

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания (обществознание)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы *История и обществознание*

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (обществознание)» составлена доцентом кафедры отечественной истории Ворошиловой Н. В., доцентом кафедры отечественной истории Толмачевой А. В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры отечественной истории

Протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории

протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

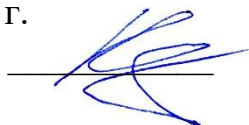


Е.Л. Зберовская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и обществознание очной формы обучения в КГПУ им. В.П. Астафьева, с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Индекс дисциплины Б1.ОДП.06.01.02.02

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Дисциплина относится к предметно-методическому модулю учебного плана образовательной программы, изучается в 6-8 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часов, в том числе 100,9 часа - контактная работа с преподавателем, 187,8 часов - самостоятельная работа. Форма контроля – экзамен.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по методике обучения истории, педагогике и психологии.

1.3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету методика обучения обществознанию, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Создать условия для овладения обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками реализации основ методики преподавания обществознания в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса
2. Сформировать у студентов умения и навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования учебно-проектной деятельности школьников в области обществознания.

1.4. Основные разделы содержания:

1 раздел. Современное обществоведческое образование: состояние и перспективы.

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания и политологии в школе.
2. История становления и развития обществоведческого образования в России / СССР
3. Особенности развития современного обществознания за рубежом
4. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы
5. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.

2 раздел. Организационно-методические основы преподавания обществознания.

6. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
7. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания
8. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса
9. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».

10. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».

Раздел 3. Проектирование учебного процесса и диагностика результатов обучения в преподавании обществознания.

11. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
12. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.
13. Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».
14. Подготовка учителя к уроку обществознания
15. Учитель обществознания в современной школе

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для овладения обучающимися теоретическими знаниями и практическими навыками реализации основ методики преподавания обществознания в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса	<p>Знать – основные требования к разработке и принципы проектирования учебных программ в образовательных организациях,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы классической методики обучения обществознанию; - современные технологии обучения обществознанию и особенности их реализации; - психолого-педагогические основы современного обществоведческого образования <p>Уметь - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам; - применять современные методически и технологии в учебном процессе 	<p>ОПК-2</p> <p>ПК-1</p> <p>ОПК-5</p> <p>ПК-2</p>

	<p>Владеть - основами методической работы, навыками создания учебных программ в образовательных организациях</p> <p>- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</p> <p>- современными методами диагностирования достижений обучающихся</p>	
<p>Сформировать у студентов умения и навыки проектирования основных и дополнительных образовательных программ, планирования учебно-проектной деятельности школьников в области обществознания.</p>	<p>Знать – основные требования к разработке и принципы проектирования учебных программ в образовательных организациях</p>	<p>ОПК-2, ПК-1 ПК-2</p>
	<p>Уметь - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>- проектировать основные и дополнительные образовательные программы с использованием последних достижений наук</p>	
	<p>Владеть - основами методической работы, навыками создания учебных программ в образовательных организациях</p> <p>- способами проектной деятельности в образовании</p>	

1. 6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы (разработки технологических карт урока по обществознанию), посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям, докладов на семинарских занятиях и презентации элементов уроков. Промежуточный контроль осуществляется в конце 6 семестра в форме экзамена, 7 семестра - в форме зачета с оценкой (зачет выставляется на основе учета результатов работы в течение семестра).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена в конце 8 семестра, на котором оцениваются ответы на экзаменационные вопросы, а также выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач).

Технология проектного обучения.

КСО (коллективный способ обучения – работа в группах сменного состава)

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Методика обучения и воспитания (обществознание)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
 Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
 По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 10 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
1 раздел. Современное обществоведческое образование: состояние и перспективы.	108	40,3	10	30		32	Подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщений, выполнение практических заданий
Экзамен		0,33				35,67	
2 раздел. Организационно-методические основы преподавания обществознания.	108	30,3	10	20		77,8	Подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщений, разработка технологических карт урока по обществознанию, разработка и презентация элементов уроков обществознания.
Зачет с оценкой		0,25					
Раздел 3. Проектирование учебного процесса и диагностика результатов	144	30,3	10	20		78	Подготовка к семинарам (устный ответ), подготовка сообщений, разработка технологических карт урока по

обучения в преподавании обществознания.							обществознанию, разработка и презентация элементов уроков обществознания и методических разработок внеурочной деятельности
Экзамен		0,33				35,67	
ИТОГО	360						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.

Раздел 1. Современное обществоведческое образование: состояние и перспективы.

Тема №1

Предмет и задачи методики преподавания обществознания и в школе.

Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Связь методики обучения с другими науками. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Организация школьного эксперимента. Обществознание как дисциплина об обществе. Повышение престижа, уточнение дисциплинарных рамок, совершенствование методологии.

Тема №2

Становление школьного обществоведческого образования в России.

Исторический аспект развития обществоведческого образования. История развития обществоведческого образования в XX веке: поиск модели обществознания.

Тема №3

Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

Тема №4.

Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.

Концепция курса – принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подхода к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса. Общедидактические основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Тема № 5

Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.

Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество», «Человек и общество. Современный мир». Роль курсов в решении целей обществоведческого образования. Содержание, структура особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению. Учет возможностей школы, профиля классов, интересов учащихся при

выборе элективного курса. Анализ базовых профильных программ., элективных программ, учебной и методической литературы. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

Раздел 2. Организационно-методические основы преподавания обществознания.

Тема № 6

Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

Тема № 7

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторического процесса. Обзор материала к уроку: формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса, структура формации. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

Тема № 8

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Тема №9

Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».

Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных

пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

Тема №10

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».

Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимания роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся – важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей.

Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

Раздел 3. Проектирование учебного процесса и диагностика результатов обучения в преподавании обществознания.

Тема №11

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».

Принципы развивающегося обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.

Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности – необходимое условие развитие мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.

Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Информационные технологии в обучении обществознанию. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий. Устный и письменный «мозговой штурм». «Гражданский форум». Дебаты как педагогическая технология. «Парламентские» дебаты.

Тема №12

Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.

Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков

обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

Тема №13

Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».

Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий и выявления результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.

Тема № 14. Подготовка учителя к уроку обществознания

Цели и сущность подготовки учителя к уроку. Составление конспекта урока. Алгоритм анализа урока. Традиционный урок и урок современного типа. Технологическая карта - инновационная форма проектирования урока. Варианты ТКУ. Структура технологической карты урока.

Тема № 15. Учитель обществознания в современной школе

Требования к учителю обществознания в современной школе. Педагогические риски в обучении обществознанию. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе. Организация внеурочной деятельности по обществознанию. Организация проектной и исследовательской деятельности по обществознанию.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
По очной форме обучения

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия. Помимо анализа теоретических аспектов заявленных тем, на семинарских занятиях предусмотрена обязательная практическая работа студентов в виде демонстрации элементов урока обществознания по теме семинара с последующим ее анализом с участием всей учебной группы и преподавателя.

Планы семинарских занятий

Семинар 1

Предмет и задачи методики преподавания обществознания и политологии в школе.

1. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания.
2. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения.

3. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Организация школьного эксперимента.

Семинар 2.

Становление школьного обществоведческого образования в России.

1. Исторический аспект развития обществоведческого образования.
2. История развития обществоведческого образования в XX веке: поиск модели обществознания.

Семинар 3.

Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные требования к результатам обучения
2. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер.
3. Место обществознания в учебном плане полной средней школы.
4. Требования к знаниям и умениям учащихся.
5. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

Семинар 4.

Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.

1. Структура, логика, содержание курса.
2. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе.
3. Общеобразовательные основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации.
4. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Семинар 5.

Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.

1. Анализ и сравнительная характеристика интегративных курсов «Человек и общество», «Человек и общество. Современный мир».
2. Роль курсов в решении целей обществоведческого образования. Содержание, структура особенности модульных курсов по основам философии, экономики, социологии, политологии, культурологии, религиоведению.
3. Учет возможностей школы, профиля классов, интересов учащихся при выборе элективного курса. Анализ базовых профильных программ., элективных программ, учебной и методической литературы.
4. Особенности методики преподавания интегративных и модульных курсов.

Семинар 6.

Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

1. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи.
2. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету.

Семинар 7.

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

1. Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин.
2. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов.
3. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

Семинар 8.

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.

1. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная).
2. Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
3. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний.
4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Семинар 9.

Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».

1. Приемы работы с текстовыми источниками. Виды текстов на уроках обществознания.
4. Приемы работы с наглядными источниками (предметная, условно-графическая, изобразительная наглядность)
5. Методика использования электронных образовательных ресурсов.

Семинар 10.

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».

1. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности.
2. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся.
3. Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

Семинар 11.

Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».

1. Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса.
2. Информационные технологии в обучении обществознанию.
3. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование.
4. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий.
6. Устный и письменный «мозговой штурм».

Семинар 12.

Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.

1. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока.
2. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии.
3. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

Семинар 13.

Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».

1. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений.
2. Тестовый контроль, его виды.
3. Критерии оценки знаний и умений учащихся.
4. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты

Семинар 14.

Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин

1. Тематическое планирование курса. Инвариативные и вариативные компоненты тематического планирования. Основные требования к составлению тематического планирования, его структурные компоненты. Определение целей темы.
2. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ действующих программ, учебных пособий, учебно-методической литературы. Анализ научной литературы. Поурочное планирование уроков.
3. Отбор содержания к уроку. Структурно-функциональный анализ учебного материала. 4. Планирование результатов обучения. Средств их достижения.
5. «Учебный пакет» к уроку (цели, основное содержание урока, разнообразные задания, средства обучения, эталоны проверки знаний и умений учащихся, дидактические материалы для дополнительной углубленной работ

Семинар 15.

Учитель обществознания

1. Диагностика успешности учителя. Готовность к инновационной деятельности.
2. Исследовательская деятельность учителя
3. Внеурочная деятельность учителя обществознания в школе.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения положительной академической оценки по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ и проблемное задание на зачете.

Для успешной сдачи экзамена обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме экзамена по разделу 1 и разделу 3 проводится для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Экзамен по разделу 1 содержит теоретические вопросы. Экзамен по разделу 3 предусматривает как теоретические вопросы, так и практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. В частности, студентам предлагается разработка ТКУ (технологической карты урока) урока обществознания по выбору. При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить литературу и источники по темам курса.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Методика обучения и воспитания (обществознание)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы <i>История и обществознание</i>	10
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Основы права и политологии, Культурология, Теория обучения и воспитания, Психологические основы педагогической деятельности, Философия, Социология, Методика обучения и воспитания (история)		

Раздел №1.			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
	Выступление на семинаре	10	15
Экзамен		5	10
ИТОГО		15	25

Раздел №2.			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Выступление на семинаре	5	10
	Презентация методической разработки элемента урока	10	15
ИТОГО (Зачет с оценкой)		15	25

Раздел №3			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
	Выступление на семинаре	5	10
	Презентация методической разработки урока	10	15
Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
	Экзамен	15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		Min	Max
	Написание и защита реферата	1	3

Общее количество баллов по дисциплине
(по итогам изучения всех модулей, без учета
дополнительного модуля)

min

Max

60

100

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

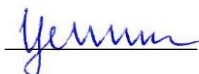
3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 9
От «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС



А.А. Григорьев

Ф

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (обществознание)»

Направление подготовки: 44.01.01 ~~ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ~~ ~~Историческое образование~~ (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Составители: Ворошилова Н. В., Толмачева Н. В.

Экспертное заключение на фонд оценочных средств

дисциплины «Методика обучения и воспитания (обществознание)»
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор МАОУ СШ №145

30 апреля 2019 г
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (обществознание)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (обществознание)» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.;

- образовательной программы: История и обществознание очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Глобализация Историография Новой и Новейшей истории запада Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Проектирование урока по требованию ФГОС Производственная практика: педагогическая практика интерна Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарском занятии
		Промежуточная аттестация	2	Презентация элемента урока
			3	Написание реферата
			5	Экзамен 2
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарском занятии
			2	Презентация элемента урока

<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки История новейшего времени Методика обучения и воспитания (история) Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Современные технологии обучения Технологии современного образования: Дисциплины и практики направленности (профиля) подготовки: История и обществознание</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>Экзамен 2</p>
<p>ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Культурология Естественнаучная картина мира Иностраный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>Доклад на семинарском занятии Презентация элемента урока Написание реферата</p> <p>Экзамен 2</p>

	<p>инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>История новейшего времени</p> <p>Методика обучения и воспитания (история)</p> <p>Технологии современного образования:</p> <p>Современные технологии обучения</p>			
--	---	--	--	--

	Дисциплины и практики направленности (профиля) подготовки: История и обществознание			
ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Право в курсе обществознания Политика в курсе обществознания Религиоведение и основы светской этики Экономика в курсе обществознания История зарубежной и отечественной культуры Политическая регионалистика Глобализация История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 5	Доклад на семинарском занятии Презентация элемента урока Написание реферата Экзамен 2

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен 1, экзамен 2**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 4: **экзамен 1**. Экзамен сдается обучающимися в конце 6 семестра в форме собеседования с преподавателем по теме «Состояние, проблемы и направления модернизации современного обществоведческого образования в России». Выбор данной формы промежуточной аттестации связан с преимущественно теоретическим характером изучаемых в этом семестре тем, а также возможностью в процессе обсуждения указанной темы обобщить и систематизировать различные аспекты изученного в течение семестра учебного материала, различных источников знаний, собственного социального опыта студентов.

Оценочное средство 5: **экзамен 2 (итоговый экзамен)**. Данная форма промежуточной аттестации осуществляется в конце 8 семестра.

Критерии оценивания по оценочному средству **5**.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-2- Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на высоком уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на среднем уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-

деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
---	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценка выступления на семинарском занятии, оценка презентации элемента урока

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – выступление на семинарском занятии: логичность и последовательность изложения материала, грамотное использование терминологии, полнота раскрытия проблемы, умение отвечать на дополнительные вопросы. Количество баллов (вклад в рейтинг) по данному оценочному средству составляет от 10 до 15 баллов за первый семестр изучения дисциплины и от 5 до 10 баллов за второй и третий семестр изучения дисциплины.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентация элемента урока по теме семинарского занятия: степень самостоятельности методической разработки, соответствие представленных методов и приемов требованиям современных государственных стандартов, качество презентации, умение отвечать на вопросы преподавателя и коллег-студентов. Количество баллов (вклад в рейтинг) по данному оценочному средству составляет от 10 до 15 баллов в течение второго и третьего семестра изучения дисциплины.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к итоговому экзамену

При раскрытии вопроса студент должен показать теоретический уровень усвоения учебного материала и возможность его использования в практической деятельности. Показать собственное видение проблемы, заключенной в вопросе. К каждому теоретическому вопросу прилагается практическое задание (на примере предложенной темы учебного курса студент должен составить технологическую карту урока обществознания).

1. Методика обучения обществознанию как наука и учебная дисциплина.
2. Возникновение и развитие обществоведческого образования в России/СССР.
3. Цели и задачи обществоведческого образования в современной школе.
4. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, федеральный компонент стандартов образования, примерные программы).
5. Современный учебник и УМК по обществознанию.
6. Современный урок обществознания. Изменения в технологиях и содержании основных этапов урока в соответствии с ФГОС.

7. Структура учебного обществоведческого содержания и подходы к его структурированию (отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц)
8. Проблема формирования понятий на уроках обществознания. Методы формирования понятий и приемы работы с понятиями на уроках обществознания.
9. Роль межпредметных связей в обучении обществознанию. Виды межпредметных связей. Способы реализации межпредметных связей на уроках обществознания.
10. Методы и приемы обучения обществознанию. Понятия методов и приемов, их классификация.
11. Формы обучения обществознанию, их классификации. Формы современных уроков обществознания.
12. Средства обучения обществознанию. Общая характеристика средств обучения обществознанию. Виды средств обучения, используемых на уроках обществознания, и принципы их отбора.
13. Виды текстов в обучении обществознанию, методы и приемы работы с ними.
14. Наглядные средства обучения обществознанию и методика их применения.
15. Электронные средства обучения обществознанию, методы и приемы работы с ними.
16. Современные технологии в обучении обществознанию.
17. Учитель обществознания в современной школе.

Образец технологической карты урока

Вариант 1

Ф.И.О.
Предмет:
Класс:
Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Универсальные учебные действия	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: – знать; – уметь, Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: – основные – дополнительные	
Формы учебной работы	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
Организационный момент Время: Основные этапы:					Познавательные Коммуникативные Регулятивные

Примерная тематика рефератов

1. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
2. Сравнительный анализ отечественных учебников обществознания.
3. Роль курса «Обществознания» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
4. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
5. Инновационные образовательные технологии в изучении обществознания.
6. Основные тенденции развития обществоведческого образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).
7. Современные тенденции в развитии системы оценивания результатов обучения.
8. Современное искусство: проблемы преподавания темы в курсе школьного обществознания.
9. Молодежные субкультуры: история и проблемы преподавания в школьном курсе истории.
10. Проблемы преподавания права в курсе обществознания.
11. Проблемы преподавания семейного права в курсе школьного обществознания.
12. Защита прав ребенка: проблемы преподавания в курсе школьного обществознания.
13. Проблемы и методика применения видеоматериалов в курсе обществознания.
14. Проблемы и методика применения художественной литературы в курсе школьного обществознания.

Рекомендация к написанию реферата.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта,

2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

ДИСЦИПЛИНА Методика обучения и воспитания (обществознание)

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание (уровень бакалавриата)
По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; ред. Л. Н. Боголюбов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 302, [1] с.	Научная библиотека	94
2.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
3.	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Научная библиотека	31
4.	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М. : Владос, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	30
5.	Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.	Научная библиотека	52

6.	Сидорчук, О. Н. Методические пути и средства подготовки школьников 5–11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2013. -90 с. : ил., табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2765/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 96 с. : ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
9.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
10.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Методика обучения и воспитания (обществознание)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. <u>Программное обеспечение: Нет.</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.

ауд. 5-217	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а	Экран-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия)

	сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-306	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-102	Маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-106	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт

ауд. 5-108	<u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия М i с г o s o
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 5-309	Компьютер-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);