

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

Квалификация: (степень)выпускника:
Бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» составлена Проглядовой Г.А. к.п.н., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Дмитриевой О.А. ст. преподавателем кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П. Астафьева



Рабочая программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол № 9 от «17» мая 2017 г

Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «23» мая 2017 г

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №10 от «01» июня 2018 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 5 от «08» июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Обсужден на заседании кафедры коррекционной педагогики
Протокол №8 от «29» апреля 2019 г.



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 3 от «15»мая 2019 г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Пояснительная записка

Рабочая программа по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» отвечает требованиям федерального образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015г. №1426 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» включена в список обязательных дисциплин вариативной части в 6-7 семестрах (3-4 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 часа общего объема времени по заочной форме обучения. Из них 24 ч. на контактную работу с преподавателем и 42 ч. на самостоятельную работу.

Форма контроля - зачет.

Цель дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» предназначена для студентов факультета коррекционной педагогики. Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи.

Основные разделы содержания

Базовый модуль № 1. Детская речь как предмет научного изучения

Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Тема 2. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.

Базовый модуль № 2. Основные механизмы устной речи

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия

Тема 3. Начальные фазы речевого онтогенеза.

Тема 4. Овладение звуковой формой слова.

Тема 5. Развитие лексики детской речи.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи.

Планируемые результаты

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Обеспечение связи обучения обучающихся с требованиями стандартов в области образования	Знать: основные тенденции развития и цели обучения логопедии; функции обучения дошкольников, школьников; принципы определяющие формирование содержания	ОК-1-способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и

	образовательных программ	ориентирования в современном информационном пространстве
	Уметь: использовать теоретические знания при решении профессиональных задач педагога	
	Владеть: развивать способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно связанные со сферой профессиональной деятельности	
Формирование знаний и умения об эффективных способах и средствах обучения и диагностики	Знать: о системе развития и воспитания детей на основе предметного содержания логопедии	ПК-8. способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства воспитания, обучения и диагностики	
	Владеть: способами оценки планируемых уровней личностного развития обучающегося	
Развитие умений проектировать и осуществлять образовательный процесс, ориентированный на взаимодействие участников образовательного процесса	Знать: современные технологии общения в образовательном процессе	
	Уметь: изучать и оценивать особенности учебной деятельности детей и их личностные достижения	
	Владеть: проектировать и реализовывать фрагменты учебных занятий, уроков и внеклассных мероприятий	
Использование в образовательном процессе разнообразных способов и средств организации учебной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать: модели, методики, технологии образования, в общем и дополнительном образовании, среднем профессиональном и высшем образовании; организацию материальной база обучения логопедии	
	Уметь: применять методы, методические приемы и формы обучения, развивающие активность, инициативность и самостоятельность обучающихся	
	Владеть: организовывать	

	традиционные формы сотрудничества; реализовывать проектные, исследовательские, индивидуальные и групповые технологии в обучении логопедии в образовательных организациях различных типов	
--	--	--

1. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение контрольных работ, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом

1. Организационно-методические документы
 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
 «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
 для студентов основной образовательной профессиональной программы
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль): Логопедия
 По заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	Лаб. работ	семинаров			
Раздел 1. Детская речь как предмет научного изучения	16	8	4	4	-	8		
Предмет, цели и задачи дисциплины	6	2	2	-	-	4	Обзор литературных источников «Индивидуальные занятия - особая форма организации логопедической работы»	
Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи	10	6	2	4	-	4	Составление логопедической карты, логопедического протокола	
Раздел 2. Основные механизмы устной речи	56	28	18	10	-	28		
Начальные фазы	10	4	2	2	-	6	Разработка	

речевого онтогенеза							фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями
Овладение звуковой формой слова	10	4	2	2	-	6	Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями
Развитие лексики детской речи	12	6	4	2	-	6	Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями
Овладение грамматическими закономерностями языка	12	6	4	2	-	6	Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми нарушениями
Онтогенетическое развитие связной речи	12	8	4	4	-	4	Разработка фрагмента логопедического занятия для детей с различными речевыми

							нарушениями
Форма итогового контроля Всего	зачет 72	36	22	14	-	36	б - зачет

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам

Базовый модуль № 1. Детская речь как предмет научного изучения

Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины.

Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе других научных дисциплин. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания. Период интенсивного изучения речевого онтогенеза детской психологией и психолингвистикой.

Тема 2. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.

Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Хеллидей).

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).

Общая периодизация речевого развития ребенка.

Базовый модуль № 2. Основные механизмы устной речи

Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы.

Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса, мозжечка в обеспечении речи. Структуры коры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).

Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема» и «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного (внешнего) оформления.

Тема 3. Начальные фазы речевого онтогенеза.

Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик.

Первые детские вокализации: гуление и лепет; их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления. Эхоталия и эхопраксия.

Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Период раннего(спонтанного) лепета. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Значение факторов имитации и подкрепления. Период позднего мелодического лепета.

Тема 4. Овладение звуковой формой слова.

Артикуляционная практика ребенка: гласные и согласные периода лепета, их отличие от первых манифестаций детской речи. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого производства. Последовательность проявления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Проблема речевой одаренности детей дошкольного возраста.

Тема 5. Развитие лексики детской речи.

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов и протослов. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.

Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерности их генеза.

Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Характеристика языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых знаков, окказиональное словообразование, диффузность употребления лексем.

Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.

Тема 6. Овладение грамматическими закономерностями языка.

Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.

Развитие морфологии. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц, наличие простейших грамматических оппозиций. Иерархия усваиваемых детьми морфологических категорий, последовательность их усвоения. Типичные случаи формообразовательных инноваций.

Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи. Процесс освоения словообразовательной модели, ее использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речевой продукции дошкольников, механизмы возникновения. Словообразовательные инновации в детской речи.

Развитие синтаксиса. Слово как эквивалент целого высказывания. Правила создания однословных предложений, их функции в детской речи. Появление двусловных предложений в речевой продукции ребенка. Грамматика двусловного предложения. Развитие ранних форм предиктирования и грамматического структурирования. Переход к многословным высказываниям: расширение репертуара синтаксических компонентов предложения, усложнение его иерархической структуры, использование средств выражения субъективной оценки. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

Тема 7. Онтогенетическое развитие связной речи.

Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы ее становления, изменения форм связности в ходе развития.

Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С. Выготского. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования. Ситуативный этап развития речи. Структурное своеобразие ситуативной речи, ее функциональное значение, формальные способы выражения.

Усвоение техники построения диалога: обмен высказываниями-репликами, учет их содержательной и конструктивной связи, развитие способности к планированию своих и

прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога, ориентация на речевой образ партнера по коммуникации, учет взаимодействия коммуникаторов. Переход от спонтанных минидиалогов к развернутым формам диалогической речи.

Усвоение техники построения диалога: оформление целостной пропозиции, становление модальной оформленности речи, приобретение опыта коммуникативного варьирования высказывания, формирование репертуара речевых шаблонов, овладение различными функциональными стилями речи.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних - помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие — темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций и их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий - дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой в кривой графике или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание.

Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать этим советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удается. Им необходимо

более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно одна четвертая часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций - это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на семинарах

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Зачет - это итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся,

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачете по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий - разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации,

даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к зачету.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, необходимых для овладения базовыми навыками будущей специальности. Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы (указы в технологической карте дисциплины). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем.

Методические рекомендации для студентов по написанию рефератов

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3), причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ 3.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц	
Онтогенез речевой деятельности	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль): Логопедия	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: общая психология, возрастная психология, психолингвистика, развитие речи в норме и патологии, логопедия, логотехнологии			
Последующие: логопедия, логопрактикумы, логоритмика, логотехнологии, ППД с речевыми нарушениями			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и семинарских занятий)	6	8
	Составление и защита понятийного словаря	1	3
	Конспектирование источника	1	3
	Доклад - устное сообщение (по вопросу семинарского занятия)	2	5
	Разработка презентации доклада по теме семинарского или лекционного занятия	3	4
	Письменное сообщение (по вопросу семинарс-кого или лекционного занятия, представленное и подготовленное с исп. о дополн. источников)	2	3

	Составление тестов и дополнительных вопросов-суждений	1	3
	Реферат	3	3
	Практическая работа (аудиторная)	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	5
Итого		21	40
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (посещение лекций и семинарских занятий)	8	8
	Составление и защита понятийного словаря	1	2
	Конспектирование источника	1	2
	Доклад - устное сообщение (по вопросу семинарского занятия)	2	2
	Разработка презентации доклада по теме семинарского или лекционного занятия	3	4
	Письменное сообщение (по вопросу семинарского или лекционного занятия, представленное и подготовленное с исп. о дополн. источников)	2	3
	Составление тестов и дополнительных вопросов-суждений	1	3
	Реферат	3	5
	Групповая работа (посещение лекций и семинарских занятий)	6	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	5
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
	Зачет	16	20
Итого		9	60

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

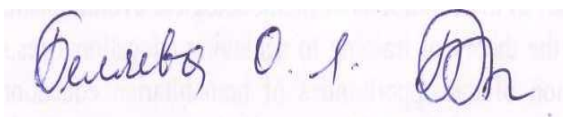
0- 60 баллов – не зачет

60–100 – зачет

ФИО преподавателя: Дмитриева О.А.

Утверждено на заседании кафедры 24 мая 2017 Протокол № 9

И.о.зав. кафедрой



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)
 Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
 на заседании кафедры
 Протокол № 10
 от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
 на заседании научно-методического совета
 специальности (направления подготовки)
 Протокол № 5
 от «08» июня 2018 г.,



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Онтогенез речевой деятельности
 (наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 (код и наименование направления подготовки)

Логопедия
 (наименование профиля подготовки/наименование программы магистратуры)

Бакалавр
 (квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Проглядова Г.А., Канд.пед.наук, доцент кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева



Дмитриева О.А., ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК-8- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования	Общекультурные основы профессиональной деятельности, Социология, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Педагогика, Логопедия, Современные технологии инклюзивного образования, Введение в логопедию,	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Практические задания, устный опрос

<p>современном информационном пространстве. ПК-8- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Введение в профессию, Организация работы по ориентировке в пространстве с детьми с нарушением зрения.</p>		
<p>ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве. ПК-8- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Клиника интеллектуальных нарушений, Логопедические технологии, Логопсихология, Логопедические практикумы, Инклюзивное образование в Красноярском крае, Методы реабилитации детей с нарушением зрения, Введение в логопедию/ Введение в профессию, Психодиагностическая работа с детьми с нарушением зрения/ Психодиагностическая работа с детьми, имеющими нарушения речи, Производственная практика.</p>	<p>обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос</p>	<p>экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	---------------------	----------------------------------	------------------------------------

	сформированности компетенций	компетенций	компетенций
ОК-1- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.
ПК-8- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Обучающийся имеет глубокие знания программного теоретического материала, четко, грамотно, точно излагает материал, знает как применить теоретические знания при организации коррекционного взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет хорошие знания программного теоретического материала, иногда допускает неточности в его изложении, хорошо выполняет задания на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением..	Обучающийся имеет знания основного материала, но допускает неточности в его изложении, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, испытывает затруднения в выполнении работ на организацию взаимодействия с ребенком и его ближайшим окружением.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: письменную работу, проверку обзора литературных источников, проверку составления периодизации об основных этапах речевого развития.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, теории и методики обучения	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4- проверка конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач	2
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие форм и методов возрастным особенностям обучающихся	1
Степень вовлеченности обучающихся	1
Наличие критериев и показателей проверки образовательных результатов	1
Описание ресурсов	1
Оригинальность	1
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - фрагменту учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в данном фрагменте учебного занятия	1
Соответствие содержания фрагмента урока формируемым результатам образовательной программы	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры урока выбранному виду учебного занятия	1
Соответствие форм и , методов работы возрастным особенностям обучающихся	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - заполнение логопедических карт

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Методы изучения детской речи.
3. Периодизация речевого развития ребенка.
4. Начальные фазы речевого онтогенеза.
5. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
6. Протознаки и их функции на начальных стадиях коммуникации.
7. Характеристика детского лепета, развитие и изменение лепетных структур.
8. Последовательность освоения звуков речи в онтогенезе.
9. Процесс овладения знаковой природой слова.
10. Первые случаи морфологии, появление морфологически значимых единиц.
11. Словообразовательные инновации в речи детей.
12. Развитие синтаксических единиц.
13. Этапы развития связной речи, изменение форм связности в ходе онтогенеза.
14. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
15. Периодизация общего недоразвития речи.

Примерные темы рефератов

1. Онтогенез речевой коммуникации.
2. Язык и когнитивное развитие ребенка.
3. Языковые правила и их усвоение детьми.
4. Предпосылки начального языкового развития.
5. Динамика семантических отношений в раннем онтогенезе.
6. Проблема усвоения детьми морфологических закономерностей языка.
7. Механизмы детского словотворчества.

8. Развитие метаязыковой способности в дошкольном возрасте.
9. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи.

Примерные темы докладов:

1. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик.
2. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.
3. Эхολалия и эхопраксия.
3. Голосовая эволюция лепетного периода.
4. Период раннего (спонтанного) лепета.
5. Период лепетных псевдослов.
6. Закономерности освоения артикуляционной стороной речевого производства.
7. Проблема речевой одаренности детей дошкольного возраста.
8. Фразеологизмы и пословицы в речевой продукции детей.
9. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых.
10. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С. Выготского.
11. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования.
12. Ситуативный этап развития речи.

Банк контрольных заданий и вопросов

1. Групповая работа

- А) 1. Проанализируйте литературу по вопросу развития речи детей, назовите средства, которые могут поддерживать у ребенка интерес к работе над собственной речью, эмоциональный настрой на общение, на речевую деятельность.
2. Для развития психики человека характерно одновременное и неравномерное формирование различных психических функций. Каждая психическая функция в процессе своего формирования имеет. По мнению Л.С. Выготского, свой оптимальный этап развития. Как вы понимаете это положение? Объясните его.
3. Ознакомьтесь с работой Т.А. Власовой и М.С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии». Ответьте на вопрос: когда функция восприятия имеет наибольшее значение (занимает доминирующее положение) в сознании (когда это место занимает память, внимание, речь)?
4. Какие существуют этапы психического развития ребенка? Для ответа используйте пособие Т.А. Власовой и М.С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии».
5. Составьте краткий конспект главы «Основные этапы психического развития ребенка» книги Т.А. Власовой и М.С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии». Сделайте сообщение в группе.

Б) *Разработка презентаций по темам:*

1. Современные концепции речевого развития.
 2. Основные механизмы устной речи.
 3. Этапы онтогенетического развития речи.
 4. Врожденные предпосылки речи.
 5. Эволюция детского лепета.
 6. Развитие фонологической системы языка у детей.
 7. Интенсивный период овладения словарем.
 8. Характеристика языковых средств детской речи.
 9. Практическая грамматика детской речи.
 10. Детское словотворчество как особый феномен речи.
 11. Развитие номинативной и предикативной функций речи в период раннего детства.
 12. Эгоцентрическая речь ребенка.
 13. Развитие связной речи дошкольника.
2. Индивидуальное задание (самостоятельная работа)

1. Перечислите условия правильного развития речи детей. Приведите примеры неправильного речевого воспитания.
2. Составьте конспект одной из статей (или главы из речевого пособия по своему выбору) о развитии детской речи.
3. На основе изучения литературы сопоставьте периодизацию развития речи, проводимую разными исследователями. Составьте таблицу периодизации (на основе возрастного принципа, сформированности речи и т.д.).
4. Раскройте роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи. Аргументируйте положение о их значении.
5. Раскройте роль рассказывания и чтения детям (прозы и стихотворного текста) в формировании грамматически правильной речи и обогащении словаря ребенка. Приведите примеры своих собственных наблюдений.
6. Раскройте роль игры и труда в развитии словаря и грамматического строя речи детей разных возрастных групп.
7. Письменная работа (аудиторная) Примерные темы самостоятельных работ
 1. Известно, что речь взрослых должна быть образцом для ребенка. Раскройте это положение. Какие ошибки при общении с ребенком должен исключить воспитатель? Покажите роль взрослых в развитии правильной речи детей.
 2. Сформулируйте требования к развитию детской речи в плане ее лексико-грамматического оформления.
 3. Как известно, правильная организация педагогического процесса предполагает учет закономерностей речевого и психического развития детей, их индивидуальных особенностей. Какие из этих особенностей связаны с речью и как именно связаны? Раскройте это положение.
 4. Объясните значение стимулирования речевой активности для развития речи детей. Назовите возможные виды стимулирования речевого общения.
 5. Как изменяются речевые возможности ребенка в разные возрастные периоды?
 6. Как усложняются формы, содержание общения, и какова роль взрослого в развитии речи детей?
 7. Раскройте роль праздника в детском саду как средства развития лексико-грамматической стороны речи детей.
 8. Покажите на примерах, как проведению праздников способствует развитию познавательной активности, обогащению и активизации словаря.

Тестирование

1. У детей появляются реакции на звуковые раздражители в а) 1 год; б) у новорожденного; в) 1,5 года; г) во внутриутробном состоянии; д) первые недели жизни - «б, д»
2. Дифференцировка качественно разных звуков происходит у ребенка на а) 3-4 мес. б) 5-6 мес. в) 1-2 мес. г) 4-5 мес. д) 1 год - «а»
3. Ребенок начинает откликаться на интонационную сторону слова в а) 1-2 мес. б) 1,5 мес. в) 7-11 мес. г) 1 год д) первые недели жизни - «в»
4. Ребенок приобретает способность различать на слух все звуки речи в а) к началу года; б) к концу 4 года; в) к началу 2 года; г) к началу 3 года; д) к началу 5 лет - «б»
5. Слово начинает служить орудием общения, приобретает характер языкового средства в возрасте а) к 3-4 мес. б) к началу года; в) к 3 годам; г) к концу 1 года; д) к концу 2 года. - «г»
6. Факторы способствующие нормальному развитию речи ребенка: а) постоянное общение; б) изоляция от окружающих; в) занятия развивающими играми; г) посещение детского сада - «а, в, г»
7. Слуховое восприятие у ребенка начинает развиваться в возрасте: а) 1 мес. б) 2 мес. в) 3 мес. г) 1,5 мес. - «г, б»
8. Словарный запас ребенка к концу первого года жизни составляет: а) 10-20 слов; б) 30-50 слов; в) 25-30 слов; г) 2-3 слова; д) 15-20 - «а, г, д»

9. Речь – это... а)изменение высоты голоса, связанное с интонацией; б)деятельность, которая осуществляется при согласованном функционировании головного мозга и других отделов нервной системы; в)приспособление организма к условиям существования; -«б»
10. Дайте определение термину «тонкая моторика» а)двигательная деятельность, которая обуславливает скоординированную работой мелких мышц руки и глаза; б)речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания; в) произвольные и незначительные движения конечностями человеческого тела. -«а»
11. Ребенок начинает следить за движением рук, направляя их ко рту в возрасте а)1года; б)2-3 неделя жизни; в)3-6 мес. г)10мес.-«3-6»
12. Голосовые проявления в первые недели жизни связаны с: а) плачем; б) визгом; в) криком; г) лепетом; д)гулением -«а, в»
13. Интенсивно в первый месяц жизни у ребенка развивается: а)физический слух; б)опорно-двигательная система; в) головной мозг; г) словарный запас; д)зрительное восприятие -« а, в, д»
14. Слуховое сосредоточение у ребенка проявляется на: а) 3-4 недели жизни б) 2-3 недели жизни в) 5-6 неделе жизни г) 4-5 недели жизни д) 1-2 недели жизни-«б»
15. Площадь головного занимаемая проекцией руки составляет: а)1/3; б) 1/2; в) 1/6 г)1/8 д) 1/2 -«а»
16. Первый период развития грамматического строя по периодизации А.Н. Гвоздева состоит из : а)этапа формирования первых форм слов; б) этапа однословного предложения; в) этапа усвоения служебных слов; г)этапа формирования предложений из нескольких слов.-«б.г»
17. Второй период развития грамматического строя по периодизации А.Н.Гвоздева протекает в возрасте: а) 1,3-1,10г б) 1,10-3г в) 3-7лет г)1-1,2г -«б»
18. Период по периодизации А.Н. Гвоздева в котором ребенок начинает усваивать флективную систему русского языка: а) период предложений, состоящих из аморфных слов-корней; б) период дальнейшего усвоения морфологической системы языка в) период усвоения грамматической структуры предложения -« в»
19. Рост словаря и усвоение грамматического строя ребенка зависит от: а) знания алфавита; б) воспитания; в) условий жизни; г) физической подготовки д) речевой среды-«б, д»
20. В конце 2-го года жизни у ребенка в активном словаре насчитывается: а) 118слов; б) 10-12слов; в) 200-400слов; г) 2-3слова; д) 250-300слов-«в, д»
21. На 3-м году жизни в речи ребенка преобладают части речи: а)имя прилагательное; б) глагол; в) местоимение; г) имя существительное; д) наречие. -«г»
22. Период «словотворчества» исчезает из речи ребенка в а) 2года; б)3года; в)5лет; г) блет; д) 7лет -«г, д»
23. Лепет появляется на месяце жизни «5-9»
24. Гуление появляется на месяце жизни «1,5-2»
25. Свирель это ... «произнесение цепочки звуков каскадом»
26. Дети начинают понимать обращенную к ним речь в месяцев «11-12»
27. Для правильного произнесения звука ребенку требуется воспроизвести..... «артикуляционный уклад»
28. Первой формой общения первобытных людей были... «жесты
29. разработал теорию организации движений и отнес речь к высшему уровню организации движения -«Н.А. Бернштейн»
30. Ребенок начинает аккуратно вырезать картинки в возрасте.... «5-лет»
31. Придавали большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции во время речи «физиологи»

Рейтинг-контроль текущей работы

Примерные темы рефератов.

1. Общее недоразвитие речи и проблема алалии.

2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
3. Особенности речи детей с ФФНР.
4. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития.
5. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия.

2. Составление дополнительного списка библиографии.

3. Групповая работа

А) 1. *Познакомьтесь по «Дефектологическому словарю» или другим пособиям с определениями терминов «задержка речевого развития» и «недоразвитие речи».*

2. *Охарактеризуйте недоразвитие речи как отставание не только в формировании отдельных сторон речи, но и всей речевой системы. Приведите примеры нарушения у детей словаря и грамматического строя.*

3. Ранняя диагностика ОНР.
4. Профилактика ОНР.

Б) Разработка презентаций по темам:

1. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).
2. Основные признаки общего недоразвития речи
3. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.
4. Основные признаки фонетико-фонематического недоразвития

4. Примерные темы докладов:

1. *Основные признаки недоразвития речи дошкольника.*
2. *Причины, приводящие к ОНР.*
3. *Причины, приводящие к ФФНР.*

5. Обзор периодики по теме.

6. Индивидуальное задание (обязательное выполнение)

1. *Раскройте различия в понятиях «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонетические и фонематические недостатки речи».*

2. Дайте определение понятиям – фонематический анализ, фонематическое восприятие.
3. Охарактеризуйте основные признаки фонетико-фонематического недоразвития у детей. Приведите примеры из литературы и из собственных наблюдений за детьми.
4. Охарактеризуйте отрицательное влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.

7. Письменная работа (аудиторная) Примерные темы самостоятельных работ

1. *Охарактеризуйте разные уровни (высокий, низкий) фонематического восприятия. Обоснуйте свой выбор.*
2. *Обоснуйте зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребенка.*
3. *Всегда ли можно говорить о точном соответствии между восприятием звука и артикуляцией при его произнесении?*
4. *Пользуясь литературой, раскройте основные принципы коррекции фонетико-фонематического недоразвития.*
5. *При каких речевых нарушениях отмечается недостаточность восприятия и произношения фонем?*
6. *При каких речевых нарушениях больше страдает произношение, а при каких – восприятие и почему?*

Тесты по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

Часть 1. Выбрать правильный ответ (закрытая форма)

Выберите один или несколько правильных ответов.

2. Торможение общей двигательной активности происходит на: а) третьем месяце жизни; б) первом месяце жизни; в) шестом месяце жизни; г) одиннадцатом месяце жизни; д) второй неделе жизни.-«б, д»
3. В первый месяц жизни голосовые проявления ребенка связаны с: а) свирелью; б) гулением; в) криком; г) речью; д) лепетом. – «б»
4. В восемь месяцев у малыша чаще других в речи встречается звук: а) а; б) л; в) р; г) н' д) й – «а,г»
5. Малыш гулит в возрасте: а) первой неделе жизни; б) 2-х месяцев; в) пяти месяцев; г) полутора месяцев д) четырех месяцев. –«б, г»
6. Словарный запас ребенка первого года жизни в норме составляет: а) 2 слова; б) 12 слов; в) 1000 слов; г) 10 слов; д) ребенок не разговаривает. –«а, б, г,»
7. Цепочка звуков каскадом - это... а) крик; б) свирель; в) лепет; г) речь; д) гуление.
8. В три месяца у ребенка появляется комплекс... а) оживления; б) торможения; в) раздражения; г) неполноценности –«а»
9. Сморщивание лба, движение век, вздрагивание это признаки ... а) слухового сосредоточения; б) комплекса оживления; в) кризиса новорожденности; г) реакции на речь взрослого; д) комплекса неполноценности. – «г»
10. Интенсивное развитие головного мозга, физического слуха, органов речи, зрительного восприятия происходит а) в утробе матери; б) на первых неделях после рождения; в) в первом месяце; г) в пять лет; д) семь месяцев.-«б, в»
11. Интенсивно ребенок проявляет реакции удовлетворения и удовольствия на а) втором месяце жизни; б) первом месяце жизни; в) пятом месяце жизни; г) седьмом месяце; д) восьмом месяце.-«г, д»

Часть 2. Дайте самостоятельный ответ в виде слова, символа или цифры (открытая форма)

1. Лепет это- «произнесение отдельных слогов ба-ба-ба, да-да-да»
2. Торможение общей двигательной активности ребенка при звуках речи - «это слуховое сосредоточение»
3. В сочетании с согласными н, м, к, б, т, д – в семь месяцев ребенок произносит чаще всего звук «а»
4. Первый период грамматического строя речи – это период предложений, состоящих из «аморфных слов-корней»
5. Второй период по периодизации А.Н. Гвоздева включает в этапов. «3 этапа»
6. Тонкий систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы родного языка это- «фонематический слух»
7. Умственные действия по выделению и различению фонем и по определению звукового состава слова это-... «фонематическое восприятие»
8. Совместное функционирование фонематического и фонетического слуха осуществляющее не только прием и оценку чужой речи, но и контроль за собственной речью это- «речевой слух»
9. Звук, являющийся минимальной единицей звукового строя языка.... –«фонема»
10. Слух, оценивающий правильность произнесения фонем –«фонетический слух».

Часть 3. На соответствие – соотнесите цифру с буквой.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Годы жизни | Словарный запас |
| 1) три года | а) 300 слов |
| 2) год | б) 118 слов |
| 3) четыре года | в) 12 слов |
| 4) пять лет | г) 1000 слов |
| 5) 1, 9мес. | д) 2000 слов |
| 6) два года | е) 3000 слов |

1-г, 2-в, 3-д, 4-е, 5-б, 6-а

2. Этапы формирования фонематического слуха
- Характеристика этапов
- 1) 1 этап
 - а) начальная стадия дифференциации фонем
 - 2) 4 этап
 - б) тонкая дифференциация фонем
 - 3) 3 этап
 - в) дофонематическая стадия
 - 4) 5 этап
 - г) завершающая стадия дифференциации фонем
 - 5) 2 этап
 - д) элементарный звуковой анализ
- 1-в, 2- б, 3-г , 4- д , 5-а
3. Понятия
- Определения
- 1)фонематическое восприятие
 - а)тонкий, систематизированный слух, который позволяет различать и узнавать фонемы родного языка.
 - 2)речевой слух
 - б)звук, являющийся единицей языка, выступающий в смыслоразличительной функции.
 - 3)фонема
 - в)умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова.
 - 4)фонематический слух
 - г) совместное функционирование фонематического и фонетического слуха
- 1-в, 2-г, 3-б, 4-а
4. Соотнесите характеристику возрастов:
- | возраст | характеристика |
|--------------|---|
| 1) 3-6 мес. | а)модулированный лепет |
| 2) 9-10 мес. | б)развитие понимание речи |
| | в) общение между ребенком и взрослым строится с помощью речи. |
| | г)ребенок способен по подражанию произносить цепочки повторяющихся слогов |
| | д) гуление преобразуется в свирель |
- 1-д, 2-а,б,г, в,
5. Соотнесите характеристику возрастов:
- | возраст | характеристика |
|----------|--|
| 1) 1мес. | а) интенсивно развивается головной мозг |
| 2) 3мес. | б) появление согласных звуков |
| | в) гуление становится разнообразнее |
| | г)торможение общей двигательной активности |
| | д) комплекс оживления |
- 1-а, г 2- б, в, д
6. соотнесите периоды и этапы грамматического строя речи по А.Н. Гвоздеву
- 1) I период
 - а) формирование первых форм слов
 - 2) II период
 - б) однословное предложение
 - 3) III период
 - в) усвоение служебных слов для выражения синтаксических отношений
 - г) использование флективной системы для выражения синтаксических связей слов
 - д) предложения из нескольких слов-корней

е) дельнейшее усвоение морфологической системы

1-б, д 2-а,г, в 3-е

7. Соотнесите возраст с навыками

- | | |
|-------------|--|
| 1) 3-6 мес. | а) развивается единое поле зрения и действия, глаз направляет движение руки, умеет перекладывать предмет из одной руки в другую, кубик может положить в коробку |
| 2) 6-12мес. | б) чертит штрихи и каракули, держит чашку, при чем уже научился пить из нее, соединяет квадрат с квадратом, круг с кругом |
| 3) 1-2года | в) направляет руки ко рту, следит за движениями рук, под контролем зрения направляет руки к предмету и хватает его.
г) может крутить пальцем телефонный диск, рисует различные черточки, пользуется ножницами |
| 5) 3-4 года | д) раскрашивает простые формы, рисует человека, копирует квадрат, звезду. |
| 6) 4-5 лет | е) аккуратно может вырезать картинку, может ударить молотком по гвоздю, может воспроизводит геометрические формы по образцу |
| 7) 5-6 лет | ж) может поймать катящийся к нему мяч, копирует крест, получается обводить по контуру. |

1-в, 2-а, 3-б, 4-г, 5-ж, 6-д, 7-е

8. Установите соответствие между новообразованиями речи и временем их появления:

- | | |
|-------------------------|--------------|
| 1) гуление | а) 3 мес. |
| 2) свирель | б) 7-8 мес. |
| 3) лепет | в) 3-6 мес. |
| 4) модулированный лепет | г) 9-10 мес. |
| | д) 2 мес. |

1-д,а 2-в, 3- б, 4-г

9.

<i>Возраст.</i>	<i>Понимание обращенной речи.</i>
<i>4 – 6 месяцев</i>	<i>А. Понимает обозначения действий в различных ситуациях</i>
<i>6 – 10 месяцев</i>	<i>Б. Понимает целостные словосочетания , связанные с обиходным предметным миром.</i>
<i>10 – 12 месяцев</i>	<i>В. Адекватно реагирует на интонацию.</i>
<i>12 – 14 месяцев</i>	<i>Г. Узнает изображения предметов на сюжетных картинках.</i>
<i>15 – 18 месяцев</i>	<i>Д. Понимает названия отдельных предметов.</i>
<i>2 года – 2 года 6 месяцев</i>	<i>Е. Узнает предметные изображения на предметных картинках.</i>

10.

<i>Характер лепета.</i>	<i>Возраст.</i>
1. сочетания согласных и гласных звуков	А. 3-5 месяцев.

[бааа, мааа, тааа, лааа].	
2. цепи из сегментов с меняющимся шумовым началом [ма-ля, да-ля, па-на-на и т.д.].	Б. 5-6 месяцев.
3. цепи из стереотипных сегментов с шумовым началом [тя-тя-тя].	В. 8-9 месяцев.
4. цепи со стереотипным шумовым началом и меняющимся вокальным концом [те-тя-те].	Г. 9-10 месяцев.
	Д. 11 месяцев.

Часть 4. На упорядочение – определите правильный порядок

1. Определите последовательность развития фонематического восприятия: а) ребенок начинает реагировать на звуковую оболочку слова; б) развитие речи в процессе общения с окружающими; в) при понимании речи ребенок пользуется фонематическим восприятием всех звуков родного языка; г) способен различать на слух все звуки речи. – «а, в, г, б»
2. Периодизация в формировании фонематического восприятия по Р.Е. Левиной: а) дофонематическая стадия развития, когда отсутствует дифференциация звуков; б) начальная стадия дифференциации фонем; в) завершающая стадия дифференциации фонем; г) возможность осуществлять тонкую дифференциацию фонем, проводить операции звукового анализа; д) появляется возможность к элементарному звуковому анализу – «а, б, в, д, г»
3. Расположите по порядку все новообразования ребенка 1-го жизни: а) комплекс оживления; б) лепет; в) торможение общей двигательной активности; г) понимание речи; д) гуление – «в, д, а, б, г»
4. Распределите этапы выполнения произвольных движений по порядку: а) намечается двигательная задача и образ того, что должно быть; двигательная задача постепенно начинает усложняться; б) человек преодолевает все избыточные степени движений, превращает его в управляемую систему и выполняет нужное целенаправленное движение; в) осуществляется восприятие и оценка ситуации индивидом; г) программирование решения определившейся задачи. – в, а, г, б
5. Распределите способы общения по их становлению: а) жесты; б) жесты в сочетании с речью; в) словесная речь; г) словесная речь связанная с артикуляцией – а, б, г, в
6. Укажите в каком порядке у ребенка развивается тонкая моторика рук: а) умеет собирать постройки из 9 кубиков, может рисовать карандашами или цветными мелками; может сложить бумагу более чем один раз; б) научился открывать ящик и выкидывать содержимое, может воспользоваться ножницами; в) определяет предметы, находящиеся в мешке на ощупь, умеет лепить из пластилина; г) переворачивает страницы в книге, держит карандаш в руке. – в, б, г, а
7. Расставьте в порядке возрастания речевые проявления ребенка: а) гуление; б) модулированный лепет; в) свирель; г) лепет – «а, в, г, д»
8. Укажите в порядке возрастания приобретение навыков ребенком: а) выполнение простых просьб взрослого; б) крик; в) поворот головы на звуки; г) подражание взрослому – «б, в, г, а»
9. Последовательность появления образцов захвата в онтогенезе:
 1. Хороший «пинцетный» захват. Между кончиками пальцев или подушечками пальцев дистальный сустав большого пальца согнут.
 2. Нижний «пинцетный» захват. Между ладонной стороной большого пальца и указательным пальцем, дистальный отдел большого пальца разогнут, появляется противопоставление большого пальца.
 3. «Загребание», «контактирование» с предметом. Большой палец приведен и согнут.

4. *Нижний «ножницеобразный» захват. «Загребание» предмета в ладонь с приведением и полным сгибанием большого пальца, пальцы могут быть полностью согнуты или два из них частично выпрямлены.*
 5. *«Пинцетный» захват. Между дистальной частью большого пальца и указательного пальца, дистальный сустав большого пальца слегка согнут, большой палец противопоставлен.*
 6. *«Ножницеобразный» захват. Между большим пальцем и боковой стороной указательного пальца, который согнут во всех суставах, дистальный отдел большого пальца слегка согнут, а проксимальный – немного разогнут.*
10. *Последовательность этапов развития лепета в онтогенезе (В.И.Бельтюков):*
1. *в лепет включаются механизмы эхоталии;*
 2. *в лепет включаются механизмы аутоэхоталии;*
 3. *переданная по наследству программа артикуляционных движений, реализуемая в виде гуления;*
 4. *переданная по наследству программа артикуляционных движений, реализуемая в виде лепета.*

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- изготовление самодельного наглядного пособия и дидактических материалов;
- разработка эссе, технологических карт уроков;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Онтогенез речевой деятельности»

Для обучающихся образовательной программы «Логопедия»
направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. -256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями	Научная библиотека	15

здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 336 с. - (Бакалавриат)		
Дополнительная литература		
Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст]: учебное пособие / Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. : Питер Пресс, 2008. - 80 с. : ил. - (Детскому психологу).	Научная библиотека	25
Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева] Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. Ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2016. - 410, [1] с. - (Бакалавр.: Академический курс).	Научная библиотека	20
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, СЕ. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет группы риска по отклонениям развития : учебное пособие. Ч. 1 - 2 / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУВПО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document /17261	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста группы риска по отклонениям развития : учебное пособие / Л. А. Сырвачева, Л. П. Уфимцева. - Красноярск : КГПУ и(м. В. П. Астафьева, 2013. - 241, [1] с.: ил. –Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document //12710	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д. Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. -112с: табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462205		
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Груздева, Ольга Васильевна. Детская практическая психология [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Груздева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 232 с.	Научная библиотека	39
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	свободный
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	свободный
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	свободный
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

зач. дир-ра Библиотеки *[подпись]* Шушенин С.А. 08.06.18
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.


Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

\

\

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.



Председатель НМСС

Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.
Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева