

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы
Логопедия
квалификация (степень):
бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск, 2018

РПД составлен Жуковиным И.Ю., доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

Протокол № 9 от "17" мая 2017 г

И.О. заведующего кафедрой



О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 4 от "23 " мая 2017 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 5 от "08 " июня 2018 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрена научно-методическим советом специальности

Протокол № 3 от "15 " мая 2019 г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева, к.псих.н, доцент

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Год начала подготовки (по учебному плану) 2014. Образовательный стандарт №1087 от 01.10.2015

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» относится к вариативной части дисциплин согласно учебного плана изучается на третьем курсе.

Трудоемкость дисциплины включает: (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 8 часов аудиторных занятий и 96 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения. Форма контроля – зачёт.

1.2. Цели освоения дисциплины: формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов. Дается установка на активное применение полученных знаний и умений в практике учебы.

1.3. Основные разделы содержания

Модуль I система высшего образования в российской федерации.

1.1. Стратегия и модернизация современного высшего образования.

1.2. Учебный процесс в вузе. Учебный план. Основные разделы, дисциплины. Вариативная часть.

1.3. Факторы, методы и средства успешного усвоения учебного материала

Модуль II Работа студента в течение учебного года

2.1. Аудиторные занятия.

2.2. Самостоятельная работа студентов.

2.3. Практика. Учебная, педагогическая и производственная практики.

2.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.

2.5. Работа с источниками информации.

Модуль III Формы контроля и самоконтроля успешности обучения в ВУЗе

3.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов.

Формы аттестации студента в учебном процессе. Нормативно-правовые документы.

1.4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать способность анализировать закономерности исторического процесса становления и модернизации образования в контексте общих эволюционных процессов общества; осмыслять и анализировать профессиональные и	Знать: об исторических закономерностях развития образования; о болонском процессе и современной модернизации высшего образования. Уметь: осмыслять профессиональные и лично значимые	ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную

<p>лично́стно значимые социокультурные проблемы.</p>	<p>социокультурные проблемы в образовании; выражать собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах образования. Владеть: способами анализа закономерностей исторического процесса становления и модернизации образования в контексте общих эволюционных процессов общества.</p>	<p>мировоззренческую и гражданскую позицию. ПК-8- способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
<p>Сформировать Организационные, психолого-педагогические знания, умения и качества, необходимые для обучения в вузе</p>	<p>Знать: основные особенности обучения в высшем учебном заведении; структуру и управление учебной деятельностью в высшем учебном заведении; способы организации учебной деятельности, приемы развития познавательных процессов; Уметь: работать с книгой, оформлять конспекты лекций; самостоятельно готовиться к семинарским и практическим занятиям. Пользоваться компьютерными и информационными технологиями в образовании Владеть: навыками самоуправления в учебной деятельности; способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития; современными технологиями учебной деятельности в контексте обучения в</p>	<p>ОК (7): способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.</p>

	высшем учебном заведении.	
Развитие умений проектировать и осуществлять образовательный процесс, ориентированный на проверку личностных, метапредметных и предметных результатов своей образовательной деятельности	<p>Знать: современные технологии оценивания учебных достижений</p> <p>Уметь: изучать и осуществлять самооценку личностных и учебных достижений.</p> <p>Владеть: способами планирования, мониторинга и самоконтроля собственной образовательной деятельности</p>	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - технологии индивидуализации обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ
2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
Основы учебной деятельности студента

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования
Направленность(Профиль)образовательной программы
ЛОГОПЕДИЯ (очное отделение)

Наименование тем и разделов дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Модуль I Система высшего образования в российской Федерации	22			2		36	Составление словаря специальных терминов дисциплины. Проверка содержания конспекта
1.1. Стратегия и модернизация современного высшего образования.	7	1		1		6	
1.2. Учебный процесс в вузе. Учебный план. Основные разделы, дисциплины. Вариативная часть.	16	1		1		15	
1.3. Факторы, методы и средства успешного усвоения учебного материала.	15					15	
Модуль II Работа студента в течение учебного года	38			-		36	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Дискуссия. Анализ работы на занятиях.
2.1. Аудиторные занятия.	6			-		6	
2.2. Самостоятельная работа студентов.	6			-		6	
2.3. Практика. Учебная, педагогическая и производственная практики.	8			-		8	
2.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.	8			-		8	
2.5. Работа с источниками информации.	8			-		8	

Модуль III Формы контроля и самоконтроля успешности обучения в ВУЗе	30	2		2		28	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов. Дискуссия. Анализ работы на занятиях.
3.1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов	16	2		2		14	
3.2. Формы аттестации студента в учебном процессе. Нормативно-правовые документы.	14			-		14	
ЗАЧЕТ	4 зачет						
ИТОГО:	108		-	4	-	96	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН

Введение

Учебная дисциплина «Основы учебной деятельности студента» относится к вариативной части дисциплин.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки бакалавров;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, зачет в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных и профессиональных компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ I СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Стратегия и модернизация современного высшего образования.

Модернизация образования как политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача. Процесс создания единого европейского пространства высшего образования. Болонский процесс и Болонская декларация. История Болонского процесса. Великая Хартия Университетов – Magna Charta Universitarum. Основные цели Болонского процесса. Вхождение России в Болонский процесс. Проблемы совместимости нормативных систем. Двухступенчатая система высшего профессионального образования. Сопоставимость дипломов российских и европейских вузов. Приложение к диплому европейского образца.

1.2. Учебный процесс в вузе. Учебный план. Основные разделы, дисциплины. Вариативная часть.

Основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы профессионального образования. Обеспечение современного содержания и оптимизация структуры образования. Обеспечение доступности образования и его непрерывности в течение всей жизни человека. Статус обучающегося. Защита его прав и личности в образовательном процессе.

Основные законодательные акты в сфере образования. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования. Понятие основной образовательной программы (ООП). Комплект нормативных документов определяющих цели содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания (рабочий учебный план, программы дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации, средства диагностики). Структура ГОС ВПО 2-3-го поколений. Основная образовательная программа подготовки бакалавра и специалиста предусматривающая изучение циклов (групп) дисциплин: цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; цикл ЕН – общие математические и естественно-научные дисциплины; цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины; цикл ФТД – факультативные дисциплины; итоговая государственная аттестация. Содержание национально-регионального компонента ООП.

Дополнительная программа ООП специализированной подготовки магистра: цикла ДНМ – дисциплин направления магистерской подготовки: цикл СДМ – специальных дисциплин магистерской подготовки; НИРМ – научной (научно – исследовательской или научно – педагогической) работы магистра.

1.3. Факторы, методы и средства успешного усвоения учебного материала

Рефлексивный подход к процессу обучения студентов в педагогических вузах. особенностями организации учебного процесса в рамках рефлексивного подхода. Общепсихологические, педагогические и акмеологические аспекты процессов целеполагания. Учебные умения. Эффективность познавательной деятельности студента и направленность его внимания. Умение эффективно слушать. Скорость умственной деятельности Избирательность внимания. Оптимизация процесса восприятия учебного материала. Выделение основных положений. Поэтапный анализ и обобщение.

МОДУЛЬ II Работа студента в течение учебного года

2.1. Аудиторные занятия.

Лекционная форма обучения в вузе. Вводная лекция; Лекция-информация; Обзорная лекция; Проблемная лекция; Лекция-визуализация; Лекция-пресс-конференция; Лекция вдвоем (бинарная лекция); Лекция с заранее запланированными ошибками; Лекция-консультация. Особенности лекционной формы обучения. Пять основных функций вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Составление конспекта лекции.

Семинарские, практические, лабораторные занятия и подготовка к ним. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект. Работа на семинаре. Выступление. Свободное изложение, убедительность и аргументированность Дискуссии.

Практические занятия. Виды и группы занятий. Иллюстрация теоретического материала. Воспроизводящий характер учебного материала. Образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Преобразования, реконструкции, обобщения. Записи на практических занятиях.

Лабораторные занятия. Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам. Коллоквиум: групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем; разновидность массового устного опроса. Форма собеседования преподавателя со студентом.

2.2. Самостоятельная работа студентов.

Методологическая основа самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Моделирование самостоятельной работы студентов. Этапы и приемы СРС. Расчетные, практические задания для домашней работы. Контрольная работа. Комплекс средств обучения при самостоятельной работе студентов. Методы и формы организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: Конспектирование; Реферирование литературы; Аннотирование книг, статей; Выполнение заданий поисково-исследовательского характера; Углубленный анализ научно-методической литературы, проведение эксперимента. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий. Лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ. Контрольная работа – письменное выполнение. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат.

2.3. Практика. Учебная, педагогическая и производственная практики.

Цель практики. Формы и виды практики. Установочная и заключительная конференции по итогам практики. Консультации методистов, ответственных за прохождение студентами практики. Отчетные документы по прохождению практики.

2.4. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов.

Творческие мастерские. Проекты. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Структура курсовой, квалификационной работы. Требования к оформлению курсовой, квалификационной работы. Процедура защиты курсовой, квалификационной работы. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании.

2.5. Работа с источниками информации.

Чтение и научный анализ учебной и научной литературы. Планирование чтения. календарный план работы. Способы чтения: Просмотр книги; Выборочное чтение; Полное, медленное чтение без анализа текста; Чтение с "проработкой" содержания книги и осмыслением структуры; Чтение по алгоритму.

Учебно-методический комплекс дисциплины. Специализированный кабинет. Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Ресурсы сети Интернет.

Модуль III Формы контроля и самоконтроля успешности обучения в ВУЗе

3.2. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов

Организация контроля самостоятельной работы и оценка ее результатов как единство двух форм: самоконтроль и самооценка студента; контроль и оценка со стороны преподавателей, государственных экзаменационных и аттестационных комиссий, государственных инспекций и др. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Формы контроля Текущий контроль: устный опрос, доклад, реферат, самостоятельное исследование, супервизия, коллоквиум, тест, контрольная работа.

3.3. Формы аттестации студента в учебном процессе. Нормативно-правовые документы.

Промежуточный контроль. Тестирование. Зачет. Экзамен. Формы проведения зачетов и экзаменов. Подготовка к зачетам и экзаменам.

Индивидуальное учебное занятие с отдельными студентами, проявляющими особые способности в учебе и склонность к научно-исследовательской работе и творческой деятельности с целью повышения уровня их подготовки и раскрытия индивидуальной творческой одаренности. Индивидуальные учебные занятия во внеучебное время по отдельному графику, составленному

кафедрой с учетом индивидуальных учебных планов, со студентами: участниками олимпиад по специальности или отдельных дисциплин; членами сборных команд университета по видам спорта; с магистрантами по темам научных исследований.

Консультация студентов по вопросам возникающим в ходе изучения учебного материала. Ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования. Групповые консультации во время подготовки к экзаменам (семестровых, государственных).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль

текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и лабораторные занятия. Содержание предмета разделено на 2 дисциплинарных модуля.

Каждый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения дисциплины.

Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории:

теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала.

Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Основы учебной деятельности студента» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Основы учебной деятельности студента» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;

- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и

использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы.

Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Основы учебной деятельности студента для студентов по заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы учебной деятельности студента	бакалавр	Вариативный Б1.В.04.	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: нет			
Последующие - Основы научной деятельности студента			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ I			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ II			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
	Работа на занятиях	5	5
	Разработка и презентация доклада	5	15
	Составление схем и таблиц	5	5
	Индивидуальное домашнее задание	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		20	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ III			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	Max
Текущая работа	Работа на занятиях	5	5
	Разработка и презентация доклада	5	5
	Сбор и обработка материалов	5	10
	Индивидуальное домашнее задание	10	10
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		25	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
	Тестирование	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Модуль I	Реферат	3	5
Модуль II	Реферат	3	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Оценка выставляется на основании набранных баллов в сумме за выполненные все виды работ и с учетом их своевременного представления на семинарах в ходе аудиторной работы.

Преподаватель: доцент кафедры коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.

Утверждено на заседании кафедры коррекционной педагогики

И.о.зав. кафедрой _____  О.Л. Беляева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий
(наименование института/факультета)

Кафедра коррекционной педагогики
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «01» июня 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5
от «08» июня 2018 г.,



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Основы учебной деятельности студента»

Направление подготовки: 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Квалификация (степень): Бакалавр

Составитель: __ Жуковин И.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС является установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и соответствия требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС для государственной итоговой аттестации решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, установленных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- с помощью набора оценочных средств контроль и управление достижением целей основной профессиональной образовательной программы;
- обеспечение соответствия результатов образования задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
- по направлению подготовки подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;

направленность (профиль) образовательной программы – Логопедия

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы дисциплины:

- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию. (ОК-3).
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Анализ доступных литературных и видеоисточников Защита презентации
	Основы научной деятельности студента			
	Логопедия			
	Введение в логопедическую должность			
	История			
	Современные технологии обучения			
	Семейное воспитание детей с нарушениями речи			
	Сибирское краеведение			
	История науки в Сибири			
	Наука в истории общества			
	Педагог и проблемы дисциплины			
	Сравнительная педагогика			
	Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии			
Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов				
Исследование импрессивной стороны речи у младших школьников				
Технологии обследования грамматического строя у				

	школьников с недоразвитием речи			
	Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения			
	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
ОК-7 - способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	История		4	Защита
	Философия			презентац
	Иностранный язык			ии
	Социология			Практику
	Политология			м
	Культурология			Моделиро
	Анатомия и возрастная физиология			вание
	Безопасность жизнедеятельности			ситуации
	Основы научной деятельности студента			с
	Филологические основы дефектологического образования			помощью
	Психолингвистика			изготовле
	Русский язык с основами языкознания			нных
	Основы речевой культуры дефектолога			средств
	Педагогические системы обучения и воспитания			альтернат
	Логопедическая ритмика			ивной
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту			коммуник
	Особенности логопедической работы с детьми имеющими Умеренную и тяжелую умственную отсталость			ации
Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР				
Технологии работы логопеда с детьми имеющими				

	Нарушения слуха				
	Нормативно-правовые основы учителя логопеда				
	Основы тифлопедагогики				
	Практика по получению первичных профессиональных Умений навыков...				
	Практика по получению профессиональных Умений и опыта проф деятельности				
	Преддипломная практика				
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к зачету .

3.2. Оценочные средства

3.3.1. Оценочные средства: вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
(ОК-7) способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению учебно-научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует знание основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению учебно-научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует знание основных технологий самоподготовки и самообразования, готов к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению учебно-научной информации, готов к постановке целей обучения и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.
ОК-3 – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессиональные и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует Знания об исторических закономерностях развития образования; о болонском процессе и современной модернизации высшего образования. Умения осмысливать профессиональные и	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует Знания об исторических закономерностях развития образования; о болонском процессе и современной модернизации высшего образования. Умения осмысливать	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует Знания об исторических закономерностях развития образования; о болонском процессе и современной модернизации высшего образования. Умения осмысливать

	<p>лично-значимые социокультурные проблемы в образовании; выразить собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах образования.</p> <p>Навыки владения способами анализа закономерностей исторического процесса становления и модернизации образования в контексте общих эволюционных процессов общества.</p>	<p>профессиональные и лично-значимые социокультурные проблемы в образовании; выразить собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах образования.</p> <p>Навыки владения способами анализа закономерностей исторического процесса становления и модернизации образования в контексте общих эволюционных процессов общества.</p>	<p>профессиональные и лично-значимые социокультурные проблемы в образовании; выразить собственную мировоззренческую и гражданскую точку зрения в вопросах образования.</p> <p>Навыки владения способами анализа закономерностей исторического процесса становления и модернизации образования в контексте общих эволюционных процессов общества.</p>
--	--	---	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. критерии оценивания.

4.2.1. критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в
----------------------------	-----------------------------------

	рейтинг)
актуальность темы доклада	3
полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.
2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.
3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.
4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов,

Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»

1. Модернизация образования как политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача.
2. Процесс создания единого европейского пространства высшего образования. Болонский процесс и Болонская декларация.
3. Двухступенчатая система высшего профессионального образования. Сопоставимость дипломов российских и европейских вузов.
4. Основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения системы профессионального образования.
5. Обеспечение современного содержания и оптимизация структуры образования.
6. Статус обучающегося. Защита его прав и личности в образовательном процессе.
7. Основные законодательные акты в сфере образования.
8. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования.
9. Комплект нормативных документов определяющих цели содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания (рабочий учебный план, программы дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной и итоговой аттестации, средства диагностики
10. Основная образовательная программа подготовки бакалавра и специалиста.
11. Содержание национально-регионального компонента ООП. Дополнительная программа ООП специализированной подготовки магистра: цикла ДНМ – дисциплин направления магистерской подготовки.
12. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
13. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем – управление самим собой.
14. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
15. Рефлексивный подход к процессу обучения студентов в педагогических вузах. особенностями организации учебного процесса в рамках рефлексивного подхода.
16. Общепсихологические, педагогические и акмеологические аспекты процессов целеполагания.
17. Оптимизация процесса восприятия учебного материала. Выделение основных положений. Поэтапный анализ и обобщение.
18. Лекционная форма обучения в вузе. Вводная лекция; Лекция-информация; Обзорная лекция; Проблемная лекция; Лекция-визуализация; Лекция-пресс-конференция; Лекция вдвоем (бинарная лекция); Лекция с заранее запланированными ошибками; Лекция-консультация.
19. Особенности лекционной формы обучения.
20. Пять основных функций вузовской лекции.
21. Семинарские, практические, лабораторные занятия и подготовка к ним. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения.

22. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, конспект. Работа на семинаре. Выступление. Свободное изложение, убедительность и аргументированность Дискуссии.
23. Практические занятия. Виды и группы занятий.
24. Записи на практических занятиях.
25. Лабораторные занятия. Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам.
26. Коллоквиум: групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем; разновидность массового устного опроса. Форма собеседования преподавателя со студентом.
27. Методологическая основа самостоятельной работы студентов.
28. Виды самостоятельной работы студентов. Моделирование самостоятельной работы студентов.
29. Методы и формы организации самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студентов: Конспектирование; Реферирование литературы; Аннотирование книг, статей;
30. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера;
31. Углубленный анализ научно-методической литературы,
32. проведение эксперимента.
33. Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.
34. Лабораторно-практические занятия: действие в соответствии с инструкциями и методическими указаниями, получение результата.
35. УИРС и НИРС при выполнении самостоятельной, контрольной, курсовой и дипломной работ.
36. Контрольная работа – письменное выполнение. Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе практики.
37. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат.
38. Формы и виды практики.
39. Установочная и заключительная конференции по итогам практики.
40. Консультации методистов, ответственных за прохождение студентами практики.
41. Отчетные документы по прохождению практики.
42. Творческие мастерские. Проекты.
43. Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.
44. Структура курсовой, квалификационной работы.
45. Требования к оформлению курсовой, квалификационной работы.
46. Процедура защиты курсовой, квалификационной работы.
47. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании.
48. Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки.
49. Ресурсы сети Интернет.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

- 1. процесс создания единого европейского пространства высшего образования активно развивающийся с 1999 года**
2. Болонский
3. Нюрнбергский
4. Интегративный
5. Варшавский
- 1. Введение двухуровневой системы высшего образования подразумевает наличие**

1. Бакалавриата и магистратуры
 2. Бакалавриата и специалитета
 3. Специалитета и аспирантуры
 4. Магистратуры и аспирантуры
- 2. Магистратура предполагает обучение в течение**
1. 1-2 лет
 2. 2-3 лет
 3. 3-4 лет
 4. 4 лет
- 3. Бакалавриат дает следующее образование:**
1. Законченное высшее
 2. Незаконченное высшее
 3. Среднее специальное
 4. Законченное высшее с узкой углубленной специализацией
- 5. Магистратура дает следующее образование:**
1. Законченное высшее
 2. Незаконченное высшее
 3. Среднее специальное
 4. Законченное высшее с узкой углубленной специализацией
- 6. В Болонской декларации обращено особое внимание на то, что принципиальной особенностью современного подхода к профессиональному образованию является**
1. его непрерывность, необходимость обучения в течение всей жизни
 2. его светская направленность
 3. сокращение времени получения высшего образования
 4. его доступность
- 7. Идеи создания европейского университетского сообщества и единого европейского пространства высшего образования принадлежат**
1. Болонскому университету
 2. Сорбонскому университету
 3. Гарвардскому университету
 4. Йельскому университету
- 8. В каком университете министрами образования европейских стран была подписана декларация «О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования», которая впервые обосновала стратегическую цель создания зоны европейского высшего образования**
1. Болонским университетом
 2. Сорбонским университетом
 3. Гарвардским университетом
 4. Йельским университетом
- 9. Под образованием в законе РФ «Об образовании» понимается:**
1. целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
 2. предоставление возможности каждому человеку в независимости от вероисповедания, половой принадлежности, особенностей развития и т.д. выбора и получения того уровня знаний, который сочтет достаточным.
 3. Разветвленная система дошкольных, школьных, средних специальных и высших образовательных учреждений.
 4. Получение необходимого минимума знаний установленного Министерством образования РФ и возможность дальнейшего самостоятельного выбора приобретения желаемых профессиональных знаний и умений.

10. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) предназначен для обеспечения (выбрать несколько верных):

1. единого образовательного пространства России при обеспечении свободы реализации национальных образовательных программ;
2. качества высшего образования;
3. возможности для объективной оценки на основе ГОС ВПО деятельности высших учебных заведений;
4. признания и установления эквивалентности документов иностранных государств.
5. Высокого уровня подготовки специалиста в соответствующей профессиональной отрасли
6. Реализации прав граждан РФ в ходе получения высшего профессионального образования
7. Достижения человеком наивысшего уровня личной и общественной самореализации
8. Уровня магистерской подготовки в высших образовательных учреждениях

11. ГОС ВПО не содержит (отметить несколько):

1. общую характеристику специальности;
2. *требования к уровню технической оснащенности учебных аудиторий;*
3. *общие требования нормативно-правового регулирования производственных отношений;*
4. сроки освоения основной образовательной программы выпускника по специальности;
5. требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности;
6. *требования по переподготовке профессорско-преподавательского состава в ходе обновления содержания ГОС ВПО.*

12. ГОС ВПО содержит (отметить несколько):

1. общую характеристику специальности;
2. требования к уровню подготовки абитуриента;
3. общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по специальности;
4. *требования к уровню технической оснащенности учебных аудиторий;*
5. *требования по переподготовке профессорско-преподавательского состава в ходе обновления содержания ГОС ВПО.*
6. сроки освоения основной образовательной программы выпускника по специальности;
7. *общие требования нормативно-правового регулирования производственных отношений;*
8. требования к уровню подготовки выпускника по специальности.

13. Учебно-методический комплекс это:

1. система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.
2. Нормативное обеспечение процесса обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней
3. Правовая база обновления ГОС ВПО

14. Основная цель создания УМК:

1. предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины.
2. Обеспечить совместное сотрудничество преподавателя и студента в ходе реализации стандартов ГОС ВПО
3. Уйти от субъективизма при определении уровня профессиональных знаний усвоенных студентом

15. Типовая программа учебной дисциплины, рекомендованная УМО и утвержденная Минобразования, отражает (отметить несколько):

1. требования к обязательному минимуму содержания образовательной программы.
2. требования к знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым в результате ее изучения
3. основные дидактические единицы в виде разделов, тем, с помощью которых определяется основное содержание дисциплины
4. общую трудоемкость изучения дисциплины, аудиторную и внеаудиторную работу студента
5. общую направленность профессионального образования
6. количество часов отводимых на аттестацию студентов
7. российские и международные правовые документы. Их соотношение.

16. Основным документом, в соответствии с которым осуществляется преподавание учебной дисциплины является:

1. Образовательный стандарт учебной дисциплины
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Устав высшего образовательного учреждения

17. Образовательный стандарт учебной дисциплины разрабатывается на основе (отметить несколько):

1. государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
2. учебного плана соответствующей специальности или направления подготовки с учетом существующей материально-технической базы и обеспеченности учебной и учебно-методической литературой
3. закона об Образовании
4. дисциплин общепрофессионального уровня

18. Максимальный объем недельной учебной нагрузки студента, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной работы составляет:

1. 54 часа
2. 60 часов
3. 24 часа
4. 36 часов

19. Недельный объем аудиторных занятий для студента (специалиста и бакалавра) при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения:

1. 27 часов
2. 36 часов
3. 54 часа
4. 60 часов

20. Являются ли обязательными для изучения дисциплины по выбору?

1. Да
2. Нет
3. Определяется выпускающей кафедрой
4. Определяется ректором университета, директором института

21. Являются ли обязательными факультативные занятия?

1. Нет
2. Да
3. Определяется выпускающей кафедрой
4. Определяется ректором университета, директором института

22. В соответствии со стандартами ГОС ВПО и требованиями (федерального компонента) к обязательному содержанию и уровню подготовки выпускника» относятся следующие блоки (циклы) дисциплин:

1. цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. цикл общих математических и естественно-научных дисциплин
3. цикл общепрофессиональных дисциплин
4. цикл специальных дисциплин, включая дисциплины специализаций, если они предусмотрены ГОС ВПО.
5. Цикл естественно-научных дисциплин
6. Цикл социально-общественных дисциплин
7. Цикл гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин
- 23. Федеральный компонент цикла “Общепрофессиональные дисциплины – ОПД” устанавливается в объеме:**
 1. не менее 80% от общего объема цикла
 2. не менее 60% от общего объема цикла
 3. не менее 40% от общего объема цикла
 4. не менее 20% от общего объема цикла
- 24. Вузовский компонент цикла “Общепрофессиональные дисциплины – ОПД” устанавливается в объеме:**
 1. не более 20% от общего объема цикла, включая 10% по выбору студента
 2. не более 40% от общего объема цикла, включая 10% по выбору студента
 3. не более 60% от общего объема цикла, включая 10% по выбору студента
 4. не более 40% от общего объема цикла, включая 20% по выбору студента
- 25. Гносеология- это:**
 - а) учение о познании;
 - б) учение о бытии;
 - в) учение о душе;
 - г) учение о боге.
- 26. Логика- это:**
 - а) учение о бытии;
 - б) наука о противоречии познания;
 - в) наука о сущности познания;
 - г) учение о познании.
- 27. Познание- это:**
 - а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
 - б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
 - в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
 - г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
- 28. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):**
 - а) воображение;
 - б) восприятие;
 - в) интуиция;
 - г) ощущение.
- 29. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):**
 - а) мышление;
 - б) воображение;
 - в) восприятие;
 - г) интуиция.
- 30. функция лекции которая проявляется в изложении научных фактов, доказательств и выводов**
 1. информативная

2. ориентирующая
3. методологическая
4. стимулирующая

31. Функции лекции которые направлены на выделение в материале основного, пробуждение у студентов внимания, интереса к поиску, экспериментированию, самостоятельной работе

1. ориентирующая
2. стимулирующая
3. информативная
4. развивающая и воспитывающая

32. Лектор анализируя научные теории, раскрывая методы исследования, осуществляет _____ функцию лекционного преподавания

1. методологическую
2. ориентирующую
3. информативную
4. стимулирующую

33. три основных типа лекций, применяемых при очном обучении для передачи теоретического материала:

1. вводная лекция,
2. информационная
3. обзорная лекция.
4. Лекция-консультация
5. Проблемная лекция
6. Бинарная лекция

34. разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика):

1. Бинарная лекция
2. Лекция пресс-конференция
3. Лекция с заранее запланированными ошибками
4. Лекция-консультация

35. одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков

1. Практические занятия
2. Лекции
3. Коллоквиум
4. Экзамен

36. одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его

1. Семинар
2. Коллоквиум
3. Лабораторные занятия
4. Практикум

37. одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в вузе и предполагающая экспериментальный способ анализа действительности, умение работать с приборами и современным оборудованием

1. Семинар
2. Коллоквиум
3. Лабораторные занятия

4. Практикум

38. вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса

1. Семинар
2. Коллоквиум
3. Лабораторные занятия
4. Лекция

39. вид учебного занятия, на котором студент получает от преподавателя ответы на конкретные вопросы или объяснения отдельных теоретических положений и их практического использования

1. Консультация
2. Семинар
3. Лабораторные занятия
4. Коллоквиум

40. многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время

1. Самостоятельная работа
2. Коллоквиум
3. Практические занятия
4. Лабораторные занятия

41. Самостоятельная работа студента (СРС) является

1. основным средством усвоения учебного материала в свободное от аудиторных занятий время
2. дополнительным средством усвоения учебного материала в свободное от аудиторных занятий время
3. вспомогательным средством усвоения учебного материала в свободное от аудиторных занятий время
4. основным средством усвоения учебного материала в ходе обучения

42. Самостоятельная работа студента включает (отметить несколько):

1. проработку учебного материала,
2. выполнение индивидуальных заданий,
3. научно-исследовательскую работу
4. сдачу зачетов, экзаменов
5. педагогическую практику
6. консультации

43. Главными целями исследовательской работы студентов является:

1. углубленное изучение и закрепление учебного материала
2. овладение научным методом познания, современными технологиями и методикой исследования

44. Современное понятие «научно-исследовательская работа студентов» (НИРС) включает в себя два взаимосвязанных элемента:

1. обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;
2. собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством профессоров и преподавателей
3. обучение студентов проведению научно-теоретического анализа научной литературы и определению проблемы исследования
4. привлечение студентов в совместную научно-исследовательскую деятельность с

преподавателями

45. Определите последовательность этапов научного исследования:

- формирование понятий, суждений;
- возникновение идей;
- обобщение научных фактов;
- выдвижение гипотез;
- доказательство правильности гипотез, суждений

46. Интуитивное объяснение явление без промежуточной аргументации, без осознания всей совокупности связей, на основании которой делается вывод, это:

1. Научная идея
2. Гипотеза
3. Аксиома
4. Умозаключение

47. Положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории

1. Аксиома
2. Умозаключение
3. Научная идея
4. Гипотеза

48. Какой литературой можно пользоваться во время экзамена (отметить несколько)

1. учебными программами
2. с разрешения экзаменаторов – справочной литературой и другими пособиями
3. учебниками
4. монографиями
5. конспектами

49. Курсовая работа – это:

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

50. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- а) 4-11;
- б) 5-10;
- в) 10-15;
- г) 1-5

7.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности в ВУЗе.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Модернизация образования как политическая и общегосударственная, общественная и общенациональная задача.
2. Основные цели Болонского процесса. Вхождение России в Болонский процесс.
3. Проблемы совместимости нормативных систем.
3. Личность педагога-дефектолога: история и современность.
4. Традиции и новации в педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность учителя как педагогическая ценность.
6. Культурологический/компетентностный подход как основа профессионального самосовершенствования учителя.
7. Этика и деонтология профессиональной педагогической деятельности.
8. Профессиональная культура современного учителя.
9. Профессиональное и жизнеопределяющее самоопределение педагога двадцать первого века.
10. Инновационные технологии в современном образовании.
11. Личностно-ориентированное обучение. Его структура и характеристики.
12. Статус обучающегося. Защита его прав и личности в образовательном процессе.
13. Основные законодательные акты в сфере образования.
14. Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования.
15. Рефлексивный подход к процессу обучения студентов в педагогических вузах. Особенности организации учебного процесса в рамках рефлексивного подхода.
16. Общепсихологические, педагогические и акмеологические аспекты процессов целеполагания.
17. Оптимизация процесса восприятия учебного материала. Выделение основных положений. поэтапный анализ и обобщение.
18. Разработка проектов.

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

1. Дайте определение следующим понятиям: «самоорганизация», «целеполагание», «планирование», «самоконтроль», «коррекция».
2. Постройте и проанализируйте свой профиль самоорганизации, опираясь на данные диагностики.
3. От чего зависит эффективность учебно-профессиональной деятельности студента? Как научиться владеть своим временем?
4. Охарактеризуйте метод наблюдения, его возможности и ограничения для диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.
5. Какие условия должен соблюдать наблюдатель для минимизации влияния на результаты наблюдения посторонних неконтролируемых факторов?
6. Опишите особенности фиксации, обработки и интерпретации результатов наблюдения и самонаблюдения.
7. Напишите реферат на тему: «Самоорганизация учебной деятельности студентов: плюсы и минусы».

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.

Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины.

Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Основы учебной деятельности студента

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования

Направленность(Профиль)образовательной программы

Логопедия

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	197
Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронныйресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Горянина, В. А. Психология общения: учебное пособие/ В. А. Горянина. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 416 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	34

<p>Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>100</p>
<p>Пазухина, С.В. Самооценочная деятельность студентов педагогического вуза : учебное пособие / С.В. Пазухина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-138. - ISBN 978-5-4475-6208-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429306</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Даутова, О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы : учебно-методическое пособие / О.Б. Даутова ; под ред. А.П. Тряпицкой ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 111 с. - ISBN 978-5-8064-1679-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428275</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><i>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</i></p>		
<p>Министерство образования и науки Российской Федерации Высшее образование в XXI веке. Подходы и практические меры. Всемирная конференция по высшему образованию. ЮНЕСКО, Париж, 5-9 октября 1998 г. - 136 с.</p>	<p>http://obrzakon.ru/documents/opendoc/id/1073/cat_id/80</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 387.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>10</p>

<p>Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М. : Мастерство, 2002. - 288 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>34</p>
<p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>		
<p>Тимошкина Н.А Основы учебно-исследовательской деятельности студентов - учебно-методическое пособие.- . М.: AGADEMIA АПК и ППРО, 2009. – 60 с. - URL.: http://docplayer.ru/41325058-Timoshkina-nadezhda-aleksandrovna-osnovy-uchebno-issledovatel'skoj-deyatelnosti-studentov-uchebno-metodicheskoe-posobie.html</p>	<p>Ресурс docplayer</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Образование для инновационных обществ в ххи веке. официальные документы саммита восьми ведущих стран мира, Санкт-Петербург, 16 июля 2006 года.- URL.: http://www.kremlin.ru/supplement/3717</p>	<p>Портал президента России</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Центр инклюзивного и дистанционного образования «Открытый мир». – URL.: http://cde.sipkro.ru/cde/23-umo/202-uchebniki-dlya-detej-s-ovz.html</p>	<p>http://cde.sipkro.ru/cde/23-umo/202-uchebniki-dlya-detej-s-ovz.html</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Дефектология (Открытый интернет-ресурс). – URL.: http://defectus.ru/</p>	<p>Сайт Мельников+ Дефектология для Вас</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</p>		
<p>Министерство образования и науки российской федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ</p>	<p>http://fgosreestr.ru/</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) https://icdlib.nspu.ru/ Индивидуальный неограниченный доступ</p>	<p>https://icdlib.nspu.ru</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 199</p>	<p>http://www.garant.ru/</p>	<p>Доступ из локальной сети</p>

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебной деятельности студентов

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	учебная доска-2шт.	GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

	ноутбук-10 шт.	Альгт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в
КГПУ им. В.П. Астафьева**

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлетная, д 20 (Корпус №5)
2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации. При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол заседания кафедры № 9 от 17 мая 2017г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 23.05. 2017г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры №10 от 01.06.2018г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
Заседание НМСС(Н) Протокол № 5 от 08.06.2018г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Протокол заседания кафедры № 8 от 29.04.2019г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой

О.Л. Беяева, к.п.н, доцент

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий

Заседание НМСС(Н) Протокол № 3 от 15.05.2019г.

Председатель НМСС



Л.А. Сырвачева