

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

ЧИСТЯКОВА ЕКАТЕРИНА ВИКТОРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТНЕГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедическое сопровождение детей с нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой коррекционной педагогики
к.п.н., доцент Беляева О.Л.

(Дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогике Брюховских Л.А.

(Дата, подпись)

Научный руководитель
к.п.н., доцент кафедры коррекционной
педагогике Козырева О.А.

(Дата, подпись)

Магистрант Чистякова Е. В..

(Дата, подпись)

Оценка _____

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретическое обоснование изучения и формирования глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня	7
1.1 Лингвистический анализ глагольной лексики.....	7
1.2 Особенности развития глагольного словаря у детей 6 -7-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	11
1.3 Обзор диагностических методик сформированности глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	21
Глава 2. Экспериментальное изучение сформированности глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи	25
2.1. Констатирующий эксперимент	25
2.2. Результаты констатирующего эксперимента.....	29
2.3. Методические рекомендации по формированию глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	39
2.4 Результаты формирующего эксперимента.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЯ	60

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день, в педагогике наблюдается повышенный интерес к исследованию проблем развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, в том числе и глагольной лексики, которая является одним из важнейших компонентов становления полноценной языковой личности.

Особый интерес к данной проблеме связан с тем, что, согласно, ФГОС ДО у всех детей есть равные потенциальные возможности развития, в том числе и у тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья.

Самые большие трудности у детей возникают в освоении глагольного словаря. Глагол занимает одно из важнейших мест в лексике: это связующий элемент для построения речи. Согласно концепции В.В. Виноградова, «глагол является самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка. Он более конструктивен, чем остальные части речи» [13, с. 98].

Изучение глагола важно не только в плане лексико-грамматического оформления речи, но и в психологическом и физиологическом плане.

Глаголу выделяют главную роль в организации синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации (Ю.Д. Апресян, К. Бюлер, В.В. Виноградов, А.А. Пешковский, Э. Сепир) [23, с. 63].

Развитие лексико-грамматической стороны речи является ключевым и образующим элементом коррекционной системы (Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская) [11, с. 104].

В настоящее время, педагогами и логопедами не в полной мере учитывается специфика создания глагольной лексики, недостает адресных практических рекомендаций, для улучшения морфолого-синтаксической и лексико-семантической языковых систем. Работа по формированию глагольного словаря должна проходить для детей с ОНР III уровня в

соответствии со стандартами, предъявляемыми к коррекционной работе в специальных дошкольных учреждениях, что является актуальной проблемой для теории и практики логопедии [52, с.105]. В настоящий момент число научно-исследовательских теоретических и эмпирических данных, посвященных изучению глагольного словаря и особенностям его формирования у детей с ОНР III уровня недостаточно. Однако исследование специфики глагольной лексики у детей с ОНР III уровня имеет колоссальный смысл для мониторинга дисфункций речи, а также для совершенствования коррекционно-логопедической работы с представленной категорией детей.

В связи с этим, исследование специфических особенностей нарушений глагольного словаря у детей с ОНР III уровня, выявление уровня активного и пассивного словаря, и определение оптимальных путей логопедической работы, является **актуальной** проблемой настоящего исследования.

Объект исследования: глагольный словарь детей 6-7 летнего возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: процесс формирования глагольного словаря детей 6-7 летнего возраста с ОНР III уровня.

Цель исследования – выявление особенностей глагольного словаря и определение эффективности методических рекомендаций по формированию глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования заключается в том, что мы предполагаем, что предложенные нами методические рекомендации по формированию глагольного словаря у детей 6-7 летнего возраста с ОНР III уровня будут способствовать устранению имеющихся недостатков глагольного словаря и его обогащению.

Для проверки выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить трудности освоения глагольного словаря у детей 6-7 летнего возраста с ОНР III уровня;

- проанализировать и охарактеризовать особенности глагольного словаря детей 6-7 летнего возраста с ОНР III уровня.

Методы исследования:

1. Изучение теоретической литературы по теме исследования.
 2. Эмпирические методы: социологические методы исследования (беседа, включенное наблюдение), констатирующий, обучающий и контрольный эксперименты.

3. Количественный и качественный анализ данных констатирующего и контрольного экспериментов.

Методологической основой исследования являются:

- представления о закономерностях речевого онтогенеза (А.Н. Гвоздев);
 - концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- психолингвистический подход к исследованию механизмов формирования глагольной лексики (Н.Н. Жинкин, А.Р. Лурия, А.М. Шахнарович).

Теоретическая и практическая значимость исследования: данное исследование позволяет выявить специфику нарушений глагольного словаря у дошкольников с ОНР III уровня, уточнить симптоматику речевого дефекта у данной категории детей. Результаты данной работы могут быть применены в деятельности педагогов – логопедов, воспитателей, психологов при планировании и проведении коррекционно-развивающей работы по формированию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Научная новизна и теоретическая значимость определяется тем, что в исследовании:

- у дошкольников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) выявлены общие и специфические особенности овладения глагольным словарем с нарушенным речевым развитием (ОНР III уровня);

- составлен диагностический комплекс для оценки сформированности глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Апробация результатов: материалы исследования были представлены на Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология как основа развития современного общества» (г. Саратов, 15 августа 2019 года) и на LXIV Студенческой конференции «Молодежный научный форум».

Экспериментальная база исследования - МБДОУ № 50 г. Канска. Испытуемые - дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня в количестве 20 человек.

Этапы исследования:

I этап — изучение и анализ литературы по проблеме исследования; формулирование и уточнение цели, гипотезы, задач; составление плана исследования, разработка формирующего эксперимента;

II этап — разработка диагностирующего комплекса для оценки сформированности глагольного словаря, проведение и анализ результатов констатирующего эксперимента; составление и апробирование методических рекомендаций по формированию глагольного словаря у детей 6-7 летнего возраста с ОНР III уровня;

III этап — анализ и оформление результатов исследования.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 6-7-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1 Лингвистический анализ глагольной лексики

Согласно, трудам Н.Д. Арутюновой, В.Л. Васильевой, В.В. Виноградова, Г.А. Золотовой, лексика русского языка представляет собой систему взаимосвязанных синтаксических единиц, в организации которых центральная роль отводится глаголу.

Термин «глагол» восходит к старославянскому слову «глаголить», что по-русски значит «говорить». В древнерусском языке одним из значений слова «глагол» было «слово», «речь вообще».

В настоящее время, « глагол» определяется как часть речи, обозначающая процесс, т.е. представляющая признак как действие, состояние или становление. Понятие процесса имеет обобщенное значение. Под процессом понимаются разнообразные явления: действия (писать, строить), передвижение в пространстве (лететь, бежать), мыслительные процессы (думать, рассуждать), физическое состояние (лежать, сидеть), речевая деятельность (говорить, произносить), восприятие (видеть, слышать), эмоциональное состояние (любить, радоваться) [28].

Чаще всего, глагол в предложении выступает в роли сказуемого. В качестве связующего звена глагол-сказуемое служит одним из главных членов предложения.

Организирующая, конструктивная роль глагольного слова в предложении, влияние глагольного управления на правильность выражения смысловых отношений в словосочетаниях делают важным изучение глагольной лексики

не только в плане лексико-грамматического оформления речи, но и в психологическом плане - развития мышления [25, с. 94].

Было немало попыток, как в отечественной, так и зарубежной лингвистике дать определение глаголу, в котором учёные усматривали главный признак предложения.

Рассмотрим определение глагола с позиции разных авторов (таблица 1).

Таблица 1

Определение глагола

Направление (автор)	Определение предиката
Н.С. Валгина и Д.Э. Розенталь	Глагол - это часть речи, обозначающая процесс и выражающая это значение в категориях вида, залога, наклонения, времени и лица; глагол обладает также категориями числа и - в формах прошедшего времени и сослагательного наклонения - категорией рода.
В.В. Виноградов	Глагол является самой сложной и самой емкой грамматической категорией русского языка. Он более конструктивен, чем остальные части речи.
А.М. Пешковский	«глаголы — это слова, оживляющие все, к чему они приложены».
Ю. С. Маслов	Глагол – это категория, обозначающая действие и выражающая его в формах лица, наклонения, времени, вида и залога
Л. В. Щерба	Глагол – часть речи, обозначающая процессуальный признак – действие (<i>писать, ходить, дать</i>) или состояние (<i>спать, ждать</i>) – и выражающая это значение в грамматических категориях вида, залога, времени, числа, лица, наклонения и рода

В лингвистической и методической литературе по семантике рассматриваются различные классы глаголов. Рассмотрим классификацию глаголов, согласно классификации Т.Г. Дьяконовой и А.Г. Зикеева.

В данной классификации выделяются 5 лексико-семантических групп глаголов, которые объединяются не только близостью, сходством выражаемых значений, но и особенностями их семантизации.

Данная классификация представлена в таблице 2.

Таблица 2

Классификация глаголов

Группы	Характеристика
1 группа	В данную группу входят глаголы, выражающие состояние покоя. Среди них можно отметить глаголы, обозначающие положение предмета в пространстве: в вертикальном, горизонтальном или подвешенном состоянии, а для живых существ, кроме того, в положении сидя или лежа. К этим глаголам, уточняющим с помощью предложных сочетаний положение предмета, относятся слова «стоять», «висеть», «лежать», «сидеть» и др. Эти глаголы обозначают статическое состояние предмета.
2 группа	В эту группу входят глаголы, обозначающие движение, перемещение: «идти», «плыть», «ходить», «лететь», «лезть», «двигаться» и др. Если сравнить действия, обозначаемые представленными глаголами, то можно увидеть, что целесообразность использования того или иного действия зависит не только от субъекта, от его возможностей в выборе способа передвижения, но и от окружающей среды. Так, человек, который на улице «идет», по реке будет «плыть», через лес будет «пробираться» и т.д., т.е. в зависимости от окружения производить характерные движения, которые в языке находят соответствующие обозначения

3 группа	<p>К данной группе отнесены слова, обозначающие воздействие на предмет. В этой довольно значительной по количеству лексических единиц группе глаголов основное внимание обращено на обозначение трудовых процессов. В данной группе прежде всего выделяются глаголы-«профессионализмы», обозначающие те или иные трудовые операции, которые связаны с разными профессиями, например: врач лечит, строитель – строит и т.п.</p> <p>Тесно связаны с ними глаголы, обозначающие операции, которые производятся отдельными инструментами: пилит пилой, красит кистью.</p> <p>Создание объекта может быть передано или глаголами общего значения (делать, работать, производить, изготавливать и др.), или глаголами с конкретным значением, указывающими на специфические для данного объекта действия (сделать платье - сшить платье, сделать домик - построить домик; приготовить обед - сварить обед).</p>
4 группа	<p>К данной группе относятся глаголы, которые обозначают речевую и мыслительную деятельность. Наиболее многочисленны глаголы, обозначающие речевую деятельность. Здесь можно выделить глаголы, выражающие собственно процесс говорения без дополнительной характеристики (говорить, повторить, спросить, ответить, и др.). Эти слова в эмоциональном отношении нейтральны</p>
5 группа	<p>В эту группу входят глаголы, характеризующие процессы восприятия, физическое или эмоциональное состояние человека, его поведенческие действия.</p>

А.А. Шахматов рассматривал массив глагольной лексики также с семантической позиции, подчеркивая, что простое сказуемое может быть выражено одной из глагольных форм [28, с. 36]:

- формой настоящего, прошедшего или будущего времени изъявительного наклонения (Начались уроки);
- формой условного наклонения (Спать бы шёл и гостю б покой дал);
- формой повелительного наклонения (Обратите внимание на табло);
- формой инфинитива (Ехать, так ехать);
- неспрягаемой формой вспомогательного глагола (Из всякого положения есть выход);
- неспрягаемыми формами глагольных корней при замене спрягаемых форм глагола для обозначения быстроты действия в прошедшем или будущем времени (бац, хватать, прыг, шмыг. Мышка шмыг под кровать).

Анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что глаголы играют одну из важнейших ролей в речевом и умственном развитии ребенка. Сознательное оперирование этой частью речи требует относительно высокого уровня анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Умение выделять действия и обозначать их соответствующим словом влечет за собой более быстрое развитие всех мыслительных операций, способствует появлению и развитию понятийного мышления. Процесс овладения глагольной лексикой находится в зависимости от сформированности операций выбора и комбинирования синтаксических, лексических, морфологических и фонематических языковых единиц, степень их значимости ориентируется формой речевой патологии.

1.2 Особенности развития глагольного словаря у детей 6 -7-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико - грамматической, семантической) при

различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия.

В исследованиях в области логопедии описаны методы и приемы работы по преодолению различных нарушений грамматического строя речи, в том числе и при формировании глагольного словаря (О.Е.Грибова, Р.Д.Тригер, Т.Б.Филичева, С.Н.Шаховская, С.Б.Яковлев и др.).

Выделяют 4 уровня речевого развития с учетом степени ОНР:

- абсолютное отсутствие речи (ОНР I уровня);
- скудность словарного запаса, аграмматизмы (ОНР II степени);
- присутствие речи с определенными смысловыми ошибками (ОНР III уровня);
- следовые фрагменты лексико-грамматических ошибок (ОНР IV уровня).

Рассмотрим более подробно особенности дошкольников с ОНР III уровня.

ОНР III уровня характеризуется развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. При ОНР III уровня лексикографический припас ребенка не превышает 2 тысячи слов (Т.А. Ткаченко).

Одной из особенностей речи детей с ОНР III уровня является расхождение в размере пассивного и активного словаря. Дети знают смысл

множества слов, имеют достаточный размер пассивного словаря, но использование слов при разговорной речи сильно затруднено.

Для детей с ОНР III уровня речевого развития характерно появление развернутой обиходной речи, причем в лексико-грамматическом и фонетическом оформлении отсутствуют грубые отклонения. Однако, отмечается, что в относительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов, а также недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка.

Для детей третьего уровня характерно недостаточно полное понимание читаемого текста, а также отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматики при хорошем понимании обиходной речи. Дети испытывают трудности при связном изложении свои мысли. Значительные затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи.

В логопедической практике наиболее распространен III уровень нарушения речи, при котором ребенок говорит с преобладанием просто выстроенных фраз без сложных оборотов.

Для детей с ОНР III уровня характерно использование простых, незамысловатых слов без построения сложных предложений. Часто ребенок не формирует полноценные фразы, ограничиваясь отрывочными словосочетаниями. Тем не менее речь бывает распространенной и развернутой. Свободное общение достаточно затруднено.

Отличительные черты ОНР III уровня:

- звуки, которые правильно произносят изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко;
- нарушение слоговой структуры (три-четыре сложные слова искажают, сокращая количество слогов;
- неточное употребление слов в речевом контексте;
- мало обобщающих понятий, синонимов. Антонимы не используют.

При данном виде отклонения понимание текста не искажается, за исключением сложных причастных, деепричастных, дополнительных

конструкций, которые встраиваются в предложение. Может быть нарушена трактовка логики повествования - дети с ОНР III уровня не проводят аналогий и логических цепочек между пространственными, временными, причинно-следственными отношениями речи.

В отличие от ОНР II уровня объем словарного запаса детей с ОНР III уровня обширен, так как включает слова практически всех частей речи и форм, каждая из которых находится в активном словарном запасе говорящего. Самыми употребляемыми словами у детей с таким отклонением являются существительные и глаголы в виду общей упрощенности речи, наречия и прилагательные встречаются в устном повествовании реже.

Типичным для ОНР III вида является неточное, а иногда неправильное применение названий предметов и наименования имен. Происходит подмена понятий:

- часть предмета называется именем целого объекта (стрелки – часы);
- названия профессий подменяются описанием действий (художник – «человек рисует»);
- название вида заменяются общим родовым признаком (ворона – птица);
- взаимное замещение нетождественных понятий (низкий – маленький). Часто наблюдается неправильная расстановка ударений в словах.

При неосложненных формах общего недоразвития речи III уровня, ошибки в звуковом восприятии слов и нарушений структуры слогов (за исключением повторения длинных слов из 3 или 4 слогов, где происходит такое их сокращение) практически не наблюдаются. В меньшей степени выражено искажение звуковой передачи речи, но при проявлении данного симптома в свободном разговоре может происходить искажение даже тех звуков, которые ребенок умеет произносить правильно.

ОНР III степени хорошо поддается терапии, так как данный вид отклонения не является критичным. Дети могут выражать свои мысли

достаточно свободно, несмотря на упрощенность речевого отражения и появления некоторых ошибок грамматического, лексического или звукового характера при повествовании.

Рассмотрим, как же зависит состояние интеллекта и глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня. При ОНР III уровня интеллект ребёнка сохранен, что даёт ему возможность усваивать смысловой компонент слова. Дети с данной речевой патологией могут объяснить значение глагола. Существенные трудности, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи III уровня при актуализации глагольного словаря это:

- выделение существенных дифференциальных семантических признаков, на основе которых противопоставляется значение слов;
- недоразвитие мыслительных операций сравнения и обобщения;
- недостаточная активность процесса поиска слова;
- несформированность семантических полей внутри лексической системы языка;
- неустойчивость парадигматических связей внутри лексической системы языка;
- ограниченность объема словаря, что затрудняет выбор нужного слова.

Определенный объем глагольного словаря, точность понимания значения слова и уместное употребление слова необходимы детям для полноценного общения, для овладения чтением и в дальнейшем письмом. Расширение глагольного словаря происходит в процессе активного речевого общения, в первую очередь, со взрослым. Именно в процессе речевой деятельности формируются и формулируются мысли.

Первые глаголы, которые появляются в речи ребенка, это глаголы-побуждения, которые обращены к взрослым, что соответствует несложным социальным потребностям маленьких детей. Обычно эти глаголы, усваиваемые детьми, не являются словами в лингвистическом смысле. Часто это просто синонимы, стимулирующие какое-то конкретное действие.

Наиболее ранние из них: «дай», «ди» (обычно употребляется в год, год и четыре месяца). Слово «ди» для ребенка, это своего рода сигнал о том, что тот, кто его произносит, возьмет его на руки. Но как только ребенок начинает употреблять глагол как отдельное слово, он сразу осмысливает его обобщенное значение: ребенок совершает конкретные действия с предметами, видя, как такие же действия совершают близкие ему люди, и усваивает название этих действий.

Позже появляются глаголы «сиди», «ищи». Постепенное расширение коммуникативных потребностей ребенка (расширяется его участие в делах окружающих, развиваются познавательные интересы) особенно заметно в постепенном накоплении глагольного словаря, но основное место продолжают занимать «детские слова»: «бух» - упал, «ба» - спать, «тю-тю» - спрятался. К двум годам появляются новые глагольные лексемы, которые в совокупности полно отражают действия и состояния, доступные наблюдению и уровню понимания ребенка: «сяди» - садись, «селя» - пошел, «лисить» - лежит, «хацю»- хочу и т. д. Затем глагольная лексика начинает активно употребляется в предложениях: «Сябака бисить» - собака бежит, «Ниська лисить» - книжка лежит. К трем годам насчитывается до 325 глаголов.

Основные этапы формирования глагольного словаря, рассмотрим в таблице 3.

Таблица 3

Основные этапы усвоения глаголов

Этап (возраст)	Глагольный словарь
Первый этап (1 год 3 месяца – 1 год 8 месяцев)	немного позже существительных появляются названия действий «ди», «бух» (примерно 5 слов)
Второй этап (1 год 8 месяцев – 1 год 10 месяцев)	Появляются неспрягаемые формы во 2-ом лице ед. числа повелительного <u>наклонения</u> : «писи», «ниси», «ди», «дай».

Продолжение таблицы 3

Третий этап (1 год 10 месяцев – 2 года 1 месяц)	В глагольном словаре примерно 18 глаголов - повелительное наклонение 2-го лица ед. числа, инфинитив, настоящее и прошедшее время 3-го лица ед. числа с окончанием -ет, -ит, -а). Часто опускаются приставки. Первые возвратные глаголы.
Четвертый этап (2 года 1 месяц – 2 года 3 месяца)	Происходит разграничение настоящего и прошедшего времени. В прошедшем времени смешивается род. Усваивается число в изъявительном наклонении, изменение по лицам (кроме 2-го лица мн. числа).
Пятый этап (2 года 3 месяца – 3 года)	Усваиваются все формы возвратных глаголов и большинство приставок, на месте одних приставок иногда употребляются <u>другие</u> : «искрасил» - выкрасил, «растемнело» - стемнело.
Шестой этап (3 – 4 года)	часто нарушается чередование в <u>основах</u> : «ачисту» - почищу. Частицы не опускаются. Неологизмы с использованием <u>приставок</u> : «намокрил» - намочил, «искомочил» - смял в комок.
Седьмой этап (4 года – 7 лет)	нарушается чередование в основах глаголов при создании новых форм. После 5-ти лет самостоятельное образование глаголов от других частей речи.

При объяснении значения глаголов дети используют стратегию включения глагола в контекст. В дальнейшем дети переходят к овладению значения слова через конкретизацию с опорой на основные признаки.

Соответственно, примерно к шести годам, при объяснении значения глагола, дети используют следующие способы:

- объяснение значения через включение в контекст (кататься – на карусели);
- синонимизация, т. е. воспроизведение глаголов близких по семантике (идти – шагать, плыть – купаться);
- толкование слова путем конкретизации действия (бегать – быстро шагать);
- использование других грамматических форм (бежать – бегут);
- дети без нарушений речи часто воспроизводят способ действия (идти – пешком).

Обогащение глагольного словаря у детей 6-7 лет имеет особое значение. Глагол отличается сложностью содержания, семантической емкостью, разнообразием парадигматических связей и занимает центральное положение в структуре предложения. Трудности усвоения и активного использования глагольного словаря у детей 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня связаны в основном с абстрактным значением глаголов, с широтой и неопределенностью их отнесенности, с недостатками формирования предикативной функции речи.

По мнению таких авторов, как Г. В. Бабина, Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева в глагольном словаре детей 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, купаться, идти, пить, убирать).

Так же отмечают, что значительные различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации глагольного словаря. В речи детей с общим недоразвитием речи III уровня имеются вербальные парафазии, наиболее распространенные из них – замены. В заменах глаголов обращают на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к

использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползет – идет, воркует – поет, чирикает – поет).

У детей с ОНР III уровня наблюдаются следующие отклонения:

- замены слов, обозначающих действия или предметы, словами – существительными (закрывать – дверь, играть – кукла, или замена существительных глаголом (лекарство – болеть, кровать – спать, машина – ездить);

- замены глаголов, которые являются особенно стойкими (гладит утюгом – проводит утюгом, косит траву – подрезает траву, стирает белье – моет белье, вяжет – шьет, купает – моет).

Замены слов происходят и по смысловому, и по звуковому признаку. Если дошкольник не может подобрать нужное слово, он просто пропускает глагол.

Особые трудности у детей с общим недоразвитием речи III уровня возникает при группировке глаголов. Они часто неправильно выбирают лишнее слово, например, в таких сериях слов: подбежал, вышел, подошел (подошел); стоит, растет, сидит (сидит); идет, цветет, бежит (идет или бежит). Это свидетельствует о несформированности структуры значения глаголов, о невозможности выделить общие признаки при группировке глаголов. Исследования показывают, что при группировке глаголов дети дошкольного возраста с ОНР III уровня основываются на лексическом (корневом) значении слова. Объединения глаголов на основе общих приставок немногочисленны и наблюдаются только у детей с нормальным речевым развитием.

Преобладающим способом объяснения значения глагола является включение в контекст. Дети с общим недоразвитием речи III уровня редко используют другие формы глагола, что можно объяснить недоразвитием словоизменения глагола. Наблюдаются существенные различия в толковании слов через конкретизацию действия, его описание. Дети без

нарушений речи используют этот способ намного чаще, чем дети с общим недоразвитием речи.

Глагольный словарь детей с отклонениями обогащается за счет пополнения его конкретными словами. Из-за этого количество слов, имеющих отвлеченное значение, отображающих абстрактные отношения, которые не могут быть выражены наглядными средствами, пополняются медленно и значительно отстают от нормы.

Из-за недостаточного словаря и неточного понимания их значения, слова при построении речевых высказываний часто употребляются детьми не вполне уместно («пимо авать» - письмо рисовать, «иле мыть» - белье мыть). Некоторые замены глаголов с одной стороны отражают неумение ребенка выделять существенные признаки действия, а с другой – несущественные, также выделять оттенки значения.

Нарушение актуализации глагольного словаря у детей 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня проявляются и в искажениях звуковой структуры слова (мяукает – «мяучает», кудахчет – «кудакает»).

В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня мало слов, обозначающих действия. Это задерживает развитие глагольной функции речи у детей, на основе которой формируются внутренняя речь, умение изложить собственные мысли в развернутом высказывании.

Нарушение формирования лексики у детей 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня проявляются в ограниченности глагольного словаря, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает.

Неумение детей с общим недоразвитием речи III уровня дифференцировать некоторые действия приводит к заменам глаголов (вербальные парафазии) и использованию глаголов более общего, недифференцированного значения.

Замены глаголов отражают неумение детей выделять существенные признаки действия, а также выделять оттенки значения.

Особые трудности у детей с общим недоразвитием речи III уровня вызывает группировка глаголов из-за несформированности структуры значения глаголов и неумения выделить общие признаки.

Недоразвитие функции словоизменения приводит к ошибкам использования разных форм глаголов и правильного включения в контекст.

1.3 Обзор диагностических методик сформированности глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Теоретический анализ литературы по теме исследования показал, что в работах таких специалистов, как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Е.Ф. Архипова и др. уделяется внимание диагностике глагольного словаря.

Рассмотрим существующие диагностические методики для исследования сформированности глагольного словаря:

1) методика Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой. Данная методика включает в себя:

- исследование пассивного и активного глагольного словаря;
- исследование лексической системности;
- структура значения слова.

2) «Методика исследования лексики у детей Исследование семантической структуры слова и лексической системности.» Е.Ф. Архиповой. Задания в данной методике включают в себя задания на диагностику сформированности наиболее значимых частей речи. Данная методика позволяет выявить уровень сформированности словаря признаков у детей дошкольного возраста, позволяет оценить номинативный и глагольный словарь, наличие обобщений, антонимов и синонимов и включает следующие задания:

- исследование пассивного словаря признаков;
- исследование активного словаря признаков;
- исследование семантической структуры слова и лексической системности: группировка слов; подбор синонимов к словам; подбор антонимов к словам; дополнение последнего слова в предложении;
- исследование словообразования.

3) «Обследование понимания слов» Чиркиной Г.В. и Филичевой Т.Б. При изучении глагольного словаря используются приемы: показ по названию, а затем называние действий.

- исследование понимания форм единственного и множественного числа глаголов с помощью карточек.

4) Методика выявления уровня сформированности лексики у детей дошкольного возраста Волковой Г.А. Данная методика состоит из тестов, в количестве 11 шт. Тесты направлены на исследование пассивного словаря и активного словаря. Задания постепенно усложняются. Состояние глагольного словаря рассматривается в таких заданиях, как «Назови действие по предъявляемому предмету», «Скажи наоборот», «Кто как передвигается».

5) методика «Обследование грамматического строя языка» Спириной Л.Ф., Ястребовой А.В.

6) методика обследования словарного запаса детей О.Е. Грибовой, Т.П. Бессоновой;

7) методика О. Б. Иншаковой и Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, Т. Б. Филичевой. и др.

В рассмотренных нами методиках изучают глагольный словарь не самостоятельно, а в составе лексики или лексико-грамматического строя. Соответственно, мы можем сделать вывод, что данному вопросу уделяется недостаточно времени и разработано очень мало заданий, для выявления полноты усвоения глагольного словаря и понимания механизма его несформированности.

В связи с этим нами был разработан диагностический комплекс на основе методики Архиповой Е.Ф. «Исследование семантической структуры слова и лексической системности», Чиркиной Г.В., Ефименковой Л.Н., Жуковой Н.С.

Составленный нами диагностический комплекс состоит из следующих заданий:

- исследование активного и пассивного глагольного словаря (на основе методики Е.Ф. Архиповой, Чиркиной Г.В.);
- исследование семантической структуры слова и лексической системности: группировка, объяснение значений слов, дополнение к глаголу (Ефименкова Л.Н.);
- исследование словообразования: дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом (Жукова Н.С.).

Выводы по первой главе

На сегодняшний день, в педагогике наблюдается повышенный интерес к исследованию проблем развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, в том числе и глагольной лексики, которая является одним из важнейших компонентов становления полноценной языковой личности.

Формирование глагольного словаря у детей с ОНР III уровня изучалось многими учеными Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко, Е.Ф. Архиповой, И. Лалаевой и др. Данные специалисты указывают на трудности, которые возникают у детей с ОНР III уровня, при создании новых глаголов, что существенно обедняет возможности дошкольников в использовании языковых средств.

Нарушение формирования лексики у детей 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня проявляются в ограниченности глагольного словаря, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

В данной главе нами были рассмотрены методики, с помощью которых изучают сформированность глагольного словаря. Но данные методики изучают глагольный словарь не самостоятельно, а в составе лексики или лексико-грамматического строя. Соответственно, мы можем сделать вывод, что данному вопросу уделяется недостаточно времени и разработано очень мало заданий, для выявления полноты усвоения глагольного словаря и понимания механизма его несформированности.

В связи с этим нами был разработан диагностический комплекс на основе методики Архиповой Е.Ф. «Исследование семантической структуры слова и лексической системности», Ефименкова Л.Н., Чиркиной Г.В., Жукова Н.С.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ 6-7-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

2.1 Констатирующий эксперимент

Исследование проводилось на базе средней группы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» № 50 г. Канска с 08.10.2018 по 12.11.2018. В ходе констатирующего эксперимента было обследовано 20 детей с заключением ПМПК «общее недоразвитие речи III уровня» в возрасте 6-7 лет.

Констатирующий эксперимент проводился с каждым ребенком индивидуально, в кабинете логопеда. Перед экспериментом, создавалась непринужденная обстановка, позволяющая расположить к себе ребенка.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности глагольного словаря у детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

Перед экспериментом стояли следующие задачи:

- подобрать методики для оценки глагольного словаря у детей 6-7 лет с ОНР III уровня;
- провести анализ уровня сформированности глагольного словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Исследование глагольного словаря включает в себя:

- исследование активного и пассивного глагольного словаря;
- исследование семантической структуры слова и лексической системности: группировка, объяснение значений слов, дополнение к глаголу;
- исследование словообразования: дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.

Каждое диагностическое задание оценивалось по 3-х балльной шкале:

3 балла – правильный ответ;

2 балла – самокоррекция или правильный ответ, после помощи педагога;

1 балл – неверно образованная форма;

0 баллов – дан неверный ответ или задание не выполнено.

По окончании диагностики баллы суммируются, по полученным результатам дошкольника относился к низкому, среднему или высокому уровню развития глагольного словаря:

- 0-13 баллов - низкий уровень развития;

- 14-30 баллов - средний уровень развития;

- 31-42 баллов - высокий уровень развития.

Диагностический комплекс состоит из следующих заданий:

1. Обследование глагольного словаря (на основе методики А.Ф. Архиповой)

1.1 Исследование пассивного словаря

Задание 1. Для данного задания необходимы следующие материалы: сюжетные картинки с изображением действий: прыгает, рубит, режет, сидит, едет, бежит, рисует, ползает

Ход задания: Перед ребенком выкладываются картинки с изображением действий. Затем ребенку задаются вопросы, ответом на которые он должен выбрать картинку, с соответствующим действием.

Задание 2. Материалы: предметные картинки с изображением животных, птиц: корова, утка, ворона, лягушка, комар, тигр, лошадь

Ход задания: Перед ребенком выкладываются предметные картинки и задается вопрос: «Кто кудахчет? «Покажи, кто рычит?» и т.п. Дошкольнику необходимо выбрать картинку, на которой изображен тот, кто совершал действие из вопроса.

Задание 3. Материалы: сюжетные картинки с изображением профессий: врач, учитель, художник, строитель, продавец, художник, повар.

Ход задания: перед ребенком выкладываются картинки, с изображением профессий, и педагог задает вопросы «Кто строит?», «Кто рисует?» и т.д. Ребенку необходимо выбрать картинку.

Задание 4. Материал: предметные картинки с изображением предметов, используемых в быту: ложка, фломастер, зубная щетка, кастрюля, молоток, лейка, ножницы.

Ход задания: педагог раскладывает перед ребенком картинки и задает вопрос «Покажи, чем рисуют?», «Покажи, чем едят?» и т.д. Ребенку необходимо выбрать картинку предмета, с помощью которого выполняется данное действие.

1.2 Исследование активного словаря.

1.2.1 Название слов действий.

Задание 1. Педагог называет существительное (это может (это может быть и животное, и профессия, и любой предмет), а ребенку необходимо назвать действие («Кто что делает?»).

Например, врач-лечит; молоток-забивает; ворона-каркает и т.д.

Задание 2. Ребенка просят назвать, как подает голос заданное животное или птица.

Например, петух –кукарекает; тигр –рычит; кошка –мяукает и т.д.

Задание 3. Ребенку дается задание ответить на вопрос: «Скажи, что делают расческой?», «Скажи, что делают ножом?», «Скажи, что делают кисточкой?» и т.д.

1.2.2 Название близких по значению действий (Чиркина Г.В.)

Материал: сюжетные картинки с изображением близких по значению действий: шьет, вяжет, вышивает; варит, жарит, печет.

Ход занятия: Ребенку необходимо ответить на вопрос педагога, «Скажи, кто что делает?»

Мама шьет.

Бабушка вяжет.

Девочка вышивает и т.п.

1.3 Дополнение к глаголу (Архипова Е.Ф.)

Ход задания: педагог называет действие, а ребенку необходимо назвать, как можно больше слов к действию.

Например, идет человек; идет снег; идет дождь; идет поезд и т.п.

2. Обследование грамматических средств языка.

2.1 Изменение глаголов прошедшего времени по родам (Ефименкова Л.Н.).

Материал: сюжетные картинки с изображением действий. Например, мальчик рисовал, девочка играла, девочка танцевала, мальчик строил и т.п.

Ход занятия: педагог предлагает ребенку посмотреть на картинки и ответить на вопросы «Что делала девочка?», «Что делал мальчик?»

2.2 Изменение глаголов по временам (Ефименкова Л.Н.).

Материал: сюжетные картинки с изображением действий «бабушка поливает, бабушка полила, бабушка будет поливать».

Ход занятия: Педагог предлагает рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопросы: «Что делает бабушка?», «Что делала бабушка?», «Что будет делать бабушка?»

2.3 Образование глаголов единственного и множественного числа (Ефименкова Л.Н.)

Материал: сюжетные картинки: девушка поет, девушки поют; школьник читает, школьники читают и т.п.

Ход занятия: Педагог предлагает рассмотреть сюжетные картинки и ответить на вопросы: «кто, что делает?», «кто, что делают?».

Роза растет, розы растут.

Девочка рисует, девочки рисуют.

2.4 Дифференциация и образование глаголов совершенного и несовершенного вида (Архипова Е.Ф.).

Материал: парные сюжетные картинки с изображением действий: в стадии выполнения и стадии завершения действия.

Ход занятия: педагог предлагает рассмотреть картинки и ответить на вопрос «где девочка еще выполняет действие, а где уже закончила?»

Например, эта девочка стирает, а эта уже постирала.

Эта девочка вышивает, а эта уже вышила и т.п.

2.5 Дифференциация и образование противоположных по значению глаголов, образованных приставочным способом (Жукова Н.С.)

Материал: парные сюжетные картинки с изображением действий противоположных по значению.

Ход занятия: педагог предлагает рассмотреть картинки и ответить на вопрос «Что делает ребенок?»

Ребенок открывает - ребенок закрывает;

Ребенок наливает – ребенок выливает и т.п.

Таким образом разработанный диагностический комплекс позволяет изучить состояние сформированности глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня дошкольников в разных аспектах: выявить особенности как активного, так и пассивного словаря, сформированность навыков словообразования и словоизменения глаголов.

Каждое диагностическое задание оценивалось по 3-х балльной шкале, где баллы от одного до трех соответствовали низкому, среднему и высокому уровням выполнения. По результатам выполнения заданий, дошкольник относился к низкому, среднему или высокому уровню развития глагольного словаря.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента

В данном разделе рассмотрим анализ результатов обследования по заданиям, представленным выше.

Обобщенные данные по сформированности глагольного словаря представлены в приложении А и на рисунке 2.

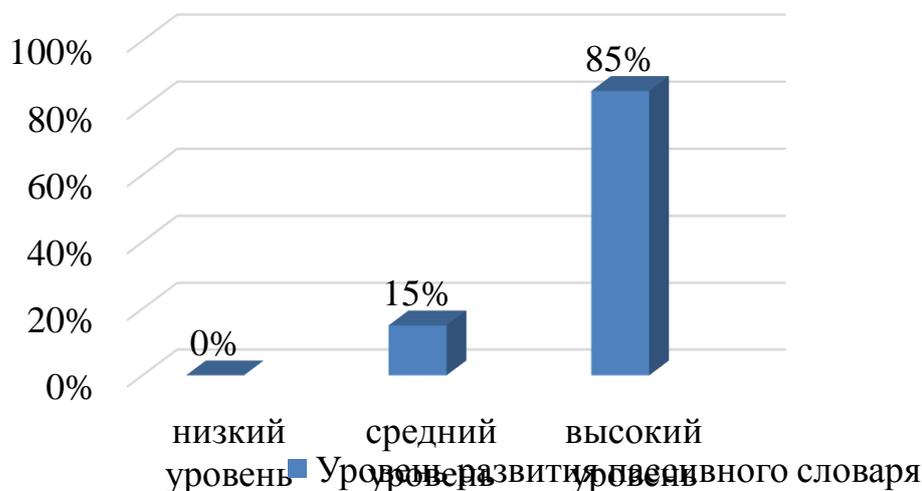


Рисунок 2 – Уровень развития пассивного словаря в исследуемой группе

В ходе анализа выполнения заданий (№1-4 из пункта 1.1) на исследование пассивного словаря, было выявлено, что у 85 % детей (17 человек) наблюдается высокий уровень развития пассивного глагольного словаря; 15 % детей (3 человека) имеют средний уровень развития. Соответственно, мы можем сделать вывод, что пассивный глагольный словарь у детей с ОНР III уровня соответствует возрастным нормам. Среди детей со средним уровнем, преобладали следующие ошибки: на вопрос «Покажи, кто скачет?» - Показывали на картинку с зайцем. А на вопрос «Покажи, кто прыгает?» - Показывали картинку с лошастью. Также многие дети затруднились ответить на вопрос «Покажи, кто воркует (100%), гогочет (40%), чирикает (40%)». Пассивный словарь страдает у трех детей, поэтому существует необходимость проведения с ними коррекционной работы, а у остальных детей с ОНР пассивный словарь оказался в пределах возрастной нормы. Результаты исследования активного словаря представлены в приложении Б и на рисунке 3.

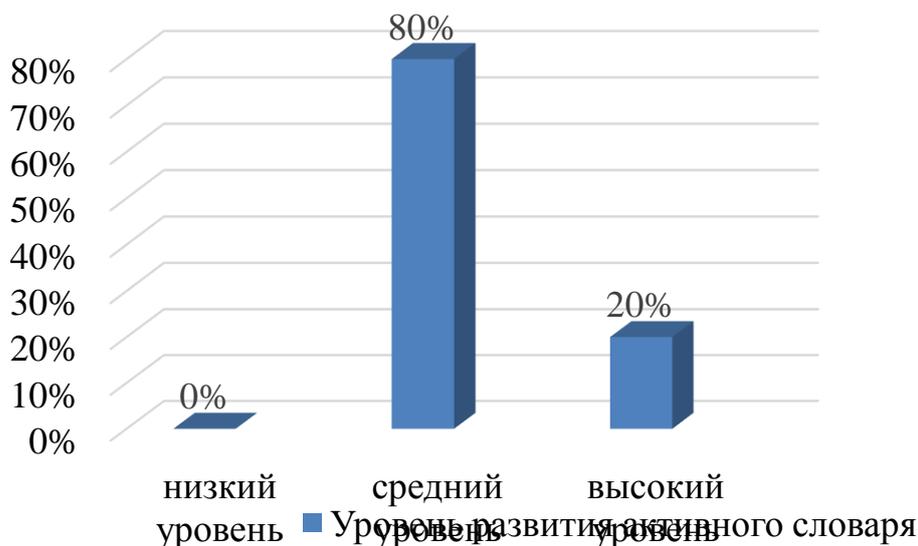


Рисунок 3 – Уровень развития активного словаря

Как мы видим, результаты, полученные при анализе выполнения заданий (пункт 1.2) на исследование активного словаря, показали, что у 80 % детей (16 человек) средний уровень развития активного словаря, а вот высокий только у 20 % дошкольников (4 ребенка).

Рассмотрим более подробно, допущенные ошибки. Выполнение задание на название слов-действий (рисунок 4) практически не вызвало затруднений; 65% детей за это задание получили высокий балл, 35 % дошкольников – средний. Легче всего давались такие слова-действия, которые часто встречаются в повседневной жизни. Трудности возникали тогда, когда было необходимо назвать действия животных, многие дошкольники (12 человек) проводили замену слов-действий на близкие по звучанию («мурлычет»- «мяукает»; «лает»-«гавкает» и т.п.), 2 ребенка назвали действия, выполняемые топором – «топорят»; 3 дошкольника назвали действия, выполняемые молотком – тукают. Дети не дифференцируют действия, что приводит к использованию глаголов более общего значения.

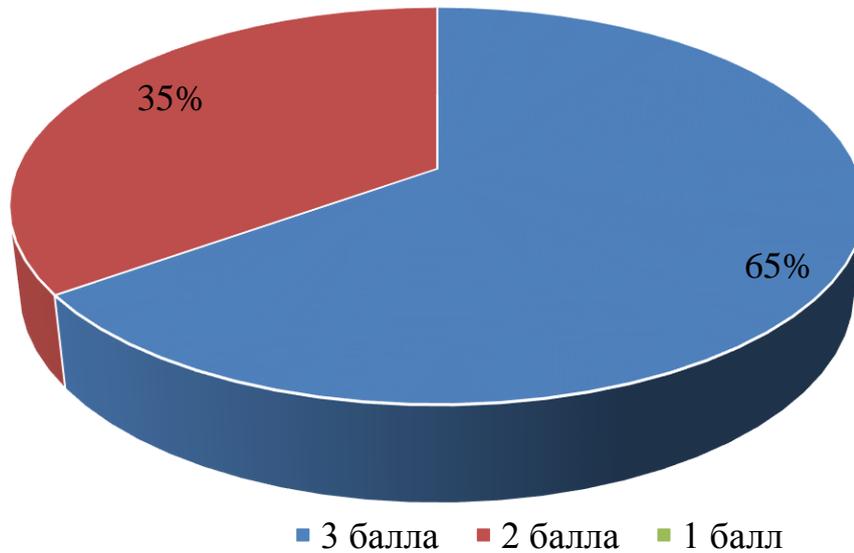


Рисунок 4 – Результаты выполнения задания на название слов-действий

При выполнении задания «Название близких по значению слов-действий» (рисунок 5) было выявлено, что здесь у детей с ОНР III уровня самые большие трудности. 95% детей получили низкий уровень, и только 5% - средний. Дети с большим трудом подбирают нужные слова - действия, 83% дошкольников заменяет названия действий близкими по ситуации и внешним признакам: «шьет, вяжет, вышивает» - «шьет»; «варит, жарит, печет» - «готовит кушать».

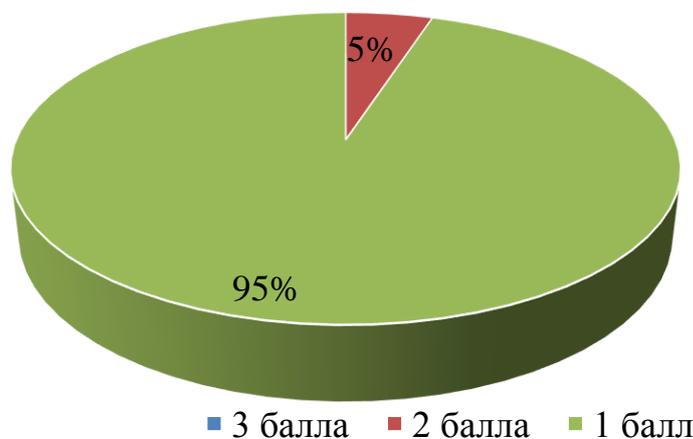


Рисунок 5 – Результаты выполнения задания «Название близких по значению слов-действий»

Рассмотрим результаты, полученные при анализе задания «Дополнение к глаголу» (рисунок 6): у 75% детей с ОНР низкий уровень, у 25% - средний. 100% детей подбирают слова – действия, которые являются для них бытовыми, повседневными (светит – солнце, лампочка; плывет – корабль, лодка, рыба; сидит – человек, собака). Однако подбор даже таких слов затруднен, они подбирают одно, два, реже – три варианта ответа. Часто повторяют одни и те же слова к разным действиям (сидит человек, умывается человек, бежит человек, лежит человек и т.д.). Для детей с нарушением речи тяжело подбирать слова к словам – действиям.

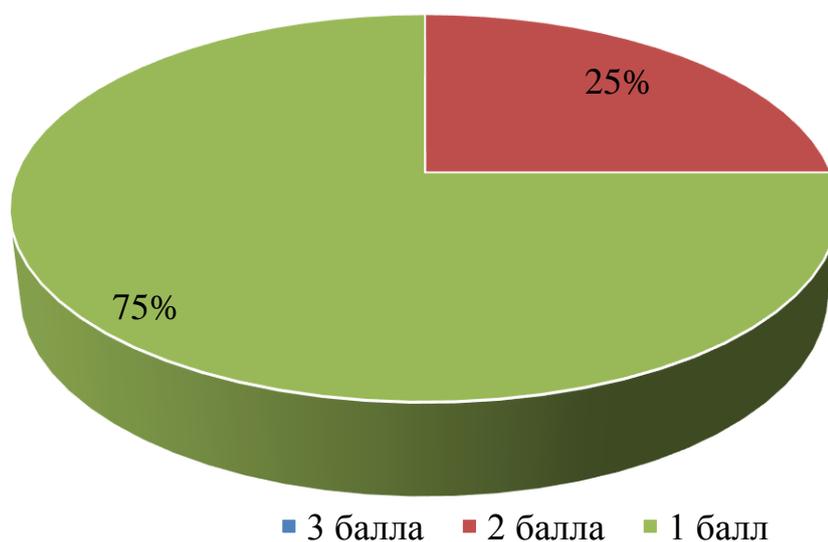


Рисунок 6 – Результаты анализа задания «Дополнение к глаголу»

Результаты исследования грамматических средств языка и словообразования представлены в приложении В и на рисунке 7.

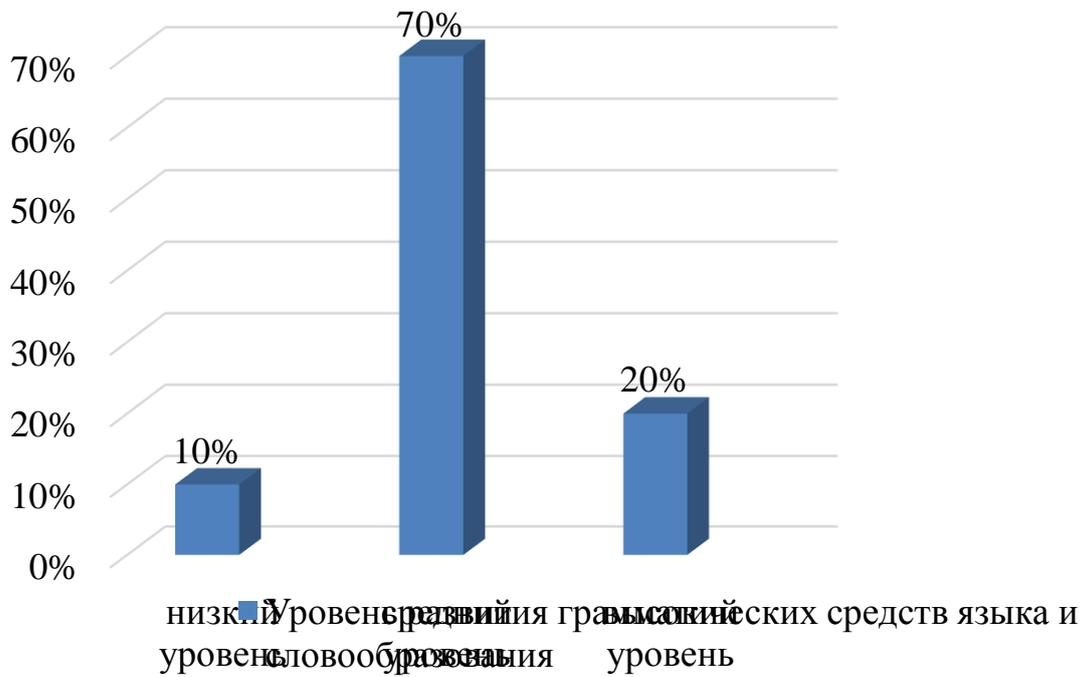


Рисунок 7 – Уровень развития грамматических средств языка и словообразования

Высокий уровень словообразования выявлен только у 4 (20%) детей, у 70% дошкольников, из опрошенных, был выявлен средний уровень, у 10 % детей выявлен низкий уровень словообразования.

Анализ ответов на задания «Изменение глаголов прошедшего времени по родам» (рисунок 8) показали, что у дошкольников старшего школьного возраста с ОНР III уровня практически не возникает трудностей при образовании глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, 4 ребенка получили 3 балла. 65% дошкольников получили 2 балла. Только у 3 дошкольников (15%) возникли с этим трудности. На вопрос «Что делает мальчик, девочка?» давали ответ в настоящем времени (моет, рисует, строит и т.п.).

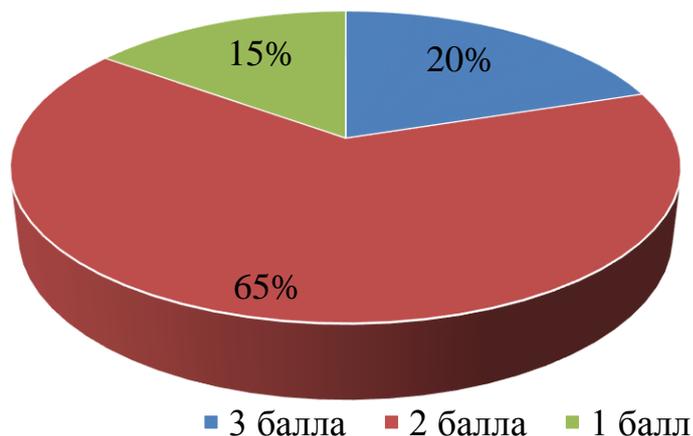


Рисунок 8 - Результаты анализа задания «Изменение глаголов прошедшего времени по родам»

Теперь рассмотрим трудности, возникшие при выполнении задания «Изменение глаголов по временам» (рисунок 9). Один ребенок не смог справиться с заданием. 6 дошкольников не смогли правильно ответить на вопрос «Что делает бабушка?», давали ответ «вышивает», вместо «вышила», или вообще отказывались отвечать.

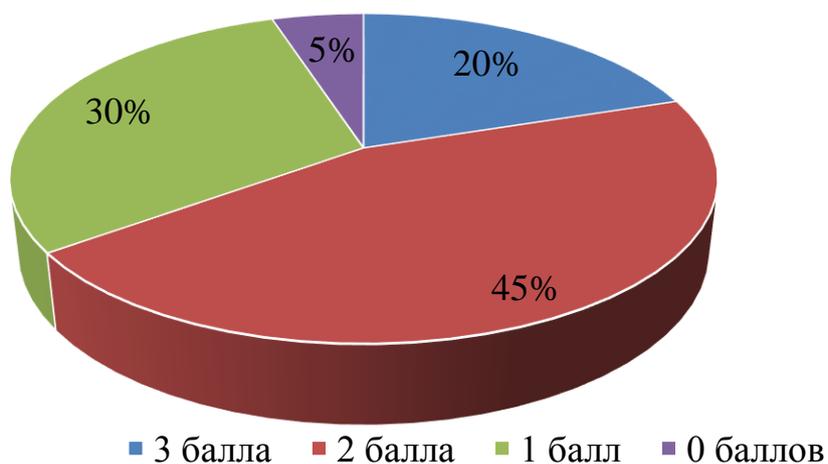


Рисунок 9 - Результаты анализа задания «Изменение глаголов по временам»

Рассмотрим результаты задания «Образование глаголов единственного и множественного числа» (рисунок 10). При выполнении данного задания были допущены только незначительные ошибки. У 3 детей из 20 был выявлен высокий уровень развития, 10 детей получили 2 балла.

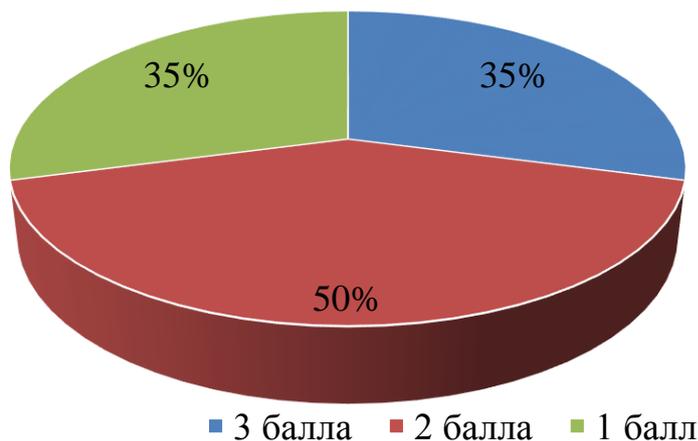


Рисунок 10 - Результаты анализа задания «Образование глаголов единственного и множественного числа»

Анализ задания «Дифференциация и образование глаголов совершенного и несовершенного вида» (рисунок 11). 45% дошкольников, только частично справились с заданием, часто допускались ошибки в образовании глаголов совершенного вида. Например, «девочка моет – девочка уже не моет», «мальчик строит – мальчик уже не строит», а вот 20 % детей справились с заданием. Из чего мы можем сделать вывод, что у детей с дизартрией и ОНР есть трудности при образовании глаголов совершенного вида.

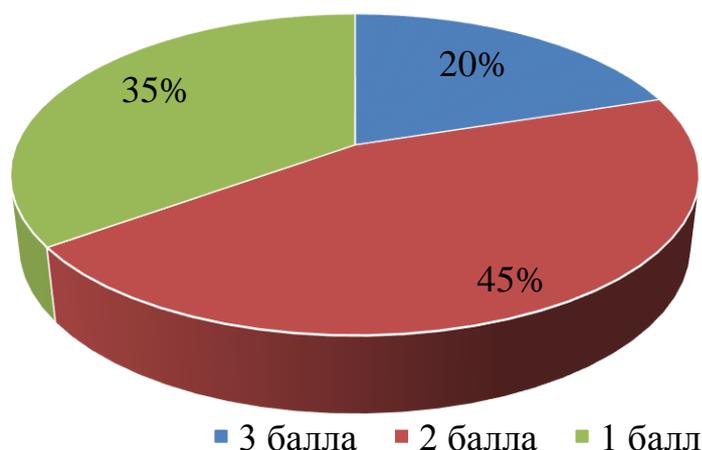
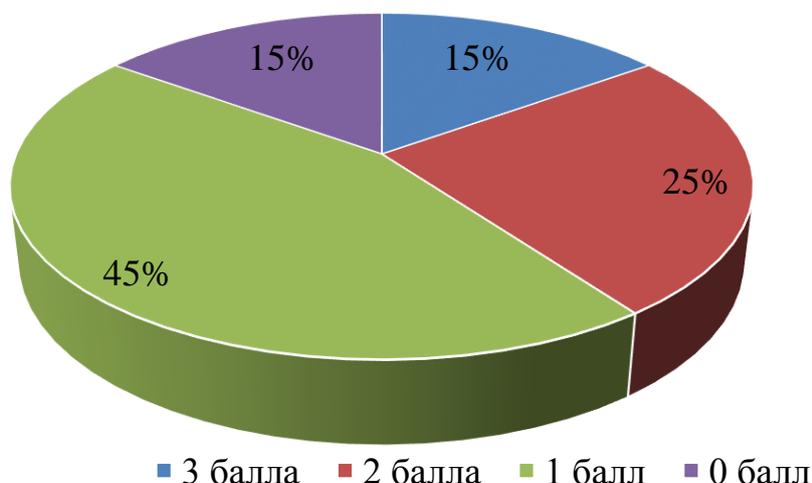


Рисунок 11 - Результаты анализа задания «Дифференциация и образование глаголов совершенного и несовершенного вида»

Анализ задания «Дифференциация и образование противоположных по значению глаголов, образованных приставочным способом» (рисунок 12).



Это задание вызвало очень много трудностей у дошкольников. 3 ребенка совсем не справились с заданием. 45% дошкольников с большим трудом выполняли данное задание, было очень трудно подобрать нужный глагол или заменить его на глагол с частицей не или близкий по значению синоним для предъявленного слова-действия. Чаще всего возникали ошибки в словах: наливает – выливает (называют: «не наливает»); входит – выходит («уходит», «идет», «не входит» «не пришел») привязывает – отвязывает («привязаться», «не завязал»). Соответственно, мы можем сделать вывод, что префиксальное образование глаголов достаточно затруднительно для дошкольников с ОНР III уровня. Это связано с тем, что глагол имеет более отвlecенную семантику, чем существительные конкретного значения, а семантическое различие его словообразовательных форм более сложное: оно не опирается на конкретные образы предметов.

Обобщенные данные, после проведения всех диагностик представлены в приложении Г и на рисунке 13.

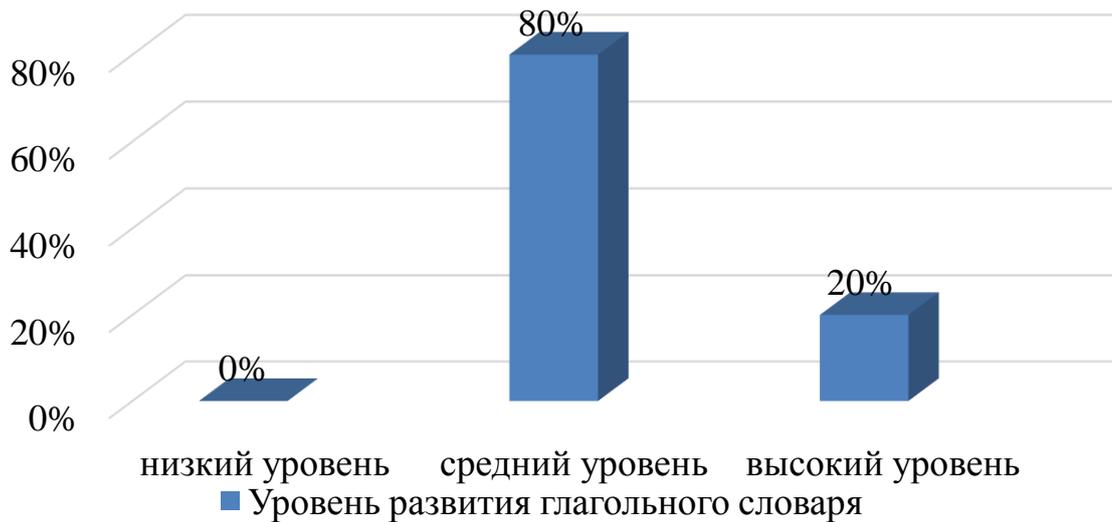


Рисунок 13 – Уровень сформированности глагольного словаря

Проведенное исследование показало, что в исследуемой группе преобладает средний уровень развития глагольного словаря (у 80% дошкольников), правда некоторые значения находятся на границе с низким уровнем сформированности и только у 4 детей (20%) – высокий уровень развития глагольного словаря.

Таким образом, исследования, проведенные в ходе констатирующего эксперимента, показали, что глагольный словарь детей с ОНР III уровня развит согласно возрасту, а вот сформированность активного словаря недостаточна и у дошкольников преобладает средний уровень развития.

В речи детей преобладают слова, которые им встречаются в повседневной жизни, поэтому так видна разница в объеме пассивного и активного словаря. В речи дошкольников не хватает разнообразия употребления глаголов. На низком уровне находится и подбор близких слов-действий, дошкольники с особым трудом подбирают нужные слова-действия, многие дети заменяют названия действий близкими по ситуации и внешним признакам. Так же большие трудности у детей вызвало задание, на подбор дополнения к глаголу, т.к. у них отмечается несформированность лексики и семантических полей. При анализе грамматических форм глаголов, а именно словообразовании и словоизменении, дошкольники допускали большое количество аграмматизмов (особенно при исследовании

дифференциации приставочных глаголов). В образовании глаголов совершенного вида дети частично справились с заданием, но затруднялись в различении совершенного и несовершенного вида глаголов.

По результатам констатирующего эксперимента определены условные уровни сформированности глагольного словаря у дошкольников 6-7 лет с ОНР III уровня.

Данные полученные в результате констатирующего эксперимента, позволяют нам сделать вывод, что нарушения формирования глагольного словаря у детей с общим недоразвитием речи проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объёма пассивного и активного словаря, неточном употреблении слов, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Также отмечается своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий.

Соответственно, на основе полученных результатов, мы пришли к выводу, что процесс формирования глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня требует систематической поэтапной коррекционной работы.

2.3. Методические рекомендации по формированию глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

По итогам исследования глагольного словаря у детей 6-7 летнего возраста с ОНР III уровня, а также анализа психолого-педагогической и методической литературы нами были разработаны методические рекомендации по формированию глагольного словаря.

В ходе разработки системы методических рекомендации по формированию глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня мы опирались на «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями

речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева) - «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». (Г.В. Чиркина, Филичева Т.Б.).

Разработанные методические рекомендации предназначены для дошкольников 6-7 лет с ОНР III уровня с низким и средним уровнем сформированности глагольного словаря.

Цель методических рекомендаций - формирование и коррекция глагольного словаря у дошкольников 6-7 лет с ОНР III уровня.

Задачи, которые стоят перед педагогами при разработке методических рекомендаций по формированию глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня:

- расширение словаря за счет расширения представлений об окружающем мире, формирование познавательной деятельности (ввод в активный словарь глаголов по определенным лексическим темам);

- знакомство с неизвестными значениями слов (развитие вариативности глагольного словаря, формирование точности смыслового значения слов-глаголов, включая переносные и абстрактные);

- формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов;

- переход слов пассивного словаря в активный.

Внедрение методических рекомендаций будет приносить результат, только в том случае, если будут включать в состав не только образовательные занятия, но и включение в обучающий процесс игры, использование текстовых материалов и сюжетных картинок, так, как только творческое участие ребенка в обучающей деятельности дает существенные результаты.

Внедрение методических рекомендаций по формированию глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня проводилось в три этапа.

Рассмотрим каждый этап более подробно:

- Подготовительный. В ходе этого этапа, создавалась база глагольного словаря, за счет расширения представлений дошкольника об окружающем мире, накопления импрессивного словаря, понимания значений новых слов. На этом этапе проводилась работа с родителями

- Основной. Этот этап направлен на актуализацию глагольного словаря, совершенствование процессов поиска слов, перехода слов пассивного словаря в активный. На этом этапе нами использовался комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, а также в образовательный процесс внедрялась игра-драматизация.

- Заключительный. В ходе этого этапа дошкольники закрепляют полученные навыки.

Подготовительный этап. Очень важно, чтобы данная логопедическая работа внедрялась при активном содействии логопеда и воспитателя, а также родителей дошкольника. Только активная совместная работа позволит получить заметные результаты, поэтому был составлен план работы с семьей.

Работа с семьей заключается в следующем:

- индивидуальная работа с родителями дошкольников с ОНР III уровня (консультации; индивидуальные практические занятия «ребенок-родитель»);

- групповая работа (родительские семинары, собрания, совместные праздники, тренинги для родителей; наглядные материалы).

Основной этап. На данном этапе в логопедическую работу внедряется комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений. Данный этап рассчитан на четыре месяца работы.

Упражнение 1. «Кто как кричит?»

Цель данного упражнения: уточнение и активизация глагольного словаря.

Материалы: большая коробка, игрушки в виде животных и птиц.

Ход упражнения: дети садятся в круг, по очереди ребенок, не видя игрушки, на ощупь должен определить, кто это и назвать игрушку вместе с действием. Например, тигр-рычит; собака-лает, кошка – мяукает и т.д.

Упражнение 2. «Кто как передвигается?»

Цель данного упражнения: уточнение и активизация глагольного словаря.

Материалы: карточки с изображением животных, насекомых, птиц, рыб.

Ход упражнения: дети также сидят в круге, по очереди вытаскивают карточку, называют, кто на ней изображен и как передвигается.

Например, змея – ползет, ворона – летает и т.д.

Также, в ходе выполнения этого задания, можно предложить выполнить его на обобщенное значение слов. Например: кто ползет? И ребенок сразу перечисляет всех животных, изображенных на карточках, кто передвигается озвученным способом.

Упражнение - игра 3. «Выполни действие».

Цель данного упражнения: учить ребенка правильно употреблять глаголы по смыслу с общей корневой частью и с разными приставками

Материалы: бант, расческа, фломастеры, кукла, книга, любой подручный материал.

Ход упражнения: логопед выбирает одного из дошкольников своим помощником. Ему необходимо выполнить ряд действий (завязать кукле бант, развязать узел; повязать платок и т.д). Остальные ребята внимательно наблюдают за происходящим и озвучивают, что он делает, т.е. составляют предложения по выполняемому действию.

Затем ребенок садится на место, а детям необходимо вспомнить, какие действия он выполнял. Выигрывает тот, кто вспомнит больше действий.

Например, «Миша завязывал кукле бант. Миша развязывал узел. Миша привязывал шарик и т.д.».

Упражнение 4. Скажи на оборот.

Цель данного упражнения: учить ребенка правильно употреблять глаголы по смыслу с общей корневой частью и с разными приставками

Материалы: мяч.

Ход упражнения: Дети встают в круг. Логопед бросает мяч ребенку и называет действие с одним оттенком. Затем ребенок бросает мяч обратно и называет действие с противоположным значением. Например, закрывает-открывает; приплывает-отплывает, запирает-отпирает. В ходе игры логопед считает, кто назвал больше правильных ответов. Этот ребенок выигрывает.

Упражнение 5. «Что делает? Что сделал(а)?»

Цель данного упражнения: научить различать и подбирать глаголы совершенного и несовершенного вида.

Материалы: любой подручный материал, парные картинки с изображением различных действий законченного и незаконченного характера.

Ход упражнения: Логопед вызывает одного мальчика и одну девочку, предлагает им выполнить одно и тоже действие. Например, листать книгу. Когда, один из ребят закончит выполнять заданное действие, логопед обращается к остальным детям с вопросом: «Ребята, угадайте, про кого я скажу, про Свету или Андрея пролистал книгу»? (правильный ответ, про Андрея). Затем спросит: «А как правильно сказать про Свету? Что она делает?» (правильный ответ, листает книгу).

Затем логопед выдает дошкольникам парные картинки с изображением различных действий законченного и незаконченного характера. Каждый ребенок должен проговорить, что изображено на его картинках (например, поливает цветы - полил; рисует картинку - нарисовал и т.д.).

Упражнение 6. Стишки – потешки

6.1 Цель данного упражнения: научить сопоставлять глаголы единственного и множественного числа

Примеры лексического материала:

Я бегу, бегу, бегу Мы бежим, бежим, бежим,
 Я на месте не стою. Мы на месте не стоим.
 Я гуляю, загораю, Мы гуляем, загораем,
 Землянику собираю. Землянику собираем.

Ход упражнения: Логопед читает дошкольником несколько раз потешку, дети его разучивают и инсценируют то, что произносят.

Пример, «по садочку мы идем и поем, поем, поем». Дошкольники прогуливаются и изображают, как поют. Затем логопед выбирает одного из ребят и просит его рассказать эту потешку уже про себя. Ребенок должен сказать: « по садочку я иду и пою, пою, пою».

6.2 Цель данного упражнения: научить сопоставлять глаголы 1-го и 3-го лица единственного числа.

Пример лексического материала:

Детям я лечу болезни. Детям лечит он болезни.
 Нет занятия полезней! Нет занятия полезней!
 Я на елку собиралась, Он(она) на елку собирается,
 Очень долго наряжалась. Очень долго наряжается.

Ход упражнения: Логопед читает дошкольником несколько раз потешку, дети его разучивают и инсценируют то, что произносят.

Пример, «по садочку мы идем и поем, поем, поем». Дошкольники прогуливаются и изображают, как поют. Затем логопед выбирает одного из ребят и просит его рассказать эту потешку уже про себя. Ребенок должен сказать: « по садочку я иду и пою, пою,пою».

6.3 Цель данного упражнения: научить сопоставлять глаголы 1-го и 2-го лица единственного числа.

Ход упражнения: Логопед читает дошкольником несколько раз потешку, дети его разучивают и инсценируют то, что произносят.

Пример лексического материала:

Я несу, и ты несешь, я пою, и ты поешь.
 Я иду, и ты идешь, я несу, и ты несешь.

7. В ходе основного этапа также ежедневно в работу воспитателей включаются игры на развитие глагольного словаря. Комплекс игр представлен в приложении Д.

В комплекс входят игры по следующим направлениям:

- игры на расширение объема глагольного словаря;
- игры на формирование структуры значения глагола;
- игры на развитие лексики и семантических полей;
- игры на развитие синонимии и антонимии;
- игры на формирование словообразования;
- игры на формирование словоизменения;
- игры на формирование синтагматических связей слова.

8. Игра – драматизация. Игры - драматизации представляют собой намеренное произвольное воспроизведение определенного сюжета в соответствии с заданным образцом – сценарием игры. В играх-драматизациях ребенок (артист) создает образ героя самостоятельно с помощью комплекса средств выразительности (интонация, мимика, пантомима), импровизирует. Произвольно можно менять не только текст, но и сценические действия. Такие игры не обязательно проводить со зрителями, это может проходить и в ходе группового занятия.

Для того чтобы ребенок погрузился полностью в такую игру, лучше использовать атрибутику, в виде масок, элементов костюмов, каких-то незамысловатых декораций. В ходе игры, педагогу необходимо просить ребенка проговаривать все выполняемые им действия, уточнять значения глаголов, развивать умение детей подбирать антонимы и синонимы к глаголам.

Условия для проявления самостоятельности и творчества детей в игре-драматизации:

- содержание игры-драматизации должно соответствовать интересам и возможностям детей;

- педагогическое сопровождение строить с учетом постепенного нарастания самостоятельности и творчества ребенка;

- игра-драматизация должна быть динамично изменяющейся, а в ее создании принимают участие дошкольники.

Занятия, в форме игры-драматизации, проводились один раз в неделю в течение 4 месяцев. Продолжительность такой игры 25-30 минут.

Для начала с дошкольниками проводилась предварительная работа:

- ассоциации: детям даются задания на ассоциативные сравнения, способствующие активации детского воображения и внимания; педагог называет действие и спрашивает, что ребенок представляет;

- творческая беседа: педагог с помощью вопросов ведет диалог, который также будет способствовать активации творческого восприятия. С помощью наводящих вопросов, ребенку предлагается описать все действия, которые будет совершать персонажи, подобрать антонимы и синонимы к глаголу; также педагог задает вопросы по использованию атрибутов: «Что делают расческой?»; «Что делают карандашами?», «Что делают молотком» и т.д. Также в ходе творческой беседы дошкольнику предлагается изменять глаголы по времени; по родам.

Для игр-драматизаций нами была использована авторская картотека игр, разработанная Горбуновой И.В. и Комогорцевой Л.А.

Третий этап – заключительный включает 8 занятий.

Данный этап направлен на решение следующих проблем:

- 1) закрепление навыков употребления в речи глаголов по разным лексическим темам. При этом особое внимание уделялось правильному использованию грамматических форм глаголов.

- 2) закрепление навыков образования приставочных глаголов с новым лексическим значением, образованным передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.);

- 3) закрепление навыков согласования глаголов с существительными.

- 4) развитие навыков подбора глаголов-синонимов и антонимов.

5) закрепление навыка изменения глаголов по временам.

Задания, используемые в ходе заключительного этапа, представлены в приложении Е.

Используя в ходе заключительного этапа разнообразных упражнений и игр, позволяет дошкольникам с ОНР III уровня закрепить полученные навыки владения глагольным словарем.

2.4 Результаты формирующего эксперимента

В данном разделе проведен анализ результатов после внедрения методических рекомендаций и проведена повторная диагностика уровня сформированности глагольного словаря у детей 6-7-лет с ОНР III уровня.

Результаты, полученные после внедрения методических рекомендаций, представлены в приложении Ж.

Сравнительный анализ уровня сформированности глагольного словаря у детей 6-7-лет с ОНР III уровня до и после внедрения методических рекомендаций представлены на рисунке 14.

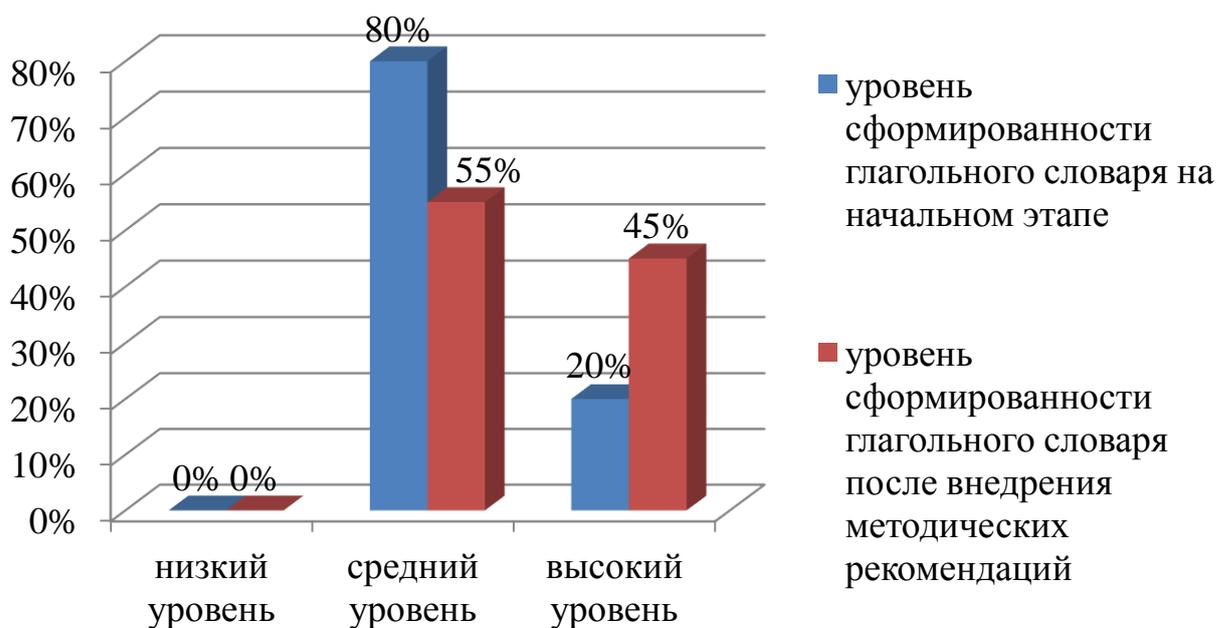


Рисунок 14 - Сравнительный анализ уровня сформированности глагольного словаря у детей 6-7-лет с ОНР III уровня до и после внедрения методических рекомендаций

Как мы видим, из рисунка 14 после проделанной логопедической работы, в исследуемой группе произошли существенные изменения.

Анализируя, полученные данные, мы получили следующие результаты: дети безошибочно подбирают формы единственного и множественного числа глаголов. Увеличился уровень образования глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Дошкольники стали реже допускать ошибки в образовании глаголов совершенного вида (т.е. глаголов прошедшего времени 3-го лица ед. числа), и замены глаголов другими. Но, у некоторых дошкольников (4 человека) были допущены ошибки такого вида, как («она рисует – «а эта уже сделала», вместо «девочка нарисовала»). Соответственно, мы сделали вывод, что дети 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня по-прежнему испытывают трудности при образовании глаголов совершенного вида, хоть и гораздо реже.

Полученные результаты исследования наглядно подтвердили целесообразность и результативность разработанных и внедряемых нами методических рекомендаций по формированию глагольного словаря у детей 6-7-лет с ОНР III уровня.

Таким образом, можно констатировать, что в результате проделанной работы уровень сформированности глагольного словаря у детей с ОНР III уровня вырос.

Выводы по второй главе

При исследовании глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня было выявлено, что пассивный и активный словарь дошкольников достаточно беден. В речи дошкольников преимущественно используются те глаголы, что встречаются в повседневной жизни.

На этапе исследования словообразования и словоизменения глаголов, было выявлено, что дети 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня допускают большое количество аграмматизмов при образовании новых для них

грамматических категорий: (множественного числа глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот; использования значения префиксальных глаголов; различения вида глаголов совершенного и несовершенного вида; изменения глагола настоящего времени по лицам; образования глаголов мужского и женского рода прошедшего времени; использования в речи приставочных глаголов; подбора слов с противоположным значением; образования глаголов от других частей речи).

Соответственно, на основе полученных результатов, мы пришли к выводу, что процесс формирования глагольного словаря у старших дошкольников с ОНР III уровня требует систематической поэтапной коррекционной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена проблеме формирования глагольного словаря у детей с ОНР III уровня.

Исследование специфических особенностей нарушений глагольного словаря у детей с ОНР III уровня, выявление уровня активного и пассивного словаря, и определение оптимальных путей логопедической работы, является **актуальной** проблемой настоящего исследования.

На основе проведенного теоретического анализа педагогической, психологической и методической литературы по изучаемой проблеме, был сделан вывод, что нарушение формирования лексики у детей 6-7 летнего возраста с общим недоразвитием речи III уровня проявляется в ограниченности глагольного словаря, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря. Неумение детей с общим недоразвитием речи III уровня дифференцировать некоторые действия приводит к заменам глаголов (вербальные парафазии) и использованию глаголов более общего, недифференцированного значения.

На основе полученных данных был составлен диагностический комплекс и проведен констатирующий эксперимент, в котором участвовали дети 6-7 лет с ОНР III уровня.

Разработанный диагностический комплекс позволяет выявить уровень сформированности глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня, и включают в себя:

- исследование активного и пассивного глагольного словаря;
- исследование семантической структуры слова и лексической системности: группировка, объяснение значений слов, дополнение к глаголу;

- исследование словообразования: дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида, дифференциация глаголов, образованных префиксальным способом.

Проведенный констатирующий эксперимент показал, что в исследуемой группе преобладает средний уровень развития глагольного словаря (у 80% дошкольников), правда некоторые значения находятся на границе с низким уровнем сформированности и только у 4 детей (20%) – высокий уровень развития глагольного словаря.

На основе полученных данных, определены основные тенденции в развитии глагольного словаря у дошкольников 6-7 лет с ОНР III уровня, поэтому в формирующем эксперименте было решено разработать методические рекомендации, направленные на формирование глагольного словаря.

Внедрение методических рекомендаций по формированию глагольного словаря у детей 6-7-летнего возраста с ОНР III уровня проводилась в три этапа:

- Подготовительный. В ходе этого этапа, создавалась база глагольного словаря, за счет расширения представлений дошкольника об окружающем мире, накопления импрессивного словаря, понимания значений новых слов. На этом этапе проводилась работа с родителями.

- Основной. Этот этап направлен на актуализацию глагольного словаря, совершенствование процессов поиска слов, перехода слов пассивного словаря в активный. На этом этапе нами использовался комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений, а также игра-драматизация.

- Заключительный. В ходе этого этапа происходило закрепление полученных навыков.

Анализ результатов, полученных после внедрения методических рекомендаций по формированию глагольного словаря у детей 6-7 летнего возраста с ОНР III уровня показал, что в исследуемой группе произошли

существенные изменения, высокий уровень сформированности глагольной лексики вырос на 25 %.

Активный словарь существенно расширился, дети стали легче использовать названия действий разной тематики и характера. Дети с легкостью выбирают глаголы, отражающие голоса животных, пение птиц. Но, пассивный словарь находится на более высоком уровне. Дошкольники стали подбирать к словам-действиям, не только бытовые, но и семантические. Хотя уровень ответов при подборе антонимов повысился, но трудности у детей в этом задании также возникают. Дошкольники продолжают использовать слова с частицей не, но после наводящих вопросов, дошкольники самостоятельно подбирают правильное слово.

Дети безошибочно подбирают формы единственного и множественного числа глаголов. Увеличился уровень образования глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Полученные результаты исследования наглядно подтвердили целесообразность и результативность разработанных нами методических рекомендаций по формированию глагольного словаря у детей 6-7-лет с ОНР III уровня.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Айзман Р. Память и внимание – компоненты психического здоровья // Здоровье детей. «1-е сентября» - 2006. - №19. – с.12-16.
2. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. / М. М. Алексеева, Б. И. Яшина - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей. /М.М. Алексеева, Б.И. Яшина - М.: Academia, 2013 - 448 с.
4. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов. / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 224 с.
5. Бабкина Н.В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. - М.: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – №5. – С. 28.
6. Барменкова Т. Д. Характеристика нарушений связного речевого высказывания у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Т. Д. Барменкова. - М., МПГУ, 1997. - 182 с.
7. Бессонова, Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.II: Словарный запас и грамматический строй: / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова. – М.: АРКТИ, 1997. – 64 с.
8. Бородин А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородин - М.: Просвещение, 2013. – 452 с.
9. Борякова Н.Ю. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя (на примере словообразования и словоизменения глаголов) // Логопедия сегодня./ Н.Ю.Борякова, Т.А.. Матросова - 2009. - №2 – 48-53 с.

10 .Борякова Н.Ю. Обогащение глагольной лексики детей с речевыми нарушениями в процессе предметно-практической деятельности // Логопедия сегодня ./ Н.Ю.Борякова, Т.А.. Матросова - 2009. - №3 (25). – 39-42 с.

11. Борякова Н. Ю. Некоторые особенности построения речевых высказываний детьми 6-7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картинку / Н.Ю.Борякова. - М.: Дефектология. - 2012. - 128 с.

12. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие / Г.А.Волкова. - СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2013-144 с.

13. Волкова Л.С. Хрестоматия по логопедии в 2-х томах / Л.С. Волкова. – М.;, 2015. - 314с.

14. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. / А.Н. Гвоздев. - М.: Детство-Пресс, 2016. – 472 с.

15. Гаврилушкина О. П. Ребенок отстает в развитии/ Семейная школа. УМП / О.П. Гаврилушкина. - М.: Дрофа, 2010. - 207 с.

16. Деревянко Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи // Практическая психология и логопедия/ Н.П. Деревянко, Е.А. Лапп. - 2006. -№4.

17. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Книголюб, 2016. - 112 с.

18. Жукова Н.С. Логопедия:учеб. Пособие / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева – Екатеринбург, 2004 – 452 с.

19. Коновалова С.Н. К вопросу о методике формирования предикативной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи// Дефектология. – 2004. - № 5. – С. 50-55.

20. Коновалова С.Н. Особенности овладения предикативной лексикой дошкольниками с общим недоразвитием речи различного генеза// Дефектология. – 2006. - №3. – С. 59-66.

21. Коновалова С.Н. Применение пиктографического кода как средства формирования предикации у дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня// Современные технологии диагностики, профилактики и коррекции нарушений развития: научно-практическая конференция, посвящённая 10-летию МГПУ/ Том IV. – М.: МГПУ, 2005. – С. 84-91.

22. Коновалова С.Н. Обучение составлению рассказа-описания детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие для учителей-логопедов, воспитателей и студентов дефектологических факультетов педагогических университетов / С.Н. Коновалова, Т.Ю. Четверикова. – Омск: ОмГПУ, 2005. – 32 с.

23. Коновалова С.Н. Характеристика овладения предикативной лексикой в онтогенезе/ Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. / С.Н. Коновалова - Омск: ОмГПУ, 2006. – С. 15-19.

24. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить / М. М Кольцова – М.: 2013.- 145с.

25. Корицкая, Е.Г. Формирование развернутой описательно-повествовательной речи у детей с третьим уровнем общего недоразвития речи: Нарушение речи у дошкольников / Е.Г.Корицкая, Т.А.Шимкович. - М.: 2012 – 214 с.

26. Кроткова А.В. Особенности формирования лексикограмматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед / А.В. Кроткова, Е. Н. Дроздова – М.: 2017 - № 1. - С. 26-34.

27. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушений устной речи у детей. М, 2014.

28. Лалаева Р.И. О психолингвистическом анализе речевой готовности к овладению грамотой и орфографией у дошкольников с нормальным и

нарушенным речевым развитием // Матер. науч. –теор. межвуз. конф. – СПб.: 2011.

29. Логопедия: Учеб. для студ. Дефектол.фак. пед. высш. Учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.- 680с.

30. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие. / Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: Союз, 2015. – 192 с.

31. Логопедия. Методическое пособие. Кн.5 / Р.Е. Левина. – М.: 2004 – 320 с.

32. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ Г.М. Лямина, В. И. Яшина. - М.: Академия, 2000 – 425 с.

33. Мастюкова Е.М. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Книга для логопедов / Н. С Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: КнигоМир, 2011. – 320 с.

34. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 3-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

35. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 704 с.

36. Нищева, Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 150 с.

37. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - М.: Просвещение, 2008. - 528 с.

38. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева – Ростов на Дону. ФЕНИКС, 2002 – 256 с.

39. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007. — 224 с.
40. Протасова, Е.Ю. Роль порядка слов в организации детского высказывания // Становление речи и усвоение языка ребенком. / Протасова Е.Ю. - М.: МГУ, 1985. - 46-58 с.
41. Психолого-педагогическая диагностика. / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2013. 320 с.
42. Серебрякова, Н.В. Логопедическая работа по формированию лексики у дошкольников со стертой формой дизартрии: Автореф. дис. канд. пед. Наук. / Серебрякова Н.В. -СПб., 1996.-16 с.
43. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. / Смирнова Л.Н. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 77 с.\
44. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. / Соботович Е.Ф. - М., Классик Стиль, 2003. - 23-27 с.
45. Современный русский язык/ Под ред. П.А. Леканта - М.: Дрофа, 2001-. 560с
46. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А.Сохин. М.: - Воронеж, 2012 - 223 с.
47. Тихеева Е.И. Развитие речи детей/ Пособие для воспитателей детского сада / Е.И.Тихеева. М.: Просвещение, 2001. - 176с.
48. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – М.: 2014. - 213с.
49. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет/ Т.А. Ткаченко – М: Гном и Д. – 2001. - 107 с.
50. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят / Н.Н. Трауготт – СПб.: 1994 – 320 с.
51. Туманова Т.В. Нарушения словообразования в устной и письменной речи / Т.В. Туманова - М.:2005 – 215 с.

52. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 85с.

53. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников / Дети с проблемами в развитии НОУ/ Т.Б. Филичева – М.:«СОЮЗ» №1.- 2004.-с.5-7.

54. Чистякова И.А. 33 игры для формирования глагольного словаря дошкольников. Книга для логопедов. Воспитателей и родителей/ И.А. Чистякова - СПб.: КАРО, 2005.- 96с.

55. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 240 с.

56. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Пособие для педагогов дошкольных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Владос, 2011. - 288 с.

57. ФГОС

58. Цейтлин, С. Н. Язык. Речь. Коммуникация. Междисциплинарный словарь / С.Н. Цейтлин. - М.: КАРО, 2013 - 128 с.

59. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников / А.В. Чулкова. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. - 224 с.

60. Филичева Т. Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина – М., 2013. – 103с.

61. Шаховская, С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи// Психолингвистика и современная логопедия/ Под ред. Л.Б. Халиловой. / С.Н. Шаховская М.: Экономика, 1997. - 240-250 с.

62. Шахнарович, А.М. Психолингвистические проблемы общения в онтогенезе// Теоретические и прикладные проблемы речевого общения/ А.М. Шахнарович - М. Просвещение, 1979. - С. 148-233.

63. Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка, изд. 2. / А.А. Шахматов – М.: Учпедгиз, 1941. - 50 с.

64. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. / Д.Б.Эльконин. - М.: Педагогика, 1989.-380с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты исследования пассивного словаря

№	Фамилия, имя ребенка	Баллы				Общее количество баллов	Уровень развития пассивного словаря
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4		
1	Татьяна Б.	3	2	3	3	11	высокий
2	Кирилл Б.	2	3	3	2	10	высокий
3	Артем В.	2	3	3	3	11	высокий
4	Даниил Д.	3	2	2	2	9	высокий
5	Марина Д.	3	2	2	3	10	высокий
6	Павел Д.	3	3	2	2	10	высокий
7	Антон Е.	3	2	3	3	11	высокий
8	Таисия М.	2	1	2	1	6	средний
9	Дарья М.	2	2	2	3	9	высокий
10	Александра М.	3	2	3	2	10	высокий
11	Ангелина Н.	2	2	3	3	10	высокий
12	Татьяна О.	3	3	2	2	10	высокий
13	Ольга П.	3	3	2	2	10	высокий
14	Алена П.	3	2	3	3	11	высокий
15	Нина П.	2	1	1	1	5	средний
16	Ольга П.	3	2	2	3	10	высокий
17	Евгения Р.	3	3	2	2	10	высокий
18	Ирина С.	3	3	3	3	12	высокий
19	Михаил Ш.	2	1	1	2	6	средний
20	Милана Я.	3	3	2	3	11	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты исследования активного словаря

№	Фамилия, имя ребенка	Баллы					Общее количество баллов	Уровень развития активного словаря
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5		
1	Татьяна Б.	2	1	2	1	1	7	средний
2	Кирилл Б.	2	3	3	3	3	14	высокий
3	Артем В.	2	2	1	2	2	9	средний
4	Даниил Д.	2	2	1	3	2	10	средний
5	Марина Д.	3	3	3	3	3	15	высокий
6	Павел Д.	2	2	2	1	1	8	средний
7	Антон Е.	2	3	1	2	1	9	средний
8	Таисия М.	2	2	1	3	2	10	средний
9	Дарья М.	2	2	1	1	1	7	средний
10	Александра М.	2	2	2	2	1	9	средний
11	Ангелина Н.	3	2	3	2	3	13	высокий
12	Татьяна О.	2	2	2	2	1	9	средний
13	Ольга П.	1	1	2	2	2	8	средний
14	Алена П.	2	2	1			9	средний
15	Нина П.	1	1	2	1	2	7	средний
16	Ольга П.	2	1	2	2	2	9	средний
17	Евгения Р.	3	2	3	3	3	14	высокий
18	Ирина С.	2	2	2	1	1	8	средний
19	Михаил Ш.	2	3	1	2	1	9	средний
20	Милана Я.	2	2	2	1	1	8	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Результаты исследования грамматических средств языка и словообразования

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели речевого развития (баллы)					Общее количество баллов	Уровень развития словообразования и грамматических
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5		
1	Татьяна Б.	2	1	1	1	2	7	средний
2	Кирилл Б.	3	3	3	2	3	14	высокий
3	Артем В.	2	2	2	1	1	8	средний
4	Даниил Д.	1	1	1	2	1	6	средний
5	Марина Д..	3	3	3	3	3	15	высокий
6	Павел Д.	2	1	1	2	2	8	средний
7	Антон Е.	2	2	2	1	1	8	средний
8	Таисия М.	1	1	1	1	0	4	низкий
9	Дарья М.	2	2	2	2	2	10	средний
10	Александра М.	3	2	2	2	1	10	средний
11	Ангелина Н.	2	3	3	3	3	14	высокий
12	Татьяна О.	2	2	2	2	1	9	средний
13	Ольга П.	2	1	1	3	2	9	средний
14	Алена П.	2	2	2	1	1	8	средний
15	Нина П.	2	1	2	1	1	7	средний
16	Ольга П.	2	2	2	2	0	8	средний
17	Евгения Р..	3	3	2	3	2	13	высокий
18	Ирина С.	2	2	1	2	1	8	средний
19	Михаил Ш.	1	0	1	1	0	3	низкий
20	Милана Я.	2	2	2	2	1	9	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результаты исследования глагольного словаря

№	Фамилия, имя ребенка	Баллы			Общее количество баллов	Уровень развития глагольного словаря
		Исследование пассивного словаря	Исследование активного словаря	Исследование грамматических средств языка и словообразования		
1	Татьяна Б.	11	7	7	25	средний
2	Кирилл Б.	10	14	14	38	высокий
3	Артем В.	11	9	8	28	средний
4	Даниил Д.	9	10	6	25	средний
5	Марина Д..	10	15	15	40	высокий
6	Павел Д.	10	8	8	26	средний
7	Антон Е.	11	9	8	28	средний
8	Таисия М.	6	10	4	20	средний
9	Дарья М.	9	7	10	26	средний
10	Александра М.	10	9	10	29	средний
11	Ангелина Н.	10	13	14	37	высокий
12	Татьяна О.	10	9	9	28	средний
13	Ольга П.	10	8	9	27	средний
14	Алена П.	11	9	8	28	средний
15	Нина П.	5	7	7	19	средний
16	Ольга П.	10	9	8	27	средний
17	Евгения Р..	10	14	13	37	высокий
18	Ирина С.	12	8	8	28	средний
19	Михаил Ш.	6	9	3	18	средний
20	Милана Я.	11	8	9	28	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Игры на развитие глагольного словаря

1. Игры на расширение объема глагольного словаря

Игры на развитие активного словаря:

Игра 1. Игра с мячом «Кто как разговаривает?». Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.

Ход игры: Вариант 1. Взрослый или ведущий поочередно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, тигр, змея, комар, собака, волк, утка, свинья, мычит, рычит, шипит, пищит, лает, воет, крикает, хрюкает. Вариант 2. Взрослый, бросая ребенку мяч, спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т. д.

Игра 2. «Кто как кричит?» Содержание: В ящике сложены разные игрушки (лягушка, собака, курица, гусь, корова, лошадь, утка, кошка и т. д.) вызванный ребенок, доставая игрушку из ящика, не видя ее, на ощупь определяет, кто это, и называет игрушку вместе с действием.

Игра 3. Лото «Кто как передвигается?» Содержание: На карточках изображены звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное. Одновременно можно предложить задание на обобщение значения слов.

Игра 4. Игра с мячом «Какие действия совершают животные?» или «Что делают животные?». Что животные умеют — Птицы, рыбы, кошки, змеи? Содержание: Взрослый, разными способами бросая мяч каждому ребенку по очереди, называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, произносит глагол, который можно отнести к названному животному. Взрослый: Собака... – Дети: Стоит, сидит, лежит, идет, бежит, спит, ест, лает, играет, кусается, ласкается, служит; Кошка (Мурлычет, мяукает, крадется, лакает, царапается, умывается, облизывается); Мышка (Шуршит, пищит, грызет, прячется, запасает); Утка (Летает, плавает, ныряет,

крякает); Ворона (Летает, ходит, каркает, клюет); Змея (Ползет, шипит, извивается, жалит, нападает).

Игра 5. Игра с перебрасыванием мяча «Что происходит в природе?». Содержание: Взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч взрослому, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» Взрослый: - Солнце — что делает? Дети: - Светит, греет. Ручьи — что делают? Бегут, журчат. Снег — что делает? Темнеет, тает. Птицы — что делают? Прилетают, выют гнезда, поют песни. Капель — что делает? Звенит. Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги

Игра 6. «В зоопарке». Цели: совершенствовать умение согласовывать в числе глагол с существительным. Активизировать глагольный словарь. Закреплять навык составления простого нераспространенного предложения без опоры на схему. Развивать зрительное и слуховое внимание. Оборудование: игровое поле (фланелеграф, магнитная доска). Картина — Зоопарк, составленная из отдельных, вырезанных по контуру предметных картинок (зебра, обезьяна, лисица, заяц, тигр, лама). Ход игры: Логопед предлагает детям отправиться в —зоопарк и понаблюдать за тем, что делают животные. Дошкольники рассматривают картину, называют животных, а логопед определяет действия животных: Зебра брыкается. Обезьяна кривляется. Заяц пугается. Тигр отдыхает и т. д. Сначала педагог выясняет, названия каких действий запомнили малыши. Уточняется значение глаголов брыкается, кривляется, лягается. Затем детям предлагается самостоятельно определить, что делает каждое животное. Логопед помогает детям, указывая на нужную картинку. Далее педагог предлагает дошкольникам предста- 87 вить, что животных стало много, и просит назвать их действия еще раз, употребив глаголы во множественном числе.

Игра 7. «Найди приятеля» Содержание: Выбрать из трех слов два слова-«приятеля»: взять, схватить, идти; думать, ехать, соображать; торопиться, спешить, ползти; радоваться, веселиться, наряжаться.

Игра 8. Лото Игра «Кто чем занимается?». Содержание: Взрослый показывает картинку с профессией, а ребенок, должен найти глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии. Картинки: строитель, повар чертежник; рабочий; уборщица; художник; врач; писатель и т.д.

Игра 9. Игра «Кто может совершать эти движения?» Содержание: взрослый называет глагол, а дети должны показать карточку Кто? летит, бежит, Ходит, плавает, лежит и т.д. Н-р: Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога Бежит – человек, животное, ручей, время ... Летит – птица, самолёт, время, телеграмма, ракета, бабочка, муха, стрекоза, спутник

Игра 10. «Придумай, о чем может идти речь?» Например, логопед предлагает детям сказать, о чем может идти речь, если в тексте есть слова: «кот» и «лист». Варианты ответов детей: а) о том, как кот играл с листом; б) о том, как лист упал на кота; в) о том, как кота засыпали листьями; г) о том, как кот искал мышку в куче листьев; д) о том, как кота щекотали листом; е) о том, как на месте бумаги нарисовали кота, и т.д. Для выполнения аналогичных заданий рекомендуются следующие пары слов: рак и мост, мак и плащ, школа и сухари, сок и река, нос и бусы, лак и дыня, бык и мышь, мох и белка, боб и аист, стол и дерево.

2. Игры на расширение объема глагольного словаря

Игра 1. «Назови лишнее слово» Думать, ехать, размышлять, соображать. Бросился, ринулся, накинулся, слушал. Ненавидеть, презирать, наказывать. Приехал, прибежал, укатился, приплыл. Выбежал, вошел, вылетел, выскочил. Налил, насорил, вылил. Подбежал, вошел, подошел.

Игра 2. «Отгадай, что это?» Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овощи). Растут на деревьях в саду, очень вкусные и сладкие (...). Как назвать одним словом то, что мы надеваем на тело, на голову, на ноги? Движение по дорогам, по воде, по воздуху; возит людей, грузы (...).

Игра 3. «Назови как можно больше слов» Бежит (кто? что?) - лиса, человек, время, дорога. Бежит (как?) - быстро, стремительно, медленно, неуклюже, далеко, шумно, осторожно, трусливо. Скачет (кто? что?) - конь, лошадь, коза, заяц, мяч. Скачет (как?) - резво, быстро, скоро, медленно, легко, красиво, резко, громко, шумно. Летит (кто? что?) - птица, летчик, пассажир, самолет, снежинка, лист, камень. Летит (как?) - легко, плавно, красиво, медленно, быстро, далеко, долго, высоко, низко, шумно, тихо, прямо. Кусается (кто?) - собака, тигр, волк, комар. Охотится (кто?) - волк, лиса, лев, орел, сова. Ползет (кто?) - змея, ящерица, червяк.

Игра 4 . «Подбери нужное слово»

1. машины. 1тают
2. сугробы 2. мчатся
3. дворник 3. играет
4. петухи 4. летает
5. галка 5. скребет
6. ребенок 6. кукарекает
7. мальчик 7. плачет
8. журналист 8. ревет
9. медведь 9. фотографируют
10. троллейбус 10. мастерят
11. собака 11. спит
12. карапуз 12. лает
13. учитель 13. стирает
14. братья 14. спешит
15. бабушка 15. преподает
16. коньки 16. кипит
17. мороженное 17. скользит
18. чай 18. тает

Игра 5. «Объясни значение слов-глаголов» Логопед называет глагол и просит детей объяснить, что означает это слово: а) дети показывают действие

с помощью движений, мимики, пантомимы; припоминают случаи из собственного опыта, когда они выполняли эти действия (например, шить – пришивал пуговицу, зашивал рубашку, шил костюм для новогоднего праздника); с целью актуализации, припоминая события, ребенок может вспомнить («про себя»), а на бумаге фиксировать каждое действие семантическим рисунком. Слова: Кушать, веселиться, учиться, играть, смотреть, говорить и т.д.

Игра 6. «Назвать другие действия, которые входят в состав исходного». Например. Шить – брать иголку, продевать, втыкать, протыкать, вытаскивать, натягивать, смотреть; прыгать – разбежаться, толкнуться, вытягивать ноги, лететь, приземляться, дышать, отдыхать; читать..плавать..и т.д.

Игра 7. Где и для чего можно применить предмет? Логопед задает детям вопрос: «Где и для чего можно применить предмет, который я назову?» 90 Например: кнопка а) для прикрепления бумаги к доске; б) можно бросит в окно, чтобы подать сигнал; в) провести круг на бумаге; г) положить на стол и т.д. В качестве исходных слов предлагаются следующие: «гвоздь», «ботинок», «помидор», «шнурок», «одеяло», «пуговицы», «карандаш».

Игра 8. Объяснить, чем отличаются слова. Подобрать картинки к каждому слову. Придумать предложения со словами. Шить – вязать, мыть – стирать, летать – спать, класть – ставить, чистить – подметать, лежать – стоять, строить – чинить, нести – везти, рисовать – раскрашивать.

1. Игры на развитие лексики и семантических полей

Игра 1. « У кого? У чего?» У кого и у чего бывают слезы? – у девочки, А что ещё бывает у девочки? -улыбка, Улыбка какая?-Веселая, А кто ещё бывает веселый? И т.д . Каждый вариант рассматривается в контексте, включался в предложение, подбирались синонимы, уточняется семантика.

Игра 2. Выбрать из трех слов два слова – «приятеля». Взять, схватить, идти. Думать, ехать, соображать. Торопиться, спешить, ползти. Радоваться, веселиться, наряжаться.

Игра 3. Объяснить, чем отличаются слова. Подобрать картинки к каждому слову. Придумать предложения со словами. Шить – вязать, мыть – стирать, летать – спать, класть – ставить, чистить – подметать, лежать – стоять, строить – чинить, нести – везти, рисовать – раскрашивать.

Игра 4. Добавить одно общее слово к двум словам. Дерево, цветы – что делают? Сидит, стоит – кто? Кошка, собака – что делают? Льет, журчит – что? Тарелка, кружка – что делают? Шумит, дует – что? Фрукты, овощи – что делают?

Игра 5. Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу). Бежит: кто? (человек, собака ...); что? (река, ручей ...). Идет: кто? (девочка, кошка ...); что? (время, дождь ...). Растет: кто? (ребенок, щенок ...); что? (дерево, цветок ...). Можно также дать задание подобрать картинки, названия к которым употребляются с данным словом (глаголом).

Игра 6. «Кто что делает?» (Используется лото). На карточках лото изображены люди и животные, выполняющие различные действия. Логопед называет действие, дети находят соответствующую картинку и называют предложение. Если предложение воспроизведено правильно, картинка закрывается фишкой. Например, логопед называет слово «скачет», дети находят изображение данного действия (заяц скачет, лошадь скачет, лягушка скачет) и закрывают картинку фишкой после воспроизведения предложений. Предлагаются карточки на глаголы: идет, стоит, лежит, сидит, бежит, плавает, летит, спит, гладит, скачет, ползает, качается и др.

Игра 7. Перечисли как можно больше действий, которые происходят в указанном месте: в цирке в школе в поезде в кабинете врача во дворе в магазине в огороде (В цирке люди смеются, сидят, ходят, хлопают, слушают музыку, пугаются, удивляются, смотрят представление).

Игра 8. Перечислить действия, которые можно совершать с указанным предметом (шоколад, лимон, карандаш, машинка, брюки, бумажная

салфетка, гвоздь). Шоколад: его можно купить, подарить, растопить, отломить, угостить, испачкать руки, посыпать на мороженное.

Игра 9. Игра «Кто может совершать эти движения?». Кто и что летит, бежит, Ходит, плавает, лежит? Ход игры. Взрослый, бросая мяч ребенку, называет глагол, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет существительное, подходящее к названному глаголу. Взрослый: Идет... - Дети: Человек, животное, поезд, пароход, дождь, снег, град, время, дорога; Бежит... (Человек, животное, ручей, время); Летит... (Птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, комар, самолет, вертолет, ракета, спутник, время, телеграмма); Плышет... (Рыба, кит, дельфин, лебедь, лодка, корабль, человек, облако).

2. Игры на развитие синонимии и антонимии

Игра 1. «Подскажи словечко» Есть всего один ответ. Кто – то знает, кто – то - нет. Ворона каркает, а сорока ...? (стрекошет) Сова летает, а кролик ...? (прыгает) Крот роет норки, а сорока ...? (гнездо) Корова ест сено, а ёжик...? (грибы)

Игра 2. «Скажи наоборот». Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Одеть (раздеть), бросить (поймать), положить (убрать), купить (продать), поднять (опустить), спрятать (найти), дать (взять), налить (вылить).

Игра 3. «Говори правильно» Выучите с ребенком стихотворение. Затем обсудите, какие слова наоборот вы встретили в этом стихотворении. Скажу я слово «ВЫСОКО» А ты ответишь - ... (НИЗКО) Скажу я слово «ДАЛЕКО» А ты ответишь - ... (БЛИЗКО) Скажу тебе я слово «ТРУС» Ответишь ты - ... (ХРАБРЕЦ) Теперь «НАЧАЛО», я скажу, Ну, отвечай - ... (КОНЕЦ)

Игра 4. «Сделай наоборот» Оборудование. Игрушки. Содержание. Взрослый демонстрирует какое-либо действие (сел, опустил руки, поднял левую руку, выгрузил кубики из кузова машинки, развязал бант у куклы и

т.д.). Детям задается вопрос: «Что Я сделал(а)?» Дети: «Вы сели». Взрослый: «Сел, а наоборот... Что можно сделать?» Дети называют слово-«неприятель»: «Сел, а наоборот – встал». Взрослый объясняет суть игры: «Я показываю действие. Вам нужно ответить на вопрос: —Что я сделал(а)?», назвать слово-«неприятель» и показать действие —наоборот» (сел -встал). Материал игры: . опустить руки – поднять; . закрыть глаза – открыть; . вдохнуть – выдохнуть; . показать левую руку – показать правую руку; . снять обувь – надеть; . завязать бант – развязать; . расстегнуть пуговицы – застегнуть!; . спрятать – найти; . смять – разгладить; . построить – сломать; говорить – молчать; говорить – слушать; кричать – шептать; . включать – выключать; . бросать – ловить; . радоваться – огорчаться; . догонять – убежать; забирать – давать; . раздеваться – одеться; здороваться – прощаться; . улетать – прилетать; . мерзнуть – греться.

Игра 5. Игра с мячом «Скажи наоборот» Содержание: Дети стоят в шеренге лицом к логопеду. Он произносит слово и бросает мяч одному из игроков. Поймавший мяч должен назвать антоним («слово – неприятель») к заданному слову и вернуть его ведущему. Если парное слово подобрано верно, ребенок делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто быстрее подойдет к условной линии, на которой находится логопед. Этот ребенок продолжает игру, придумывая свои слова. Речевой материал : входить - ...; включать -...; строить -...; засыпать -...; хвалить - ...; говорить - ...; начинать -...; встречать -...; поднимать - ...

Игра 6. Выбрать из трех слов два слова – «приятеля». Взять, схватить, идти. Думать, ехать, соображать. Торопиться, спешить, ползти. Радоваться, веселиться, наряжаться.

Игра 7. Игра с мячом «Скажи наоборот». Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно логопеду. Стимульный материал: Одеть (раздеть), бросить

(поймать), положить (убрать), купить (продать), поднять (опустить), спрятать (найти), дать (взять), налить (вылить).

Игра 8. «Гайны двойного» Если ребенок уже знаком с понятием «антонимы», ему проще включится в эту игру. Если же нет, взрослый объясняет, что это такое, и предлагает с помощью антонимов поиграть в загадки (научиться их сочинять и отгадывать). Берем два слова: мокрый и сухой. Предлагаем детям угадать: что может быть одновременно мокрым и сухим? (лодка, лист, обувь и т. д.). Даем еще одну загадку (берем два слова: гладкий и шероховатый): Что может быть одновременно гладким и шероховатым? (зубная щетка, наждачная бумага и т. д.) Далее предлагаем детям САМИМ придумать загадки, но с условием, что они знают ответ. Например: Что может быть одновременно горячим и холодным? (утюг, холодильник, лампа и т. д.) Что может быть одновременно черным и белым? Легким и тяжелым?

Игра 9. «Игра. Перевертыши». Попробуйте рассказать сказку малышу по другому: заменяйте ключевые слова на антонимы. Примерные сказки: —Пес без шляпы! (Кот в сапогах), —Синий сапожок! (красная шапочка)... Меняем не только название сказки, но и по мере возможности содержание.

Игра 10. Игра «Аукцион» Ведущий аукциона - педагог или кто-то из детей. Он предлагает «участникам» аукциона назвать как можно больше окружающих их предметов, которые могут быть охарактеризованы одним и тем же словом, например, «круглый». Слова следует называть по одному, не повторяясь и ожидая своей очереди - знака ведущего аукциона. Он, в свою очередь, строго придерживается «правил торгов» и в том случае, когда основной поток слов иссякнет, а паузы между ними станут более длительными, начинает отсчет: «Круглый... - раз! Круглый... - два! Круглый...». Если не найдется желающего назвать еще одно слово, ведущий произносит: «Три!». Победителем считается тот, кто назвал последнее слово

3. Игры на формирование словообразования

Игра 1. «Придумай слово-действие». С- (играть – сыграть, петь – спеть, есть – съесть делать – сделать), ПО- (обедать – пообедать, сеять – посеять, ужинать – поужинать), ПРО- (читать – прочитайте).

Игра 2. «Что общего?» Логопед произносит ряд слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям назвать общую часть слова: Влететь, вбежать, прыгнуть; выйти, выбежать, вылететь; прилететь, прибежать, принести; побежать, пойти, полететь; подпрыгнуть, под- 96 лететь, подбежать; перейти, перебежать, перепрыгнуть.

Игра 3. «Найди лишнее слово». Логопед произносит слова, голосом выделяя общую морфему (приставку), и предлагает детям определить и назвать лишнее слово, объяснив свой выбор. Примерный речевой материал: унести, прийти, приподнять; прибежать, зайти, принести; выкинуть, войти, выпрыгнуть; прийти, подскочить, прибежать; выйти, вбежать, вылететь; отползти, отработать, забежать; переплыть, отойти, перепрыгнуть; зайти, занести, вылезти

Игра 4. «Помоги Незнайке». Логопед произносит слова и предлагает детям помочь Незнайке определить, чем различаются слова, объяснив свой ответ. Примерный речевой материал: влететь — подлететь; переплыть — заплывать; подъехать — уехать; прибежать — убежать; наехать — отъехать; отпрыгнуть — запрыгнуть.

Игра 5. «Было, стало» Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается: мыла — вымыла, вешает — повесила, умывается — умылся рисует — нарисовал одевается — оделся прячется — спрятался гладит — погладила стирает — постирала рисует — нарисовал пишет — написал поливает — полил ловит — поймал чинит — починил красит — покрасил рубил — срубил догоняет — догнал убирает — убрал строит — построил

Игра 6. «Чем отличаются слова?» Логопед просит детей показать на картинках, кто умывает — умывается, обувает — обувается, купает — купается, качает — качается, прячет — прячется, одевает — одевается,

причесывает — причесывается, вытирает — вытирается. Делается вывод: умывается, знает, прячется, причесывается, обучается, качается, вытирается обозначают, что человек делает что-то сам с собой. Послушайте еще раз эти слова и скажите, какая общая часть слышится в конце этих слов? (СЯ) С целью закрепления дети называют различные действия по картинкам.

Игра 7. Добавь слово в клетку...(влетает), из клетки...(вылетает), через дорогу...(переходит), от дерева...(отходит), к дому...(подъезжает), в стакан...(наливает), из стакана...(выливает), на дерево...(влезает), с дерева...(слезает).

Игра 8. Найти общую часть в словах (по картинкам). Переходит — перебегает Наливает — выливает Подходит — подбегает; подходит — уходит

Игра 9. «Придумай слово-действие» С- (играть – сыграть, петь – спеть, есть – съесть делать – сделать), ПО- (обедать – пообедать, сеять – посеять, ужинать – поужинать), ПРО- (читать – прочитан).

Игра 10. «Назови ласково». Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково. В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно-ласкательные формы существительных (столик, стульчик, огурчик, помидорчик, вазочка, салфеточка, тарелочка и т. д.).

Игра 11. «Что для чего?» Логопед предлагает детям назвать предметы, которые лежат на столе (хлеб, сахар, конфеты, мыло). Затем задает вопрос: «Где хранятся эти предметы?» (Хлеб — в хлебнице, сахар — в сахарнице, конфеты — в конфетнице, мыло — в мыльнице.) По мере называния предметов они кладутся в ту посуду, в которой хранятся.

4. Игры на формирование словоизменения

Игра 1. «День рождения Мишутки». Ребёнку объясняется: Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости?

Пример: Орехи кому? белкам. Мишутка ждёт белок. Рыбы кому? лисам. Мишутка ждёт лис. Морковки кому? зайцам. Мишутка ждёт зайцев. Грибы кому? ежам. Мишутка ждёт ежей. Зерна кому? курицам. Мишутка ждёт куриц. Капусты кому? козам. Мишутка ждёт коз. Кости кому? собакам. Мишутка ждёт собак.

Игра 2. «Кто кого обгонит?» Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?" Зайцы и черепахи... (Зайцы обгонят черепах). Гусеницы и змеи... (Змеи обгонят гусениц). Поезда и самолеты... (Самолеты обгонят поезда). Мотоциклы и велосипеды... (Мотоциклы обгонят велосипеды). Люди и машины... (Машины обгонят людей).

Игра 3. «Умная стрелка» (закрепление согласования существительных и глаголов в числе). Используется наглядное пособие: круг, разделенный на части, в которых нарисованы сюжетные картинки, изображающие действия, в центре круга закреплена подвижная стрелка. Логопед называет действия: копает, рисует, строят, играют, умывается, причесывает и т.д. Дети ставят стрелку соответствующему действию картинку и придумывают предложение по ней. Дети строят башню. Мальчик рисует дом. Дети играют в мяч и т.д.

Игра 4. «Было, стало». Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается: мыла — вымыла, вешает — повесила, умывается — умылся рисует — нарисовал одевается — оделся прячется — спрятался гладит — погладила стирает — постирала рисует — нарисовал пишет — написал поливает — полил ловит — поймал чинит — починил красит — покрасил рубил — срубил догоняет — догнал убирает — убрал строит — построил

Игра 5. «Сложные слова» Ребенку предлагается изменить слово с помощью соединительных гласных: рыбу ловит (рыболов) сам катается (самокат) листья падают (листопад) сам летает (самолет) лес рубит (лесоруб) трубы чистит (трубочист)

Игра 6. «Назови действие» Логопед называет глаголы, где действие совершается, а ребенок называет действие, где оно уже совершено: моет - вымыла, вешает - повесила, умывается - умылся рисует - нарисовал одевается - оделся 100 прячется –спрятался

Игра 7. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Логопед произносит предложение «Я гуляю в саду». Ребенку предлагается повторить предложение, но вместо «я» сказать «ты, он, она, они, мы, вы» и изменить глагол. (Ты гуляешь в саду, он гуляет в саду, она гуляет в саду, они гуляют в саду, мы гуляем в саду, вы гуляете в саду). Лексический материал: Я катаюсь на лыжах. - Ты катаешься на лыжах. - Он катается на лыжах. Я одеваюсь. - Ты одеваешься. - Они одеваются. Я снимаю сапоги. - Вы снимаете сапоги. - Мы снимаем сапоги. Я стираю - ты стираешь – мы стираем. Я играю с куклами – ты играешь с куклами – мы играем с куклами. Я умываюсь – ты умываешься – мы умываемся. Я кушаю – ты кушаешь – мы кушаем.

Игра 8. «Два брата ИК и ИЩ». Логопед говорит: Жили два брата. Одного звали ИК, он был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жилье. ИК имел маленький домик, а ИЩ — большой домище. У ИКа был носик, а у ИЩа — носище. В дальнейшем закрепляется дифференциация слов: ротик — ротище, лобик — лбище, глазик — глазище, ручки — ручищи, ножки — ножищи. Делается вывод: если в слове слышится ИК, это значит, что предмет маленький, а если ИЩ — значит предмет большой.

Игра 9. Уточнение значения и закрепление правильного употребления названий профессий с суффиксом ЩИК. Логопед предлагает детям ответить на вопросы: Кто носит багаж? — Носильщик. Кто сваривает трубы? — Сварщик. Кто вставляет стекла? — Стекольщик. Кто работает на кране? — Крановщик. Кто кладет камни? — Каменщик. Кто точит ножи? — Точильщик. Кто чинит часы? — Часовщик. Кто работает на экскаваторе? — Экскаваторщик. Далее логопед задает вопрос: «Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик,

часовщик, экскаваторщик?» Логопед интонационно выделяет голосом суффикс ЩИК. Делается вывод, что во многих словах, которые обозначают профессии, слышится часть слова ЩИК.

Игра 10. «Как назвать?» Логопед предлагает детям назвать того, кто на паровозе ездит — машинист, кто утром делает зарядку — физкультурник, спортсмен, кто песни сочиняет — композитор, кто играет на рояле — пианист, кто ломает все — хулиган, кто водит вертолет — летчик, пилот.

Игра 11. Уточнение названий профессий женского рода с суффиксами ИХ, НИЦ, ИЦ, К. Пример: мужчина — портной, а женщина — портниха. Назовите профессии женщин: певец — ... летчик — ... повар — ... ткач — ... пианист — ... тракторист — ... учитель — ... художник — ...

Игра 12. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже завершено, а где совершается. мыла — вымыла; умывается — умылся; вешает — повесила; одевается — оделся; рисует — нарисовал; прячется — спрятался

5. Игры на формирование синтагматических связей слова

Игра 1. «Кто как ест?» (по картинкам) Кошка — лакает молоко. Собака — грызет кость. Корова — жует сено. Курица — клюет зерно.

Игра 2. «Машина едет по дороге» Детям предлагается макет дороги, по которой «поедет» машинка. С одной стороны дороги — гаражи, с другой — база (или магазин). Вдоль дороги располагаются макеты разноцветных домиков, горки, скверы, мостики. Игра проводилась в нескольких вариантах. 1 вариант. Логопед дает инструкцию, например «Машина объехала вокруг красного дома». Дети «регулируют» движение машины в соответствии с данной инструкцией. 1 вариант. Логопед помещает машину на макете в определенное место. Дети определяют, где «едет» машина (машина выехала из гаража, машина подъехала к зеленому дому, машина переехала через мост, машина едет по дороге, машина отъезжает от красного дома, машина въезжает на гору, машина съезжает с горы, машина въезжает во двор магазина).

Игра 3. К названиям животных подобрать и записать слова, которые отвечают на вопросы: «Как голос подает?», «Как двигается?», «Как ест?» Например: Кошка — мяукает, мурлычет, крадется, прыгает, лазает, лакает. Собака — лает, рычит, бежит, бросается, прыгает, кусает, грызет. Лошадь..корова..белка..и т.д

Игра 4. Придумать слова, отвечающие на вопрос «кто?» или «что?», на тему «Осень». Приходит – (что?) Желтеет – ... Плывут – ... Улетают – ... Дует – ... Готовятся к зиме – ... Вянут – ... Моросит – ... 103 Опадают ...- Мокнет – ...

Игра 5. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Зима» Снег – (что делает?) Узоры – ... Небо – ... Дети – ... Снежинки – ... Люди – ... Ветер – ... Машины – ... Иней – ... Птицы – ...

Игра 6. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Весна» (ранняя, поздняя) Солнце – (что делает?) Трава – ... Снег – ... Птицы – ... Сосульки – ... Деревья – ... Ручьи – ... Сады – ... Почки – ... Яблоки – ... Листья – ... Дети – ...

Игра 7. Придумать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «что делает?», «что делают?», на тему «Лето» Солнце – (что делает?) Цветы – ... Небо – ... Фрукты – ... Облака – ... Овощи – ... Трава – ... Птицы – ... Листья– ... Крестьяне – ...

Игра 8.«Назови нужное слово» Логопед предлагает детям назвать нужное слово, закончив начатое предложение. Вечером засыпают, а утром... За хорошую работу хвалят, а за плохую... Коля поднимается в гору, а Сережа.... Продавец продает, а покупатель... Учитель спрашивает, а дети...

Игра 9. «Что делают эти животные?» Что животные умеют? Птицы, рыбы, кошки, змеи Утка – летает, плавает, ныряет, крикает ... 104 Кошка – мурлычет, мяукает, крадётся, умывается ... Особое внимание в этом разделе логопедической работы уделялось формированию валентности глагола. Рекомендовались следующие задания.

Игра 10 . Добавить одно общее слово к двум словам (с использованием вопросов). Дерево, цветы — что делают? Кошка, собака — что делают? Тарелка, кружка — что делают? Дождь, снег — что делают? Фрукты, овощи — что делают? Мяч, яблоко — какие? Сахар, мед — какие? Снег, лед — какие? Вода, молоко — какие? Сидит, стоит — кто? Льется, журчит — что? Шумит, дует — что? Растет, зеленеет — что? Круглое, сочное — что? Желтый, кислый — что? Высокое, зеленое — что? Длинный, деревянный — что? Яркое, теплое — что?

Игра 11. Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу). Бежит кто? (человек, зверь); что? (река, ручей, молоко, время). Идет кто? (девочка, кошка); что? (время, дождь, снег, град). Растет кто? (ребенок, щенок); что? (дерево, цветок). Дается задание подобрать картинки, названия которых могут употребляться с данным словом-глаголом.

Игра 12. Данном задании дети должны подобрать к словам-стимулам, как можно больше слов-действий: Мама (что делает?) — шьет, вяжет, готовит, покупает, играет, рисует, моет, читает. Максим (что делает?) — читает, пишет, лепит, вырезает, клеит, чинит, красит, дерется. Кошка (что делает?) — мяукает, лакает молоко, облизывается, умывается. Собака (что делает?) — лает, кусает, сторожит, охраняет, грызет, воет. Поезд (что делает?) — гудит, едет, тормозит, останавливается, везет пассажиров. Ветер (что делает?) — дует, листья срывает, тучи разгоняет, тучи нагоняет. Солнце (что делает?) — светит, греет, печет, сияет, согревает землю

Игра 13. Подобрать как можно больше названий предметов (существительных) к названию действия (глаголу). Бежит: кто? (человек, собака ...); что? (река, ручей ...). И Идет: кто? (девочка, кошка ...); что? (время, дождь ...). Растет: кто? (ребенок, щенок ...); что? (дерево, цветок ...).

Игра 14. «Исправь ошибки» (работа над пониманием распространенных предложений). Логопед говорит: «Незнайка придумывал предложения по картинкам и все перепутал. Помогите Незнайке исправить

ошибки». Коза принесла корм девочке. Чашка разбила Лену. Дорога едет по машине. Вова разбил стеклом мяч. Оля с картинкой рисует папу. Мама несет сумку в капусте.

Игра 15. Составление предложений по опорным словам. а) На тему «Транспорт»: машина, ехать, дорога самолет, небо, летит, высоко корабль, большой, волны, плывет шоссе, автомобиль, по, мчится магазин, около, мотоцикл, остановился. б) На тему «Зима»: дети, снеговик, слепили дети, санках, на, катаются снежки, мальчики, в, играют земля, покрыть, снег снежинки, падать, тихо. в) На тему «Весна»: греет, солнце, жарче деревьях, на, почки, появляются окном, за, тает, снег капает, крыш, с, капель солнце, на, тают, сосульки.

Игра 16. Составить рассказ по серии сюжетных картинок. Логопед дает задание детям: «Вначале расположите картинки в правильной последовательности. При составлении рассказа используйте глаголы: поднималась, задумался, догадался, поставил, сфотографировался, гордился.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Занятия для закрепления навыков овладения глагольного словаря

Занятие 1. Закрепление навыков употребления в речи глаголов по разным лексическим темам.

В ходе этого задания особое внимание уделяется правильному использованию грамматических форм глаголов.

В ходе этого задания использовались игры «Скажи правильно», «Найди ошибки», «Подскажи словечко», «Закончи предложение».

Занятие 2. Закрепление навыков образования приставочных глаголов с новым лексическим значением, образованным передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т.п.).

Данное занятие включает следующие задания:

а) Детям предлагалось добавить слово, обозначающее действие, по картинкам: в клетку...(влетает), из клетки...(вылетает), в стакан...(наливает), из стакана...(выливает).

б) «Закончи слово». Логопед произносит часть слова (приставку) и предлагает детям закончить слово, назвав его остальную часть. Образец: при- принести, пере- перейти. Слова: в, вы, при, на, с, у, по, под, от, пере, за, до. в) «Что общего?» Логопед произносит ряд слов, выделяя голосом приставку, и предлагает детям назвать общую часть слова: влететь, вбежать, прыгнуть; выйти, выбежать, вылететь; прилететь, прибежать, принести; побежать].

Занятие 3. Закрепление навыков согласования глаголов с существительными.

Дети выполняли следующие упражнения:

а) «Скажи одним предложением» Логопед произносит два предложения и просит детей заменить их одним. Береза гнется в лесу. Осина гнется в лесу. (Деревья гнутся в лесу.) и т.д.

б) «Составь предложение». Логопед демонстрирует на наборном полотне картинку с изображением одного или нескольких людей и предлагает детям составить с их помощью предложения. Картинки: Девочка смотрит телевизор. Девочки смотрят телевизор и т.п.

Занятие 4. Закрепление навыков подбора глаголов-синонимов и антонимов. Использовались упражнения, описанные в основном этапе.

Занятие 5. Закрепление навыка изменения глаголов по временам.

Использовались игры «Сейчас, что было, что будет», «Что ты сделал утром (вечером, днем) и т.д.

Задание 6. Закрепление и активизация глагольного словаря. Закрепление обобщенного значения глаголов.

В ходе этого задания детям предлагается поиграть в лото «Кто как передвигается». На карточках изображены звери, птицы, рыбы, пресмыкающиеся, насекомые. Ребенок должен найти у себя соответствующую картинку, назвать ее и определить, как передвигается данное животное (насекомое, птица и т.д.). Например: бабочка — порхает, рыба — плавает, кузнечик — скачет, змея — ползает и т. д. Одновременно можно предложить задание на обобщенное значение слов. Например: ползет кто? — змея, червяк, гусеница, жук; плывет кто? что? — рыба, человек, дельфин, пароход, лодка, корабль; скачет кто? — лошадь, кузнечик, лягушка, зайчик. Усложненный вариант. Отобрать слова, наиболее точно подходящие по смыслу: ворона — кричит, каркает, чирикает; бабочка — летает, порхает, ползает и т. д.

Задание 7. Данное задание направлено на формирование умения слышать неправильное использование глаголов в речи.

Содержание. Можно провести игру «Как сказать правильно?». Логопед называет предложение, употребляя неправильно глагол. Дети должны найти и исправить ошибку. Например: «Мальчик подбежал из дома.— Мальчик выбежал из дома».

Задание 8. Данное задание направлено на умение употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени

В ходе этого задания предполагается заучить стихи, в которых одни и те же глаголы употребляются в настоящем и прошедшем времени.

Детям объясняется, что заученный стишок можно рассказать по-разному. Можно рассказать так, как будто все происходит сейчас, например: „Мы руки поднимаем, опускаем“. А можно рассказать так, как будто все это было давно, вчера, например: „Мы руки поднимали, мы руки опускали“.

Лена по лесу гуляет	Лена по лесу гуляла
И тихонько напевает.	И тихонько напевала.
Вова по лесу гуляет,	Вова по лесу гулял,
Громко песни напевает.	Громко песни напевал.
Котик по двору идет,	Котик по двору пошел,
Ищет маму Васька-кот.	Маму Васька-кот нашел.

Результаты исследования глагольного словаря после внедрения методических рекомендаций

№	Фамилия, имя ребенка	Баллы			Общее количество баллов	Уровень развития глагольного словаря
		Исследование пассивного словаря	Исследование активного словаря	Исследование грамматических средств языка и словообразования		
1	Татьяна Б.	12	11	11	34	высокий
2	Кирилл Б.	10	14	14	38	высокий
3	Артем В.	11	10	9	30	средний
4	Даниил Д.	10	11	9	30	средний
5	Марина Д.	10	15	15	40	высокий
6	Павел Д.	11	13	11	35	высокий
7	Антон Е.	11	10	9	30	средний
8	Таисия М.	9	11	10	30	средний
9	Дарья М.	9	7	10	26	средний
10	Александра М.	12	11	11	34	высокий
11	Ангелина Н.	10	13	14	37	высокий
12	Татьяна О.	9	9	12	30	средний
13	Ольга П.	11	12	11	34	высокий
14	Алена П.	11	11	8	30	средний
15	Нина П.	9	10	9	28	средний
16	Ольга П.	10	10	10	30	средний
17	Евгения Р.	10	14	13	37	высокий
18	Ирина С.	12	8	8	28	средний
19	Михаил Ш.	9	10	7	26	средний
20	Милана Я.	12	13	14	39	высокий