

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык
(немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: очно

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» составлена ст. преподавателем кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования М.Н. Высоцкой

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено научно=методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к. пед. н., доцент

Одобрено научно=методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Современные технологии обучения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки), очной формы обучения на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (5 и 6 семестры).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах

Объем программы дисциплины «Современные технологии обучения» составляет 4 з.е. (144 часа). На контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 44 часа: 20 часов лекции и 24 часа практические занятия; на самостоятельную работу обучающегося отводится 64 часа. Форма контроля — экзамен (36 часов).

1 семестр 2 ЗЕ (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем отводится 20 часов: 10 часов лекции и 10 часов - практические занятия; на самостоятельную работу отводится 52 часа. Форма промежуточного контроля – зачет.

2 семестр 2 ЗЕ (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем отводится 24 часа: 10 часов лекции и 14 часов - практические занятия; на самостоятельную работу отводится 12 часов. На контроль отводится 36 часов; форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области использования современных образовательных технологий.

Задачи:

- сформировать представления об основных понятиях и категориях технологического подхода в образовании;
- сформировать представления об основных методах моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения;
- сформировать знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности обучающихся, личностной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности, умений применять эти знания на практике.
- сформировать мотивационную направленность обучающихся к инновационной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация.
2. Современное традиционное обучение.
3. Технология проблемного обучения.
4. Технология проектного обучения.
5. Интерактивные технологии.
6. Использование ментальных карт в обучении.
7. Технология кейс-стади.
8. Коллективный способ обучения (КСО).
9. ИКТ технологии.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных

результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Ознакомление с современными технологиями обучения и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование мотивации к инновационной деятельности; способности к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>Обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения.</p>	<p>Знать теоретические основы технологического подхода в образовании в контексте их динамики и мирового опыта в России и за рубежом.</p> <p>Уметь использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p>Владеть принципами, технологиями профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их инновационных</p>	<p>ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном научном пространстве.</p> <p>ОК-6. способность к самоорганизации и самообразованию.</p> <p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

	<p>способностей.</p> <p>Владеть: методикой проведения инновационного мероприятия; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в инновационной деятельности.</p>	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7. Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, подготовка и выполнение письменных работ, создание ментальной карты, устный опрос. Формы промежуточного контроля: 5 семестр – зачет; 6 семестр – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: написание конспекта, подготовка и выполнение письменных работ, составление таблицы с анализом основных понятий, создание ментальной карты, устный опрос, подготовка и презентация доклада.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

2. Современное традиционное обучение (лекционная система): проблемная лекция, лекция-дискуссия.
3. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;

- б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
- 4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
- 5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
- 6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Современные технологии обучения» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык
(немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Модуль (раздел) 1. Технологический подход в обучении. Тема 1. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация	10	4	2		2	6	Написание конспекта
Тема 2. Современное традиционное обучение	10	4	2		2	6	Написание конспекта Устный опрос Создание ментальной карты Выполнение письменных работ Подготовка и презентация доклада
Тема 3. Игровые технологии на уроках иностранного языка	10	4	2		2	6	Написание конспекта Устный опрос Создание ментальной карты Выполнение письменных работ Подготовка и презентация доклада
Тема 4. Технология проблемного обучения	10	4	2		2	6	Написание конспекта Устный опрос Создание ментальной карты Выполнение письменных работ

							Подготовка и презентация доклада
Тема 5 Технология проектного обучения	10	4	2		2	6	Написание конспекта Устный опрос Создание ментальной карты Выполнение письменных работ Подготовка и презентация доклада
Тема 6 Интерактивные технологии	14	6	2		4	8	Написание конспекта Устный опрос Создание ментальной карты Выполнение письменных работ Подготовка и презентация доклада Тестирование
Модуль (раздел) 2. Современные технологии в иноязычном образовании. Тема 7 Технология ментальные карты	10	4	2		2	6	Написание конспекта Устный опрос Создание ментальной карты Выполнение письменных работ Подготовка и презентация доклада
Тема 8 Технология кейс-стади	10	4	2		2	6	Написание конспекта Устный опрос Создание ментальной карты Выполнение письменных работ Подготовка и презентация доклада
Тема 9 Коллективный способ обучения (КСО)	10	4	2		2	6	Написание конспекта Устный опрос Создание ментальной карты Выполнение письменных работ

							Подготовка и презентация доклада
Тема 10 ИКТ технологии	14	6	2		4	8	Написание конспекта Устный опрос Создание ментальной карты Выполнение письменных работ Подготовка и презентация доклада
	108	44	20		24	64	
Экзамен	36						
Итого	144						

2.2. Содержание основных тем дисциплины

Модуль (раздел) 1. Технологический подход в обучении.

Тема №1. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация

Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия технология обучения. Структура образовательной технологии. Классификация технологий образования.

Тема №2. Современное традиционное обучение.

Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.

Тема №3. Игровые технологии на уроках

Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. Особенности использования игровых технологий на уроках иностранного языка школе. Симуляционные игры на уроках иностранного языка.

Тема №4.

Технология проблемного обучения

Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка. Технологическая схема цикла проблемного обучения.

Тема № 5. Технология проектного обучения

Что такое проект. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков иностранного в проектной технологии. Виды проектов.

Тема № 6. Интерактивные технологии обучения.

Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках иностранного языка. Тренинговые технологии.

Модуль (раздел) 2. Современные технологии в иноязычном образовании.

Тема № 7. Использование ментальных карт в обучении

Суть технологии ментальных карт и ее возможности в сфере развития познавательных способностей школьников. Особенности применения на

практике данной технологии. Технология создания ментальный карт, методика работы с ними.

Тема № 8. Технология кейс-стади.

Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.

Тема №9. Коллективный способ обучения

КСО и его возможности в повышении качества обучения на уроках иностранного языка. Виды КСО и способы обучения в данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.

Тема №10. ИКТ технологии

ИКТ технологии в обучении школьников. Виды ИКТ технологий. Особенности работы с ИКТ технологиями на уроках иностранного языка.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Современные технологии обучения»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык, английский язык)
по очной форме обучения

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;

- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в профессиональной периодике;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Современные технологии обучения»:

- составление конспекта;
- подготовка и выполнение письменных работ;
- создание ментальной карты;
- тестирование;
- устный опрос;
- составление таблицы с анализом основных понятий.

Форма промежуточного контроля 5 семестр – зачет; 6 семестр – экзамен.

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работой

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- выполнение тестовых заданий.

Выполнение практических работ осуществляется семинарские занятия в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в том числе электронными может реализовываться на лабораторных занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на лабораторных занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов других обучающихся, сверка собственных результатов с эталонами.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося.

Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных

пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками методической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Современные технологии обучения»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Практические/лабораторные занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью закрепления представлений о различных понятиях и категориях лингводидактики, особенностях организации процесса иноязычного образования на современном этапе, конструирования педагогической деятельности, видения различных вариантов ее реализации, формирование практических умений применять знания на практике.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления

данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

1. **Текстуальный** (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

2. **Плановый** – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

3. **Свободный конспект** – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. **Тематический конспект** – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.

3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и

подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, рекомендуется оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

2. Рекомендуется применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

3. Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

4. Необходимо научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.

2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.

6. Композиционное оформление доклада.

7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.

8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их

цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Подготовка доклада выполняется студентом самостоятельно по одной из предложенных тем.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу обучающихся включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей самоорганизации обучающегося. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При оценке ответа преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и

развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические указания к выполнению письменной работы

Контрольная работа/письменная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Современные технологии обучения».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

- закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Методические рекомендации по составлению ментальных карт

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

1. объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
2. основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
3. ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
4. ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт рекомендуется действовать следующим образом:

- вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания;
- записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова;
- ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Первый этап (начало работы с картами) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Рекомендуется записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты.

Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека различаются. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой Интернет-ресурс;
- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.

<http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение студента по определенной теме практического (лабораторного) занятия. Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% мета текст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе может быть сдано в электронном виде.

Методические рекомендации по работе с рейтинговой системой

Для получения положительной академической оценки за экзамен по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на экзамене.

45 баллов – это минимальное количество баллов, которое обучающийся должен набрать за работу в течение семестра. Набравшие мене 45 баллов к сдаче экзамена не допускаются.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. К экзамену допускаются обучающиеся, которые систематически, в течение всего

семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться во время консультации перед экзаменом к преподавателю.

2.4. Планы семинарских занятий по дисциплине «Современные технологии обучения»

Тема № 1. «Современное традиционное обучение»

1. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения
2. Технология классического и современного урока
3. Пути совершенствования традиционной технологии

Литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5583>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак- тов высш. учеб. заведений /Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5586>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Тема № 2. «Игровые технологии»

1. Место игры в современном образовании.
2. Классификация игр на уроках иностранного языка.

Литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии

обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5583>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак- тов высш. учеб. заведений /Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5586>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Тема № 3. «Проблемное обучение»

1. Теоретическая основа проблемного обучения
2. Практическое применение проблемного обучения на уроках истории и обществознания.

Литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 144 с.

с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5583>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак- тов высш. учеб. заведений /Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5586>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Тема № 4. «Метод проектов»

1. Метод проектов как инновационная педагогическая технология.

2. Проектная деятельность на уроках иностранного языка.

Литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5583>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак- тов высш. учеб. заведений /Н. Ф. Коряковцева. –

М.: Академия, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5586>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Тема № 5. «Интерактивные технологии»

1. Интерактивные технологии в современном школьном образовании.
2. Методические приемы развития критического мышления через чтение и письмо
3. Дебаты, дискуссия, диспут.

Литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5583>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак- тов высш. учеб. заведений /Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5586>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

Информационные справочные системы и профессиональные базы

данных:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Тема № 6. Технология кейс-стади.

1. Зарождение и развитие кейс-технологии.
2. Опыт применения кейс-стади на уроках иностранного языка.

Литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.
2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5583>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак- тов высш. учеб. заведений /Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5586>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru
2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Тема № 7. Ментальные карты.

1. Использование ментальных карт в образовательном процессе
2. Технология создания ментальных карт.

Литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5583>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак- тов высш. учеб. заведений /Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5586>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Тема № 8. Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.

Литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5583>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак- тов высш. учеб. заведений /Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5586>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

Тема № 9. Коллективный способ обучения (КСО).

Технология группового обучения.

Литература:

1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М.: Филоматис, 2010. - 188 с. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М.: Академия, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5583>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.

Дополнительная литература:

1. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. лингв. фак- тов высш. учеб. заведений /Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://elib.kspu.ru/document/5586>.

– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети ksru.ru

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .

3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Современные технологии обучения»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Современные технологии обучения	44.03.05. Педагогическое образование. Профиль Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: информационная культура и технологии в образовании, естественнонаучная картина мира, основы математической обработки информации, психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) и другие дисциплины.		
Последующие: проектирование форм и методов контроля качества образования, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и другие дисциплины.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Составление конспекта	6	10
	Создание ментальной карты	6	10
	Подготовка и выполнение письменной работы	6	10
	Подготовка и презентация доклада	7	20
Итого		25	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Составление конспекта	6	10
	Создание ментальной карты	6	10

	Подготовка и презентация доклада	7	10
	Устный опрос	6	10
Итого		20	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Составление таблицы с анализом основных понятий	0	5
БР № 2 Тема № 7	Написание эссе	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Современные технологии обучения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: М.Н. Высоцкая ст. преп.

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.02 «Современные технологии обучения»

1.2. ФОС по дисциплине «Современные технологии обучения» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО

- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2.Перечень компетенций дисциплины «Современные технологии обучения»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения»:

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности современной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	практики, в данной	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ		
				номер	форма	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Информационные технологии, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира, информационная культура, межкультурная коммуникация, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля качества образования.		текущий контроль	2	Составление конспекта Создание ментальной карты Подготовка и презентация доклада Подготовка и выполнение письменной работы Устный опрос	
				3		
				4		
				5		
				6		
				промежуточный контроль		1/1
1/2	Экзамен					
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык (латинский язык), культура речи, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю), физическая культура и спорт, практикум по основам языковой компетенции, социология, информационная культура, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, элективные дисциплины по физической культуре и спорту, теория рекламы, история и культура стран изучаемого языка, страноведение Англии, основы письменной коммуникации, на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, древние языки и культуры, лингвистика текста, практикум по культуре речевого общения, тренинг профессионально ориентированной риторики на английском языке, тренинг профессионально ориентированной дискуссии на английском языке, практикум по аналитическому чтению на английском языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных		текущий контроль	2	Составление конспекта Создание ментальной карты Подготовка и презентация доклада Подготовка и выполнение письменной работы	
				3		
				4		
				5		
				6		Устный опрос
				промежуточный контроль		1/1
1/2	Экзамен					

	умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.			
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), практикум по основам языковой компетенции, социология, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, субкультурная картина мира, геополитика, педагогические технологии в иноязычном образовании, межкультурная коммуникация, этнология, интерпретация текста, практикум по культуре речевого общения, практикум по основам перевода, практикум по аналитическому чтению на английском языке, профессиональные векторы деятельности учителя, реалии в английском языке, лингвокультурология, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.	текущий контроль	2 3 4 5 6	Составление конспекта Создание ментальной карты Подготовка и презентация доклада Подготовка и выполнение письменной работы Устный опрос
		промежуточный контроль	1/1 1/2	Зачет Экзамен
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), введение в языкознание, основы теории английского языка, этнология, профессиональные векторы деятельности учителя, лингвокультурология, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика.	текущий контроль	2 3 4 5 6	Составление конспекта Создание ментальной карты Подготовка и презентация доклада Подготовка и выполнение письменной работы Устный опрос
		промежуточный контроль	1/1 1/2	Зачет Экзамен
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Психология, педагогика, основы специальной педагогики и психологии, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, история и культура стран изучаемого языка,	текущий контроль	2 3 4	Составление конспекта Создание ментальной карты Подготовка и презентация

	<p>страноведение Англии, основы письменной коммуникации, на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, литература Англии и США, зарубежная литература, межкультурная коммуникация, этнология, лингвистика текста, практикум по основам перевода, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля в иноязычном образовании, профессиональные векторы деятельности учителя, лингвокультурология, инклюзивное образование в Красноярском крае, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>1/1</p> <p>1/2</p>	<p>доклада</p> <p>Подготовка и выполнение письменной работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), практикум по основам языковой компетенции, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, история и культура стран изучаемого языка, страноведение Англии, основы письменной коммуникации, на английском языке, английский язык в профессиональной коммуникации, литература Англии и США, зарубежная литература, практикум по культуре речевого общения, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля в иноязычном образовании, практикум по аналитическому чтению на английском языке, современные учебные материалы на уроке иностранного языка, реалии в английском языке, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1/1</p> <p>1/2</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Создание ментальной карты</p> <p>Подготовка и презентация доклада</p> <p>Подготовка и выполнение письменной работы</p> <p>Устный опрос</p> <p>Зачет</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), практикум по основам языковой компетенции, практический курс английского языка (часть 1), введение в языкознание, основы теории английского языка, психология отношений, профессиональные векторы деятельности учителя, современные учебные материалы на уроке иностранного языка, инклюзивное образование в Красноярском крае,</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Создание ментальной карты</p> <p>Подготовка и презентация доклада</p> <p>Подготовка и выполнение письменной работы</p> <p>Устный</p>

	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	промежуточный контроль	1	опрос Экзамен
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Практический курс английского языка (часть 1), субкультурная картина мира, геополитика, педагогические технологии в иноязычном образовании, практикум по культуре речевого общения, средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании, проектирование форм и методов контроля в иноязычном образовании, тренинг профессионально ориентированной риторики на английском языке, тренинг профессионально ориентированной дискуссии на английском языке, современные учебные материалы на уроке иностранного языка, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	текущий контроль	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Подготовка и презентация доклада
		промежуточный контроль	5	Подготовка и выполнение письменной работы
			6	Устный опрос
			1/1	Зачет
			1/2	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1/1 - зачет и 1/2 – экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК 3	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК 6	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

ОПК 1	высоком уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	среднем уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.
ПК 1	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК 2	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК 4	Обучающийся на высоком уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК 6	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК 7	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью организовывать	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью организовывать	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью

	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
--	---	---	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта; устный ответ; доклад с презентацией; составление ментальной карты; выполнение письменных работ по материалам курса; написание эссе; заполнение таблицы с анализом основных понятий. Форма промежуточного контроля – экзамен.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – создание ментальной карты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по форме	3
Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос	4
Оригинальность	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подготовка и презентация доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса.	4
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение письменной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и лингвдидактики	3
Аргументирует свою точку зрения	4
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание ответа соответствует поставленному вопросу	3
Самостоятельность суждений и выводов	4
Связывает теоретические положения с практикой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме эссе	2
Оригинальность содержания (60-70% метатекст)	2
Грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов)	1
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	2
Полнота раскрытия понятия	2
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Современные технологии обучения»
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык
(немецкий язык и английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.
2. Теоретические основания современных образовательных технологий.
3. Современное традиционное обучение.
4. Современные трактовки понятия педагогическая технология.
5. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
6. Основные качества современных педагогических технологий.
7. Авторские технологии.
8. Альтернативные технологии.
9. Активные методы обучения.
10. Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации образовательного процесса.

5.1.2. Типовые задания по составлению ментальных карт

Примерный перечень:

1. На основании обобщения материала теме «Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий» составьте ментальную карту.
2. На основании изучения темы «Технология SMART на уроках иностранного языка» составьте ментальную карту.
3. Создайте ментальную карту по теме «Технология кейс-стади».
4. Создайте ментальную карту по теме «Метод проектов» в иноязычном образовании.
5. Создайте ментальную карту по теме «Геймификация в иноязычном образовании»
6. Создайте ментальную карту по теме «Интерактивные технологии».
7. Создайте ментальную карту по теме «Технология «Портфолио» в иноязычном образовании.
8. Создайте ментальную карту по теме «Технология CLIL в современном иноязычном образовании».
9. Создайте ментальную карту по теме «Интерактивная лекция в

иноязычном образовании».

10. Создайте ментальную карту по теме «Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка».

11. Использование образовательных платформ в иноязычном образовании.

5.1.3. Примерная тематика докладов

1. Возможности современных образовательных технологий при реализации ФГОС в средней и старшей школе.
2. Технологии программированного обучения.
3. Технологии уровневой дифференциации на уроках иностранного языка.
4. Технологии индивидуализации обучения.
5. Альтернативные технологии и их использование на уроках иностранного языка в школе.
6. Дискуссионные образовательные технологии в изучении иностранного языка.
7. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка.
8. Использование мобильных приложений на уроках иностранного языка.
9. Интерактивная лекция в иноязычном образовании.
10. Симуляционная игра в обучении ИЯ.
11. Авторские технологии учителей иностранного языка (на выбор).
12. Технологии свободного образования (на выбор).
13. КСО вертикальный вариант (Красноярский)
14. Тренинговые технологии.
15. Современные образовательные технологии и урок иностранного языка в малочисленной сельской школе.
16. E-learning в иноязычном образовании.
17. Технология проведения дискуссий на уроках ИЯ.
18. Технология «Дебаты» в иноязычном образовании.
19. Модель «Профильное обучение».

5.1.4. Типовые задания для выполнения письменной работы

Примерные задания для письменных работ:

1. Сходства и различия педагогических и производственных технологий.
2. Достоинства и недостатки традиционных педагогических технологий в свете современного подхода к иноязычному образованию.
3. Черты, присущие игровым технологиям.
4. Технология коммуникативного подхода Е.И. Пассова.
5. Метод проектов.
6. Проблемное обучение.

7. Признаки коллективного способа обучения.
8. Авторские технологии в иноязычном образовании.

5.1.6. Примерные темы для написания эссе

1. Проблемное обучение.
2. Проектные методы обучения.
3. Исследовательские методы в иноязычном образовании.
4. Игровые технологии в иноязычном образовании.
5. Обучение в сотрудничестве.

5.1.7. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ современных образовательных технологий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных образовательных технологий.

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Ориентировочные вопросы к экзамену

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии и их классификация.
3. Современное традиционное обучения.
4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации.
Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
5. Игровые технологии.
6. Проблемное обучение.
7. Использование ментальных карт в обучении.
8. Технология кейс-стади.
9. Метод проектов.
10. Технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов (В.Ф.Шаталов).
11. Использование интерактивной доски в обучении.
12. Интерактивные технологии (дебаты, дискуссии).
13. Технология программированного обучения.
14. Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.
15. Коллективный способ обучения (КСО).
16. Технология группового обучения.
17. Технологии уровневой дифференциации.
18. Технологии индивидуализации обучения.
19. Авторские технологии.
20. Альтернативные технологии.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык
(немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с.	Научная библиотека	25
2. Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2	Научная библиотека	25
Дополнительная литература		
1. Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека	30
2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека	12
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
	http://elibrary.ru	Свободный доступ

Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык
(немецкий язык и английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория

Оборудование

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.

ауд.1-15

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-16

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-17

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-18

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-19

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-22

Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-23

Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-24

Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.1-25

Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-01

Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт.,
доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-07

Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,

Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.

ауд. 2-08

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.2-10

Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.;
Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-14
Лингафонный кабинет

Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы
Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
Google Chrome – (Свободная лицензия);
Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
XnView – (Свободная лицензия);
Java – (Свободная лицензия);
VLC – (Свободная лицензия);
Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-16

Доска учебная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-17

Доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-18

Доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-19

Доска магнитно- маркерная -1 шт.,

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-20

Телевизор-моноблок -1шт.,
доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы

- г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30
Компьютерный класс
Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
- г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31
Компьютерный класс
Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
- г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32
Компьютерный класс
Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
- г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63
Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
- г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64
Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
- г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67
Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
- г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68
Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
- г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69
Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
- г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной
Телевизор -1шт., компьютер -1шт.,
Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт.
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

работы)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-71

Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-72

Доска маркерная-1шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 2-74

Доска учебная-1шт.

Методический
кабинет

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд.3-10

Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,
компьютер-1шт, акустическая система
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 3-12

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
ауд. 3-18а

Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт.,
Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д.
89, ауд. 3-24
Компьютерный
класс

Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д.
89, ауд. 3-52

Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии,
интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.

Экран – 1шт.,

Ады Лебедевой, д.
89, ауд. 3-56

проектор – 1 шт.,
компьютер – 3 шт, камера – 3 шт., телевизор-1шт.
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д.
89, ауд. 4-03

Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран
подвесной-1шт., доска учебная-1шт
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20
Спортзал №1

Сетка волейбольная- 2шт.,
судейская вышка- 1шт.,
мячи волейбольные- 12шт.,
мячи баскетбольные-15шт.,
щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.

г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20
Спортзал №2

Мячи футбольные-15шт.,
ворота футбольные- 2шт.,
теннисный стол -1шт.,
сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар,
лыжные палки - 40пар,
лыжные ботинки – 40пар,
лыжные крепления - 40пар

г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20
Спортзал №3 (зал для
настольного тенниса).

Ракетки для настольного тенниса -150 шт.,
теннисные шары -150 шт.,
ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.

Лаборатории Оборудование

Научно-исследовательская лаборатория
«Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д.
89, ауд. 1-13

Ноутбук -1 шт.
проектор -1 шт.,
экран-1шт.,
магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д.
89, ауд. 2-65

Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий
Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д.
89, ауд. 2-66

Библиотека Оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд.
1-01

Зал каталогов научной
библиотеки

Компьютер-3шт.

Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд.
1-03

Зал для научной работы

Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)

Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд.
1-04

Абонемент научной
литературы

Компьютер-2шт.

Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд.
1-05

Центр самостоятельной
работы

компьютер- 15 шт.,

МФУ-5 шт.

ноутбук-10 шт

Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);

Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;

7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

Google Chrome – (Свободная лицензия);

Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
XnView – (Свободная лицензия);
Java – (Свободная лицензия);
VLC – (Свободная лицензия).
Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)
КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд.
1-34
Ресурсный центр

Компьютер- 4шт.
Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт №
Tr000058029 от 27.11.2015);
Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
Google Chrome – (Свободная лицензия);
Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
XnView – (Свободная лицензия);
Java – (Свободная лицензия);
VLC – (Свободная лицензия);
Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)
КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд.
2-29

Компьютер- 13шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд.
2-28

Компьютер- 12шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд.
2-34

Компьютер- 12шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)



