

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инноватика в предметной области “Филология”

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация: магистратура

заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Инноватика в предметной области «Филология»» обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2019 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

Протокол №6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программ.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование №126 от 22.02.2018. Индекс дисциплины «Инноватика в предметной области “Филология”» в учебном плане, утвержденном в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева 29.05.2018, – Б1.В.1.01.01. Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю №4 “Основы современного начального образования”.

1.2 Трудоемкость — 3 з.е. Изучается на 2 курсе, в 3-4 семестрах. Завершается экзаменом. Всего — 108 часов.

Контактных — 14,33 часов (из них лекционных — 2 часов, практических 12 часов, 0,33 — экзамен).

Контроль — 8,67 часов

Самостоятельной работы — 85 часов.

1.3 Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — содействовать формированию у магистров способности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания предметной области «Филология» в начальной школе.

Задачи:

- ознакомить студентов с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по русскому языку и литературному чтению в системе начального образования;
- формировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий;
- формировать умение выбирать технологии, методы, приемы деятельностного характера, позволяющие формировать метапредметные результаты у обучающихся;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.4. Основные разделы содержания

Учебная дисциплина включает 2 раздела:

Раздел 1 Русский язык как модуль предметной области “Филология”

Введение. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, деятельности учителя. Учебник как средство обучения. Структура современных учебников русского языка вариативных УМК. Преемственность содержания учебников НОО и ООО. Формирование УУД средствами учебника. Типология заданий. Современные образовательные технологии обучения русскому языку в начальной школе. Требования ФГОС к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным), формируемым на уроке русского языка. Базовые образовательные технологии, применяемые в начальной школе. Применение образовательных технологий на уроке, формирующих личностные и метапредметные результаты. Технологическая карта урока русского языка.

Раздел 2 Литературное чтение как модуль предметной области “Филология”

Структура современных учебников по литературному чтению вариативных УМК. Преемственность содержания учебников НОО и ООО. Формирование УУД средствами учебника. Типология вопросов и заданий. Требования ФГОС к планируемым результатам по литературному чтению (личностным, метапредметным, предметным). Базовые образовательные технологии, применяемые в начальной школе. Применение образовательных технологий, формирующих личностные и метапредметные результаты, на уроке литературного чтения. Технологическая карта урока литературного чтения. Проектирование этапов урока с применением элементов образовательных технологий.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины «Инноватика в предметной области “Филология”» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-1 - способен реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача углубить теоретические знания об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Методика обучения русскому языку»</p>	<p>Знать нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания процесса преподавания дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к результатам и условиям организации языкового образования в начальной школе; - концептуальные основы построения и существенные отличия современных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению для начальных классов; - основные принципы, методы и технологии реализации инноваций при изучении русского языка младшими школьниками; - типологию уроков в разных ОС. <p>Уметь формулировать цели и задачи различных этапов современного урока;</p> <p>Владеть методикой организации и проведения современного урока</p>	ПК - 1
<p>Задача ознакомить с вариативными учебными программами</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -концептуальные основы построения и существенные отличия современных программ и учебников по русскому языку для начальных классов; 	ОПК-2

и учебно-методическим и комплексами по русскому языку в системе начального образования	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сопоставительный анализ учебников русского языка разных УМК по обучению грамоте и русскому языку; 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методиками и технологиями по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению, применяемыми в различных образовательных системах и моделях. - различными приёмами и методами языкового анализа текста. 	
Задача формировать умения проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ по русскому языку и литературному чтению. 	О П К - 2 , ПК-1
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, планировать, моделировать конкретную учебную ситуацию; - презентовать результат проектирования 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету. 	
Задача формировать умения выбирать	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы организации этапов урока русского языка с применением технологий, методов и приемов 	ОПК-2

<p>технологии, методы, приемы деятельностного характера, позволяющим и формировать личностные и метапредметные результаты у обучающихся;</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания; - анализировать фрагмент видео урока с т.з. эффективности применения учителем тех или иных методов и приемов; - разрабатывать (в паре, в группе) задания, фрагменты уроков с применением соответствующей технологии. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации целеполагания, создания проблемной ситуации, контроля и оценки, рефлексии; - вариативными способами формирования у младших школьников языковых и речевых навыков с учетом особенностей используемых программ и учебников русского языка 	
<p>Задача стимулировать самостоятельную деятельность по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличие традиционной системы обучения от развивающей; - ключевые статьи, в которых описывается соответствующая образовательная технология (сотрудничества, целеполагания, оценивания, проектная и др.) <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать и анализировать передовой опыт учителей; - подбирать задания продуктивного характера из учебников русского языка разных УМК; - составлять фрагмент технологической карты урока (этап). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией ФГОС; - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования разнообразных источников, в том числе электронных; 	<p>ПК-1</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие виды контроля успеваемости как

Текущий контроль качества и степени усвоения знаний проводится в форме теста, выполнения самостоятельной работы, а также подготовленных сообщений по теме и носит накопительный характер.

Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы и составлении технологической карты фрагмента урока по теме.

Итоговый контроль знаний по всему курсу осуществляется в форме экзамена, на котором проверяется усвоение теоретического и практического материала курса.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

За основу освоения дисциплины взята лекционно-семинарская-зачетная система.

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности студентов, организационные формы и методы обучения:

традиционные и проблемные лекции с использованием видео материала; семинарские занятия с использованием видео фрагментов уроков, приемов инновационных технологий; технологии групповой работы и приемов технологии развития критического мышления, взаимообучения, моделирования, презентации проектов, различные формы самостоятельной работы студентов. Освоение дисциплины заканчивается зачётом.

Особенности организации занятий

На лекциях определяются базовые положения тем, основывающиеся на нормативном их обосновании. Освещаются подходы к применению на практи-

ке приемов, методов организации учебной деятельности в вариативных УМК и, существующие проблемы их применения.

Непосредственное освоение тем программы в ходе лекционного курса, совмещается с самостоятельной работой, включающей дополнительное изучение специальной литературы и подготовку рефератов по самостоятельно выбранной или предложенной педагогом теме.

Самостоятельная работа предусматривает внеаудиторную работу с научной, научно-методической литературой, периодической печатью; написание реферативных работ, конспектов статей, подготовку устных докладов, выступлений, презентаций, анализ практического материала, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Кроме того самостоятельная работа предполагает конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, акцентирование практической направленности полученных знаний, освоение и закрепление изучаемых вопросов.

Практические занятия предусматривают практическое изучение наиболее трудных вопросов организации учебной деятельности на уроке русского языка и литературного чтения в школьной практике через анализ причин, освоение приемов инновационных технологий: технологии групповой работы и приемов технологии развития критического мышления, взаимообучения, моделирования и др. Практические приемы, алгоритмы работы с учебным содержанием (способы действий) накапливаются в Портфолио студента «Копилка идей» для возможного применения их в будущей профессиональной деятельности.

2.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**2.1 Технологическая карта обучения дисциплине****«Иноватика в предметной области “Филология”»****для обучающихся образовательной программы**

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Иноватика в современном начальном образовании

заочная форма

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	контроль текущий	промежуточный контроль	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных работ				
Раздел 1 Русский язык как модуль предметной области “Филология”	50	6	2	4		40	4		Оперативный контроль – тест 1 Текущий контроль – конспект лекций, глоссарий ФГОС, конспекты статей, «Копилка идей», сообщение по теме, Промежуточный контроль - Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке» (по видео уроку по теме «Предложение»)

Раздел 2 Литературное чтение как м о д у л ь предметной о б л а с т и “Филология”	58	8	0	8		45	4,76	0,33	Оперативный контроль – тест 2 Текущий контроль - конспект лекций, статей, Карта «Типология заданий», «Копилка идей», сообщение по теме, конспекты статей, «Копилка идей», сообщение по теме Промежуточный контроль - фрагмент ТК урока ПУЗ
	108	14,33	2	12	0	85	8,76	0,33	
Форма итогового контроля по учебному плану									экзамен

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1 Русский язык как модуль предметной области “Филология”

Тема: Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.

Нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса.
Глоссарий ФГОС.

Требования Стандарта к условиям, к результатам, к участникам ОП. Общая характеристика вариативных УМК по русскому языку для начальной школы. Электронные учебные пособия, их особенности, условия использования в школе.

Федеральный перечень учебников.

Учебник по русскому языку как средство обучения.

Речевое развитие учащихся в различных моделях начального образования.

Речевое развитие учащихся в различных моделях начального образования. Требования нового государственного стандарта по начальному образованию в области обучения русскому языку. Требования к уровню подготовки учащихся.

Чему должен учить учебник ребенка?

Обзор школьных учебников по русскому языку. Роль иллюстрации в школьном учебнике. Навигация учебников по русскому языку. Основные лингвистические темы, изучаемые в начальной школе. Сквозные персонажи. Преемственность линий учебников НОО и ООО.

Первоначальное обучение письму.

Сравнительный анализ тетрадей на печатной основе в различных системах обучения. План урока письма по теме «Письмо строчной буквы а» УМК Д.Б. Эльконина-В.В.-Давыдова, прописи Н.Г.Агарковой к «Букварю» В.В. Репкина.

Типичные графические ошибки учащихся при обучении письму букв и работа над ними. Подходы к формированию навыка списывания на примере УМК Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.

Тема: Система заданий вариативных учебников по русскому языку, ориентированных на формирование УУД

Типология заданий, ориентированных на формирование универсальных учебных действий младшего на примере УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» Задания репродуктивные и продуктивные.

Тема: Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы

Что такое «Орфограмма».

Основной закон русского письма. Основное правило русской орфографии.

Структура орфографического действия.

Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах начального образования.

Введение понятия «ошибка» в учебниках вариативных моделей.

Моделирование содержания темы «Проверка безударного гласного в корне слова» (по сильной позиции) через систему учебных задач. Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах.

Применение инновационных технологий, формирующих личностные и метапредметные результаты на уроках русского языка.

Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС: продуктивные, творческие, исследовательские, проектные технологии, информационно-коммуникационные, технологии.

Конструирование способа выделения смысловых частей высказываний и оформления их на письме. Видеоурок по теме «Текст. Предложение» 1 класс, УМК «Школа России».

Применение учащимися алгоритма действия по теме «Работа с текстом, выделение предложений» (самост. работа уч-ся 1 кл).

Раздел 2 Литературное чтение как модуль предметной области “Филология”

Принципы построения букварей и азбук.

Сравнительный анализ учебников, предназначенных для формирования первоначального навыка чтения у первоклассников в вариативных системах: в системах развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова, системах «Школа 2100» и «Школа XXI века», в образовательной модели «Гармония», «Школа России» и др.

Последовательность изучения звуко-буквенного материала в различных букварях и азбуках

Виды упражнений основного периода обучения грамоте: работа над звуком (выделение, определение способов образования и произношения, упражнения в распознавании звуков); звуковым составом слова (моделирование); работа над обозначением звуков соответствующими буквами; проведение звуко-буквенного анализа слов. Прием «интонирование».

Применение инновационных технологий, формирующих личностные и метапредметные результаты на уроках литературного чтения.

Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС: продуктивные, творческие, исследовательские, проектные технологии, информационно-коммуникационные, технологии.

Технология целеполагания. Действия учителя по организации целеполагания учащихся в разный период обучения. Типичные ошибки учителя по организации этапа урока. Возможности учебников разных УМК.

Использование приемов ТРКМ для организации целеполагания.

Технология проблемного обучения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников разных УМК. Отличие проблемной ситуации от проблемной задачи .

Технология уровневой дифференциации.

Технология сотрудничества на уроках в начальной школе.

Как договариваться с детьми о нормах сотрудничества. Особенности организация групповой работы на уроке с разными категориями детей. Система работы учителя по формированию коммуникативных навыков младших школьников с использованием технологии сотрудничества.

КДР4 «Групповой проект» по литературному чтению.

Проектная деятельность в начальной школе. Проект и проектная задача. Технология «Проектная задача». Стандарт о проектной деятельности. Отличие проектной задачи от проекта. Выполнение и разработка проектной задачи.

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающегося.

Организация этапа рефлексии. Виды рефлексии. Использование приемов ТРКМ для организации контроля, оценки. Рефлексии.

Чтение для обучения – чтение для решения жизненных задач: трудности перехода. Пути достижения метапредметного результата: «читательская грамотность».

От обучения чтению к чтению для обучения. Приемы обучения смысловому чтению: синтагматическое, стопами,

Формирование умения школьников задавать вопросы (ТРКМ). Анализ заданий вариативных учебников по литературному чтению. Умения младших школьников работать с информацией. Трудности учащихся и педагогов в переходе от обучения чтению к чтению для обучения. Анализ КДР4 «Работа с информацией».

Проектирование современного урока

Требования к современному уроку литературного чтения.

Новые модели урока. Требования к современному уроку. Цели, задачи, приемы организации каждого этапа урока. Технологическая карта урока литературного чтения как инструментарий учителя – методологическое обоснование.

Структура урока литературного чтения с точки зрения учебной деятельности. Моделирование урока ОНЗ с точки зрения учебной деятельности. Этапы урока, задачи каждого этапа урока, приемы организации каждого этапа урока, формы работы, контроль.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины ИННОВАТИКА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная работа включает в себя самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством орга-

низации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- сбор, изучение и переработка информации,
- получение новых знаний,
- практическое применение,
- проверка и контроль качества знаний, умений.

Выработке прочных профессиональных умений должны способствовать такие виды самостоятельной работы: работа с первоисточниками; практические задания по составлению конспектов уроков; просмотр и анализ видеозаписей уроков. Результаты самостоятельной работы студенты представляют на занятиях.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА по дисциплине ИННОВАТИКА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”

для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные технологии обучения русскому языку	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: вузовский курс русского языка и культуры речи		
Последующие: педагогическая практика		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	конспект лекций	3	5
	гlossарий ФГОС	3	5
	тест 1	3	10
	«Копилка идей»	3	5
	сообщение по теме	5	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке» (по видео уроку по теме «Предложение»)	5	10
Итого		22	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	конспект лекций	3	5
	гlossарий ФГОС	3	5
	тест 2	5	10
	«Копилка идей»	3	5
	сообщение по теме	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	фрагмент ТК урока ПУЗ	5	10
Итого		22	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	10	20
Итого		10	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	конспект статьи	3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик:

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП

Протокол № 8

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ИННОВАТИКА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”

для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Составитель: Толмачёва О. В., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания.

Красноярск, 2019

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №8» г. Красноярска



Н.Н. Устюгова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Инноватика в предметной области «Филология»» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Преподавание предметной области «Филология»» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом №126 Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018;

- образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих, формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-1 - способен реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

ОПК-2	Теоретические основы педагогического проектирования	2	Тест
	Проектирование образовательных программ	3	Сообщение по теме
	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	6	Контрольная работа
	Инноватика в предметной области “Технология”	7	экзамен
Инноватика в предметной области “Окружающий мир”			
Инноватика в предметной области “Математика”			
Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников			
Менеджмент и маркетинг в образовательной организации			
Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста			
Преддипломная практика			
Научн-пед. практика			
Технологическая (проектно-технологическая) практика			
Подготовка к сдаче и сдача госэкзамена			
Выполнение и защита ВКР			

ПК-1	Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности Инноватика в предметной области “Технология” Инноватика в предметной области “Окружающий мир” Инноватика в предметной области “Математика” Учебная практика: НИР Ознакомительная практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача госэкзамена Выполнение и защита ВКР	Текущий	1	Тест, Конспект статьи, Фрагмент техкарты урока экзамен
		промежуточный	4	
			5	
			7	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: фрагмент технологической карты урока, контрольную работу, вопросы к экзамену.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство № 5 - **фрагмент технологической карты урока**

Критерии оценивания по оценочному средству № 5 **фрагмент технологической карты урока**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка цели	4
План достижения цели (соответствие предметному результату)	3
Отбор средств	4
Реализация	4
Максимальный балл	15

3.2.2. Оценочное средство № 6 - контрольная работа

Критерии оценивания по оценочному средству № 6 - Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке русского языка по теме «Предложение» (видео урок)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цель	4
План достижения цели (соответствие предметному результату)	3
Отбор средств	4
Реализация	4
Максимальный балл	15

3.2.3. Оценочное средство № 7 - экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству № 7 - экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота	4
Научная точность	4
Логичность	4
Когнитивный компонент ответа	4
Праксиологический компонент ответа	4
Максимальный балл	20

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест, сообщение по теме на занятии, конспект лекций, конспект статьи

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 – тест на знание действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, современных педагогических технологий.

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знать и понимать основные положения Закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов,	3
Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов с учетом специфики предмета	6
Знать формы, приемы, методы и средства обучения, организации самостоятельной, исследовательской деятельности, которые обеспечивают освоение образовательных программ, развитие мотивации, познавательных интересов, способностей, формирования опыта творческой деятельности	3
Знать основы и способы контрольно – оценочной деятельности в образовательном процессе	1
Знать современные педагогические технологии	3
Знать программы и учебники по предмету для их обоснованного выбора, разработки рабочих программ	2
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 – тест на уровень предметных знаний

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определяет учебное действие	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Фонетика»	1

Демонстрирует предметные знания по разделу «Орфография»	3
Демонстрирует предметные знания по разделу «Морфология»	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Синтаксис»	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Части речи»	2
Решает орфографическую задачу	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 3 – сообщение по теме

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет в сжатой форме передавать основную суть статьи	1
Приводит примеры из практики	1
Отвечает на вопросы по содержанию слушателей, преподавателя	1
Максимальный балл	3

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 - конспект статьи

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет в сжатой форме передавать основную суть статьи	1
Приводит примеры из практики	1

Отвечает на вопросы по содержанию слушателей, преподавателя	1
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Организация текущего контроля

1. Тест № 1

(Вопросы с выбором ответа)

1. Какой нормативно-правовой документ определяет современную идеологию образовательной политики в РФ?

- a) Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.
- b) Указ Президента РСФСР от 11 июля 1991 года №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР»
- c) Закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1
- d) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

2. В соответствии с законом РФ « Об образовании в РФ № 273 образование подразделяется:

Выберите один ответ:

- a) на дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование
- b) на общее образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)
- c) на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование.
- d) на дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

3. Что включает в себя нормативный пакет ФГОС ОО

- a) перечень документов, регламентирующих порядок и требования к организации образовательной деятельности школы
- b) требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования
- c) комплект документов, необходимых для осуществления образовательного процесса в школе;
- d) нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты ОО

4. В основе стандарта лежит

- a) школоцентристский подход
- b) системно-деятельностный подход
- c) личностно-ориентированный подход
- d) индивидуальный подход

5. В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся:

- a) Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- b) Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
- c) Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.
- d) Знания. Мотивация. Тренинг. Контроль.

6. Отличительным признаком традиционного обучения является преобладание

- a) эвристического метода
- b) объяснительно-иллюстративного метода
- c) метода проектов
- d) исследовательского метода

7. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- a) «Знания, умения и навыки»

- b) «Выпускник получит возможность научиться»
- c) «Выпускник научится»
- d) «Выпускник должен знать и уметь»

8. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются

- a) учебный план
- b) примерная программа по учебному предмету
- c) планируемые результаты
- d) основная образовательная программа

9. Современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся - это

- a) рабочая программа
- b) тематическое планирование
- c) технологическая карта
- d) сценарий урока

10. Выберите список, куда входят только основные элементы электронного учебника.

Выберите один ответ:

- a) тест, энциклопедия, задачник, виртуальная доска, электронная почта
- b) тест, энциклопедия, задачник, чат, невербальная среда
- c) тест, энциклопедия, задачник, авторская среда, фотогалерея
- d) тест, энциклопедия, задачник, креативная среда, авторская среда

11. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается

- a) контрольная работа
- b) выставка
- c) портфолио
- d) лист достижений

12. Характер отношений между учителем и учеником в объяснительно-иллюстративных технологиях обучения носит характер

- a) взаимодействия

- b) воздействия
- a) развития
- c) ориентирования

13. Компонентами учебной деятельности являются:

- a) учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка;
- b) учебные мотивы, учебные задачи, учебные действия;
- c) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- d) познавательные и учебные мотивы.

14. Потребность в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя относится к

- a) личностным результатам
- b) предметным результатам
- c) метапредметным результатам
- d) планируемым результатам

15. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть

- a) достижение предметных результатов
- b) достижение предметных и метапредметных результатов
- c) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов
- d) знания, умения и навыки

16. К внешним источникам мотивации не относится

- a) самоутверждение;
- b) поощрение,
- c) наказание,
- d) возбуждение

17. К личностным действиям не относится:

- a) гражданская идентичность
- b) смыслообразование

с)самоорганизация

d)самоопределение

18. **Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательном учреждении:**

a) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

b) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением

c) рекомендованные методической службой

d) предложенные издателем учебной литературы

Тест 2 позволяет определить уровень предметных знаний студента по русскому языку (уровень начальной школы).

1. Учебное действие, которое формируется у обучающихся на основе данного задания:

Прочитай слова: *травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка*. Заполни таблицу, распределив слова по трем столбикам(группам):

слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова» слова с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова»

... ..

a)определять место орфограммы в слове

b)соотносить орфограмму с изученным правилом

c)находить слова с определенной орфограммой

d)группировать слова с одинаковой орфограммой.

2. Указать группу слов, в которой все слова правильно разделены на слоги.

- а)мыш-ка, про-бка, пал-ка,
- б)мы-шка, про-бка, пал-ка
- с)мыш-ка, проб-ка, пал-ка
- д)мы-шка, проб-ка, пал-ка.

3. Найдите среди слов имена числительные. Сколько числительных?

Пятерка, седьмой, двенадцать, тысяча, пятнадцатый, тридцать, утроить, пятьдесят.

- а)три,
- б)четыре,
- с)пять,
- д)шесть.

4. Сколько звуков [о] в стихотворной строчке

«Если б мишки были пчёлами,
То они бы нипочём
Никогда и не подумали
Так высоко строить дом»?

- а)шесть
- б)семь
- с)восемь,
- д)девять.

5. Отметь предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.

- а) Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.
- б) Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.
- в) Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.
- г) Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.

6. Отметь строку, во всех словах которой мягкость согласного перед мягким согласным не обозначается буквой Ъ:

- a) Ба[н'т']ик, каме[н'щ']ик, (на) ме[с'т']е;
- b) Бараба[н'т']е, ня[н'ч']ить, бро[с'т']е,
- c) Зо[н'т']ик, (на) фро[н'т']е, ня[н'к']и.

7. Укажите группу слов с орфограммами слабых позиций:

- a) война, вьюны, широко;
- b) хвосты, живот, шубки;
- c) поступать, метель, пушистый;
- d) чудный, овсяный, здесь.

8. Отметь строку, где записаны слова с одним и тем же окончанием:

- a) (нет) кровати – (нет) кроватки;
- b) (горжусь) сестрой – (доволен) землёй;
- c) (есть) большой шар – (нет) большой ложки;
- d) (много) туч – (солнечный) луч.

9. Отметь строку, где записаны верные формы глагола:

- a) Клеет, бежать, колют, кладут;
- b) Колют, клеят, положат, строите;
- c) Бежите, колят, кладите, молят (кофе)
- d) Покладите, клеют, ложить, мелет (языком)

10. Сколько орфограмм в стихотворных строчках?

Вот бегают дворовый мальчик,
В салазки Жучку посадив,
Себя в коня преобразив. (А.С.Пушкин)

- a) 22
- b) 20
- c) 13
- d) другое

3. Темы для сообщений на семинарских занятиях

- Сравнительный анализ лингвистической базы вариативных учебников при изучении морфологических тем: Части речи. (Раздел № 2)
- Подходы к обучению чтению в традиционных и развивающих вариативных УМК. Сравнительный анализ. (Раздел № 3)
- Формирование универсальных учебных действий младшего школьника средствами технологии сотрудничества. (Раздел № 3)
- Система педагогического оценивания в вариативном развивающем начальном образовании. (Раздел № 4)

4. Перечень статей для обязательного конспектирования

- Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя/ под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
- Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.) <http://www.studfiles.ru/preview/4342911/> /
- Цукерман Г.А. Оценка без отметки. М.; Рига: Эксперимент, 1999. — 136 с. — ISBN 9984-16-020-3. http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/08/tsukerman_g.a._otsenka_bez_otmetki.pdf

Организация промежуточного контроля

5. Технологическая карта фрагмента урока

Урок (этап) постановки учебной задачи.					
Цель:					
Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Приемы	Технологии \ формы организации деятельности	Деятельность обучающихся \ УУД

6. Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке русского языка по теме «Предложение» (видео урок)

Лист анализа

Контрольная зачетная работа ф.и. студента _____

Карта анализа урока класс _____

предмет _____ тип урока _____

Тема урока _____

Цели урока	Нельзя измерить, продиагностировать	
	Диагностичны, измеряемы	
Создание мотивационного поля	Отсутствует	
	На этапе целеполагания	
	На отдельных этапах урока (каких)	
Содержание урока	Нет связи с жизнью, практической деятельностью.	
	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.	
	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.	
Формы организации деятельности учащихся на уроке	Неактивные, Активные, Интерактивные	
	Фронтальные, Групповые, Парные, Индивидуальные	
Использование методов, приемов	Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	
	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	
	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	
	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	
Использование технологий	1- проблемно-диалоговая технология, 2 - технология продуктивного чтения, 3 -технология критериального оценивания, 4 -проектная технология, 5 -ИКТ, 6 -интерактивные технологии. 7 -технологии уровневой дифференциации, 8 - здоровьесберегающие технологии	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.

Рефлексивность	Отсутствует, Эмоциональная рефлексия	
	Рефлексия учителя: Оценка деятельности, Оценка результата	
	Рефлексия учащихся: Оценка деятельности, Оценка результата	
Оценивание	Балльное, Критериальное, Содержательное, Накопительное	
	Оценка учителя, самооценивание, взаимооценивание	
Результативность урока	Результат не достигнут или достигнут учителем	
	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися.	
	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата.	
	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие); Результат достигнут каждым учащимся.	

Выводы (успешные этапы урока):

Ошибки (работа на перспективу):

7. Вопросы и практические задания для экзамена

1. Требования Федерального государственного стандарта по начальному образованию в области обучения русскому языку.
2. Требования нового государственного стандарта по начальному образованию в области обучения литературному чтению.
3. Роль учебника в организации учебного процесса на уроке. Сквозные персонажи учебников, их функции.
4. Первоначальное обучение письму. Сравнительный анализ тетрадей на печатной основе в различных системах обучения. (УМК Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, прописи Н.Г. Агарковой, «Букварь» В.В. Репкина).
5. Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах начального образования. Введение понятия «ошибка» в учебниках вариативных моделей.
6. Инновационные технологии, формирующие личностные и метапредметные результаты, на уроках русского языка.
7. Принципы построения букварей и азбук. Сравнительный анализ учебников, предназначенных для формирования первоначального навыка чтения у первоклассников в вариативных системах (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов и Л.В. Занков, «Школа 2100» и «Школа XXI века» и др.)
8. Инновационные технологии, формирующие личностные и метапредметные результаты, на уроках литературного чтения.
9. Технология целеполагания. Действия учителя по организации целеполагания учащихся в разный период обучения на уроках русского языка. Типичные ошибки учителя по организации этого этапа урока.
10. Технология проблемного обучения на уроках русского языка. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников разных УМК. Отличие проблемной ситуации от проблемной задачи .
11. Технология проблемного обучения на уроке литературного чтения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников разных УМК.
12. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка в начальной школе.
13. Деятельность учителя по подготовке и планированию современного урока. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога.
14. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
15. Модель урока развивающего обучения: цели, задачи этапов урока, приемы организации, результат, формируемые УУД.
16. Особенности организации групповой работы на уроке в начальной школе.
17. Проектная деятельность и проектные задачи.
18. Упражнения, их виды и система. Роль упражнений в овладении русским языком. Типология упражнений. Система упражнений.
19. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности ученика.
20. Технология сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе.

21. Технология сотрудничества на уроках литературного чтения в начальной школе.
22. Проектная деятельность в процессе изучения русского языка в начальной школе. Проект и проектная задача. Технология «Проектная задача». Стандарт о проектной деятельности. Выполнение и разработка проектной задачи.
23. Проектная деятельность по литературному чтению в начальной школе. Проект и проектная задача.
24. Требования к современному уроку литературного чтения. Новые модели урока. Цели, задачи, приемы
25. Требования к современному уроку литературного чтения. Новые модели урока. Требования к современному уроку. Цели, задачи, приемы
26. Организация этапа рефлексии на уроках русского языка и литературного чтения. Виды рефлексии. Использование приемов ТРКМ для организации контроля, оценки.
27. Система работы учителя по формированию коммуникативных навыков младших школьников с использованием технологии сотрудничества.

Практическое задание:

1. Моделирование (алгоритм) правила из учебника Русский язык (по выбору преподавателя)
2. Проектирование выхода из проблемной ситуации на уроке на этапе постановки учебной задачи)

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО БЕСПЕЧЕНИЯ

ИННОВАТИКА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании


№ п / п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
	Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.	Научная библиотека	50
	Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345-359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
	Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. высших пед. уч. заведений / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Издательский центр "Академия", 2000. - 368 с.	Научная библиотека	15

<p>Фролова Л.А. Обучение русскому языку в современной начальной школе [Текст] : методическое пособие / Фролова Л.А. - М. : АРКТИ, 2002. - 192 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>13</p>
<p>Лукьянченко, Ирина Васильевна. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 133 с. - Библиогр.: с. 78-80. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.php. - ISBN 978-5-8353-1480-5.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Рыжкова-Гришина, Л.В. Развитие речи: система работы: монография / Л.В. Рыжкова-Гришина. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 251 с.: табл. - Библиогр.: с. 192-210. - ISBN 978-5-9765-2123-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482340</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Афанасьев, П.О. Методика родного языка в трудовой школе / П.О. Афанасьев. - 2-е изд. - Москва: Гос. изд-во, 1923. - 226 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81355</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. - Москва: Учпедгиз, 1937. - 288 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356</p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>Вопросы и задания для самоконтроля по курсу «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Студентам факультета начальных классов [Электронный ресурс] : практикум / сост. Н. В. Кулакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 145 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24667. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</p>		
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>https://icdlib.nspu.ru</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.</p>	<p>https://dlib.east-view.com</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -</p>	<p>https://elibrary.ru</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -</p>	<p>http://www.garant.ru</p>	<p>Доступ из локальной сети вуза</p>

Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
--	---	------------------

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____  / Шулипина С.В.

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
ИННОВАТИКА В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01	Учебная доска -1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.

660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19	Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.

660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно- методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.