

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 мес.

Красноярск, 2019

Рабочая программа модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» составлена в соответствии с ФГОС ВО направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

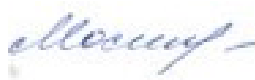
Рабочая программа модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» составлена _____
доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования _____
Дуда Ириной Викторовной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

Председатель

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель и задачи модуля «Основы организации профессиональной педагогической деятельности». Модуль «Основы организации профессиональной педагогической деятельности» объединяет дисциплины, которые направлены на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога.

1.2. Задачи:

1. Познакомить с нормативными правовыми документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности.
2. Научить владеть способами и методами организации мониторинговых исследований; методологическим инструментарием мониторинга.
3. Научить владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 12 зачетных единицы. Реализуется на 1,2,3 курсах. Форма контроля – экзамен по модулю «Основы организации профессиональной педагогической деятельности».

1.4. Типы задач профессиональной деятельности:

педагогический,
проектный,
научно-
исследовательский

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта Умеет: разрабатывать программу методом обратного проектирования (от образовательных результатов) Владеет: методами оценки и мониторинга образовательных результатов
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций	<p>Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>Владет навыками</p>

		проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	--	--

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования	ПК-2	способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
			Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
		Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
	ПК-3	способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
Умеет: генерировать идеи проектов для развития навыков исследовательской деятельности школьников			
		Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов	

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

3. Структура модуля

«Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

(общая трудоемкость модуля 12 з.е.)

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курс оценки абсолют	Прогноз оценки зачет	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семина ров	Лаборато рных работ		
1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1	-	-	1	108	36	8	10	-	89.75	2
2	Деловой иностранный язык		-	-	1	216	216	-		18	190	1
3	Мониторинг образовательных процессов		-	-		108	24	4	18	-	124	2
	Экзамен по модулю		-			3						
	ИТОГО			-	2	432	126	6	72	48	179.75	

Форма промежуточной аттестации по модулю экзамен

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «8» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2019 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по модулю

«Основы организации профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

Заочная форма обучения
Срок обучения – 2 года 6 м.

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
по модулю «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01 - педагогическое образование
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по научно-методической работе
МАОУ «Гимназия № 5»
г. Красноярск



М. И. Порошина

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю ««Основы организации профессиональной педагогической деятельности»»

решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	экзамен

<p>ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании», Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита</p>			

	выпускной квалификационной работы			
ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Модуль 2 «Педагогическое проектирование», Учебная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Современные проблемы науки и образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Современные образовательные системы в практике начальной школы, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: защита разработанной образовательной программы по самообразованию педагога в рамках модуля.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Обучающийся защищает разработанную образовательную программу по самообразованию педагога, осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый уровень
-------------	-----------------	-------------	-----------------

компетенции	сформированности компетенций	уровень сформированности компетенций	сформированности компетенций
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС ООО или требованиям к общеразвивающим программам дополнительного образования. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность высокая.	Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС ООО или требованиям к общеразвивающим программам дополнительного образования. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя.	Программа представляет отдельные элементы описания целевого блока, способов организации деятельности, содержания. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя.
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся способен применить специальные научные знания для проектирования совместной исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся и спроектировать ее содержание	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет методом проектирования от образовательных результатов на профессиональном уровне.	Умеет применять 2-3 метода проектирования. Выделяет систему образовательных результатов.	Имеет представления о методах проектирования. Выделяет отдельные образовательные результаты.

* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы