

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
ИНТЕРНА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и
иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) бакалавр

Форма обучения: очная

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной практики: педагогической практики интерна составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Ю.В. Лукиных

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Бариловская А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место практики в структуре образовательной программы

Программа производственной практики: педагогической практики интерна разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

1.2 Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость производственной практики: педагогической практики интерна составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в восьмом семестре 4 курса. Форма контроля – комплексный экзамен по модулю «Педагогическая интернатура».

1.3 Цель и задачи педагогической практики интерна

Целью педагогической практики интерна является получение практического опыта по составлению и проведению уроков в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования, организация индивидуального подхода в рамках преподаваемого предмета для конкретного обучающегося в соответствии с особенностями его развития, анализ характеристики учебной деятельности учащихся для разработки оптимальных способов их обучения и развития, выполнение научно-исследовательской работы на основе полученного профессионального опыта.

1.4 Основные разделы содержания

Ознакомление с содержанием заданий практики. Реализация практических заданий. Подготовка письменного отчета по практике.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Таблица 1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1. Приобретение практических умений и навыков планирования и организации деятельности преподавателя</p> <p>2. Овладение на практике технологиями, методами, приемами и средствами работы преподавателя</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; планируемые деятельности; образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>

	<p>личностные результаты образования на конкретном уровне образования; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности; правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> <p>Уметь:</p> <p>строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	
--	---	--

	<p>осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;</p> <p>осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения;</p> <p>выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;</p> <p>определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <p>выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;</p> <p>определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности;</p> <p>планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде;</p> <p>формировать установку обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения;</p> <p>использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	
--	---	--

	<p>способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методами научно-педагогического исследования в предметной области;</p> <p>методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	
--	---	--

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - комплексный экзамен по модулю.

Таблица 2

Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение опыта профессиональной деятельности	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Смешанное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология педагогики сотрудничества, активные методы обучения, рефлексивные встречи.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения производственной практики: педагогической практики интерна

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем практики	Всего часов	Конт акт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Установочная конференция	2				2				
Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в условиях начального и основного общего образования.	40				8		32		
Проектирование образовательного процесса в условиях организаций общего образования.	41				9		32		
Постановка целей и задач, отбор содержания на уроках иностранного языка. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач на уроке иностранного языка	40				8		32		

Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык».	41				9		32		
Организация внеурочной работы обучающихся по предмету «Иностранный язык».	41				9		32		
Организация проектной и поисковой деятельности обучающихся по преподаваемому предмету.	41				9		32		
Рефлексия и коррекция собственной профессиональной деятельности. Подготовка к демонстрационному экзамену интерна	41				9		32		
Оформление результатов профессиональной деятельности в форме выпускной квалификационной работы.	37				9		28		
ИТОГО	324				72		252		
Экзамен по модулю	36							0,33	35,67

2.2. Общие методические рекомендации студенту о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка интернов включает в себя аналитическую, консультативную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие профессиональной компетенции интернов.

Интернатура является важным звеном в подготовке педагога-психолога. Знакомство с организацией системы образования, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса, самостоятельная реализация основных видов деятельности педагога способствует повышению компетенции интернов при организации будущей профессиональной деятельности.

Перед прохождением интернатуры студент должен внимательно изучить программу интернатуры и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем.

Как при подготовке, так и в период прохождения интернатуры рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Интерну рекомендуется совместно с руководителем составить на основе программы конкретный план прохождения интернатуры.

Интерн обязан соблюдать правила распорядка учреждения или организации, в которых он проходит практику, вести рефлексивный дневник; а по окончании ее – составить отчет о прохождении интернатуры.

Конкретное содержание всех видов деятельности в интернатуре планируется интерном совместно с руководителем, при необходимости – научным руководителем, отражается в индивидуальном плане, в котором фиксируются все виды деятельности студента в течение всего времени интернатуры.

Отчет о прохождении интернатуры должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения интернатуры; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы интернатуры; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных интерном; указания на затруднения, которые встретились при прохождении интернатуры; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их

анализ, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми студент ознакомился во время интернатуры.

В отчете студент должен указать, как проходила интернатура, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы интернатуры.

Во время защиты интерн должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет об интернатуре и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, интерн должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету интерну необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).

Отчет составляется интерном в соответствии с программой интернатуры и дополнительными указаниями руководителя.

Аттестация по итогам интернатуры проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя интерна.

Оформление отчета

Для получения аттестации студенту необходимо сдать отчет о прохождении интернатуры. Отчет представляется интерном к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые интерном результаты и сформированные профессиональные компетенции. Он, как правило, включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист по образцу.
2. Введение, где указываются цели и задачи интернатуры, база проведения интернатуры.
3. Индивидуальный план интерна.
4. Конкретные задачи интерна.
5. Описание и анализ проделанных мероприятий.
6. Проблемы, возникшие в ходе интернатуры и ход их решения.
7. Общие выводы по работе.
8. Оценка собственных профессионально-важных качеств и компетенций педагога, планируемые шаги по развитию профессионализма и повышению квалификации.
10. Заключение, которое должно включать мнение интерна о степени успешности проведенной работы, общую оценку результатов практики и впечатления о ней, суждения о наличии или отсутствии интереса к практической работе педагога-психолога, желании и намерении

осуществлять её в дальнейшем.

11. Отзыв руководителя, к которому прикреплен интерн о качестве выполнения работы.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения интернатуры в виде портфолио индивидуальных достижений.

Самоанализ по итогам интернатуры

В течение работы интерн постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий интернатуры;
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-интернов и руководителей.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности интерном, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в деятельности, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейшей деятельности.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Критерии оценивания прохождения интернатуры

Показатели оценки:

- Оценка психологической готовности интерна к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие интерном в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом в области образования).
- Готовность интерна к работе в современных условиях (оценивается общая методическая, психологическая, техническая подготовка по проведению профессиональной деятельности).

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение интерна прогнозировать результаты своей деятельности).
- Оценка профессиональной деятельности интерна и степень самостоятельности, качество реализации различных видов деятельности, достижение цели.
- Оценка работы интерна над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик работы).
- Оцениваются личностные качества интерна (культура общения, умение работать в команде, уровень нравственного развития и др.)
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе интернатуры (регулярное посещение базы интернатуры, консультации с руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
- Качество выполнения поставленных задач.
- Качество оформления отчетных документов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга производственной практики: педагогической практики интерна

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: педагогическая практика интерна	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (бакалавриат), профиль Русский язык и иностранный язык (английский язык)	9	
Планируемые результаты прохождения практики (8 семестр)			
Планируемые результаты прохождения практики	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Индивидуальное задание (дается методическим руководителем)	1	2
	Планирование деятельности в соответствии с заданиями	2	3
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов 65 %	
		min	max
	Изучение нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в условиях начального и основного общего образования.	3	5
	Проектирование образовательного процесса в условиях организаций общего образования.	3	5

	Постановка целей и задач, отбор содержания на уроках иностранного языка. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач на уроке иностранного языка	6	10
	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык».	6	10
	Организация внеурочной работы обучающихся по предмету «Иностранный язык».	6	10
	Организация проектной и поисковой деятельности обучающихся по преподаваемому предмету	6	10
	Рефлексия и коррекция собственной профессиональной деятельности. Подготовка к демонстрационному экзамену интерна	6	10
	Оформление результатов профессиональной деятельности в форме выпускной квалификационной работы	6	10
		42	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
	Оформление отчетных документов	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	60 – 72 баллов – «3» (удовлетворительно)
	73 – 86 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»	87 – 100 баллов – «5» (отлично)

Штрафные санкции:

Пропуск трех и более дней практики – 10 баллов

Просроченная сдача индивидуальных заданий – 20 баллов

Плагиат – 50 баллов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик: кафедра германо-
романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8 от 02.05.2019 г.

Зав. кафедрой



И.А.Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
протокол № 9 от 16.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А.Бариловская.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Производственная практика: педагогическая практика интерна

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Лукиных Ю.В., канд. пед. наук, доцент.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по
«Производственная практика: педагогическая практика интерна»»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПП по «Производственная практика: педагогическая практика интерна», разработанной Лукиных Ю.В., канд. пед. наук.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Производственная практика: педагогическая практика интерна»;
- 2) методические рекомендации по прохождению практики, оформления отчета по практике;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания, критерии оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Производственная практика: педагогическая практика интерна», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

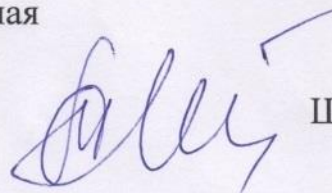
- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;
- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных

средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПП по «Производственная практика: педагогическая практика интерна», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики: педагогической практики интерна является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г, № 125;
- Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);
 - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	практики, в данной	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
				номер	форма
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	Модуль 1 «Мировоззренческий» Основы права и политологии Культурология Экономика знаний		Итоговый контроль		Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Производственная практика: педагогическая практика Интерна Учебная практика Фольклорная Музейная Диалектологическая Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Модуль «Коммуникативный» Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британии, США) Межкультурная коммуникация Аналитическое чтение (анг.яз) Бизнескоммуникация на английском языке История русского литературного языка Современные направления развития научной отрасли Теория языка Деловой иностранный язык Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Преподавание ин.яз. в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на англ.яз. в школе Иностранный язык. Практический курс Вопросы истории англ.яз. Актуальные проблемы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»</p>

	<p>иностранного языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 8 «Основы вожатской деятельности» Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Основы науки о языке Старославянский язык Филологический анализ текста Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Вопросы истории русского языка Актуальные вопросы перевода(английский язык) Стилистика Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 8 «Основы вожатской деятельности» Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»</p>
---	--	--------------------------	--	---

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Синтаксис современного русского языка Современный русский язык Лексика Фонетика Словообразование Морфология Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>	<p>Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»</p>
---	---	--------------------------	---

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p>	<p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования по русскому языку Практикум по основам языковой компетенции Практикум по культуре речевого общения Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Модуль 9 «Предметно-методический» Учебная практика: технологическая (проектно-</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»</p>
---	--	--------------------------	--	---

	<p>технологическая) Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Модуль 2 «Коммуникативный» Иностранный язык Русский язык и культура речи Педагогическая риторика Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий» История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»</p>

	<p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика преподавания русского языка</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам</p> <p>Преподавание русского языка в школе</p> <p>Модуль 5 «Учебно-исследовательский»</p> <p>Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»</p> <p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Модуль 1 «Мировоззренческий»</p> <p>Культурология</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Модуль 2 «Коммуникативный»</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 «Здоровьесберегающий»</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»</p>

	<p>ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания</p>			
	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС Основы предметно-профильной подготовки Основы науки о языке Практикум по литературе Практический курс русского языка Лингвострановедение (Британия, США) Старославянский язык Межкультурная коммуникация (английский язык) Аналитическое чтение (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке Филологический анализ текста История русского литературного языка Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Теория языка Синтаксис современного русского языка Деловой иностранный язык Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика преподавания иностранного языка Методика преподавания русского языка Технологии современного образования по русскому языку</p>			

	<p>Технологии современного образования по иностранному языку</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Преподавание иностранного языка в школе</p> <p>Преподавание русского языка в школе</p> <p>Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе</p> <p>Вопросы истории русского языка</p> <p>Современные русский язык</p> <p>Лексика</p> <p>Фонетика</p> <p>Словообразование</p> <p>Морфология</p> <p>Иностранный язык.</p> <p>Практический курс</p> <p>Выразительный потенциал грамматики</p> <p>Речевые жанры</p> <p>Вопросы истории английского языка</p> <p>Актуальные проблемы иностранного языка (английского языка)</p> <p>Стилистика</p> <p>Историческое комментирование фактов современного русского языка</p> <p>Историческая грамматика русского языка</p> <p>Литературная ономастика</p> <p>Модуль 5 «Учебно-исследовательский»</p> <p>Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности»</p> <p>Модуль 7 «Педагогическая интернатура»</p> <p>Модуль 8 «Основы вожатской деятельности»</p> <p>Модуль 9 «Предметно-методический»</p> <p>Учебная практика:</p> <p>ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-</p>			
--	--	--	--	--

	<p>исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая</p>	<p>Итоговый контроль</p>		<p>Экзамен по модулю «Педагогическая интернатура»</p>

	<p>конфликтология Методика работы с классным коллективом Модуль 6 Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает проверку отчетной документации и оценку проведенных уроков.

3.1 Критерии оценивания по оценочному средству к комплексному экзамену по модулю «Педагогическая интернатура»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
ОПК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На базовом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6	На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных

	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-2	На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

3.2 Фонд оценочных средств включает задания на педагогическую практику интерна

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - изучение нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в условиях начального и основного общего образования.

Критерии оценивания	Количество баллов
Проявляет высокую активность в поиске источников информации	2
Демонстрирует глубокое понимание поставленных задач	3
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - проектирование образовательного процесса в условиях организаций общего образования

Критерии оценивания	Количество баллов
Верно определены основные задачи практики	2
Аргументированы сроки осуществления поставленных задач	2
Разработана программа проведения уроков, в рамках которых осуществляется формирование УУД и системы оценивания	6
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - постановка целей и задач, отбор содержания на уроках иностранного языка.

Критерии оценивания	Количество баллов
Проведен анализ методической литературы	2
Грамотно подобран материал для проведения урока	4
Грамотно и аккуратно составлена технологическая карта урока	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 - решение образовательных, воспитательных и развивающих задач на уроке иностранного языка.

Критерии оценивания	Количество баллов
Осознанное владение основами педагогических приемов	2
Знание методик, принципов и последовательности работы	3
Организация индивидуального подхода к обучающимся	2
Умение разработать оптимальные способы обучения и развития обучающихся	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 - контроль и оценка образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык».

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение достигать результата, оправданности используемых средств	2

Умение соотнести цели урока с полученными результатами	2
Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	3
Способен выявить трудности в обучении и провести своевременную коррекцию пути достижения образовательных результатов	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6 - организация внеурочной работы обучающихся по предмету «Иностранный язык»

Критерии оценивания	Количество баллов
Правильно определяет права и обязанности участников образовательных отношений во внеурочной деятельности	3
Умеет выстраивать конструктивное общение с учителями и родителями по вопросам организации внеурочной деятельности	3
Творчески подходит к подготовке мероприятий для внеурочной работы	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 7 - организация проектной и поисковой деятельности обучающихся по преподаваемому предмету

Критерии оценивания	Количество баллов
Грамотно определяет содержание и требования к организации проектной и поисковой деятельности обучающихся	5
Грамотно планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в процессе проектной и поисковой деятельности	5
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 8 - рефлексия и коррекция собственной профессиональной деятельности. Подготовка к демонстрационному экзамену интерна

Критерии оценивания	Количество баллов
Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью	5

Знает различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности как обучающихся, так и учителя	5
Максимальный балл	10

3.3 Примерные оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса в условиях начального и основного общего образования.

Изучение нормативно - правовых документов, необходимых для прохождения практики, и их отражение в отчете по практике и выпускной квалификационной работе:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;
- Устав школы, где будет проходить практика;
- Расписание уроков и звонков
- Список обучающихся
- Материально-техническая база школы

1. Проектирование образовательного процесса в условиях организации общего образования:

- Изучение УМК по предмету «Иностранный язык»
- Беседа с учителем-предметником о предполагаемой нагрузке на время практики, об уровне языковой подготовки учеников, о технической оснащенности кабинета.
- Проектирование совместно с учителем-предметником примерного плана прохождения практики согласно ее графику.
- Посещение уроков учителя-предметника с целью знакомства с классом.

2. Постановка целей и задач, отбор содержания на уроках иностранного языка. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач на уроке иностранного языка:

- Составление планов-конспектов уроков.
- Составление технологических карт уроков.
- Консультации с учителем-предметником и методистом.
- Посещение уроков своих коллег-студентов и их анализ .

3. Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык»:

- Обсуждение с учителем-предметником и определение критериев оценки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- Выставление оценок в дневник
- Заполнение электронного журнала
- Самоанализ проведенных уроков и их обсуждение с учителем-предметником или методистом.

4. Организация внеурочной работы обучающихся по предмету «Иностранный язык»:

- Обсуждение с классным руководителем или учителем-предметником направлений проведения внеурочной работы с классом
- Подготовка и проведение внеурочного мероприятия индивидуально или совместно с коллегой-студентом, работающим в одной параллели
- Анализ проведенной работы.

5. Организация проектной и поисковой деятельности обучающихся по преподаваемому предмету.

- Выбор технологий, методов и средств для организации проектной и/или поисковой деятельности обучающихся на уроке иностранного языка.
- Подбор дополнительного материала.
- Организация проектной/поисковой деятельности с учетом предварительной подготовки.
- Анализ проделанной работы.

6. Рефлексия и коррекция собственной профессиональной деятельности.

Подготовка к демонстрационному экзамену интерна.

Оформление отчета по практике согласно выданному индивидуальному заданию. Отчет должен включать в себя следующее:

- Индивидуальное задание
- Характеристику учебного заведения и класса, нагрузку во время практики
- Технологическую карту одного урока
- Психологический анализ одного урока
- Анализ одного посещенного урока у коллеги-студента
- Отчет о проведенном внеклассном мероприятии
- Анализ проведенных уроков с указанием удачных и неудачных моментов и трудностей.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения производственной практики: педагогической практики интерна для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
1. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системнодеятельностного подхода в образовании: методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва: Русское слово — учебник, 2015. - 217 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-128-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 .	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 144 с.: табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174 .	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И.А. Колесникова, Ред. В. А. Слостенин.- М.: Академия, 2005 — 336 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	15
Дополнительная литература		
Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор- издат, 2008 - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Белобрыкина, О.А. Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс]: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.- сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун- т, Фак. психологии,	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

Каф. Общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008 — 154 с. - Библиогр.: с. 151 - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2099/read.php		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
2. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / шулипина С.В.

4.2 Карта баз практики

производственной практики: педагогической практики интерна для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

№	Вид практики	Место проведения практики
1	Производственная практика: педагогическая практика интерна	Школы г. Красноярска и Красноярского края

4.3. Карта материально-технической базы производственной практики: педагогической практики интерна
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

№ п\п	Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
Учебные аудитории филологического факультета г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89		
1	ауд. 1-313	Учебная доска
2	ауд.1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
3	ауд.1-324	Компьютеры (12шт.) учебная доска ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
4	ауд.1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional

		<p>Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).</p>
5	ауд.1-338	<p>Телевизор интерактивная доска проектор магнитофон Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)</p>
6	ауд.1-310	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
7	ауд. 1-304	<p>Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками- 1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
8	ауд. 1-319	<p>Учебная доска-1шт.</p>
9	ауд. 1-321	<p>Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.</p>