

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра-разработчик:
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ТРЕБОВАНИЮ ФГОС

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
44.03.06 Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР
Форма обучения: очно

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» старшим преподавателем кафедры германо- романской филологии и иноязычного образования М.Н. Высоцкой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 02 «мая» 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к.пед.н., доцент Майер И.А.



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета протокол № 9 от " 16 " мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Проектирование урока по требованию ФГОС» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина Б1.ОДП.04.01 «Проектирование урока по требованию ФГОС» входит в обязательную часть Б1.ОДП.04 Модуля 7 "Педагогическая интернатура" Обучение осуществляется в очной форме (7 семестр).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах

Объем программы дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем отводится 18 часов: 8 часов - лекции и 10 часов практические занятия; на самостоятельную работу обучающегося – 54 часа, КРЗ – 0,33 часа. Форма контроля по модулю — комплексный экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цель - подготовка высококвалифицированных преподавателей иностранных (английского и немецкого) языка, владеющих научными знаниями, современными отечественными и зарубежными технологиями обучения и системным подходом к решению профессиональных педагогических проблем.

Задачи:

- совершенствование методики преподавания иностранных языков с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом, и

проектированию уроков иностранного языка по требованиям ФГОС в частности;

- формирование практических навыков в области проектирования урока иностранного языка по требованиям ФГОС на основании усвоения основ коммуникативно-деятельностного и компетентностного подхода к преподаванию иностранных языков, изучения современных моделей проектирования урока иностранного языка, разработанных в отечественной и зарубежной науке;
- развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|--|--------------------------------|
| Сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |

| | | |
|---|--|---------------------|
| <p>Сформировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2</p> |
| <p>Сформировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Демонстрирует умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5</p> |
| <p>Сформировать способность индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно - проектной деятельности.</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p> | <p>ПК-1</p> |

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, выступление с презентацией, составление таблицы с анализом основных понятий, разработка технологической карты урока, тестирование.

Форма промежуточного контроля – комплексный экзамен по модулю.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление конспекта,

выступление с презентацией, составление таблицы с анализом основных понятий, разработка технологической карты урока.

Освоение дисциплины заканчивается комплексным экзаменом по модулю.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционная система):
проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.
6. Работа с электронным курсом на платформе MOODLE KSPU.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Проектирование урока по требованию ФГОС»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык

(английский язык)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практических | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|----------|--------|------|--------------|---|-------------|-----|-------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы проектирования урока иностранного языка по требованиям ФГОС. Тема 1. Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам | 10 | 2 | 2 | | | Составление конспекта | 8 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 2. Принципы проектирования урока по требованиям ФГОС. | 10 | 2 | 2 | | | Составление таблицы с анализом основных понятий | 8 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 3. Целеполагание в проектировании урока иностранного языка. | 12 | 4 | 2 | | 2 | Разработка интеллект-карты | 8 | | Оценивание согласно ФОС |
| РАЗДЕЛ 2. Технологическая карта урока Тема 4. Проектирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. | 14 | 4 | 2 | | 2 | Разработка интеллект-карты | 10 | | Оценивание согласно ФОС |

| | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|--|-----------|---|-----------|--|-------------------------------|
| Тема 5. Технологическая карта урока иностранного языка по требованиям ФГОС. | 14 | 4 | | | 4 | Проектирование технологической карты урока иностранного языка. | 10 | | Оценивание согласно ФОС |
| Тема 6. Проектирование и проведение уроков иностранного языка в дистанционном режиме. | 12 | 2 | | | 2 | Проектирование технологической карты дистанционного урока иностранного языка. | 10 | | Оценивание согласно ФОС |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | 0,33 | | | | | | | | Комплексный экзамен по модулю |
| ИТОГО | 72 | 18 | 8 | | 10 | | 54 | | 0,33 |

2.2. Содержание основных тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы проектирования урока иностранного языка по требованиям ФГОС.

Тема 1.

Нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам

Тема 2.

Принципы проектирования урока по требованиям ФГОС.

Тема 3.

Целеполагание в проектировании урока иностранного языка.

Модуль (раздел) 2. Технологическая карта урока

Тема 4.

Проектирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуниктивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

Тема 5.

Технологическая карта урока иностранного языка по требованиям ФГОС.

Тема 6.

Проектирование и проведение уроков иностранного языка в дистанционном режиме.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;

- проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в профессиональной периодике;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля.

Формы контроля при изучении дисциплины «Планирование современного урока иностранного языка»:

- составление конспекта;
- составление таблицы с анализом основных понятий;
- разработка интеллект-карты;
- проектирование технологической карты урока.

Форма промежуточного контроля – **комплексный экзамен по модулю.**

Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям;
- работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий;
- выполнение тестовых заданий.

Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося.

Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Работа с теоретическим материалом.

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по

учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы. Для этого обучающимся рекомендуется систематическое знакомство с новинками методической литературы, монографиями, научными статьями в периодических изданиях, теоретических, научно-методических и практических журналах, представленные в информационных справочных системах и профессиональных базах данных (см. п. 4 Карта литературного обеспечения дисциплины «Лексикология английского языка»).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-

исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет- ресурсов и др.;

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных (профессиональных) задач; подготовка к ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 2 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося.

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

1. **Текстуальный** (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

2. **Плановый** – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

3. **Свободный конспект** – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. **Тематический конспект** – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки

зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Запишите название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделайте библиографическое описание документа.
3. Осмыслите основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, рекомендуется оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Рекомендуется применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Необходимо научиться пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется подчеркивание.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по проектированию технологической карты урока

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Вопрос обязательных требований к проектированию, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты.

Предмет:

Тема урока:

Тип урока:

Прогнозируемые результаты:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

Дидактические средства:

Оборудование:

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

- Этап урока
- Виды работы, формы, методы, приемы
- Содержание педагогического взаимодействия
- Формируемые УУД
- Планируемые результаты
- Деятельность учителя
- Деятельность обучающихся

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Методические рекомендации по составлению интеллект- карт (ментальных карт)

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Карта отдаленно напоминает дерево. В центре – основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты:

1. объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе;
2. основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей;
3. ветви, принимающие форму плавных линий, обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.;
4. ветви формируют связанную узловую систему.

Ассоциации, которые, как известно, очень способствуют запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками. То есть, рисуя интеллект-карту по какой-то проблеме, мы обдумываем ее другой частью мозга. Всегда полезно рассмотреть проблему с разных сторон. Это сильная графическая техника, которая предоставляет универсальный ключ для открытия потенциала мозга.

Техника составления ментальных карт

При составлении ментальных карт рекомендуется действовать следующим образом:

- вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания;
- записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова;
- ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Первый этап (начало работы с картами) представляет собой режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм». Необходимо взять лист бумаги и начать обдумывать свою идею или проект. Рекомендуется записывать абсолютно все мысли, связанные с проектом — не критиковать и не ограничивать себя.

Второй этап — это непосредственно составление карты:

1. На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. Лучше всего использовать яркий, запоминающийся образ изучаемой или рассматриваемой темы.

2. От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма.

3. К основным идеям также подведите несколько ветвей, которые связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом, карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм для предания карте эмоциональной выразительности с использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым цветом. Строгих рекомендаций к использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека различаются. Главное условие — чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее хорошо запомнить и натолкнут на творческие мысли. Очень часто в период «оживления» карт приходят нестандартные решения и новые способы достижения целей, вспоминаются упущенные фрагменты.

Существует множество сервисов. Позволяющих составить ментальную карту онлайн. Они отличаются дизайном, возможностями экспорта, простотой управления.

<https://www.mindmeister.com/ru>

- можно составить бесплатно только 3 карты;
- русскоязычный интерфейс;
- расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования;
- сохранение карты как изображения;
- можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой Интернет-ресурс;
- возможно без авторизации создать карту без онлайн-сохранения.

<https://www.mindmup.com/>

- присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна;
- простое управление;
- бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток);
- карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт;
- импорт картинок с диска или облака в 2 клика.

<http://www.xmind.net/>

- большое количество шаблонов: фишбоун, swot-анализ и другие полезные вещи;
- стильный дизайн, яркое оформление - фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм;
- проведение мозгового штурма;
- удобное создание презентаций.

Методические рекомендации по работе с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на зачете.

Методические рекомендации по подготовке к комплексному экзамену по модулю

Форма экзамена: комплексный экзамен. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины и проблемных ситуациях. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС»

| | | |
|---|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы | Количество зачетных единиц |
| Проектирование урока по требованиям ФГОС | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык» (английский язык) | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: Практический английского языка, общекультурные основы профессиональной деятельности, информационная культура и технологии в образовании, психология, педагогика, педагогическая конфликтология и другие дисциплины | | |
| Последующие: Практический курс английского языка, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и другие дисциплины. | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущий контроль | Составление конспекта | 6 | 10 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 6 | 10 |
| | Разработка интеллект-карты | 6 | 10 |
| | Разработка технологической карты урока | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|---------------|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |

| | | | |
|------------------|---|-----------|-----------|
| Текущий контроль | Составление конспекта | 6 | 10 |
| | Составление таблицы с анализом основных понятий | 6 | 10 |
| | Разработка интеллект-карты | 6 | 10 |
| | Проектирование технологической карты урока и ее презентация | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--------------------------|---------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 20 % | |
| | | min | max |
| Промежуточная аттестация | Комплексный экзамен | 12 | 20 |
| Итого | | 12 | 20 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|----------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 Тема № 3 | Разработка интеллект-карты | 0 | 5 |
| БР № 2 Тема № 6 | Разработка интеллект-карты | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отличн

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 02.05.2019 г.

Зав.кафедрой



И.А.Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 09 от 16.05.2019 г

Председатель НМС ФФ



..А.Бариловская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Проектирование урока по требованию ФГОС»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: М.Н. Высоцкая, старший преподаватель.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Проектирование урока по требованию ФГОС»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Русский язык и иностранный язык (английский язык)
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма получения образования: очная

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС», разработанной ст.преподавателем кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования М.Н. Высоцкой. Разработчиком представлен комплект документов, включающий:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС»;
- 2) задания, вопросы к комплексному экзамену;
- 3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам: ФОС по дисциплине «Проектирование урока по требованию ФГОС», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык).

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

- 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык).
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД дисциплины Б1.Б.01.03 «Иностранный язык», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению бакалавриата:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык).

К.ф.н., доцент

кафедры иностранных языков и культуры речи

ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная

академия ГПС МЧС России

г. Железногорск

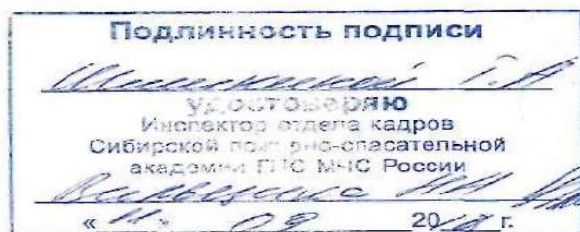
Шишкина Т.А.

Контактные данные:

660059, г.Красноярск,

пр. Красноярский рабочий, 77

e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ОДП.04.01 «Проектирование урока по требованию ФГОС».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);

- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС»:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|------------------------|------------------------|---|
| | | | номер | форма |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Модуль 1 "Мировоззренческий" Основы права и политологии Культурология Проектирование урока по требованию ФГОС Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика фольклорная Учебная практика музейная Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде | текущий контроль | 2 | Составление конспекта |
| | | | 3 | Составление таблицы с анализом основных понятий |
| | | | 4 | Разработка интеллектуальной карты |
| | | | 5 | Проектирование технологической карты урока и ее презентация |
| | | промежуточный контроль | 1 | Комплексный экзамен по модулю |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Теория языка Деловой иностранный язык Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Преподавание иностранного языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Иностранный язык. Практический курс Актуальные проблемы иностранного языка (английского языка) Вопросы истории английского языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | текущий контроль | 2 | Составление конспекта |
| | | промежуточный контроль | 3 | Составление таблицы с анализом основных понятий |
| | | | 4 | Разработка интеллект-карты |
| | | | 5 | Проектирование технологической карты урока и ее презентация |
| | | | 1 | Комплексный экзамен по модулю |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения | Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Практический курс русского языка Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Синтаксис современного русского языка Современные русский язык Лексика Фонетика Словообразование Морфология | текущий контроль | 2 | Составление конспекта |
| | | | 3 | Составление таблицы с анализом основных понятий |
| | | | 4 | Разработка интеллект-карты |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>промежуточный контроль</p> | <p>5</p> <p>1</p> | <p>Проектирование технологической карты урока и ее презентация</p> <p>Комплексный экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК-1</p> <p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>Культурология</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>"Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)"</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика</p> | <p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p> | <p>Составление конспекта</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий</p> <p>Разработка интеллект-карты</p> <p>Проектирование технологической карты урока и ее презентация</p> <p>Комплексный экзамен по</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------|
| | <p>инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Основы науки о языке Практикум по литературе Практический курс русского языка Лингвострановедение (Британия, США) Старославянский язык Межкультурная коммуникация (английский язык) Аналитическое чтение Бизнескоммуникация на английском языке Филологический анализ текста История русского литературного языка Теория языка Синтаксис современного русского языка Деловой иностранный язык Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика преподавания иностранного языка Методика преподавания русского языка Технологии современного образования по русскому языку Технологии современного образования по иностранному языку Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Преподавание иностранного языка в школе Преподавание русского языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Вопросы истории русского языка Современные русский язык Лексика Фонетика Словообразование Морфология</p> | | | <p>модулю</p> |
|--|---|--|--|---------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Иностранный язык. Практический курс</p> <p>Выразительный потенциал грамматики</p> <p>Речевые жанры</p> <p>Вопросы истории английского языка</p> <p>Актуальные проблемы иностранного языка (английского языка)</p> <p>Стилистика</p> <p>Историческое комментирование фактов современного русского языка</p> <p>Историческая грамматика русского языка</p> <p>Литературная ономастика</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Проектно-технологическая</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: комплексный экзамен по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство комплексный экзамен по модулю.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – **комплексный экзамен по модулю.**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|--|
| | 87-100 баллов | 73-86 баллов | 60-72 баллов |
| ОПК-1 | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Обучающийся на высоком уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обучающийся на среднем уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-5 | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |

| | | трудности в обучении | |
|-------------|---|---|--|
| ПК-1 | Обучающийся на высоком уровне готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на среднем уровне готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Обучающийся на удовлетворительном уровне готов организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление конспекта; составление таблицы с анализом основных понятий; разработка интеллектуальной карты; разработка технологической карты урока и ее презентация. Форма промежуточного контроля – комплексный экзамен по модулю.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме | 2 |
| Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление | 4 |
| Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий) | 4 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление таблицы с анализом основных понятий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам | 4 |
| Полнота раскрытия понятия | 4 |
| Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка интеллект- карты

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Информация представлена в полном объеме | 2 |
| Многоступенчатая карта с добавлением фотографий и картинок | 3 |
| Карта содержит обоснованный ответ на проблемный вопрос этапа | 3 |
| Оригинальность | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проектирование технологической карты урока и ее презентация

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Соответствие требованиям к структуре ТК | 2 |
| Соответствие требованиям по формированию УД и УУД | 4 |
| Правильность представленного предметного содержания | 2 |
| Презентация разработана в соответствии с требованиями | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Проектирование урока по требованию ФГОС»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Проектирование урока по требованиям ФГОС. Принципы педагогического проектирования.
2. Требования к проектированию. Уровни педагогического проектирования.
3. Этапы проектирования урока. Логика проектирования урока.
4. Компоненты деятельности учителя при подготовке к уроку.
5. Технологическая карта урока иностранного языка.

6. Отличительные черты технологической карты урока иностранного языка.
7. Варианты технологических карт урока иностранного языка.
8. Проектирование целей современного урока иностранного языка.
9. Организация деятельности учащихся на уроке иностранного языка.
10. Критерии анализа урока иностранного языка.
11. Требования к проектированию дистанционного урока иностранного языка.

5.1.2. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы взаимосвязь деятельности преподавания и учения.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы основные виды деятельности учителя на уроке.

Задание 3. Представить в виде таблицы универсальные учебные действия.

5.1.3. Типовые задания по разработке интеллект-карты.

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Разработать интеллект-карту УУД.

Задание 2. Разработать интеллект-карту «Целеполагание при проектировании урока по требованиям ФГОС».

Задание 3. Разработать интеллект-карту «Проектирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов».

5.1.4. Типовые задания по проектированию технологической карты урока.

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Выполнить проектирование технологической карты урока английского языка для 2-4 класса.

Задание 2. Выполнить проектирование технологической карты урока английского языка для 5-7 класса.

Задание 3. Выполнить проектирование технологической карты урока английского языка для 8-9 класса.

Задание 4. Выполнить проектирование технологической карты урока английского языка для 10-11 класса.

Задание 5. Разработать технологическую карту для дистанционного урока английского языка.

5.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

5.2.1. Ориентировочные вопросы к комплексному экзамену по модулю.

1. Перечислите нормативные и учебно-методические документы по обучению иностранным языкам и прокомментируйте необходимость их учета при проектировании современного урока иностранного языка.
2. Прокомментируйте, как требования стандартов нового поколения сказываются на проектировании урока иностранного языка.
3. Проанализируйте сущность методического содержания урока иностранного языка по требованиям ФГОС.
4. Перечислите и прокомментируйте основные черты урока иностранного языка по требованиям ФГОС.
5. Перечислите и прокомментируйте требования к проектированию современного урока иностранного языка.
6. Укажите, как поурочное планирование встроено в структуру иноязычного образования.
7. Перечислите и прокомментируйте требования к современному уроку иностранного языка.
8. Объясните и проиллюстрируйте на примере, в чем проявляется логика проектирования урока иностранного языка.
9. Прокомментируйте, почему необходимо освоить технологию целеполагания для осуществления качественного проектирования современного урока иностранного языка.
10. Перечислите и прокомментируйте принципы проектирования урока иностранного языка.
11. Укажите, как соотносятся аспекты цели обучения иностранным языкам и задачи урока.
12. Перечислите и прокомментируйте фазы (структура) современного урока иностранного языка.
13. Перечислите и прокомментируйте компоненты урока иностранного языка.
14. Сопоставьте роли учителя и ученика на уроке иностранного языка.
15. Укажите, в чем заключается проектирование деятельности учащихся и учителя на уроке иностранного языка на основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.
16. Перечислите и прокомментируйте основные виды деятельности учащихся (задания и упражнения), способы организации учебной деятельности на уроках иностранного языка (социальные формы).

17. Перечислите и прокомментируйте типы уроков иностранного языка.
18. Сценарии и структура современного урока иностранного языка.
19. Проанализируйте требования к составлению технологической карты урока иностранного языка.
20. Укажите, в чем заключается специфика проектирования и проведения уроков в дистанционном режиме.

1.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

Лист внесения изменений

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ТРЕБОВАНИЮ ФГОС»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|---|-----------------------------------|
| Основная литература | | |
| Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 2-е изд. - М. : Филоматис, 2010. - 188 с. | Научная библиотека | 25 |
| Зубов, Александр Васильевич. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам [Текст] : учебное пособие / А. В. Зубов, И. И. Зубова. - М. : Академия, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-7695-5911-2 | Научная библиотека | 25 |
| Дополнительная литература | | |
| Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). | Научная библиотека | 30 |
| Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). | Научная библиотека | 12 |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| | http://elibrary.ru | Свободный доступ |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | | |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.

**5.2 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
"ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА ПО ТРЕБОВАНИЮ ФГОС"**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и
иностраный язык (английский язык)
по очной форме обучения

| № п/п | Аудитория | Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.) |
|--|------------|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| Учебные аудитории филологического факультета г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89 | | |
| 1 | ауд. 1-313 | Учебная доска |
| 2 | ауд.1-314 | Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия). |
| 3 | ауд.1-324 | Компьютеры (12шт.) учебная доска ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417- 031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)</p> |
| 4 | ауд.1-343 | <p>Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).</p> |
| 5 | ауд.1-338 | <p>Телевизор интерактивная доска проектор магнитофон Notebook</p> <p>Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)</p> |
| Аудитории для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | <p>Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, АBBYU Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite</p> | |

