

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Преподавание предметной области “Филология”**

по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация: магистратура

заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Преподавание предметной области «Филология»» составлена доцентом кафедры РЯиМП Толмачевой Ольгой Владимировной.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания.

16 мая 2017 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль)  
образовательной программой Инноватика в современном начальном  
образовании

Протокол №6 от «23» мая 2017 года

Председатель



О.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Преподавание предметной области «Филология»» обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2018 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

Протокол №6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Преподавание предметной области «Филология»» обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2019 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании

Протокол №6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

2.3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

3.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лист внесения изменений

### **4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программ.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование №1505 от 21.11.2014. Индекс дисциплины «Преподавание предметной области “Филология”» в учебном плане, утвержденном в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева 26.09.2018, – Б1.В.05.01 Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к модулю №2 “Методические основы инновационного начального образования”.

**1.2 Трудоемкость** — 4 з.е. Изучается на 1 курсе, в 1-2 семестрах. Завершается экзаменом. Всего - 144 часа.

Контактных — 12 часов (из них лекционных — 6 часов, практических 6 часов).

Контроль — 9 часов

Самостоятельной работы — 123 часа.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины — содействовать формированию у магистров способности реализовывать профессиональную педагогическую деятельность в процессе преподавания предметной области «Филология» в начальной школе.

### **Задачи:**

- ознакомить студентов с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по русскому языку и литературному чтению в системе начального образования;
- формировать умение проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий;
- формировать умение выбирать технологии, методы, приемы деятельностного характера, позволяющие формировать метапредметные результаты у обучающихся;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### **1.4. Основные разделы содержания**

Учебная дисциплина включает 2 раздела:

##### **Раздел 1 Русский язык как модуль предметной области “Филология”**

Введение. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса, деятельности учителя. Учебник как средство обучения. Структура современных учебников русского языка вариативных УМК. Преемственность содержания учебников НОО и ООО. Формирование УУД средствами учебника. Типология заданий. Современные образовательные технологии обучения русскому языку в начальной школе. Требования ФГОС к планируемым результатам (личностным, метапредметным, предметным), формируемым на уроке русского языка. Базовые образовательные технологии, применяемые в начальной школе. Применение образовательных технологий на уроке, формирующих личностные и метапредметные результаты. Технологическая карта урока русского языка.

##### **Раздел 2 Литературное чтение как модуль предметной области “Филология”**

Структура современных учебников по литературному чтению вариативных УМК. Преемственность содержания учебников НОО и ООО. Формирование УУД средствами учебника. Типология вопросов и заданий. Требования ФГОС к планируемым результатам по литературному чтению (личностным, метапредметным, предметным). Базовые образовательные технологии, применяемые в начальной школе. Применение образовательных технологий, формирующих личностные и метапредметные результаты, на уроке литературного чтения. Технологическая карта урока литературного чтения. Проектирование этапов урока с применением элементов образовательных технологий.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины «Преподавание предметной области “Филология”» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении и професинальных задач;

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-12 - готовность к систематизации, общению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача углубить теоретические знания об образовательных технологиях, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика» и «Методика обучения русскому языку»</p>	<p>Знать нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания процесса преподавания дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС НОО к результатам и условиям организации языкового образования в начальной школе;</li> <li>- концептуальные основы построения и существенные отличия современных программ и учебников по русскому языку и литературному чтению для начальных классов;</li> <li>- основные принципы, методы и технологии реализации инноваций при изучении русского языка младшими школьниками;</li> <li>- типологию уроков в разных ОС.</li> </ul> <p>Уметь формулировать цели и задачи различных этапов современного урока;</p> <p>Владеть методикой организации и проведения современного урока</p>	<p>ПК - 1</p>
<p>Задача ознакомить с вариативными учебными программами и</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы построения и существенные отличия современных программ и учебников по русскому языку для начальных классов;</li> </ul>	<p>ОПК-2</p>



<p>учебно-методическим и комплексами по русскому языку в системе начального образования</p>	<p>Уметь - проводить сопоставительный анализ учебников русского языка разных УМК по обучению грамоте и русскому языку;</p> <p>Владеть - основными методиками и технологиями по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению, применяемыми в различных образовательных системах и моделях. - различными приёмами и методами языкового анализа текста.</p>	
<p>Задача формировать умения проектировать конкретные учебные ситуации в условиях применения образовательных технологий</p>	<p>Знать - особенности организации образовательной деятельности различных образовательных программ по русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Уметь - анализировать, планировать, моделировать конкретную учебную ситуацию; - презентовать результат проектирования</p> <p>Владеть - методами разработки и реализации традиционных и инновационных педагогических технологий при проектировании и проведении учебных занятий и организации внеурочной деятельности по предмету.</p>	<p>ПК-3</p>
<p>Задача формировать умения выбирать</p>	<p>Знать - способы организации этапов урока русского языка с применением технологий, методов и приемов</p>	<p>ПК-12</p>

<p>технологии, методы, приемы деятельности го характера, позволяющим и формировать личностные и метапредметные результаты у обучающихся;</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания;</li> <li>- анализировать фрагмент видео урока с т.з. эффективности применения учителем тех или иных методов и приемов;</li> <li>- разрабатывать (в паре, в группе) задания, фрагменты уроков с применением соответствующей технологии.</li> </ul> <hr/> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации целеполагания, создания проблемной ситуации, контроля и оценки, рефлексии;</li> <li>- вариативными способами формирования у младших школьников языковых и речевых навыков с учетом особенностей используемых программ и учебников русского языка</li> </ul>	
<p>З а д а ч а стимулировать самостоятельную деятельность по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие традиционной системы обучения от развивающей;</li> <li>- ключевые статьи, в которых описывается соответствующая образовательная технология (сотрудничества, целеполагания, оценивания, проектная и др.)</li> </ul> <hr/> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и анализировать передовой опыт учителей;</li> <li>- подбирать задания продуктивного характера из учебников русского языка разных УМК;</li> <li>- составлять фрагмент технологической карты урока (этап).</li> </ul> <hr/> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией ФГОС;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования разнообразных источников, в том числе электронных;</li> </ul>	<p>ПК-1</p>

## **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие виды контроля успеваемости как

*Текущий контроль* качества и степени усвоения знаний проводится в форме теста, выполнения самостоятельной работы, а также подготовленных сообщений по теме и носит накопительный характер.

*Промежуточный контроль* осуществляется в форме контрольной работы и составлении технологической карты фрагмента урока по теме.

*Итоговый контроль* знаний по всему курсу осуществляется в форме экзамена, на котором проверяется усвоение теоретического и практического материала курса.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

За основу освоения дисциплины взята лекционно-семинарская-зачетная система.

В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности студентов, организационные формы и методы обучения:

традиционные и проблемные лекции с использованием видео материала; семинарские занятия с использованием видео фрагментов уроков, приемов инновационных технологий; технологии групповой работы и приемов технологии развития критического мышления, взаимообучения, моделирования, презентации проектов, различные формы самостоятельной работы студентов. Освоение дисциплины заканчивается зачётом.

### **Особенности организации занятий**

На лекциях определяются базовые положения тем, основывающиеся на нормативном их обосновании. Освещаются подходы к применению на практи-

ке приемов, методов организации учебной деятельности в вариативных УМК и, существующие проблемы их применения.

Непосредственное освоение тем программы в ходе лекционного курса, совмещается с самостоятельной работой, включающей дополнительное изучение специальной литературы и подготовку рефератов по самостоятельно выбранной или предложенной педагогом теме.

Самостоятельная работа предусматривает внеаудиторную работу с научной, научно-методической литературой, периодической печатью; написание реферативных работ, конспектов статей, подготовку устных докладов, выступлений, презентаций, анализ практического материала, ведение словаря, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Кроме того самостоятельная работа предполагает конкретизацию и углубленную проработку лекционного материала, акцентирование практической направленности полученных знаний, освоение и закрепление изучаемых вопросов.

Практические занятия предусматривают практическое изучение наиболее трудных вопросов организации учебной деятельности на уроке русского языка и литературного чтения в школьной практике через анализ причин, освоение приемов инновационных технологий: технологии групповой работы и приемов технологии развития критического мышления, взаимообучения, моделирования и др. Практические приемы, алгоритмы работы с учебным содержанием (способы действий) накапливаются в Портфолио студента «Копилка идей» для возможного применения их в будущей профессиональной деятельности.

2.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ****2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Преподавание****предметной области “Филология”»****для обучающихся образовательной программы**

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

заочная форма

Наименование разделов и тем дисциплины	Все го часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	контроль	Формы и методы контроля
		Все го	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>Раздел 1</b> Русский язык как модуль предметной области “Филология”	73,5	6	2	4		63	4,5	<b>Оперативный контроль</b> – тест 1 <b>Текущий контроль</b> – конспект лекций, глоссарий ФГОС, конспекты статей, «Копилка идей», сообщение по теме, <b>Промежуточный контроль</b> - Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке» (по видео уроку по теме «Предложение»)

<b>Раздел 2</b> Литературное чтение как модуль предметной области “Филология”	70,5	6	4	2		60	4,5	<b>Оперативный контроль</b> – тест 2 <b>Текущий контроль</b> - конспект лекций, статей, Карта «Типология заданий», «Копилка идей», сообщение по теме, конспекты статей, «Копилка идей», сообщение по теме <b>Промежуточный контроль</b> - фрагмент ТК урока ПУЗ
	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>123</b>	<b>9</b>	
Форма итогового контроля по учебному плану								экзамен

## 2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1 Русский язык как модуль предметной области “Филология”

Тема: Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса.

Нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса.  
Глоссарий ФГОС.

Требования Стандарта к условиям, к результатам, к участникам ОП. Общая характеристика вариативных УМК по русскому языку для начальной школы. Электронные учебные пособия, их особенности, условия использования в школе.

Федеральный перечень учебников.

Учебник по русскому языку как средство обучения.

Речевое развитие учащихся в различных моделях начального образования.

Речевое развитие учащихся в различных моделях начального образования. Требования нового государственного стандарта по начальному образованию в области обучения русскому языку. Требования к уровню подготовки учащихся.

Чему должен учить учебник ребенка?

Обзор школьных учебников по русскому языку. Роль иллюстрации в школьном учебнике. Навигация учебников по русскому языку. Основные лингвистические темы, изучаемые в начальной школе. Сквозные персонажи. Преемственность линий учебников НОО и ООО.

Первоначальное обучение письму.

Сравнительный анализ тетрадей на печатной основе в различных системах обучения. План урока письма по теме «Письмо строчной буквы а» УМК Д.Б. Эльконина-В.В.-Давыдова, прописи Н.Г.Агарковой к «Букварю» В.В. Репкина.

Типичные графические ошибки учащихся при обучении письму букв и работа над ними. Подходы к формированию навыка списывания на примере УМК Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.

Тема: Система заданий вариативных учебников по русскому языку, ориентированных на формирование УУД

Типология заданий, ориентированных на формирование универсальных учебных действий младшего на примере УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России» Задания репродуктивные и продуктивные.

Тема: Последовательность формирования орфографического действия в курсе русского языка для начальной школы

Что такое «Орфограмма».

Основной закон русского письма. Основное правило русской орфографии.

Структура орфографического действия.

Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах начального образования.

Введение понятия «ошибка» в учебниках вариативных моделей.

Моделирование содержания темы «Проверка безударного гласного в корне слова» (по сильной позиции) через систему учебных задач. Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах.

Применение инновационных технологий, формирующих личностные и метапредметные результаты на уроках русского языка.

Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС: продуктивные, творческие, исследовательские, проектные технологии, информационно-коммуникационные, технологии.

Конструирование способа выделения смысловых частей высказываний и оформления их на письме. Видеоурок по теме «Текст. Предложение» 1 класс, УМК «Школа России».

Применение учащимися алгоритма действия по теме «Работа с текстом, выделение предложений» (самост. работа уч-ся 1 кл).

## **Раздел 2 Литературное чтение как модуль предметной области «Филология»**

Принципы построения букварей и азбук.

Сравнительный анализ учебников, предназначенных для формирования первоначального навыка чтения у первоклассников в вариативных системах: в системах развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и Л.В. Занкова, системах «Школа 2100» и «Школа XXI века», в образовательной модели «Гармония», «Школа России» и др.

Последовательность изучения звуко-буквенного материала в различных букварях и азбуках

Виды упражнений основного периода обучения грамоте: работа над звуком (выделение, определение способов образования и произношения, упражнения в распознавании звуков); звуковым составом слова (моделирование); работа над обозначением звуков соответствующими буквами; проведение звуко-буквенного анализа слов. Прием «интонирование».

Применение инновационных технологий, формирующих личностные и метапредметные результаты на уроках литературного чтения.

Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС: продуктивные, творческие, исследовательские, проектные технологии, информационно-коммуникационные, технологии.

Технология целеполагания. Действия учителя по организации целеполагания учащихся в разный период обучения. Типичные ошибки учителя по организации этапа урока. Возможности учебников разных УМК.

Использование приемов ТРКМ для организации целеполагания.

Технология проблемного обучения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников разных УМК. Отличие проблемной ситуации от проблемной задачи.

Технология уровневой дифференциации.

Технология сотрудничества на уроках в начальной школе.

Как договариваться с детьми о нормах сотрудничества. Особенности организация групповой работы на уроке с разными категориями детей. Система работы учителя по формированию коммуникативных навыков младших школьников с использованием технологии сотрудничества.

КДР4 «Групповой проект» по литературному чтению.

Проектная деятельность в начальной школе. Проект и проектная задача. Технология «Проектная задача». Стандарт о проектной деятельности. Отличие проектной задачи от проекта. Выполнение и разработка проектной задачи.

Организация контрольно-оценочной деятельности на уроке. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности обучающегося.

Организация этапа рефлексии. Виды рефлексии. Использование приемов ТРКМ для организации контроля, оценки. Рефлексии.



Чтение для обучения – чтение для решения жизненных задач: трудности перехода. Пути достижения метапредметного результата: «читательская грамотность».

От обучения чтению к чтению для обучения. Приемы обучения смысловому чтению: синтагматическое, стопами,

Формирование умения школьников задавать вопросы (ТРКМ). Анализ заданий вариативных учебников по литературному чтению. Умения младших школьников работать с информацией. Трудности учащихся и педагогов в переходе от обучения чтению к чтению для обучения. Анализ КДР4 «Работа с информацией».

Проектирование современного урока

Требования к современному уроку литературного чтения.

Новые модели урока. Требования к современному уроку. Цели, задачи, приемы организации каждого этапа урока. Технологическая карта урока литературного чтения как инструментарий учителя – методологическое обоснование.

Структура урока литературного чтения с точки зрения учебной деятельности. Моделирование урока ОНЗ с точки зрения учебной деятельности. Этапы урока, задачи каждого этапа урока, приемы организации каждого этапа урока, формы работы, контроль.

### **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины**

#### **ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

#### **Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов**

Внеаудиторная работа включает в себя самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе. Самостоятельная работа студентов (СРС) формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, развитие их познавательной активности, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

- сбор, изучение и переработка информации,

- получение новых знаний,
- практическое применение,
- проверка и контроль качества знаний, умений.

Выработке прочных профессиональных умений должны способствовать такие виды самостоятельной работы: работа с первоисточниками; практические задания по составлению конспектов уроков; просмотр и анализ видеозаписей уроков. Результаты самостоятельной работы студенты представляют на занятиях.

СРС студентов протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности, преподаватель выполняет функцию управления (через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий) и оценку результатов.

### **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

**3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**  
**по дисциплине**  
**ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”**

**для обучающихся образовательной программы**  
**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**направленность (профиль) образовательной программы**  
**Инноватика в современном начальном образовании**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные технологии обучения русскому языку	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс русского языка и литературы		
Последующие: традиционные и инновационные подходы к анализу литературного произведения; современные проблемы функционирования русского языка; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	конспект лекций	3	5
	глоссарий ФГОС	3	5
	тест 1	3	10
	«Копилка идей»	3	5

	сообщение по теме	5	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке» (по видео уроку по теме «Предложение»)	5	10
Итого		22	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	конспект лекций	3	5
	гlossарий ФГОС	3	5
	тест 2	5	10
	«Копилка идей»	3	5
	сообщение по теме	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	фрагмент ТК урока ПУЗ	5	10
Итого		22	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Экзамен	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	конспект статьи	3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра-разработчик:

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП

Протокол № 8

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда

### **3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

#### **ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

Составитель: Толмачёва О. В., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания.

### **Экспертное заключение**

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

директор  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №8» г. Красноярска



Н.Н. Устюгова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Преподавание предметной области “Филология”» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Преподавание предметной области “Филология”» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом №1505 Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014;

- образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,



программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении и профессиональных задач;

ПК-1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-12 - готовность к систематизации, общению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

### **2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2	Современные проблемы науки и образования Феноменология детства Преподавание предметной области “Окружающий мир” Современные проблемы функционирования русского языка Преддипломная практика Научн-пед. практика			Сообщение по теме

ПК-1	Информационная культура образовательной организации Преподавание предметной области “Технология” Преподавание предметной области “Окружающий мир” Технология работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях Преддипломная практика	Текущий	1 3 4	Тест, Конспект статьи,
ПК-3	Методология и методы научного исследования Научно-исследовательский семинар Преподавание предметной области “Окружающий мир” Грунтовая деятельность в образовательной организации Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР	Текущий  Промежуточный	2 3 4 5 6	Тест, Сообщение по теме. Конспект статьи, ТК этапа урока, Контрольная работа
ПК-12	Научно-исследовательский семинар Преподавание предметной области “Окружающий мир” Преподавание предметной области “Математика” Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР			Копилка идей  ТК этапа урока

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: фрагмент технологической карты урока, контрольную работу, вопросы к экзамену.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство № 5 - **фрагмент технологической карты уро-**

ка

Критерии оценивания по оценочному средству № 5 фрагмент технологической карты урока

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Формулировка цели	4
План достижения цели (соответствие предметному результату)	3
Отбор средств	4
Реализация	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 3.2.2. Оценочное средство № 6 - контрольная работа

Критерии оценивания по оценочному средству № 6 - Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке русского языка по теме «Предложение» (видео урок)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Цель	4
План достижения цели (соответствие предметному результату)	3
Отбор средств	4
Реализация	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 3.2.3. Оценочное средство № 7 - экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству № 7 - экзамен

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота	4

Научная точность	4
Логичность	4
Когнитивный компонент ответа	4
Праксиологический компонент ответа	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тест, сообщение по теме на занятии, конспект лекций, конспект статьи

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 – тест на знание действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, современных педагогических технологий.

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знать и понимать основные положения Закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов,	3
Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов с учетом специфики предмета	6
Знать формы, приемы, методы и средства обучения, организации самостоятельной, исследовательской деятельности, которые обеспечивают освоение образовательных программ, развитие мотивации, познавательных интересов, способностей, формирования опыта творческой деятельности	3
Знать основы и способы контрольно – оценочной деятельности в образовательном процессе	1
Знать современные педагогические технологии	3
Знать программы и учебники по предмету для их обоснованного выбора, разработки рабочих программ	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 2 – тест на уровень

предметных знаний

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определяет учебное действие	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Фонетика»	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Орфография»	3
Демонстрирует предметные знания по разделу «Морфология»	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Синтаксис»	1
Демонстрирует предметные знания по разделу «Части речи»	2
Решает орфографическую задачу	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 3 – сообщение по теме

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет в сжатой форме передавать основную суть статьи	1
Приводит примеры из практики	1
Отвечает на вопросы по содержанию слушателей, преподавателя	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 - конспект статьи

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------	-------------------------------------

Умеет в сжатой форме передавать основную суть статьи	1
Приводит примеры из практики	1
Отвечает на вопросы по содержанию слушателей, преподавателя	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Организация текущего контроля

#### 1. Тест № 1

(Вопросы с выбором ответа)

**1. Какой нормативно-правовой документ определяет современную идеологию образовательной политики в РФ?**

- a) Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г.
- b) Указ Президента РСФСР от 11 июля 1991 года №1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР»
- c) Закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1
- d) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.

**2. В соответствии с законом РФ « Об образовании в РФ № 273 образование подразделяется:**

Выберите один ответ:

- a) на дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование
- b) на общее образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)
- c) на общее образование, профессиональное образование , дополнительное образование.

- d) на дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающее возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

### **3. Что включает в себя нормативный пакет ФГОС ОО**

- a) перечень документов, регламентирующих порядок и требования к организации образовательной деятельности школы
- b) требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования
- c) комплект документов, необходимых для осуществления образовательного процесса в школе;
- d) нормативные документы федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты ОО

### **4. В основе стандарта лежит**

- a) школоцентристский подход
- b) системно-деятельностный подход
- c) личностно-ориентированный подход
- d) индивидуальный подход

### **5. В соответствии с системно - деятельностным подходом укажите правильную последовательность шагов в формировании учебной деятельности обучающихся:**

- a) Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- b) Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
- c) Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль.
- d) Знания. Мотивация. Тренинг. Контроль.

### **6. Отличительным признаком традиционного обучения является преобладание**

- a) эвристического метода
- b) объяснительно-иллюстративного метода
- c) метода проектов
- d) исследовательского метода

**7. В соответствии с ФГОС НОО, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:**

- a) «Знания, умения и навыки»
- b) «Выпускник получит возможность научиться»
- c) «Выпускник научится»
- d) «Выпускник должен знать и уметь»

**8. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов являются**

- a) учебный план
- b) примерная программа по учебному предмету
- c) планируемые результаты
- d) основная образовательная программа

**9. Современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся - это**

- a) рабочая программа
- b) тематическое планирование
- c) технологическая карта
- d) сценарий урока

**10. Выберите список, куда входят только основные элементы электронного учебника.**

Выберите один ответ:

- a) тест, энциклопедия, задачник, виртуальная доска, электронная почта
- b) тест, энциклопедия, задачник, чат, невербальная среда
- c) тест, энциклопедия, задачник, авторская среда, фотогалерея
- d) тест, энциклопедия, задачник, креативная среда, авторская среда

**11. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается**

- a) контрольная работа
- b) выставка
- c) портфолио



d) лист достижений

**12. Характер отношений между учителем и учеником в объяснительно-иллюстративных технологиях обучения носит характер**

a) взаимодействия

b) воздействия

c) развития

d) ориентирования

**13. Компонентами учебной деятельности являются:**

a) учебные задачи, учебные действия, контроль, оценка;

b) учебные мотивы, учебные задачи, учебные действия;

c) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);

d) познавательные и учебные мотивы.

**14. Потребность в систематическом чтении как средства познания мира и самого себя относится к**

a) личностным результатам

b) предметным результатам

c) метапредметным результатам

d) планируемым результатам

**15. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть**

a) достижение предметных результатов

b) достижение предметных и метапредметных результатов

c) достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

d) знания, умения и навыки

**16. К внешним источникам мотивации не относится**

a) самоутверждение;

b) поощрение,

c) наказание,

d) возбуждение

**17. К личностным действиям не относится:**

a) гражданская идентичность

b) смыслообразование

c) самоорганизация

d) самоопределение

**18. Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательном учреждении:**

a) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ

b) любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением

c) рекомендованные методической службой

d) предложенные издателем учебной литературы

**Тест 2** позволяет определить уровень предметных знаний студента по русскому языку (уровень начальной школы).

**1. Учебное действие, которое формируется у обучающихся на основе данного задания:**

Прочитай слова: *травка, больной, сказка, устный, гористый, местный, властный, мясной, книжка*. Заполни таблицу, распределив слова по трем столбикам(группам):

слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости – глухости согласные в корне слова»    слова с орфограммами «Непроизносимые согласные в корне слова»

... ..

a) определять место орфограммы в слове

b) соотносить орфограмму с изученным правилом

c) находить слова с определенной орфограммой

d) группировать слова с одинаковой орфограммой.

**2. Указать группу слов, в которой все слова правильно разделены на слоги.**

- а)мыш-ка, про-бка, пал-ка,
- б)мы-шка, про-бка, пал-ка
- с)мыш-ка, проб-ка, пал-ка
- д)мы-шка, проб-ка, пал-ка.

**3. Найдите среди слов имена числительные. Сколько числительных?**

Пятерка, седьмой, двенадцать, тысяча, пятнадцатый, тридцать, утроить, пятьдесят.

- а)три,
- б)четыре,
- с)пять,
- д)шесть.

**4. Сколько звуков [о] в стихотворной строчке**

«Если б мишки были пчёлами,  
То они бы нипочём  
Никогда и не подумали  
Так высоко строить дом?»

- а)шесть
- б)семь
- с)восемь,
- д)девять.

**5. Отметь предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.**

- а) Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.
- б) Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.
- в) Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.
- г) Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.

**6. Отметь строку, во всех словах которой мягкость согласного перед мягким согласным не обозначается буквой Ъ:**

- а) Ба[н'т']ик, каме[н'щ']ик, (на) ме[с'т']е;
- б) Бараба[н'т']е, ня[н'ч']ить, бро[с'т']е,
- с) Зо[н'т']ик, (на) фро[н'т']е, ня[н'к']и.

**7. Укажите группу слов с орфограммами слабых позиций:**

- а) война, вьюны, широко;
- б) хвосты, живот, шубки;
- с) поступать, метель, пушистый;
- д) чудный, овсяный, здесь.

**8. Отметь строку, где записаны слова с одним и тем же окончанием:**

- а) (нет) кровати – (нет) кроватки;
- б) (горжусь) сестрой – (доволен) землёй;
- с) (есть) большой шар – (нет) большой ложки;
- д) (много) туч – (солнечный) луч.

**9. Отметь строку, где записаны верные формы глагола:**

- а) Клеет, бежать, колют, кладут;
- б) Колют, клеят, положат, строите;
- с) Бежите, колят, кладите, молят (кофе)
- д) Покладите, клеют, ложить, мелет (языком)

**10. Сколько орфограмм в стихотворных строчках?**

Вот бегают дворовый мальчик,  
В салазки Жучку посадив,  
Себя в коня преобразив. (А.С.Пушкин)

- а) 22
- б) 20
- с) 13
- д) другое

### 3. Темы для сообщений на семинарских занятиях

- Сравнительный анализ лингвистической базы вариативных учебников при изучении морфологических тем: Части речи. (Раздел № 2)
- Подходы к обучению чтению в традиционных и развивающих вариативных УМК. Сравнительный анализ. (Раздел № 3)
- Формирование универсальных учебных действий младшего школьника средствами технологии сотрудничества. (Раздел № 3)
- Система педагогического оценивания в вариативном развивающем начальном образовании. (Раздел № 4)

### 4. Перечень статей для обязательного конспектирования

- Проектные задачи в начальной школе: Пособие для учителя/ под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
- Цукерман Г. А., Поливанова К. Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. — 2-е изд., испр. — М.: Генезис, 2003. — 128 с. — (Психологическая работа с детьми.) <http://www.studfiles.ru/preview/4342911/> /
- Цукерман Г.А. Оценка без отметки. М.; Рига: Эксперимент, 1999. — 136 с. — ISBN 9984-16-020-3. [http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/08/tsukerman\\_g.a.\\_otsenka\\_bez\\_otmetki.pdf](http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/11/08/tsukerman_g.a._otsenka_bez_otmetki.pdf)

### Организация промежуточного контроля

#### 5. Технологическая карта фрагмента урока

<b>Урок (этап) постановки учебной задачи.</b>					
Цель:					
Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Приемы	Технологии \ формы организации деятельности	Деятельность обучающихся\ УУД

#### 6. Контрольная работа «Анализ организации учебного процесса на уроке русского языка по теме «Предложение» (видео урок)

Лист анализа

Контрольная зачетная работа ф.и. студента \_\_\_\_\_  
Карта анализа урока класс \_\_\_\_\_  
предмет \_\_\_\_\_ тип урока \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Цели урока	Нельзя измерить, продиагностировать	
	Диагностичны, измеряемы	
Создание мотивационного поля	Отсутствует	
	На этапе целеполагания	
	На отдельных этапах урока (каких)	
Содержание урока	Нет связи с жизнью, практической деятельностью.	
	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью.	
	Прослеживается связь с жизнью, практической деятельностью. Имеется интеграция содержания.	
Формы организации деятельности учащихся на уроке	Неактивные, Активные, Интерактивные	
	Фронтальные, Групповые, Парные, Индивидуальные	
Использование методов, приемов	Использование не оправдано, методы и приемы - репродуктивные	
	Выбор оправдан, соответствует целям урока, используются методы и приемы репродуктивные и продуктивные	
	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на некоторых этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	
	Предполагают включение учащихся как субъектов деятельности на всех этапах урока; характер – компетентностно-ориентированный	
Использование технологий	1- проблемно-диалоговая технология, 2 - технология продуктивного чтения, 3 -технология критериального оценивания, 4 -проектная технология, 5 -ИКТ, 6 -интерактивные технологии. 7 -технологии уровневой дифференциации, 8 - здоровьесберегающие технологии	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Рефлексивность	Отсутствует, Эмоциональная рефлексия	

	Рефлексия учителя: Оценка деятельности, Оценка результата	
	Рефлексия учащихся: Оценка деятельности, Оценка результата	
Оценивание	Балльное, Критериальное, Содержательное, Накопительное	
	Оценка учителя, самооценивание, взаимооценивание	
Результативность урока	Результат не достигнут или достигнут учителем	
	Сформирована направленность на предметные компетентности (указать какие); наличие продукта. Результат достигнут отдельными учащимися.	
	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности (указать какие); наличие продукта деятельности, знаний о его практическом применении. Большая часть класса достигла результата.	
	Сформирована направленность на предметные, общепредметные компетентности, развивались ключевые компетентности (указать, какие); Результат достигнут каждым учащимся.	

*Выводы (успешные этапы урока):*

---



---



---

*Ошибки (работа на перспективу):*

---



---



---



---

## **7. Вопросы и практические задания для экзамена**

1. Требования Федерального государственного стандарта по начальному образованию в области обучения русскому языку.
2. Требования нового государственного стандарта по начальному образованию в области обучения литературному чтению.

3. Роль учебника в организации учебного процесса на уроке. Сквозные персонажи учебников, их функции.
4. Первоначальное обучение письму. Сравнительный анализ тетрадей на печатной основе в различных системах обучения. (УМК Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова, прописи Н.Г.Агарковой, «Букварь» В.В. Репкина).
5. Анализ подходов к формированию орфографического навыка в вариативных системах начального образования. Введение понятия «ошибка» в учебниках вариативных моделей.
6. Инновационные технологий, формирующие личностные и метапредметные результаты, на уроках русского языка.
7. Принципы построения букварей и азбук. Сравнительный анализ учебников, предназначенных для формирования первоначального навыка чтения у первоклассников в вариативных системах (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов и Л.В. Занков, «Школа 2100» и «Школа XXI века» и др.)
8. Инновационные технологии, формирующие личностные и метапредметные результаты, на уроках литературного чтения.
9. Технология целеполагания. Действия учителя по организации целеполагания учащихся в разный период обучения на уроках русского языка. Типичные ошибки учителя по организации этого этапа урока.
10. Технология проблемного обучения на уроках русского языка. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников разных УМК. Отличие проблемной ситуации от проблемной задачи .
11. Технология проблемного обучения на уроке литературного чтения. Приемы и методы создания проблемных ситуаций на уроке. Возможности учебников разных УМК.
12. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка в начальной школе.
13. Деятельность учителя по подготовке и планированию современного урока. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагога.
14. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
15. Модель урока развивающего обучения: цели, задачи этапов урока, приемы организации, результат, формируемые УУД.
16. Особенности организации групповой работы на уроке в начальной школе.
17. Проектная деятельность и проектные задачи.
18. Упражнения, их виды и система. Роль упражнений в овладении русским языком. Типология упражнений. Система упражнений.
19. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности ученика.
20. Технология сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе.
21. Технология сотрудничества на уроках литературного чтения в начальной школе.
22. Проектная деятельность в процессе изучения русского языка в начальной школе. Проект и проектная задача. Технология «Проектная задача». Стандарт о проектной деятельности. Выполнение и разработка проектной задачи.
23. Проектная деятельность по литературному чтению в начальной школе. Проект и проектная задача.



24. Требования к современному уроку литературного чтения. Новые модели урока. Цели, задачи, приемы
25. Требования к современному уроку литературного чтения. Новые модели урока. Требования к современному уроку. Цели, задачи, приемы
26. Организация этапа рефлексии на уроках русского языка и литературного чтения. Виды рефлексии. Использование приемов ТРКМ для организации контроля, оценки.
27. Система работы учителя по формированию коммуникативных навыков младших школьников с использованием технологии сотрудничества.

***Практическое задание:***

1. Моделирование (алгоритм) правила из учебника Русский язык (по выбору преподавателя)
2. Проектирование выхода из проблемной ситуации на уроке на этапе постановки учебной задачи)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020  
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

## ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

№ п / п	Наименование	Место хранения / электронн ый адрес	Кол-во экземпляро в / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
	Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 464 с.	Научная библиотека	50
	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345-359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219</a>	Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
	Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учеб. для студ. высших пед. уч. заведений / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Издательский центр "Академия", 2000. - 368 с.	Научная библиотека	15

<p>Фролова Л.А. Обучение русскому языку в современной начальной школе [Текст] : методическое пособие / Фролова Л.А. - М. : АРКТИ, 2002. - 192 с.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>13</p>
<p>Лукьянченко, Ирина Васильевна. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 133 с. - Библиогр.: с. 78-80. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.php</a>. - ISBN 978-5-8353-1480-5.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364194</a></p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс: учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482529">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482529</a></p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Рыжкова-Гришина, Л.В. Развитие речи: система работы: монография / Л.В. Рыжкова-Гришина. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 251 с.: табл. - Библиогр.: с. 192-210. - ISBN 978-5-9765-2123-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482340">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482340</a></p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Афанасьев, П.О. Методика родного языка в трудовой школе / П.О. Афанасьев. - 2-е изд. - Москва: Гос. изд-во, 1923. - 226 с.; То же [Электронный ресурс].  URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81355">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81355</a></p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Афанасьев, П.О. Методика русского языка / П.О. Афанасьев. - Москва: Учпедгиз, 1937. - 288 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=81356</a></p>	<p>Университетская библиотека онлайн</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>Вопросы и задания для самоконтроля по курсу «Методика обучения русскому языку и литературному чтению». Студентам факультета начальных классов [Электронный ресурс] : практикум / сост. Н. В. Кулакова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – 145 с. – Режим доступа: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24667">http://elib.kspu.ru/document/24667</a>. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева».</p>	<p>ЭБС КГПУ</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</p>		
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -</p>	<p><a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -</p>	<p><a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a></p>	<p>Доступ из локальной сети вуза</p>

	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ
--	--	---	---------------------

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ “ФИЛОЛОГИЯ”

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Инноватика в современном начальном образовании

Аудитория	Оборудование
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-01	Учебная доска -1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-02	Методические материалы по декоративно-прикладному искусству (проекты), учебная доска -1шт
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.



660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-17	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-18	Мольберт-20 шт. реквизиты для художественных постановок
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-19	Компьютеры-5 шт., принтер-3шт., планшет-1шт., МФУ-1шт., нэтбук-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.

<p>660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12</p>	<p>Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.</p>
<p>660017 г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы</p>	
<p>660017 г. Красноярск, пр-т, Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11</p>	<p>Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.</p>