

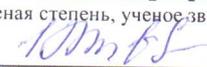
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра специальной психологии

Варфоломеева Светлана Вячеславовна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

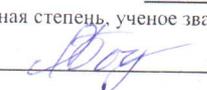
**Программа социально-коммуникативного развития детей старшего
дошкольного возраста**

Направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор Шилов С.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
 03.12.18
(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.м.н., профессор Шилов С.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
 03.12.18
(дата, подпись)

Научный руководитель
к.м.н., Бардецкая Я.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)
 03.12.18
(дата, подпись)

Обучающийся
Варфоломеева С.В.
(фамилия, инициалы)
03.12.18 
(дата, подпись)

Красноярск, 2018

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования.....	9
1.1. Социализация и коммуникация: определение, компоненты, характеристики	9
1.2. Особенности социализации и коммуникативного развития дошкольников.	18
1.3. Современные подходы к изучению проблемы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	26
Выводы по первой главе.....	32
Глава 2. Экспериментальное изучение социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	34
2.1. Организация, методы и методики исследования	34
2.2. Результаты исследования	38
Выводы по второй главе.....	52
Глава 3. Результаты реализации программы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	54
3.1. Организация, содержание и основные принципы построения программы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	54
3.2. Контрольный эксперимент и его анализ.....	61
3.3. Результативность разработанной программы	73
Выводы по третьей главе.....	82
Заключение	84
Список использованной литературы.....	89
Приложения	97

Введение

Актуальность исследования. В современном обществе постоянно меняется ситуация социального развития ребенка. В условиях информационного общества, интенсивных темпах социализации личности, ограниченностью контактов проблема социально-коммуникативного развития старших дошкольников привлекает усиленное внимание на государственном уровне. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие является одним из наиболее важных направлений деятельности, обеспечивающих успешную социализацию детей.

Анализ разработанности темы показал, что, несмотря на многочисленные исследования понятий социализация и коммуникация, сущность социально-коммуникативного развития в современных исследованиях раскрывается лишь через феномены коммуникативной и социальной компетентности, психологической готовности детей к обучению в школе. Проблема социально-коммуникативного развития дошкольников поднимается в трудах современных исследований И.А. Андреевой (2014), Т.А. Антопольской (2014), О.А. Вахрамеевой (2016), С.С. Журавлевой (2016).

Социальное развитие исследуется в трудах Л.В. Коломийченко (2005), А.М. Щетининой (2000). Социальное развитие дошкольника в научных исследованиях раскрывается через понятие социализации. Социализация является непрерывным процессом, проходящим через всю жизнь человека. Этот феномен заключается в усвоении ребенком существующих в обществе социальных и нравственных норм и правил поведения. Понятие социализации впервые упоминается в трудах Э. Дюркгейма (2006), сущность этого феномена, функции и формы раскрываются в трудах И.И. Ковалевой (2004), В.И. Колесова (2013), И.С. Кон (1967), А.И. Матвеевой (2016), А.В. Мудрика (2006), Е.М. Николаевой (2005), Е.П. Поликановой (2003), Р.М. Шимионова (2012).

Социализация и коммуникация являются взаимозависящими понятиями, так как социальная адаптация в современных условиях является способностью человека устанавливать контакты с разными людьми. Коммуникативное развитие в дошкольном возрасте способствует той же цели, что и социализация, реализуется во взаимодействии дошкольника с взрослым и сверстниками. Согласно целевых ориентиров ФГОС ДО, коммуникативное развитие дошкольника должно быть направлено на формирование у ребенка чувства собственного достоинства, установки на положительное отношение к миру, умение выражать свои мысли и желания, способности договариваться и разрешать конфликты, активности во взаимодействии с взрослыми и сверстниками.

Важные теоретико-методологические основы изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Кагана, Д.Б. Эльконина, А. Валлона, Ж. Пиаже, И. Лингарта и др. Проблема коммуникативного развития дошкольников, ее содержание, структура достаточно глубоко разработаны в концепции генезиса общения М.И. Лисиной и ее учениками-последователями – Л.Н. Галигузовой, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой, Р.Б. Стеркиной и др.

Коммуникативное развитие в научной литературе рассматривается посредством понятий общение (А.А. Бодалев (19950); Р. Вердербер (2003); Е.П. Ильин (2009); Н.А. Корягина (2015); В.Н. Куницыной (2001); А.А. Леонтьева (1999); М.И. Лисиной (1986)), коммуникация (Л.Г. Викулова (2008); Д.П. Гавра (2011); О.А. Гулевич (2007); С.В. Колесникова (2011); Д.Е. Краснянский (2009); Г.Р. Шагивалеева (2005)) и коммуникативные способности и навыки (Л.А. Дубина (2006); В.Б. Молотов-Лучанский (2012); Т.Р. Тенкачева (2017); Н.Я. Чувашова (2014)), межличностное взаимодействие (Е.П. Ильин (2009); В.Н. Куницына (2001)).

Проблему общения и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста поднимают в своих трудах и отечественные педагоги и психологи, такие как: А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, А.Г. Арушанова, В.С. Мухина, Т.А. Федосеева, В.С. Селиванов, Я.Л. Коломенский, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Т.А. Репина.

Дошкольный возраст является периодом становления личности, общение становится ведущей деятельностью, развивающейся в игре, в которой дошкольник также примеряет социальные роли. Игра является универсальным средством для социально-коммуникативного развития личности ребенка в дошкольном возрасте. Как видно, проблема социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образования является достаточно актуальной темой для исследования.

Исследование проблемы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста выявило существующие противоречия:

– между современными требованиями к социально-коммуникативному развитию дошкольников и недостаточной развитостью навыков межличностного взаимодействия современных дошкольников;

– наличием достаточного количества методов диагностики коммуникативного и речевого развития и общения и отсутствием практических исследований социально-коммуникативного развития и методов их диагностики;

– между пониманием родителями значения эффективного межличностного взаимодействия их с детьми и требованиями нового ФГОС к образованию в дошкольном образовательном учреждении.

Актуальность исследования и существующие противоречия в обществе определили тему исследования: «Программа социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста».

Проблема исследования. Заключается в изучении уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, теоретическом обосновании, разработке и внедрении в практику дошкольного образования программы по их развитию.

Объект исследования: социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: программа социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотезой исследования послужило предположение о том, что уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста можно оптимизировать, если в практику дошкольного образования внедрить разработанную нами программу, направленную на формирование личностных характеристик, способствующих повышению эмоциональной грамотности, развитию коммуникативных навыков и обогащение ценностной сферы данных детей.

Цель работы: исследование уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, разработка и апробация программы по их развитию.

В соответствии с объектом, предметом и поставленной целью были определены следующие **задачи:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы с целью определения содержания и особенностей социально-коммуникативного развития у детей в старшем дошкольном возрасте.

2. Проведение диагностики социально-коммуникативного развития детей для определения направлений формирования социально-коммуникативной сферы.

3. На основании констатирующего исследования разработать программу социально-коммуникативного развития детей подготовительной группы, внедрить программу в течение учебного года. Экспериментально проверить эффективность психологической программы, направленной на

социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста и разработать пути ее совершенствования.

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы будут использованы **методы исследования**, адекватные объекту и предмету исследования:

1. Методы теоретического исследования: изучение и анализ необходимой литературы, обобщение, сравнение.
2. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анализ анамнестических данных, проведение экспериментальной работы.
3. Психодиагностические методики:
 - Методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [85].
 - Методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) [85].
 - Методика «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [81].
4. Методы количественного и качественного анализа полученных экспериментальных данных.

Организация исследования. Базой исследования явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида «Одуванчик» (МБДОУ д/с №7) г. Дивногорска. В эксперименте участвовало 30 воспитанников подготовительных к школе групп, из них 17 мальчиков и 13 девочек. Возраст испытуемых 6 –7 лет. Исследование проводилось в период с 2016 г. по 2018 г. и осуществлялось в пять этапов:

Первый этап (ноябрь 2016 — январь 2017) – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

Второй этап (февраль 2017 — март 2017) – формулирование проблемы

и гипотезы исследования, определение его теоретических основ, целей и задач; уточнение объекта и предмета исследования; разработка экспериментальных планов;

Третий этап (апрель 2017 – октябрь 2017) – подбор диагностического инструментария для экспериментального изучения. Выявление особенностей развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста на основании отобранных диагностических методов и методик. Анализ результатов исследования.

Четвертый этап (ноябрь 2017 – июнь 2018) – разработка и реализация психологической программы по формированию коммуникативных компетенций детей старшего дошкольного возраста.

Пятый этап (июль 2018 – ноябрь 2018) – обработка результатов формирующего эксперимента, оценка сформированности коммуникативных компетенций. Формулирование выводов и заключения.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научных представлений о социально-коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста и его значении для психического развития личности.

Практическая значимость исследования определяется тем, что данные, полученные в ходе экспериментального исследования и их качественная интерпретация, позволяют определить содержание психологической программы, направленной на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста. Представленные в работе материалы, могут быть использованы психологами, педагогами и другими специалистами, работающими с данной категорией дошкольников.

Структура и объем магистерской диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 88 источников, включает 17 таблиц, 15 рисунков.

Глава 1. Анализ литературы по проблеме исследования

1.1. Социализация и коммуникация: определение, компоненты, характеристики

В психологии процесс включения индивида в социальные отношения носит название социализации и является одним из основных предметов исследования. Этот процесс сопровождается приобретением индивидом знания, норм и ценностей, усвоение языка и социальных умений, способствующих эффективности адаптации в социальном обществе. Термин «социализация» используется учеными с конца XIX века, за это время социализация рассматривалась в аспектах объективных и субъективных факторов, посредством индивидуального и общественного. Особое влияние на развитие теорий социализации оказала концепция К. Маркса, построенная на представлении о человеке как совокупности всех общественных отношений, а социальная среда при этом выступает как условие формирования человека и результат его деятельности [36, С. 139-143].

Феномен социализации является предметом исследования социологии, социальной психологии и психологии развития, этнологии и педагогики. В социологии социализация рассматривается в аспектах макросистемы общества, анализом адаптации человека в общественных и государственных институтах. В социальной психологии социализация исследуется через анализ взаимоотношений человека с его непосредственным окружением. В психологии развития социализация личности рассматривается посредством исследования когнитивных процессов и эмоциональных реакций личности, коммуникативных качеств, защитных механизмов и особенностей психосексуального развития личности в онтогенезе. В этнологии исследуются процессы взросления в различных обществах и культурах. В педагогике изучаются процессы социализации в аспектах воспитания, как содержание, способы, принципы и формы, а также возможности коррекции и компенсации негативных влияний [27].

Как отмечает Г.А. Андреева в современной психологии понятие «социализация» не имеет однозначного толкования. Феномен социализации тесно связан с понятиями «развитие личности», «воспитание» и «обучение». Хотя эти понятия и взаимосвязаны, они не тождественные. Основной формой трансляции норм и ценностей, позволяющих расширять социальные связи, являются коммуникация и межличностное взаимодействие. Институтами социализации являются большие и малые группы [3].

А.И. Ковалева под социализацию предлагает рассматривать проходящий в течение всей жизни человека двусторонний процесс передачи обществом и освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, а также образцов поведения, позволяющих человеку функционировать в социальном обществе [36].

А.В. Мудрик под социализацией предлагает рассматривать процесс развития человека во взаимодействии с окружающим его миром. Автором этого термина является американский социолог Ф.Г. Гиддингс, который в своих работах употребил его в значении близком к современным представлениям. Как показало исследование А.В. Мудрик понятия «социализация» показало, что до середины XX века социализация рассматривала развитие человека в детстве, отрочестве и юности, и лишь в настоящее время изучение социализации распространилось на взрослость и даже старость. Как видно, процесс социализации сопровождает процесс развития и формирования личности в течение всей жизни индивида [62].

Н.И. Шевандрин в качестве социально-психологических механизмов социализации предлагает рассматривать:

- подражание – воспроизведение модели поведения и опыта значимых людей;
- внушение – некритичное усвоение стереотипов или алгоритмов поведения значимых людей в жизни индивида;

– убеждение – критическое усвоение норм, ценностей, моделей поведения с последующим воспроизведением;

– идентификация – усвоение норм, ценностей или поведения через отождествление себя с определенными людьми;

– эмпатия – чувственная идентификация индивида с другими людьми [87].

В отечественной психологии наиболее полным и последовательным считается исследование проблемы социализации И.С. Коном, который выделяет стихийный и организованный (воспитание) компонент, а также делает акцент на активную позицию человека в ходе социализации. И.С. Кон исследуя социализацию, рассматривает детство не только как особую субкультуру общества, но и элемент человеческой культуры вообще, который основан на процессе активного изменения этой культуры [41].

В процессе социализации ребенка И.С. Кон выделяет несколько относительно самостоятельных аспектов, а также несколько исторических этапов. В его теории социализации ребенка рассматриваются субъектный, объектный, процессуальный и институциональный аспекты. Характеристика аспектов отражена в таблице 1 Приложения 1.

Процесс социализации в теории И.С. Кона имеет свои закономерности:

1. Объем передачи культурно-исторических данных увеличивается, а формы их передачи специализируются и дифференцируются.

2. Система социализации усложняется одновременно с развитием общества, что порождает проблемы в воспитании.

3. Успешность социализации зависит от активного участия индивида в творческой и преобразовательной общественной деятельности [41].

Г.М. Андреева институты социализации рассматривает как конкретные группы, через которые личность приобщается к системам норм и ценностей. На дотрудовой стадии социализации такими институтами являются дошкольные образовательные учреждения, школа и профессиональные

образовательные учреждения. На трудовой стадии важнейшим институтом социализации считается трудовой коллектив. Проблема послетрудовой стадии социализации еще исследуется [3].

По мнению А.В. Мудрика сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Приспособление при этом представляет собой «процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды», то есть становления индивида социальным существом. Обособление представляет собой и процесс, и результат становления человеческой индивидуальности. Как видно, обособление и приспособление представляют в вместе процесс социального развития личности, который состоит из социализации и индивидуализации [62].

А.В. Мудрик отмечает, что выделяют три этапа процесса социализации: первичный этап – социализация ребенка; маргинальный – социализация в подростковом возрасте; устойчивая или концептуальная – социализация в период с 17-18 до 23-25 лет. До 60-х годов прошлого века считалось, что социализация завершается в юности, но в современной науке существует мнение, что социализация происходит в течение всей жизни индивида. У взрослых социализация выражается в изменении их поведения, приспособлении к различным ролям, овладении определенными навыками.

Этапы социализации соотносимы с возрастной периодизацией, что позволяет выделить следующие:

1. Стадия детства включает в себя следующие этапы: внутриутробное развитие, младенчество, раннее детство, детство и позднее детство (от зачатия до 10 лет).

2. Стадия отрочества включает в себя все этапы подросткового возраста (10-14 лет).

3. Стадия молодости включает в себя все этапы юности и молодость (от 15 до 30 лет).

4. Стадия зрелости включает в себя раннюю и позднюю зрелость и пожилой возраст (30-65 лет).

5. Стадия старости распределяется на этапы старости и долгожительства (от 65 и старше) [62].

К институтам первичной социализации относят семью, обучающие учреждения, начиная с дошкольных и заканчивая высшими профессиональными, различные социальные группы, трудовые коллективы. Первичная социализация играет большую роль на ранних этапах жизни, ее основной функцией является воспитание и обучение, этот тип социализации представляет собой сферу межличностных отношений [64].

Вторичная социализация в большей степени происходит во второй половине жизни, когда взрослый человек сталкивается с формальными институтами и организациями. Вторичную социализацию относят к опосредованному, формальному окружению человека, она состоит из воздействий учреждений и институтов. Вторичная социализация в большей степени относится к сфере социальных отношений и является более универсальной, включающей несколько функций.

Итак, социализацию можно рассматривать как процесс, который формируется при воздействии ряда факторов, к которым относят целенаправленное воспитание, обучение и социальные взаимодействия в процессе деятельности и общения. При этом воспитание и обучение представляют собой специально организованную деятельность с целью передачи социального опыта ребенку и формирования у него социально желательных стереотипов поведения, качеств и свойств личности. В процессе социализации человек получает специфические средства, способствующие адаптации в социуме.

Как отмечает А.Н. Леонтьев, базовой предпосылкой социализации личности является потребность в общении, которая обеспечивает удовлетворение потребности в эмоциональном контакте и обмен информацией. Традиционно коммуникативная культура формируется в

процессе социализации посредством освоения индивидом социальных и половозрастных ролей. Формирование коммуникативной культуры предполагает, по мнению А.В. Мудрика, развитие ряда психологических и мыслительных свойств, помощь в овладении средствами коммуникации, формирование ряда социальных установок.

Межличностные отношения людей сопровождаются обменом информацией, или коммуникацией. По определению О.А. Гулевич коммуникация представляет собой процесс обмена информацией между людьми. Процесс коммуникации реализуется в различных формах, его особенности зависят от количества участников, целей коммуникации и используемых стратегий [21].

Коммуникация как объект исследования возник в социальных науках в связи с развитием технических средств передачи информации, в теориях коммуникация рассматривается как система многокомпонентной связи [Викулова]. Понятие коммуникации рассматривается в психологии в аспектах общения, межличностного взаимодействия, передачи информации, речевой деятельности. Как отмечает Н.И. Семечкин, понятие коммуникация происходит от латинского слова *communication*, которое переводится на русский язык как сообщение, передача, общение, обмен мыслями, сведениями, идеями и т.п. [71].

Процесс коммуникации начинается с появления цели у коммуникатора, затем эта цель формируется в определенное сообщение (кодируется) и передает его. В зависимости от вида кодирования выделяют два вида коммуникации: вербальная (речевая, осуществляемая с помощью слов) и невербальная (осуществляется посредством мимики, жестов и т.п.). Канал с помощью которого передается сообщение может быть письменным, аудио или аудиовизуальным; переданным непосредственно (межличностная коммуникация) или с помощью технических средств (массовая коммуникация). Получив сообщение, реципиент должен декодировать его – определить его смысл и цель [21].

В широком смысле коммуникация охватывает все процессы социального взаимодействия. Коммуникативный процесс имеет достаточно сложную структуру, представленную на рисунке 1.

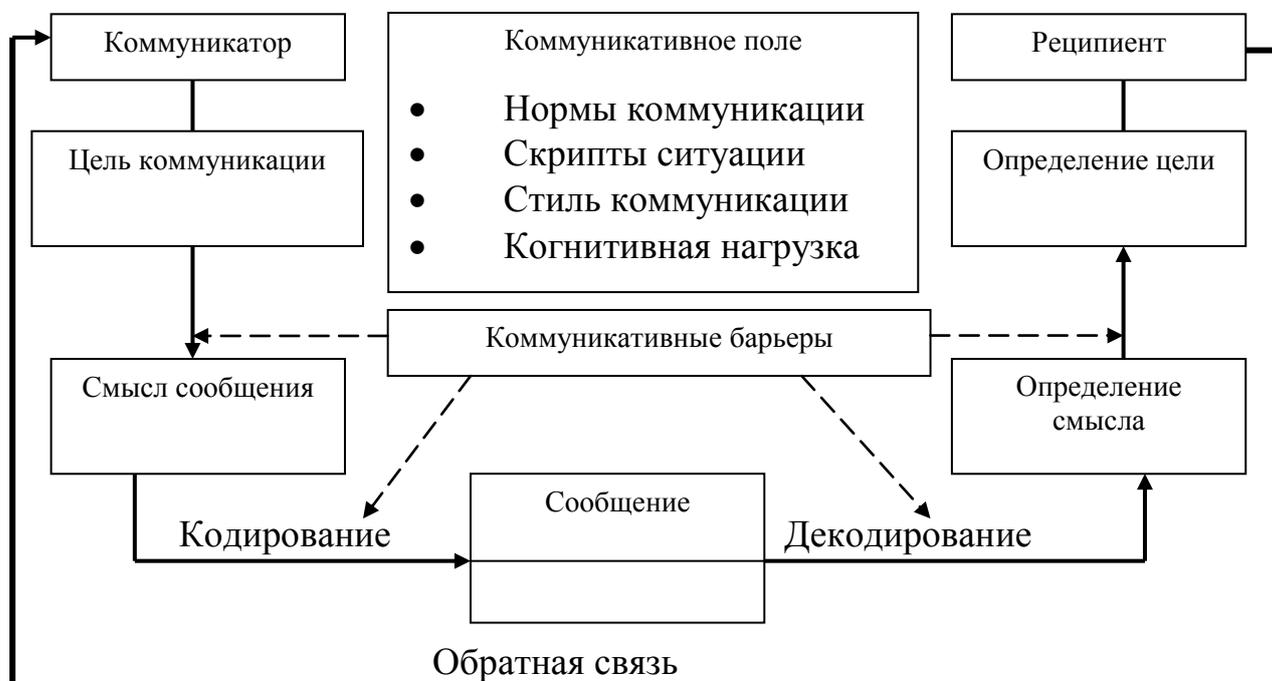


Рис. 1. Структура коммуникативного процесса

Как отмечает К. Вердербер, коммуникация выполняет несколько функций: удовлетворяет потребности в общении; совершенствует и поддерживает представление о себе; служит средством для выполнения социальных обязательств; помогает выстраивать взаимоотношения; служит средством обмена информацией; служит средством воздействия на других. Также он отмечает, что любая коммуникация имеет цель, относительна и непрерывна по времени, имеет культурные границы и эстетический аспект [13].

Ч. Кули под коммуникацией предлагает понимать все способы передачи информации в пространстве и сохранения ее во времени, при этом используются не только вербальные или невербальные средства речи, но и телекоммуникационные устройства. Традиционное развитие коммуникации начинается с передачи мыслей, однако, отсутствует четкая граница между

средствами коммуникации, под которыми рассматривается система стандартных символов, и внешним миром [44].

Непрерывность коммуникации проявляется в общении. Даже когда человек молчит, его поза, мимика и движение в пространстве несут информацию. Поэтому средствами общения являются не только вербальные средства (язык и речь), но и невербальные (поза, мимика, жесты и т.п.) [13].

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях как коммуникативность (Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Л.А. Петровская, П.В. Растянников). Для того чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями [83]. А под коммуникативными навыками подразумеваются автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует общение. Любой коммуникативный навык подразумевает, прежде всего, распознавание ситуации, после чего в голове выплывает меню со способами реакции на эту ситуацию, а затем выбирается из списка наиболее подходящий и удобный способ для дальнейшего применения.

Опираясь на концепцию общения, выстроенную М.М. Алексеевой, можно выделить комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению, а, следовательно, к эффективной социализации индивида:

- межличностная коммуникация;
- межличностное взаимодействие;
- межличностное восприятие [61].

Первый вид умений включает в себя использование невербальных средств общения, передача рациональной и эмоциональной информации и т.д. Второй вид умений представляет собой способность к установлению обратной связи и к интерпретации смысла в связи с изменением окружающей

среды. Третий вид характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также импровизационным мастерством, что включает в себя умение без предварительной подготовки включаться в общение, организовывать его. Владение этими умениями в комплексе обеспечивает коммуникативное общение. Владение перечисленными умениями, способность устанавливать контакт с другими людьми, поддерживать его была определена как коммуникативная компетентность рядом исследователей (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровский, П.В. Растянников и др.) [37].

А.П. Панфилова рассматривает коммуникацию как уникальный, специфический вид деятельности, в деятельностном подходе коммуникация рассматривается как совместная деятельность ее участников, в ходе которой вырабатывается общий взгляд на вещи и действия с ними [49].

Как отмечает Е.П. Ильин, эффективность взаимодействия зависит от коммуникативной компетентности – умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми. Коммуникативная компетентность это умение правильно кодировать и декодировать информацию с разными типами людей. Для этого человеку нужно уметь не только грамотно формулировать свои мысли, но понимать не только речь коммуникатора, но и его невербальные сообщения. Ведь очень часто из-за моральных или других принципов человек говорит не то, что думает, при этом его реальные мысли отражает его поведение [32].

Итак, коммуникация является одним из видов межличностного взаимодействия. Основными функциями коммуникации являются: обмен информацией, выстраивание взаимоотношений, средство развития социальных навыков. Процессы коммуникации сопровождают любое межличностное взаимодействие. Компонентами коммуникативного процесса являются вербальные и невербальные средства: речь, являясь вербальным компонентом коммуникации способствует эффективности социализации и развития личности.

Таким образом, социализация и коммуникация являются процессами, способствующую развитию личности и сопровождающие индивида в течении всей его жизни. Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил определить, что социализация относится к феноменам, посредством которого индивид учится эффективному взаимодействию с другими людьми в соответствии с морально-социальными нормами. Процессы социализации и коммуникации тесно связаны друг с другом, посредством коммуникативного процесса происходит обогащение личности социальными навыками, моральными и нравственными ценностями. Социализация является непрерывным процессом, который тесно связан с развитием личности в процессе воспитания и обучения, которые являются коммуникативными процессами.

1.2. Особенности социализации и коммуникативного развития дошкольников

Как показал анализ научной литературы проблемы социализации, в детском возрасте социализацию можно рассматривать посредством категории развития, в каждом возрасте социализация имеет свои особенности содержания и протекания, обусловленные культурой конкретного социального общества. Развитие ребенка – это формирование его как члена общества и процесс становления как личности. В процессе формирования ребенка происходит развитие его психики и сознания.

В возрастной психологии и психологии развития существует множество теорий развития и возрастных периодизаций. Возрастные периодизации основаны на своеобразии определенных периодов развития ребенка. Основным признаком, по которому можно выделить разные периоды в развитии, является ведущий тип деятельности. Ведущая деятельность – это не просто деятельность, которой ребенок уделяет больше

всего времени. Эта деятельность определяет его отношение к действительности, она является источником развития ребенка, так как, благодаря этому, происходит формирование и перестройка основных психических процессов ребенка и психологические изменения личности ребенка.

Социализация ребенка во многом определяется его приобщением к многочисленным видам отношений, которые формируются в общении, игре, познании, предметно-практической деятельности. К психологическим механизмам социализации А.В. Мудрик относит импринтинг (запечатление), экзистенциальный нажим (влияние условий жизнедеятельности, определяющее овладение им речью), подражание (следование примерам и образцам поведения), идентификация (отождествление во взаимодействии со значимыми лицами и референтными группами), рефлексия (самопознание и самопринятие).

Этапы социализации ребенка обусловлены взаимодействием индивида с теми или иными факторами и агентами, средствами и механизмами социализации. В детстве в большей степени срабатывают традиционный и межличностный механизмы социализации. Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение ребенком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, проявляемых в родительской семье и ближайшем окружении. В детстве этот процесс в большей степени происходит на неосознанном уровне, посредством некритического восприятия существующих в окружении ребенка стереотипов. Межличностный механизм социализации активизируется в процессе взаимодействия ребенка со значимыми для него лицами, которыми выступают родители и сверстники, в его основе лежит механизм идентификации. Межличностный механизм идентификации является достаточно специфическим.

Ж. Пиаже рассматривал социализацию как процесс адаптации к социальной среде, заключающийся в том, что, достигнув определенного

уровня развития, ребенок способен к взаимодействию с другими людьми. Анализируя особенности дошкольного возраста относительно этого определения, можно увидеть, что в дошкольном возрасте социализация ребенка обусловлена взаимодействием с взрослыми и сверстниками [62].

А.В. Мудрик выделяет три группы задач, обязательно решаемых в процессе социализации:

- естественно-культурные, включающие в себя физическое и сексуальное развитие;
- социально-культурные, которые формируются одновременно с познавательными функциями, ценностями и нравственностью;
- социально-психологические, предполагающие становление самосознания, самоопределение, самореализация и самоутверждение [62].

Социализация ребенка осуществляется широким набором универсальных средств, к которым можно отнести условия ухода за ребенком, межличностного взаимодействия посредством использования речи в различных группах, особенности формирования у него бытовых и гигиенических умений и представлений, культурно-исторические условия, использование методов поощрения и наказания в семье и других социальных группах.

По мнению психологов, дошкольный возраст – является одним из наиболее интенсивных периодов развития психики человека, время становления его объектом общения и деятельности. В этот возрастной период сфера деятельности ребенка расширяется, поэтому идет интенсивное личностное развитие. Новообразованиями дошкольного возраста являются формирование самосознания и половой идентификации, формирование самооценки и развитие Я–Концепции.

В старшем дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая, а с помощью общения дошкольники не только развивают речь, как один из основных показателей развития, но и расширяют свое

социальное пространство. Если в раннем возрасте социальное пространство детей ограничивается лишь взаимоотношениями с семьей (родители и близкие родственники), то в дошкольном возрасте круг общения детей составляют и сверстники, и взрослые, мир ребенка существенно расширяется.

Дошкольный возраст, по принятой в отечественной психологии возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, начинается с 3 лет и длится до 7 лет. Выделяют ранний (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-6 лет) дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью продолжает оставаться игра, преимущественно сюжетно-ролевая, в которой развиваются и совершенствуются все ведущие функции ребенка [18].

Дошкольный возраст начинается с развития самостоятельности, расширением его картины мира, и характеризуется активным развитием речи как основного инструмента коммуникации. Ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра, развитие которой происходит одновременно с формированием коммуникативной деятельности, которая, по мнению М.И. Лисиной, является синонимом общения [52].

Исследование М.И. Лисиной показало, что общение дошкольника в своем развитии проходит две основные стадии: внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное [51]. Внеситуативно-познавательное общение возникает в возрасте 3-5 лет одновременно с развитием игровой деятельности. Такой тип общения позволяет ребенку познавать предметы и явления окружающего мира. Взаимодействие с взрослым позволяет познать то, чего еще не было в непосредственном опыте у ребенка. Такое взаимодействие побуждает у ребенка стремление к общению для получения новых знаний, желание обсуждать полученную информацию, исследуя разные стороны полученной информации. Общение происходит на фоне развития коммуникативной, планирующей и знаковой функций речи [34]. Для внеситуативно-познавательной формы общения

характерны не только познавательные мотивы, но и потребность в уважении взрослых.

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) общение становится внеситуативно-личностным, что характеризуется осознанными взаимоотношениями со сверстниками и взрослыми, а также способностью оценить себя и свои личностные особенности. Эта форма общения не является стороной какой-либо деятельности, в ней взрослый выступает уже как конкретный индивид и член общества. У дошкольника в этой форме общения реализуются потребности во взаимопонимании и сопереживании, им важно достичь общности взглядов и оценок с взрослым. В процессе такого общения ребенок усваивает нормы и правила поведения (формируется моральное сознание), учится видеть себя со стороны (развитие самосознания и самоконтроля), учится различать роли взрослых и строить с ними взаимоотношения [73].

Основные изменения в дошкольном возрасте происходят в мотивационно-потребностной сфере ребенка, что проявляется формированием способности к соподчинению мотивов, развитию самосознания, которые определяют восприятие ребенком своего места в социальном обществе. Если в начале старшего дошкольного возраста для детей в большей степени важен интимно-личностный круг общения, то к 6 годам формируется стремление оценивать поступки и поведение других детей и взрослых в процессе какой-либо деятельности [18].

В рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского развитие ребенка рассматривается как процесс присвоения ребенком общественно-исторического опыта, накопленного предыдущими поколениями, что возможно лишь при общении с взрослыми и сверстниками [22]. Общение можно рассматривать как процесс коммуникативной деятельности с использованием разнообразных средств. Среди таких средств выделяют три категории: экспрессивно-мимические; предметно-действенные; речевые.

В детском возрасте социализация позволяет конкретизировать базовые ценностные ориентации, усваивать нормы общества и своего окружения, при этом процессы социализации сопровождаются полным повиновением взрослым и выполнением определенных правил, еще одной особенностью социализации детей является формирование мотивационной сферы, определяющей их поведение.

Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, она способствует активному развитию у ребенка всех познавательных процессов (мышление, внимание, память, воображение), формированию социальных навыков, организует чувства ребенка, оказывая влияние на его поступки. Игра является одним из мощных инструментов воспитания ребенка, так как предлагает детям развлечения и удовольствие, формируя при этом у них необходимые модели поведения. Кроме этого в игре ребенок активно взаимодействует со сверстниками, что способствует расширению его коммуникативных навыков. Посредством игры идет и развитие волевых качеств, так как в ходе игровой деятельности ребенок учится новым способам действий и преодолению трудностей. Игра также способствует развитию умственной деятельности и произвольности поведения, так как требует решения разнообразного вида задач и умения прогнозировать последствия своего поведения [11].

Согласно мнению И.А. Андреевой, необходимым условием психического развития дошкольника является совместная деятельность, как с взрослыми, так и детьми. Взаимодействие со сверстниками способствует формированию самооценки, самостоятельности и независимости, способности выстраивать совместную деятельность. Эффективности такого взаимодействия способствует наличие у ребенка коммуникативных способностей, которые формируются у ребенка в процессе общения.

Коммуникативная компетентность дошкольника, по мнению Л.А. Дубиной, включает в себя способность распознавать эмоциональные переживания окружающих, умение выражать и определять собственные

эмоции, используя при этом вербальные и невербальные средства. Коммуникативные навыки старшего дошкольника проявляются в умении сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. Как видно, коммуникативные особенности в дошкольном возрасте в значительной степени зависят от речевого развития ребенка [23].

Речь является одним из видов общения, необходимого людям для организации совместной деятельности, социальной жизни, для обмена информацией, для познания и образования, она обогащает человека духовно, служит предметом искусства [55]. Речь называют общение с использованием знаковой системы, включающей вербальные средства межличностного взаимодействия. Развитие речи эффективно с помощью следующих направлений обучения:

- формирование широкого кругозора, развитие внимания и восприятия, способности сравнивать, оценивать, обобщать и т.д.;
- увеличение набора речевых средств, используемых детьми дошкольного возраста;
- умение выбирать языковые средства с учетом ситуации общения;
- умение отбирать содержание для высказывания и организовывать его в соответствии с замыслом.

Развитие речи представляет собой важное условие интеллектуального развития ребенка, кроме того, речь является показателем психического развития и сформированности познавательных функций. Развитие речи способствует развитию общения. Овладение речью происходит во взаимодействии с детьми и взрослыми в процессе игр или другой деятельности. Развитие речи происходит одновременно с развитием мышления и связано с усложнением деятельности детей и формой общения с окружающими. У детей старшего дошкольного возраста в норме речь связанная и достигает высокого уровня, что проявляется как умение активно принимать участие в беседе, способности давать полные и четкие ответы на

вопросы, дополнять ответы других, умения видеть ошибки, формулировать вопросы [69].

Развитие коммуникативной компетентности в дошкольном возрасте происходит одновременно со становлением разных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной и т.д.). Коммуникативная компетентность по праву считается ведущей, так как она служит базой для становления других социально значимых компетентностей и рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, важнейшая предпосылка его дальнейшего благополучия в интеллектуальном и социокультурном развитии, в освоении специфических, присущих ребенку данного возраста видов деятельности [72].

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте социальная ситуация развития складывается таким образом, что социализация происходит в основном в процессе коммуникативной деятельности. Под коммуникативной деятельностью в дошкольном возрасте рассматриваются процессы межличностного общения. Основным показателем социально-коммуникативного развития является сформированность речи и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные способности играют ведущую роль в развитии дошкольника. В процессе межличностного общения происходит формирование всех познавательных психических процессов.

Формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте связано с речевым развитием и усвоением морально-нормативных способов поведения. Коммуникативные навыки включают вербальные (с использованием речи) и невербальные (жесты, мимика, тембр и громкость голоса) формы общения. Социальные навыки представляют собой способности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоциональный интеллект (адекватность использования эмоциональных средств и умение контролировать свои чувства и эмоции).

1.3. Современные подходы к изучению проблемы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Анализ правовых документов, принятых в последнее время относительно системы образования, показывает, что большое внимание в настоящее время уделяется к социально-коммуникативному развитию дошкольников. Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является принцип амплификации (обогащения детского развития), что предусматривает развитие следующих сфер: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Все эти сферы взаимосвязаны и во многом зависят от сформированности социально-коммуникативной сферы. Как видно учреждениям дошкольного образования отводится важная роль в социально-коммуникативном развитии детей.

Анализ проблемы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, сделанный С.С. Журавлевой, показал, что существует множество исследований феноменов, близких по значению к социально-коммуникативному развитию. То есть социально-коммуникативное развитие старших дошкольников рассматривается посредством таких феноменов как социально-психологическая готовность к школе, социальная компетентность, коммуникативная компетентность, коммуникативная готовность, социальная (коммуникативная одаренность) [29].

Социально-психологическая готовность детей к школе характеризует психическое развитие познавательных процессов старших дошкольников, способствующих к освоению учебной деятельности.

Социальная компетентность представляет собой качество личности, характеризующееся готовностью старшего дошкольника решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми, развитым представлением о себе, адекватной самооценкой, определяющих выбор способов поведения и взаимодействия с социумом [19].

Согласно исследованиям И.А. Андреевой, из характеристик коммуникативного развития дошкольников, представленных в ФГОС, можно выделить параметры, на которые следует ориентироваться при формировании коммуникативных навыков:

- степень усвоения норм и ценностей, принятых в обществе;
- уровень развития самостоятельности и регуляции своего поведения;
- нормативность взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- уровень развития социального и эмоционального интеллекта;
- степень развития эмпатии [3].

Э.С. Меджидова отмечает, что социально-коммуникативное развитие в дошкольном возрасте направлено на усвоение принятых в обществе норм и ценностей посредством:

- развития коммуникативных навыков, необходимых для общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- формирование навыков самостоятельности, регуляции своего поведения;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, способствующих адекватной эмоциональной отзывчивости сопереживания;
- формирования положительного отношения к труду и творчеству;
- способности ориентироваться и проявлять безопасное поведение в быту и социуме [59].

Феномен социально-коммуникативного развития старших дошкольников, в представлении Т.А. Антопольской представляет собой системное образование, включающее в себя три компонента:

- социально-интеллектуальный компонент представляет собой умение понимать ситуации поведения себя и других людей, предвидеть ход дальнейших событий;

– деятельностно-практический проявляется в ходе совместной игровой деятельности со сверстниками в виде кооперации, самостоятельности, способности к обсуждению и взаимопониманию;

– мотивационно-эмоциональный компонент характеризуется показателем мотивационной включенности детей в игровое взаимодействие со сверстниками, уровнем развития эмоционального компонента [4].

Как видно, основной целью социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста является позитивная социализация, подготовка их к эффективной адаптации в социальном обществе. Основной функцией социализации с точки зрения теории морали как системы объективных правил поведения Э. Дюкгейма является установление однородности и целостности общества. Традиционно социализированной считается личность, способная игнорировать личностные интересы, ставя на первое место общественные. Так что основой социализации человека, согласно теории Э. Дюркгейма, является воспитание, целью которого является развитие в ребенке тех качеств и свойств личности, что необходимы обществу [36].

В.И. Колесов с соавторами так же считают, что социализация личности ребенка во многом обусловлена процессами воспитания и обучения, которые в совокупности относятся к педагогической деятельности. Анализируя суть педагогической деятельности, можно заметить, что она выполняет те же функции, что и социализация, при этом воспитание включает в себя процессы приобщения к культурным ценностям и социальным нормам, а процессы образования направлены на развитие и реализацию человека в обществе [39].

По мнению Э.С. Меджидовой для реализации задач социально-коммуникативного развития личности необходимо создать оптимальную среду, адаптированную под психологические особенности дошкольного возраста, способствующую формированию такого детского поведения, которое основано на следующей схеме (рисунок 2):



Рис. 2. Схема коммуникативного развития личности

Педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста определяется следующими принципами: целенаправленности, комплексного воздействия, воспитания в ведущей деятельности, взаимодействие в коллективе. Для соблюдения перечисленных принципов необходимо создать в детском коллективе благоприятную атмосферу, основанную на принципе доброжелательности и взаимопонимания, умении слушать и слышать друг друга, использовать вербальные и невербальные средства общения, контролировать свое поведение и прогнозировать его последствия [59].

Педагогический процесс социально-коммуникативного развития необходимо направить на формирование у детей старшего дошкольного возраста ответственности ценностных ориентаций, способствующих дальнейшей адаптации к учебной деятельности. Основным средствами педагогического процесса при этом является игра, которая способствует гармоничному включению ребенка в мир человеческих ценностей и отношений, давая навык совместной деятельности. Игра представляет собой модель социальных взаимодействий, позволяя ребенку освоить нормативность поведения, опробовать разные модели взаимоотношений с окружающими [86].

В отечественной психологии выделяют три сферы, оказывающих влияние на процесс социализации: деятельность, общение и самосознание. Все эти сферы способствуют расширять социальные связи и интегрировать социальный опыт индивидом. Итак, как показал анализ проблемы

социализации в психологии, одним факторов, оказывающих влияние на социализацию личности, являются межличностные отношения, особенности которых формируются в период первичной социализации.

Социализация личности с точки зрения Р.А. Литвак, охватывает все процессы приобщения индивида к культуре, все виды коммуникации, посредством которых формируется социальная природа человека и его способность принимать активное участие в жизни общества. На процессы социализации оказывают влияние не только факторы окружающей среды, но специально создаваемые в процессе воспитания условия. Под воспитанием автор рассматривает воздействие на сознание и поведение ребенка с целью формирования определенных установок, понятий, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития и подготовки к самостоятельной общественной жизни. Именно благодаря воспитанию происходит становление, обогащение и совершенствование личности [53].

Развитие социально-коммуникативного развития дошкольников возможно посредством интеграции системного, деятельностного, субъектного и средового методологических подходов [4]. Системный подход учитывает развитие всех психических функций, деятельностный основан на постулате об игре как ведущем виде деятельности дошкольника, субъектный подход учитывает индивидуальность каждого ребенка, а средовой – особенности влияния среды на его развитие.

Н.И. Непомнящая отмечает, что педагогическое воздействие на ребенка в большей степени осуществляется условиями семейного воспитания, особенности общения между родителями и их ребенком, способами организации его деятельности, характером оценок его близких, стилем жизни семьи и места в ней ребенка. Также воспитание ребенка будет благоприятно сказываться на его деятельности при направленном формировании его личности, что возможно посредством следующих путей и методов:

– формирование у детей личностного активного отношения ко всему новому, преодоления привычных установок и представлений о мире и о себе;

– разностороннее развитие ценностно-смысловой сферы на основе ценности сознания, познания, продуктивной деятельности и выстраивания межличностных отношений;

– формирования эмпатического отношения к другим;

– развитие произвольности деятельности [63].

Таким образом, проблема социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в основном заключается в формировании социальной и коммуникативной компетентности, способствующей интеграции культурных, моральных и ценностных норм поведения в социальном обществе. Развитие социальной и коммуникативной компетентности возможно педагогическими методами воздействия, одним из которых является целенаправленное воспитание. Наиболее эффективным средством социально-коммуникативного воздействия является игровая деятельность, которая является ведущей в старшем дошкольном возрасте. Посредством игровой деятельности ребенок осваивает все возможные модели поведения, учится строить межличностные отношения на основе общения и сотрудничества.

Выводы по первой главе

1. Анализ литературы по исследуемой проблеме показал, что социализация и коммуникация являются процессами, способствующими развитию личности и сопровождающие индивида в течение всей его жизни. Социализация относится к феноменам, посредством которого индивид учится эффективному взаимодействию с другими людьми в соответствии с морально-социальными нормами. Социализация является непрерывным процессом, который тесно связан с развитием личности в процессе воспитания и обучения, которые являются коммуникативными процессами.

2. Процессы социализации и коммуникации тесно связаны друг с другом, посредством коммуникативного процесса происходит обогащение личности социальными навыками, моральными и нравственными ценностями. В старшем дошкольном возрасте социализация происходит в основном в процессе коммуникативной деятельности.

3. Под коммуникативной деятельностью в дошкольном возрасте рассматриваются процессы межличностного общения. Основным показателем социально-коммуникативного развития является сформированность речи и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные способности играют ведущую роль в развитии дошкольника. В процессе межличностного общения происходит формирование всех познавательных психических процессов.

4. Формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте связано с речевым развитием и усвоением морально-нормативных способов поведения. Проблема социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в основном заключается в формировании социальной и коммуникативной компетентности, способствующей интеграции культурных, моральных и ценностных норм поведения в социальном обществе.

5. Коммуникативные навыки включают вербальные (с использованием речи) и невербальные (жесты, мимика, тембр и громкость голоса) формы общения. Социальные навыки представляют собой способности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоциональный интеллект (адекватность использования эмоциональных средств и умение контролировать свои чувства и эмоции).

6. Развитие социальной и коммуникативной компетентности возможно педагогическими методами воздействия, одним из которых является целенаправленное воспитание в семье и дошкольном образовательном учреждении.

7. Наиболее эффективным средством социально-коммуникативного воздействия является игровая деятельность, которая является ведущей в старшем дошкольном возрасте. Посредством игровой деятельности ребенок осваивает все возможные модели поведения, учится строить межличностные отношения на основе общения и сотрудничества.

Глава 2. Экспериментальное изучение социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

2.1. Организация, методы и методики исследования

В экспериментальном исследовании приняли участие 30 воспитанников подготовительных к школе групп, из них 17 мальчиков и 13 девочек 6—7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 комбинированного вида «Одуванчик» (МБДОУ д/с №7) г. Дивногорска.

Цель констатирующего этапа исследования: изучить особенности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В основу комплектования репрезентативной выборки испытуемых нами были определены следующие критерии:

1. Схожесть показателей возраста (6—7 лет);
2. Отсутствие отклонений в развитии.

Экспериментальное исследование проходило в три этапа: подбор методик исследования, проведение исследования, анализ и интерпретация полученных данных. Экспериментальное выявление исходного уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста реализовывалось нами через ряд последовательно сменяющихся этапов:

1. Подготовительный.
2. Диагностический.
3. Аналитический.

Первый этап – подготовительный. На этом этапе исследования осуществлялся анализ психолого-медико-педагогической документации: личных дел, медицинских карт, историй развития, психологических характеристик, заключений и протоколов обследований на каждого дошкольника, принимавшего участие в обследовании.

Второй этап – диагностический. С целью исследования особенностей и исходного уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [85].

2. Методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) [85].

3. Методика «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [81].

1. Методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) [85]

Методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) представляет собой набор показателей, свидетельствующих о самостоятельности дошкольника, которые оцениваются по частоте использования: никогда (0 баллов), иногда (2 балла) и часто (4 балла). Исследование проводится психологом или воспитателем, оценки ставятся на основе наблюдений за ребенком. Полученные результаты распределяются по уровням развития самостоятельности: низкий (0-12 баллов); средний низкий (13-24 баллов); высокий низкий (25-48 баллов).

Наличие самостоятельности определяется уровнем потребности ребенка в ней, что проявляется проявлением у ребенка активности и инициативности, интереса к какому-либо виду деятельности и желания ей заниматься. Это во многом зависит от возможности достижения результата, от наличия у ребенка необходимых умений, навыков, определенных способов действия. Наличие которых придает дошкольнику уверенность в своих силах, стимулирует его активность и настойчивость, самостоятельность в выборе способов при реализации этой цели. Как видно, развитие

самостоятельности у ребенка обусловлено такими психологическими особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль. Таблица для оценки сформированности самостоятельности у ребенка представлена в приложении 3.

2. Методика «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [81]

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) представляет собой 9 шкал, на одном конце которой расположена оценка положительного поведения, а на втором – отрицательного. Каждая часть шкалы разделена на 10 делений, что соответствует 10 баллам. Так как ребенок может проявлять как положительные, так и отрицательные характеристики поведения, то оценки можно ставить по обеим сторонам шкалы.

Интерпретация дается при оценивании средних баллов по каждой шкале отдельно, а потом по совокупности оценок по положительным и отрицательным формам поведения. Шкалы оценки сформированности социальных норм поведения представлены в приложении 4.

3. Методика «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) [85]

Данная методика состоит из двух частей: первая направлена на диагностику коммуникативных качеств личности; вторая – для исследования коммуникативных действий и умений.

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов - очень высокий, 87-115 баллов – высокий, 58-86 баллов – средний, 29-57 баллов – низкий. Протокол к данной методике представлен в

приложении 5.

Как видно, подобранные методики направлены на исследование коммуникативного и социального развития, отражают характеристику поведения ребенка в обществе, умение выстраивать межличностные коммуникации с разными категориями партнеров по взаимодействию.

Выборку исследования составили 30 человек, из которых девочек – 13 человек, а мальчиков – 17 человек. На начало исследований возраст детей был 6-6,5 лет (20 человек 6 - лет, 10 человек – 6,5 лет). Распределение выборки по типам семей и количеству в ней детей отражено на рисунке 3.

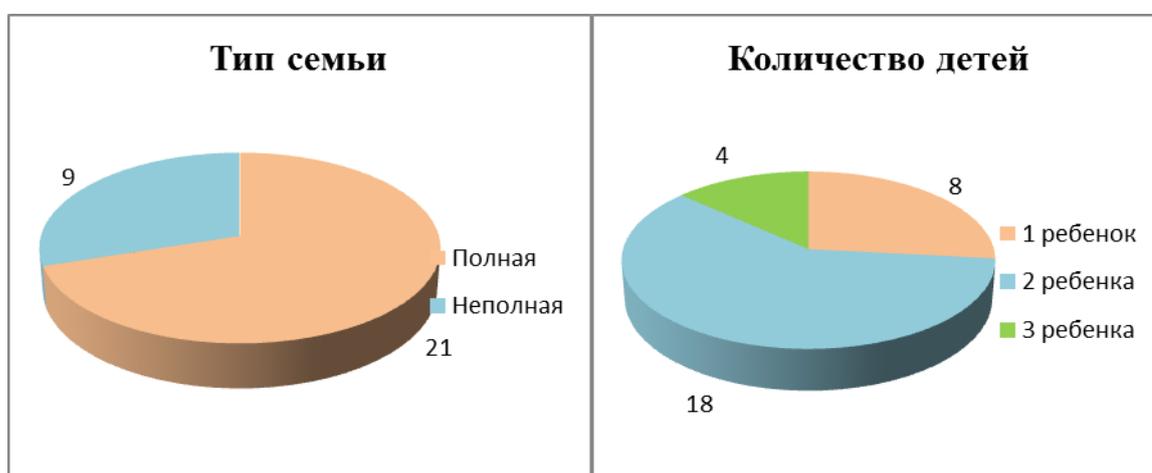


Рис. 3. Распределение выборки по типам семей и количеству детей

Как видно, в выборке 70% (21 ребенок) из полной семьи, 30% (9 человек) – из неполной (воспитываемый одним родителем), единственным ребенком является в 27% семей (8 семей), в 7% (18) семей – два ребенка, 3 ребенка – в 13% (4) семьях. Итак, выборка сформирована в основном из детей, воспитываемых в полной семье с двумя детьми.

Для интерпретации полученных данных решено было использовать методы математической статистики, а для сравнения U-критерий Манна-Уитни.

Третий этап - аналитический. На данном этапе экспериментального исследования были проанализированы данные, полученные на предыдущих

этапах исследования, выявлены особенности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

2.2. Результаты исследования

Исследование по методикам проводилось по типу экспертных оценок, личностные особенности ребенка оценивались совместно воспитателем и педагогом-психологом, что фиксировалось в протоколе по каждому ребенку. Результаты исследования самостоятельности методикой А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности» отражены в таблице 12 приложения 6. По всем результатам согласно правилам интерпретации по методике были распределены по частоте, что отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты распределения показателей самостоятельности по уровням у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) на констатирующем этапе исследования

Показатели самостоятельности	Частота проявлений					
	никогда		иногда		часто	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Умеет найти себе дело	5	17	18	60	7	23
Имеет свою точку зрения	11	37	19	63	0	0
Не обращается за помощью к сверстникам	7	23	19	63	4	13
Не обращается за помощью к взрослому	4	13	24	80	2	7
Стремится все делать сам	14	47	16	53	0	0
Доводит начатое дело до конца	17	57	10	33	3	10
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	23	77	7	23	0	0
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	6	20	21	70	3	10
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	11	37	15	50	4	13
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	8	27	22	73	0	0
Без напоминания выполняет порученные дела	19	63	11	37	0	0
Может играть один	11	37	14	47	5	17

По полученным данным можно выделить уровень развития тех или иных качеств дошкольников на констатирующем этапе исследования. По наблюдениям за детьми выяснилось:

— обладают способностью находить для себя занятие и делают это часто 23% (7 человек), иногда – 60% (18 человек), не умеют находить для себя занятие 17% (5 человек);

— никогда не имеют свою точку зрения 37% (11 человек), иногда высказывают собственное мнение – 63% (19 человек);

— никогда не обращаются за помощью к сверстникам 23% (7 человек), иногда просят помощь – 63% (19 человек), часто делают это – 13% (4 человека);

— никогда не обращаются за помощью к взрослым – 13% (4 человека), иногда просят помочь взрослому – 80% (24 человека), часто просят взрослых помочь им – 7% (2 человека);

— никогда не стремятся все делать самостоятельно 47% (14 человек), иногда проявляют самостоятельность – 53% (16 человек);

— никогда не доводят начатое дело до конца – 57% (17 человек), иногда самостоятельно доводят все до конца – 33% (10 человек), часто делают это – 10% (3 человека);

— иногда без указания взрослого убирают посуду, игрушки, вещи 23% (7 человек), всегда требуется указание взрослого – 77% (23 человека);

— никогда самостоятельно не решают конфликты со сверстниками 20% (6 человек), иногда делают это – 70% (21 человек); часто решают конфликты самостоятельно лишь 10% (3 человека);

— никогда не заботятся о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством, 37% (11 человек), иногда делают это – 50% (15 человек), часто находятся в конфронтации к сверстникам – 13% (4 человека);

— всегда относятся позитивно к любой помощи – 27% (8 человек), иногда воспринимают ее негативно – 73% (22 человека);

— всегда требуется напоминание о порученных делах – дошкольникам 63% (19 человек), иногда без напоминания выполняют порученные дела – 37% (11 человек);

— никогда не играют в одиночестве – 37% (11 человек), иногда играют в одиночестве – 47% (14 человек), 16% дошкольников (5 человек) часто играют самостоятельно.

Итак, чаще всего дошкольники из выборки **на констатирующем этапе исследования** проявляют самостоятельность следующим образом: иногда умеют найти самостоятельно для себя занятие; способны изредка играть в одиночестве и выражать свое мнение; периодически обращаются за помощью к взрослым или сверстникам; изредка стремятся сделать все самостоятельно; чаще всего никогда не доводят до конца начатое дело и не убирают за собой; периодически самостоятельно решают конфликты со сверстниками и проявляют конформность.

Таким образом, можно выделить направления для воспитания самостоятельности более высокого уровня:

— развивать способность находить для себя занятие и занимать свое время полезными делами;

— формировать свою точку зрения и умение высказывать свое мнение;

— развивать способность решать проблемы самостоятельно, не обращаясь за помощью к сверстникам и взрослым;

— обучать детей доводить начатые дела до конца, формировать умение делать это все самостоятельно;

— развивать умение решать конфликтные ситуации, уметь находить компромиссы, развивать критичное мышление.

По всем показателям каждого ребенка был определен общий показатель самостоятельности, результаты которых в свою очередь распределены по уровням, что отражено на рисунке 4.

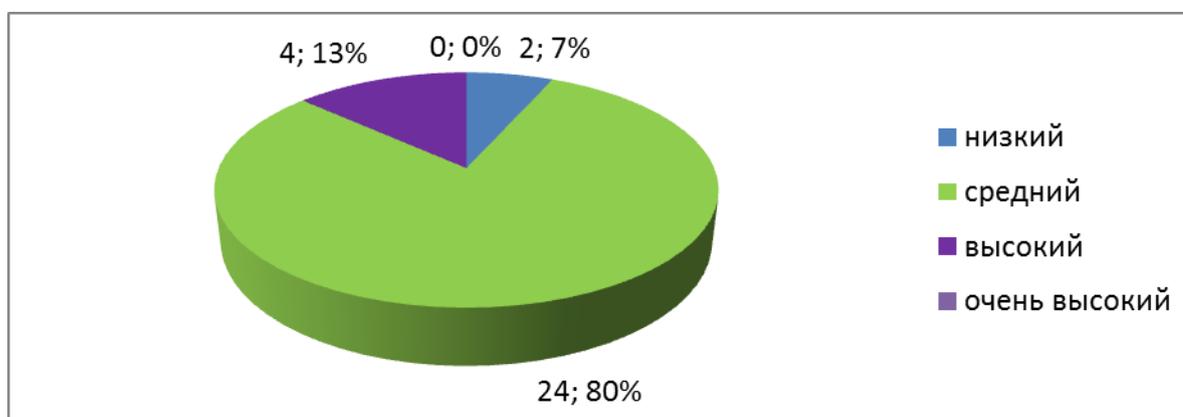


Рис. 4. Результаты изучения уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) на констатирующем этапе исследования

Как видно, у большинства детей **на констатирующем этапе исследования** 80% (24 человека) средний уровень развития самостоятельности, который характеризуется умеренной активностью, инициативностью, самоконтролем.

Результаты исследования по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), полученные на констатирующем этапе исследования отражены в таблице 13 приложения 6. Для определения уровня выраженности положительных форм поведения все полученные результаты были распределены по уровням в соответствии со следующей градацией: низкий уровень – до 3 баллов, средний уровень – 4-6 баллов, высокий уровень – 7-10 баллов. Результаты распределения положительных форм поведения по их выраженности отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты распределения положительных форм социального поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) на констатирующем этапе исследования

Формы поведения	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Бесконфликтность	13	43	16	53	1	3
Сочувствие	5	17	22	73	3	10
Доброжелательность	11	37	19	63	0	0
Самостоятельность в решении конфликтов	20	67	10	33	0	0
Оказывает помощь	9	30	21	70	0	0
Согласовывает свои действия с другими	2	7	28	93	0	0
Сдерживает свои негативные проявления	14	47	16	53	0	0
Учитывает интересы других	9	30	21	70	0	0
Уступает	0	0	28	93	2	7
Принимает социальные нормы и следует им	0	0	15	50	15	50

Как видно по таблице, положительные формы поведения у детей старшего дошкольного возраста **на констатирующем этапе исследования** имеют следующие уровни выраженности:

– бесконфликтность низкого уровня у 43% (13 человек), среднего – у 53% (16 человек), высокого – у 3% (1 человека);

– сочувствие низкого уровня у (5 человек), среднего – у 73% (22 человек), высокого – у 10% (3 человек);

– доброжелательность низкого уровня у 37% (11 человек), среднего – у 63% (19 человек), высокого – отсутствует;

– самостоятельность в решении конфликтов низкого уровня у 67% (20 человек), среднего – у 33% (10 человек), высокого – отсутствует;

– оказывает помощь низкого уровня у 3% (9 человек), среднего – у 70% (21 человек), высокого – отсутствует;

– способность согласовывать свои действия с другими низкого уровня у 7% (2 человек), среднего – у 93% (28 человек), высокого – отсутствует;

– способность сдерживать свои негативные проявления низкого уровня у 47% (14 человек), среднего – у 53% (16 человек), высокого – отсутствует;

– склонность учитывать интересы других низкого уровня у 30% (9 человек), среднего – у 70% (21 человека), высокого – отсутствует;

– умение уступать низкого уровня отсутствует, среднего – у 93% (28 человек), высокого – у 7% (2 человек);

– способность принимать социальные нормы и следовать им низкого уровня отсутствует, среднего – у 50% (15 человек), высокого – у 50% (15 человек).

Итак, средний балл положительного поведения по каждому дошкольнику на констатирующем этапе исследования находится в диапазоне 3,5-5,1 балл, что свидетельствует об умеренно выраженном положительном поведении.

Результаты распределения отрицательных форм социального поведения по их выраженности отражены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты распределения отрицательных форм социального поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) на констатирующем этапе исследования

Отрицательные формы поведения	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Конфликтность	19	63	11	37	0	0
Отсутствие сочувствия	30	100	0	0	0	0

Продолжение таблицы 3.

Отрицательные формы поведения	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Агрессивность	20	67	10	33	0	0
Жалуется взрослым	3	10	22	73	5	17
Равнодушен к нуждам других	9	30	21	70	0	0
Не согласует свои действия с другими	27	90	3	10	0	0
Не управляет своими негативными проявлениями	2	7	27	90	1	3
Не учитывает интересы других	20	67	9	30	1	3
Настаивает на своем	20	67	10	33	0	0
Не принимает социальные нормы и не следует им	29	97	1	3	0	0

– отсутствие способности выражать сочувствие низкого уровня у 100% исследуемых детей;

– уровень проявления агрессии, который проявляется в инициации драк низкий – у 67% (20 человек), умеренно выражен – у 33% (10 человек);

– склонность жаловаться при ссорах со сверстниками низкого уровня у 10% (3 человек), умеренного уровня – у 73% (22 человек), высокого уровня – у 17% (5 человек);

– слабо и редко проявляют равнодушие 30% (9 человек), периодически проявляют его – 70% (21 человек);

– способность согласовывать свои действия с действиями других низкого уровня у 90% (27 человек), средней выраженности – у 10% (3 человек);

– способность управлять своими негативными проявлениями низкого уровня у 7% (2 человек), средней выраженности – у 90% (27 человек), высокого уровня – у 3% (1 человека);

– склонность не учитывать интересы других низкого уровня у 67% (20 человек), средней выраженности – у 30% (9 человек), высокого уровня – у 3% (1 человека);

– склонность настоять на своем низкого уровня у 67% (20 человек), средней выраженности – у 33% (10 человек);

– непринятие социальных норм и правил поведения низкого уровня у 97% (29 человек), средней выраженности – у 3% (1 человека).

Средний балл отрицательного поведения **на констатирующем этапе исследования** находится в диапазоне 2,5-3,5 балла, что говорит о низкой выраженности поведения способствующее трудностям социализации.

В целом выраженность положительного поведения, способствующего эффективности социализации, **на констатирующем этапе исследования**, выше отрицательных форм, затрудняющих социальное развитие. Коррекционную работу, направленную на социально-коммуникативное развитие, необходимо строить на развитии положительных форм поведения, основанных на способности самостоятельно решать конфликты, формировании эмпатии (сочувствие и доброжелательность), развитие произвольности поведения (учет интересов других, уступчивость), получении знания и понимания социальных норм.

Результаты констатирующего исследования по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) отражены в таблице 14 приложения 6. Коммуникативные способности согласно интерпретации по методике содержат в своем составе коммуникативные качества личности и коммуникативные действия и умения, по которым были вычислены показатели, а также показатели по их составляющим.

Учитывая, что минимальный балл выраженности коммуникативных качеств 19, а максимальный – 95, были определены уровни выраженности коммуникативных качеств личности: низкий – 19-38 баллов, средний – 39-57 баллов, высокий – 56-76 баллов, очень высокий – 79-95 баллов. Распределение по уровням коммуникативных качеств личности **на констатирующем этапе исследования** отражено на рисунке 5.

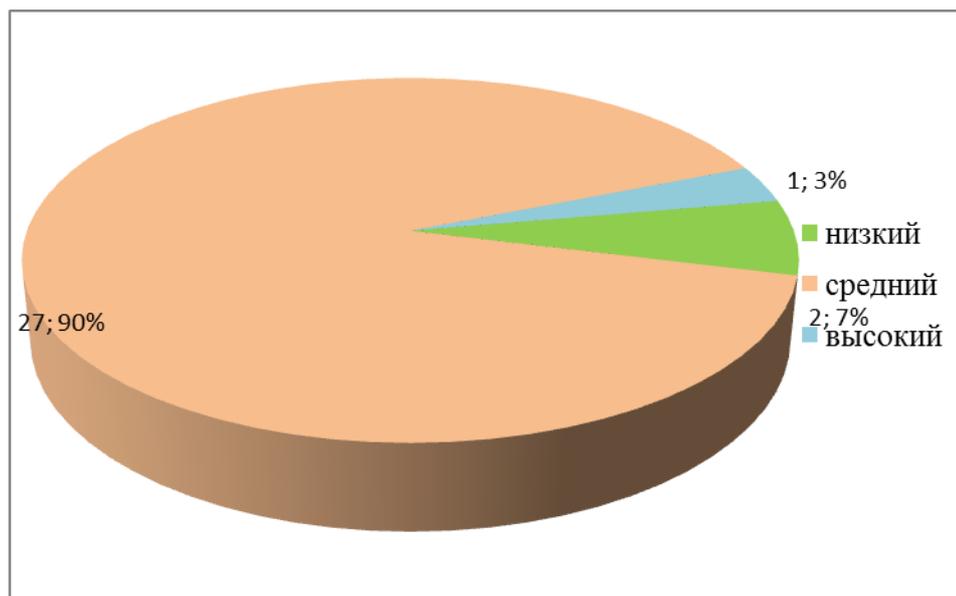


Рис. 5. Результаты изучения уровня коммуникативных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на констатирующем этапе исследования

Как видно, в исследуемой группе дошкольников **на констатирующем этапе исследования** у большинства умерено развиты коммуникативные качества личности 90% (27 человек), низкий уровень – у 7% (2 человек), высокий – у 3% (1 человека).

По всем показателям коммуникативных качеств личности был определен средний балл, что позволило распределить все данные по уровням: низкий – 1-2 балла, средний – 3 балла, высокий – больше 3 баллов. Результаты распределения отражены в таблице 4.

Как видно, уровень показателей коммуникативных качеств личности **на констатирующем этапе исследования** распределился следующим образом:

эмпатийность, которая проявляется как умение эмоционально откликаться на чувства и переживания партнера по общению, идентифицироваться с ним и заражаться его чувствами, сопереживать и

сочувствовать, проявлять интерес низкого уровня – у 53% (16 человек), среднего уровня – у 40% (12 человек), высокого уровня – у 7% (2 человек);

Таблица 4.

Результаты распределения показателей коммуникативных качеств личности по уровням у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на констатирующем этапе исследования

Коммуникативные качества личности	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Эмпатийность	16	53	12	40	2	7
Доброжелательность	3	10	18	60	9	30
Непосредственность	8	27	12	40	10	33
Открытость в общении	20	67	5	17	5	17
Конфронтация	27	90	0	0	3	10
Инициативность	23	77	4	13	3	10

– доброжелательность, которая характеризуется умением слушать собеседника, понимать и отвечать на его вопросы, выражать симпатию, уходить от конфликта, низкого уровня – у 10% (3 человек), среднего уровня – у 60% (18 человек), высокого уровня – у 30% (9 человек);

– непосредственность, аутентичность, искренность, что включает в себя умение открыто говорить, проявлять свои чувства, заявлять о своих намерениях, отсутствие подхалимства, имеет выраженность низкого уровня – у 27% (8 человек), среднего уровня – у 40% (12 человек), высокого уровня – у 33% (10 человек);

– открытость в общении, которая проявляется как готовность выражать открытость позой и мимикой, желание общаться с разными категориями собеседников, имеет выраженность низкого уровня – у 66% (20 человек), среднего уровня – у 17% (5 человек), высокого уровня – у 17% (5 человек);

– конфронтация, которая характеризуется умением аргументировано доказывать свою правоту и отстаивать бесконфликтно свою позицию, имеет выраженность низкого уровня – у 90% (27 человек), высокого уровня – у 10% (3 человек);

– инициативность, проявляемая в общении, а также способность к пониманию и поддержке инициативы другого, имеет выраженность низкого уровня – у 77% (23 человек), среднего уровня – у 13% (4 человек), высокого уровня – у 10% (3 человек).

Итак, чаще всего у дошкольников **на констатирующем этапе исследования** низкая или умеренно выраженная эмпатийность, умеренная доброжелательность, средняя и высокая непосредственность, низкая открытость в общении, конфронтация и инициативность.



Рис. 6. Результаты распределения по уровням коммуникативных действий и умений у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на констатирующем этапе исследования

Учитывая, что минимальный балл выраженности коммуникативных действий и умений 10, а максимальный – 50, были определены уровни

выраженности коммуникативных качеств личности: низкий – 10-20 баллов, средний – 21-30 баллов, высокий – 31-40 баллов, очень высокий – 41-50 баллов. Распределение по уровням коммуникативных действий и умений отражено на рисунке 6.

Как видно по диаграмме, у большего количества дошкольников **на констатирующем этапе исследования** умеренная выраженность коммуникативных действий и умений 47% (18 человек), низкий уровень – у 32% (12 человек), высокий – у 21% (8 человек).

По всем показателям коммуникативных действий и умений был определен средний балл, что позволило распределить все данные по уровням: низкий – 1-2 балла, средний – 3 балла, высокий – больше 3 баллов. Результаты распределения отражены в таблице 5.

Таблица 5.

Результаты распределения показателей коммуникативных действий и умений по уровням у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на констатирующем этапе исследования

Коммуникативные действия и умения	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Организационные	17	57	12	40	1	3
Перцептивные	23	77	4	13	3	10
Коммуникативные	16	53	13	43	1	3

Как видно, выраженность коммуникативных действий и умений исследуемых дошкольников **на констатирующем этапе исследования** распределились следующим образом:

– организационные умения и действия, включающие в себя умение выступать инициатором взаимодействия, быть лидером, владение организационными навыками, низкого уровня – у 57% (17 человек), среднего – у 40% (12 человек), высокого – у 3% (1 человека);

– перцептивные умения и действия, которые включают в себя стремление понять чувства и умение замечать особенности других, низкого уровня – у 77% (23 человек), среднего – у 13% (4 человек), высокого – у 10% (3 человек);

– оперативные умения и действия, которые выражаются в виде свободного владения вербальными и невербальными средствами общения, способностью увлекать своими действиями, продолжительное время поддерживать контакт, вызывать желаемые реакции у партнера по взаимодействию, умения и действия, низкого уровня – у 53% (16 человек), среднего – у 43% (13 человек), высокого – у 3% (1 человека).

Итак, коммуникативные действия и умения большинства из исследуемых детей **на констатирующем этапе исследования** проявляются как плохо развитые организационные, перцептивные и оперативные навыки.

Распределение коммуникативных способностей по уровню выраженности отражено на рисунке 7.



Рис. 7. Результаты распределения коммуникативных способностей по уровню выраженности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на констатирующем этапе исследования

Как видно, у большинства дошкольников средний уровень выраженности коммуникативных способностей 90% (27 человек), лишь у 10% (3 человек) низкий уровень коммуникативных способностей.

Коррекционную работу по развитию коммуникативных способностей можно строить на развитии эмпатии, доброжелательности, открытости в общении, формировании способности к конфронтации и проявлению инициативности. Так как организационные, перцептивные и коммуникативные навыки у большинства детей развиты слабо, развитие коммуникативных способностей можно проводить посредством формирования этих навыков.

Таким образом, исследование показало, что выборка характеризуется умеренно выраженной самостоятельностью, положительными формами социального поведения, средней выраженностью коммуникативных качеств личности и низко развитыми коммуникативными действиями и умениями.

Выводы по второй главе

1. Социально-коммуникативное развитие включает в себя умение дошкольников быть самостоятельными и регулировать свое поведение (произвольность поведения), умение проявлять социально приемлемое поведение (контролировать нормативность поведения в обществе), коммуникативные способности.

2. Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников на констатирующем этапе показало, что:

- уровень выраженности самостоятельности детей из выборки умеренный и проявляется, как умение найти для себя занятие, играть в одиночестве, выразить свое мнение, иногда обращаться за помощью, неумение доводить начатое до конца;

- социальные формы поведения состоят из умеренно и высоко выраженных положительных и низких отрицательных, что свидетельствует о преобладании социально приемлемых форм поведения, принятия социальных норм;

- коммуникативные способности у большинства детей представляют собой средний уровень развития коммуникативных качеств личности и низкий уровень развития коммуникативных действий и умений;

- чаще всего у дошкольников низкая или умеренно выраженная эмпатийность, умеренная доброжелательность, средняя и высокая непосредственность, низкая открытость в общении, конфронтация и инициативность;

- коммуникативные действия и умения большинства из исследуемых детей проявляются как плохо развитые организационные, перцептивные и оперативные навыки.

3. Развивать социально-коммуникативные навыки у дошкольников можно посредством формирования более высокой самостоятельности,

развития положительных социальных форм поведения и коммуникативных способностей.

4. Анализ полученных результатов свидетельствует о необходимости направленного формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Глава 3. Результаты реализации программы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

3.1. Организация, содержание и основные принципы построения программы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста

Как показал анализ научной литературы, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является одной из наиболее важных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением. Социально-коммуникативное развитие проявляется во взаимоотношениях и совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми, является необходимым условием психического развития ребенка и формирования у него социально значимых качеств. Взаимоотношения со сверстниками способствуют формированию независимости и самостоятельности, способности давать оценку другим и себе, развивают способности к совместной деятельности. Являясь одним из аспектов социализации, социально-коммуникативное развитие способствует кроме эффективной адаптации ребенка в обществе, развитию его коммуникативных навыков, а также общему психическому развитию.

Итак, социально-коммуникативное развитие включает в себя процесс интеграции социально-культурного опыта, а также является приоритетным направлением в старшем дошкольном возрасте.

Программа социально-коммуникативного развития дошкольников была построена с учетом требований ФГОС и результатов констатирующего исследования. Учитывая, что социальное развитие построено в основном на усвоении норм и ценностей, в программе использовались методы воспитания морально-нравственных характеристик личности, способствующих усвоению общественной культуры, морально-нравственных правил взаимодействия с детьми и взрослыми. Эффективности социализации будет способствовать

повышение коммуникативных навыков, становление самостоятельности и формирование навыков саморегуляции своего поведения.

Эмпирическое исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников показало, что:

— уровень выраженности самостоятельности детей из выборки умеренный и проявляется, как умение найти для себя занятие, играть в одиночестве, выразить свое мнение, иногда обращаться за помощью, неумение доводить начатое до конца;

— социальные формы поведения состоят из умеренно и высоко выраженных положительных и низких отрицательных, что свидетельствует о преобладании социально приемлемых форм поведения, принятия социальных норм;

— коммуникативные способности у большинства детей представляют собой средний уровень развития коммуникативных качеств личности и низкий уровень развития коммуникативных действий и умений;

— чаще всего у дошкольников низкая или умеренно выраженная эмпатийность, умеренная доброжелательность, средняя и высокая непосредственность, низкая открытость в общении, конфронтация и инициативность.

— коммуникативные действия и умения большинства из исследуемых детей проявляются как плохо развитые организационные, перцептивные и оперативные навыки.

Развивать социально-коммуникативные навыки у дошкольников можно посредством формирования более высокой самостоятельности, развития положительных социальных форм поведения и коммуникативных способностей. Коммуникативные навыки включают в себя взаимоотношения в коллективе сверстников и с взрослыми, показателями чего является самооценка, социальный статус ребенка в детском коллективе. Формировать

коммуникативные навыки можно посредством развития взаимоотношений внутри коллектива сверстников, на основе взаимного уважения и поддержки.

Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста должно формироваться на основе соблюдения следующих принципов:

– Принцип целенаправленности, основанный на выборе содержания и методов работы, определенных целью.

– Принцип комплексного воздействия базируется на единстве задач, средств и методов воспитания ребенка, взаимную связь воспитания и развития личности дошкольника, ценностное воздействие на сознание, чувства и поведение.

– Принцип воспитания в деятельности учитывает организацию наиболее благоприятных условий для развития старшего дошкольника на базе ведущей деятельности, которой в старшем дошкольном возрасте является игровая.

– Принцип опоры на положительные качества ребенка и его ведущие способности основан на учете в воспитании и обучении сильных сторон ребенка, позволяющих сохранить его достоинство, совершенствовать поведение и проявить свою индивидуальность.

– Принцип воспитания ребенка в коллективе сверстников, где он учится совмещать свои интересы с интересами других детей, что позволяет приобрести дошкольнику элементарные навыки взаимодействия в коллективе.

– Принцип психологического комфорта заключается в создании для детей психологически безопасных условий для обучения социально-коммуникативным навыкам, дающих им ощущение радости и удовольствия от деятельности.

– Принцип поддержки инициативы и уважительного отношения к детям.

При формировании программы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников использовались следующие направления деятельности:

- формирование у детей личностного активного отношения ко всему новому, преодоления привычных установок и представлений о мире и о себе;
- разностороннее развитие ценностно-смысловой сферы на основе ценности сознания, познания, продуктивной деятельности и выстраивания межличностных отношений;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания по отношению к другим людям;
- развитие произвольности деятельности.

Реализация программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников проводилась в период с ноября 2017 по июнь 2018 года.

Целью программы по развитию социально-коммуникативных навыков является формирования более высокой самостоятельности, развития положительных социальных форм поведения и коммуникативных способностей.

Задачи:

1. Создание доброжелательной атмосферы в коллективе старших дошкольников и благоприятного социально-психологического климата.
2. Обучение активному слушанию, умению задавать вопросы, терпению во взаимоотношениях.
3. Развитие умения понимать невербальные сигналы (мимику, пантомимику, голосовые модуляции при выражении эмоций) во время межличностного взаимодействия.
4. Воспитание культуры речи (речевой этикет) в разных типах взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

5. Развитие эмоционального интеллекта (понимание своих эмоциональных состояний, умение их выражать безопасно для окружающих, умения формировать и выражать свое мнение).

6. Формирование способности моделировать в воображении ситуацию взаимодействия и предвидеть последствия своих поступков (произвольность поведения).

7. Развитие умения высказываться от «Я», формирование психологических границ и умения их защищать.

8. Формированию у детей чувства собственного достоинства и уважения к другим.

Поставленные задачи позволили выделить несколько блоков, составляющих программу социально-коммуникативного развития старших дошкольников, которыми стали:

I блок. Развитие речи (вербальной и невербальной). Основной задачей этого блока стали использование разных видов общения в межличностном взаимодействии, понимание личностных трудностей коммуникации, обучение построению диалог, устанавливать контакт. Также этот блок включал в себя знакомство с эмоциями и их проявлением в межличностном взаимодействии, умением выражать эмоции адекватно ситуации общения, контролировать их.

II блок. Культура общения и общественные нормы межличностного взаимодействия в разных ситуациях и с разными категориями людей. Задачей этого блока стало изучение культуры общения, принятой в России, умения проявлять уважительное отношение не только к взрослым, но и сверстникам, развития наблюдательности за другими людьми во взаимодействии.

III блок. Я и другие (понятие достоинства, самопонимание, эмпатия, формирование границ и способности высказывать свое мнение от «Я»). Задачами этого блока являются формирование умения говорить о своих чувствах и желаниях с сохранением достоинства, понимать свои потребности

в общении и умении соотносить их с потребностями других людей, развития способности распознавать эмоциональные состояния других и прояснять их чувства и желания без интерпретации, используя особенности конкретного детского мышления.

IV блок. Социально-психологический климат в детском коллективе (взаимодействие в разных ситуациях, формирование благоприятного социально-психологического климата, взаимной поддержки). Задачей этого блока является сплочение детского коллектива, способности к согласованности движений, действий, что требует ориентации на поведение партнеров, согласованности действий, перестройки собственных коммуникативных моделей, развитие способности просить поддержку в трудных игровых ситуациях друг у друга, сформировать готовность к взаимопомощи в различных жизненных обстоятельствах.

V блок. Развитие рефлексии и саморегуляции. Внимание в этом блоке сфокусировано на том, чтобы ребенок в коммуникативной деятельности не чувствовал тревоги, замкнутости, скованности, вел себя свободно, чувствовал себя защищенным, но в то же время контролировал свои проявления. Это возможно в том случае, если ребенок хорошо осознает свои чувства, желания, понимает значение и прогнозирует последствия своих коммуникативных действий.

Занятия с психологом проводились 1 раз в неделю, длительность каждого занятия 30 минут. При проведении занятий было отмечено, что интерес дошкольников на начальном этапе больше всего был направлен не на сверстника, а на себя, сам процесс взаимодействия им казался непривычным. Поэтому в работе больше всего использовались игры на взаимодействие со сверстниками, направленные на совместную деятельность: сначала это были игры на согласованность действий, потом на эмоциональное взаимодействие, затем на рефлексию и самоконтроль коммуникативного поведения.

С позиции деятельностного подхода, задачи программы социально-коммуникативного развития направлены на получение детьми опыта в различных видах деятельности:

— Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

— Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

— Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

— Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

— Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

— Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

— Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

— Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Так как ведущей деятельностью в старшем дошкольном возрасте является игра, то в работе с детьми были использованы игровые методы, разыгрывание сценок с пантомимой, игры-драматизации, развитие моторики, музыкально-ритмические упражнения, знакомство с художественными произведениями. В программе использованы игры из трудов О.М. Дьяченко, О.Е. Смирновой, Т.А. Ломтевой, Н.В. Ключевой и Ю.В. Касаткиной, Т.Н. Образцовой [25, 54, 35, 66]. Каждое занятие включало в себя разминку, основную часть, ритуал прощания. Разминка представляет собой упражнение, которое способствует включению детей в игровую деятельность посредством активизации двигательной деятельности, направленности на межличностное взаимодействие. Основная часть включает в себя игры, моделирующие ситуации взаимодействия и соответствующие цели и задачам каждого занятия. Ритуал прощания служит формированию рефлексии и завершению занятия

План проведения мероприятий по коррекции коммуникативного поведения представлен в приложении 7.

Таким образом, программа по социально-коммуникативному развитию была сформирована с учетом требований ФГОС, результатов констатирующего исследования, психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Программа была построена с учетом развития разных видов деятельности, основным из которых является игровая.

3.2. Контрольный эксперимент и его анализ

Контрольный этап формирующего эксперимента проводился в июле 2018 года, его целью была проверка эффективности разработанной программы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников. Результаты исследования на контрольном этапе эксперимента отражены в таблицах 15 - 17 приложения 6.

Исследование по методикам проводилось по типу экспертных оценок, личностные особенности ребенка оценивались совместно воспитателем и педагогом-психологом, что фиксировалось в протоколе по каждому ребенку. Результаты исследования самостоятельности методикой А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности» отражены в таблице 15 приложения 6. По всем результатам согласно правилам интерпретации по методике были распределены по частоте, что отражено в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты распределения показателей самостоятельности по уровням у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) на контрольном этапе исследования

Показатели самостоятельности	Частота проявлений					
	никогда		иногда		часто	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Умеет найти себе дело	2	7	11	37	17	57
Имеет свою точку зрения	0	0	15	50	15	50
Не обращается за помощью к сверстникам	0	0	11	37	19	63
Не обращается за помощью к взрослому	0	0	16	53	14	47
Стремится все делать сам	1	3	29	97	0	0
Доводит начатое дело до конца	1	3	26	87	3	10
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	0	0	30	100	0	0
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	5	17	18	60	7	23
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством	0	0	30	100	0	0
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	2	7	18	60	10	33
Без напоминания выполняет порученные дела	8	27	22	73	0	0
Может играть один	0	0	25	83	5	17

По полученным данным можно выделить уровень развития тех или иных качеств дошкольников на контрольном этапе исследования. По наблюдениям за детьми выяснилось:

— обладают способностью находить для себя занятие и делают это часто 57% (17 человек), иногда – 37% (11 человек), не умеют находить для себя занятие 7% (2 человек);

— иногда высказывают собственное мнение 50% (15 человек), такое же количество детей часто высказывают свою точку зрения;

— иногда просят помощь у сверстников 37% (11 человек), часто делают это – 63% (19 человека);

— иногда просят помочь взрослого человека – 53% (16 человек), часто просят взрослых помочь им – 47% (14 человек);

— никогда не делают что-либо самостоятельно 3% (1 человек), иногда проявляют самостоятельность – 97% (29 человек);

— никогда не доводят начатое дело до конца – 3% (1 человек), иногда самостоятельно доводят все до конца – 87% (26 человек), часто делают это – 10% (3 человека);

— иногда без указания взрослого убирают посуду, игрушки, вещи все дети;

— никогда самостоятельно не решают конфликты со сверстниками 17% (5 человек), иногда делают это – 60% (18 человек); часто решают конфликты самостоятельно лишь 23% (7 человек);

— все дети иногда заботятся о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством;

— всегда относятся позитивно к любой помощи – 7% (2 человека), иногда воспринимают ее негативно – 60% (18 человек), 33% (10 человек) делают это часто;

— всегда требуется напоминание о порученных делах – дошкольникам 27% (8 человек), иногда без напоминания выполняют порученные дела – 73% (22 человека);

— иногда играют в одиночестве – 83% (25 человек), 17% дошкольников (5 человек) часто играют самостоятельно.

Итак, чаще всего дошкольники после формирующего эксперимента проявляют самостоятельность следующим образом: часто умеют найти самостоятельно для себя занятие и способны обращаться к своим сверстникам за помощью, имеют свою точку зрения и могут ее выражать; иногда проявляют самостоятельность и делают что-нибудь без помощи взрослого, доводят начатое дело до конца, убирают за собой, самостоятельно решают конфликты, проявляют некомфортность, сопротивляются чей-либо помощи, выполняют порученные дела и способны играть в одиночестве.

По всем показателям каждого ребенка был определен общий показатель самостоятельности, результаты которых в свою очередь распределены по уровням, что отражено на рисунке 8.

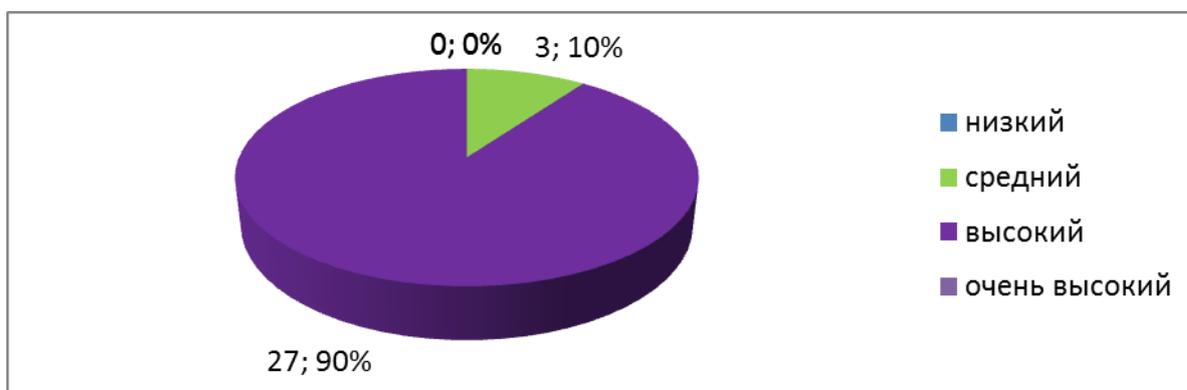


Рис. 8. Результаты изучения уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина) на контрольном этапе исследования

Как видно, у большинства детей на контрольном этапе исследования 90% (27 человек) высокий уровень развития самостоятельности, который характеризуется высокой активностью, инициативностью, самоконтролем.

Результаты исследования по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс), полученные на контрольном этапе исследования отражены в таблице 16 приложения 6. Результаты распределения положительных форм поведения по их выраженности отражены в таблице 7.

Таблица 7.

Результаты распределения положительных форм социального поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) на контрольном этапе исследования

Формы поведения	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Бесконфликтность	3	10	26	87	1	3
Сочувствие	0	0	26	87	4	13
Доброжелательность	2	7	26	87	2	7
Самостоятельность в решении конфликтов	11	37	19	63	0	0
Оказывает помощь	0	0	28	93	2	7
Согласовывает свои действия с другими	0	0	25	83	5	17
Сдерживает свои негативные проявления	2	7	27	90	1	3
Учитывает интересы других	0	0	27	90	3	10
Уступает	0	0	22	73	8	27
Принимает социальные нормы и следует им	0	0	7	23	23	77

Как видно по таблице, положительные формы поведения на контрольном этапе исследования имеют следующие уровни выраженности:

– бесконфликтность низкого уровня у 10% (3 человек), среднего – у 87% (26 человек), высокого – у 3% (1 человека);

– сочувствие среднего уровня у 87% (26 человек), высокого – у 13% (4 человек);

– доброжелательность уровня у 7% (2 человек), среднего уровня у 87% (26 человек), высокого – у 7% (2 человек);

– самостоятельность в решении конфликтов низкого уровня у 37% (11 человек), среднего – у 63% (19 человек), высокого – отсутствует;

– способность оказывать помощь среднего уровня у 93% (28 человек), высокого – у 7% (2 человек);

– способность согласовывать свои действия с другими среднего уровня у 83% (25 человек), высокого – у 17% (5 человек);

– способность сдерживать свои негативные проявления низкого уровня у 7% (2 человек), среднего – у 90% (27 человек), высокого – у 3% (1 человека);

– склонность учитывать интересы других среднего уровня у 90% (27 человека), высокого – у 10% (3 человек);

– умение уступать среднего уровня у 73% (22 человек), высокого – у 27% (8 человек);

– способность принимать социальные нормы и следовать им низкого уровня отсутствует, среднего – у 23% (7 человек), высокого – у 77% (23 человек).

Итак, средний балл положительного поведения по каждому дошкольнику находится в диапазоне 4,5-5,9 балл, что свидетельствует об умеренно выраженном положительном поведении.

Результаты распределения отрицательных форм социального поведения по их выраженности на контрольном этапе исследования отражены в таблице 8.

Анализ форм поведения негативно сказывающихся на социализации старших дошкольников на контрольном этапе исследования показал, что:

– конфликтность низкого уровня у 87% (26 человек), среднего – у 13% (4 человек), высокая конфликтность отсутствует;

– отсутствие способности выражать сочувствие низкого уровня у 100% исследуемых детей;

– уровень проявления агрессии, который проявляется в инициации драк низкий – у 87% (26 человек), умеренно выражен – у 13% (4 человек);

– склонность жаловаться при ссорах со сверстниками низкого уровня у 23% (7 человек), умеренного уровня – у 77% (23 человек), высокого уровня отсутствует;

Таблица 8.

Результаты распределения отрицательных форм социального поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) на контрольном этапе исследования

Отрицательные формы поведения	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Конфликтность	26	87	4	13	0	0
Отсутствие сочувствия	30	100	0	0	0	0
Отрицательные формы поведения	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Агрессивность	26	87	4	13	0	0
Жалуется взрослым	7	23	23	77	0	0
Равнодушен к нуждам других	17	57	13	43	0	0
Не согласует свои действия с другими	30	100	0	0	0	0
Не управляет своими негативными проявлениями	9	30	21	70	0	0
Не учитывает интересы других	27	90	3	10	0	0
Настаивает на своем	26	87	4	13	0	0
Не принимает социальные нормы и не следует им	30	100	0	0	0	0

– слабо и редко проявляют равнодушие 57% (17 человек), периодически проявляют его – 43% (13 человек);

– способность согласовывать свои действия с действиями других низкого уровня у всех исследуемых детей;

– способность управлять своими негативными проявлениями низкого уровня у 30% (9 человек), средней выраженности – у 70% (21 человека);

– склонность не учитывать интересы других низкого уровня у 90% (27 человек), средней выраженности – у 10% (3 человек);

– склонность настоять на своем низкого уровня у 87% (26 человек), средней выраженности – у 13% (4 человек);

– непринятие социальных норм и правил поведения низкого уровня у всех исследуемых детей.

Средний балл отрицательного поведения на контрольном этапе исследования находится в диапазоне 1,9-2,8 балла, что говорит о низкой выраженности поведения способствующее трудностям социализации.

У всех исследуемых детей на контрольном этапе эксперимента выраженность положительного поведения, способствующего эффективности социализации, выше отрицательных форм, затрудняющих социальное развитие.

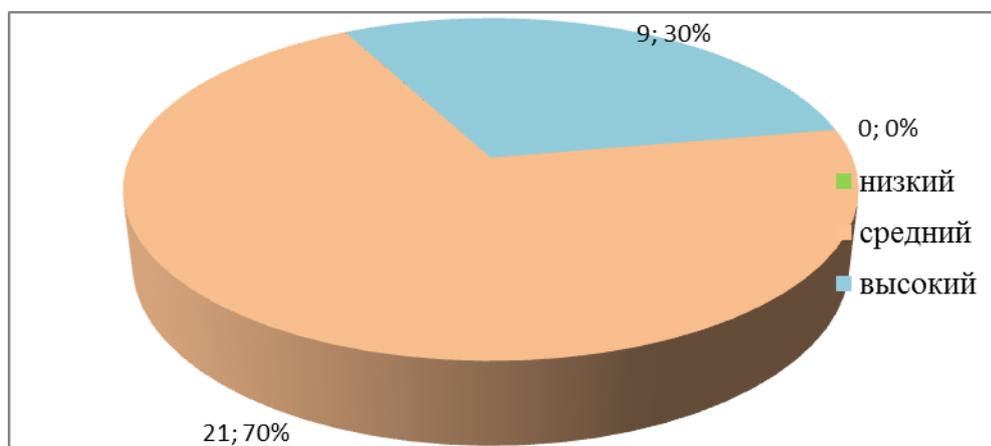


Рис. 9. Результаты изучения уровня коммуникативных качеств личности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на контрольном этапе исследования

Результаты контрольного исследования по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у

дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на контрольном этапе исследования отражены в таблице 17 приложения 6. Распределение по уровням коммуникативных качеств личности отражено на рисунке 9.

Как видно, на контрольном этапе исследования у большинства дошкольников умеренно развиты коммуникативные качества личности у 70% (21 человек), высокий – у 30% (9 человек).

Результаты распределения коммуникативных качеств личности на контрольном этапе исследования отражены в таблице 9.

Таблица 9.

Результаты распределения показателей коммуникативных качеств личности по уровням у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на контрольном этапе исследования

Коммуникативные качества личности	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Эмпатийность	1	3	28	93	1	3
Доброжелательность	1	3	8	27	21	70
Непосредственность	0	0	12	40	18	60
Открытость в общении	13	43	17	57	0	0
Конфронтация	14	47	15	50	1	3
Инициативность	15	50	15	50	0	0

Как видно, уровень показателей коммуникативных качеств личности распределился следующим образом:

— эмпатийность, которая проявляется как умение эмоционально откликаться на чувства и переживания партнера по общению, идентифицироваться с ним и заражаться его чувствами, сопереживать и сочувствовать, проявлять интерес низкого уровня – у 3% (1 человека), среднего уровня – у 93% (28 человек), высокого уровня – у 3% (1 человека);

— доброжелательность, которая характеризуется умением слушать

собеседника, понимать и отвечать на его вопросы, выражать симпатию, уходить от конфликта, низкого уровня – у 3% (1 человек), среднего уровня – у 27% (8 человек), высокого уровня – у 70% (21 человека);

– непосредственность, аутентичность, искренность, что включает в себя умение открыто говорить, проявлять свои чувства, заявлять о своих намерениях, отсутствие подхалимства, имеет выраженность низкого уровня – отсутствует, среднего уровня – у 40% (12 человек), высокого уровня – у 60% (18 человек);

– открытость в общении, которая проявляется как готовность выражать открытость позой и мимикой, желание общаться с разными категориями собеседников, имеет выраженность низкого уровня – у 43% (13 человек), среднего уровня – у 57% (17 человек);

– конфронтация, которая характеризуется умением аргументировано доказывать свою правоту и отстаивать бесконфликтно свою позицию, имеет выраженность низкого уровня – у 47% (14 человек), среднего уровня – у 50% (15 человек), высокого уровня – у 3% (1 человека);

– инициативность, проявляемая в общении, а также способность к пониманию и поддержке инициативы другого, имеет выраженность низкого уровня – у 50% (15 человек), среднего уровня – у 50% (15 человек).

Итак, чаще всего у дошкольников после проведения формирующего эксперимента проявляется умеренно выраженные эмпатийность, открытость в общении, конфронтация и инициативность, высоко выражены доброжелательность и непосредственность.

Распределение по уровням коммуникативных действий и умений отражено на рисунке 10.



Рис. 10. Результаты распределения по уровням коммуникативных действий и умений у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на контрольном этапе исследования

Как видно по диаграмме, у большего количества дошкольников умеренная выраженность коммуникативных действий и умений 80% (24 человек), высокий – у 20% (6 человек).

Результаты распределения коммуникативных действий и умений по уровням выраженности на контрольном этапе исследования отражены в таблице 10.

Таблица 10.

Результаты распределения показателей коммуникативных действий и умений по уровням у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на контрольном этапе исследования

Коммуникативные действия и умения	низкий		средний		высокий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Организационные	10	33	15	50	5	17
Перцептивные	16	53	14	47	0	0
Коммуникативные	3	10	26	87	1	3

Как видно, на контрольном этапе исследования выраженность коммуникативных действий и умений исследуемых дошкольников распределились следующим образом:

– организационные умения и действия, включающие в себя умение выступать инициатором взаимодействия, быть лидером, владение организационными навыками, низкого уровня – у 33% (10 человек), среднего – у 50% (15 человек), высокого уровня – у 17% (5 человек);

– перцептивные умения и действия, которые включают в себя стремление понять чувства и умение замечать особенности других, низкого уровня – у 53% (16 человек), среднего – у 47% (14 человек);

– оперативные умения и действия, которые выражаются в виде свободного владения вербальными и невербальными средствами общения, способностью увлекать своими действиями, продолжительное время поддерживать контакт, вызывать желаемые реакции у партнера по взаимодействию, умения и действия, низкого уровня – у 10% (3 человек), среднего – у 87% (26 человек), высокого – у 3% (1 человека).



Рис. 11. Результаты распределения коммуникативных способностей по уровню выраженности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на контрольном этапе исследования

Итак, коммуникативные действия и умения большинства из исследуемых детей на контрольном этапе исследования проявляются как умеренно развитые организационные, перцептивные и оперативные навыки.

Распределение коммуникативных способностей по уровню выраженности на контрольном этапе исследования отражено на рисунке 11.

Как видно, у большинства дошкольников на контрольном этапе исследования средний уровень выраженности коммуникативных способностей 53% (16 человек), у 47% (14 человек) высокий уровень коммуникативных способностей.

Таким образом, исследование показало, что на контрольном этапе исследования социально-коммуникативное развитие у исследуемых дошкольников характеризуется следующим образом:

- высоким уровнем развития самостоятельности, который характеризуется высокой активностью, инициативностью, самоконтролем;
- умеренно выражены все показатели положительного поведения;
- низкая выраженность поведения способствующего трудностям социализации;
- выраженность положительного поведения, способствующего эффективности социализации, выше отрицательных форм, затрудняющих социальное развитие;
- у большинства коммуникативные качества, способности, действия и умения развиты умеренно.

3.3. Результативность разработанной программы

Для определения результативности разработанной программы социально-коммуникативного развития старших дошкольников по всем показателям используемых методик были посчитаны средние

арифметические, которые характеризуют общие тенденции до и после формирующего эксперимента.

Сравнение средних показателей самостоятельности, полученных по методике А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности», до и после формирующего эксперимента отражено на рисунке 12.

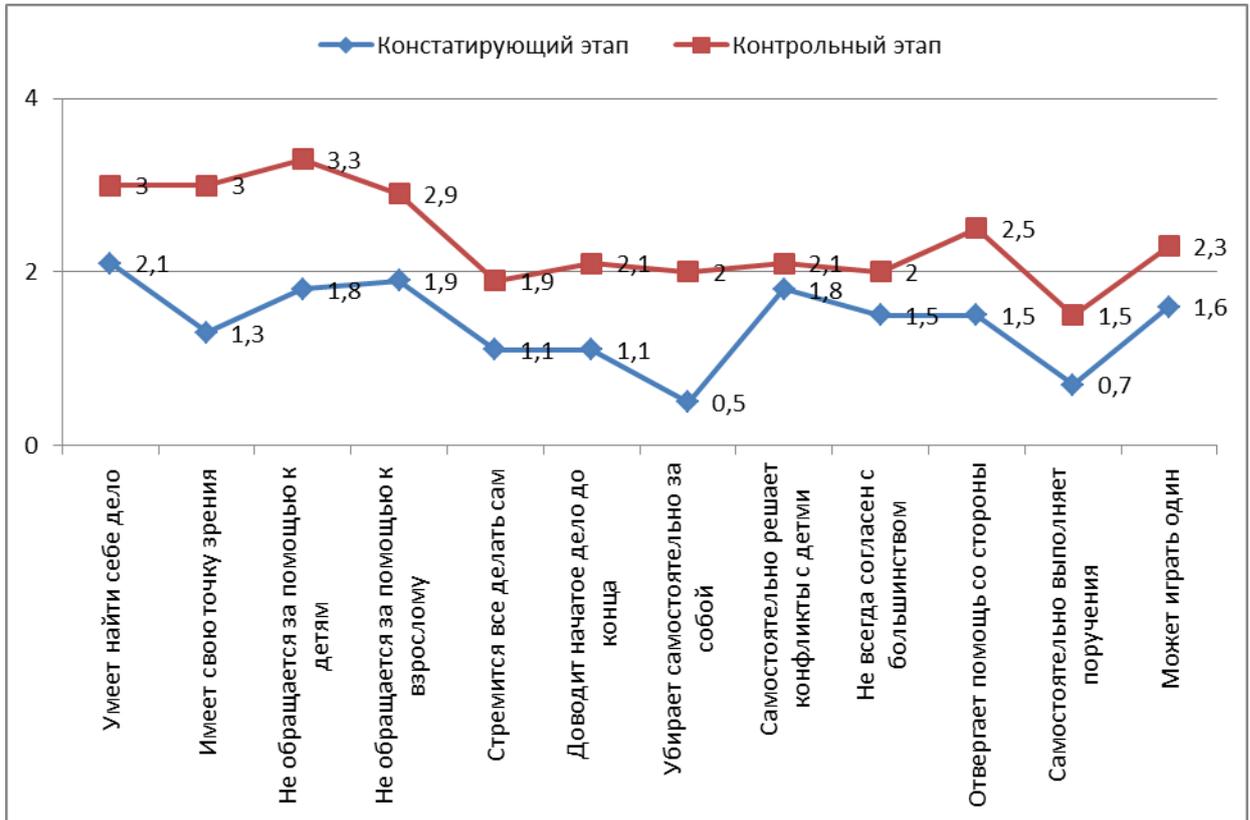


Рис. 12. Показатели самостоятельности старших дошкольников до и после формирующего эксперимента по методике А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности»

Как видно, на контрольном этапе исследования по всем показателям самостоятельности наблюдается рост выраженности: если на констатирующем этапе показатели ближе к низким, на контрольном этапе – ближе к средним и высоким. Для определения статистической достоверности роста самостоятельности у старших дошкольников после формирующего эксперимента был применен U критерий Манна-Уитни, который предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню

какого-либо признака, измеренного количественно. Для этого выставляют две гипотезы:

H_0 : Уровень признака на констатирующем этапе исследования не отличается от уровня признака на контрольном этапе исследования.

H_1 : Уровень признака на констатирующем этапе исследования отличается от уровня признака на контрольном этапе исследования.

Вычисление U критерия Манна-Уитни по показателям самостоятельности у старших дошкольников до и после проведения формирующего эксперимента с помощью программы социально-коммуникативного развития показало, что $U_{\text{эмп}} = 16,5$ (критические значения для $n = 30$ $U_{0,01}=292$, $U_{0,05}=338$). Как видно, можно говорить о наличии статистически достоверных различиях в выраженности самостоятельности у исследуемых дошкольников на констатирующем и контрольном этапах исследования. То есть программа социально-коммуникативного развития способствует развитию самостоятельности у детей.

Для того чтобы определить какие показатели самостоятельности изменились после проведения формирующего эксперимента, были рассчитаны U критерии Манна-Уитни для всех характеристик, исследуемых методикой А.М. Щетиной «Карта проявлений самостоятельности». Результаты вычислений отражены в таблице 11.

Таблица 11.

Результаты вычислений U критерия Манна-Уитни для показателей самостоятельности

Характеристика самостоятельности	$U_{\text{эмп}}$
Умеет найти себе дело	290,5*
Имеет свою точку зрения	142,5*
Не обращается за помощью к детям	186,5*
Не обращается за помощью к взрослому	238*
Стремится все делать сам	255*
Доводит начатое дело до конца	234*
Убирает самостоятельно за собой	105*
Самостоятельно решает конфликты с детьми	388,5

Не всегда согласен с большинством	345
Отвергает помощь со стороны	250*
Самостоятельно выполняет поручения	285*
Может играть один	312,5*

**для $p=0,05$; *для $p=0,01$

Как видно, после проведения формирующего эксперимента у старших дошкольников в большей степени выражена способность находить для себя занятие (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 290,5$), умение формулировать и выражать свою точку зрения (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 242,5$), появилась большая самостоятельность (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 255$), нежелание обращаться за помощью к детям (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 186,5$) и к взрослым (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 238$), повысилась способность доводить до конца начатое дело (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 234$), самостоятельно убирать за собой (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 105$), они чаще отвергают помощь со стороны (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 250$), проявляют большую самостоятельность при выполнении поручений (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 285$), чаще способны играть в одиночестве (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп} = 312,5$).

Итак, программа социально-коммуникативного развития благоприятно воздействовала на развитие самостоятельности старших дошкольников, в частности на способность находить для себя занятие, формулировать и выражать свою точку зрения, доводить до конца начатое дело, убирать за собой, самостоятельно выполнять поручения и находить себе игры без компании.

По результатам исследования по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) до и после проведения

программы социально-коммуникативного развития также был рассчитан критерий Манна-Уитни. Учитывая, что гипотеза о наличии различий принимается при условии, что эмпирическое значение критерия Манна-Уитни меньше критического, можно увидеть по расчетам, что существуют достоверные различия по показателям положительного (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп}=23,5$) и отрицательного поведения (с достоверностью на уровне значимости 1%, $U_{эмп}=40$). При этом положительные формы имеют большую выраженность после формирующего эксперимента, а отрицательные – меньшую выраженность. Итак, программа социально-коммуникативного развития благоприятно воздействует на формирование положительного социального поведения, способствующих более эффективной социализации, и снижение отрицательных форм социального поведения, снижающего эффективность социальной адаптации.

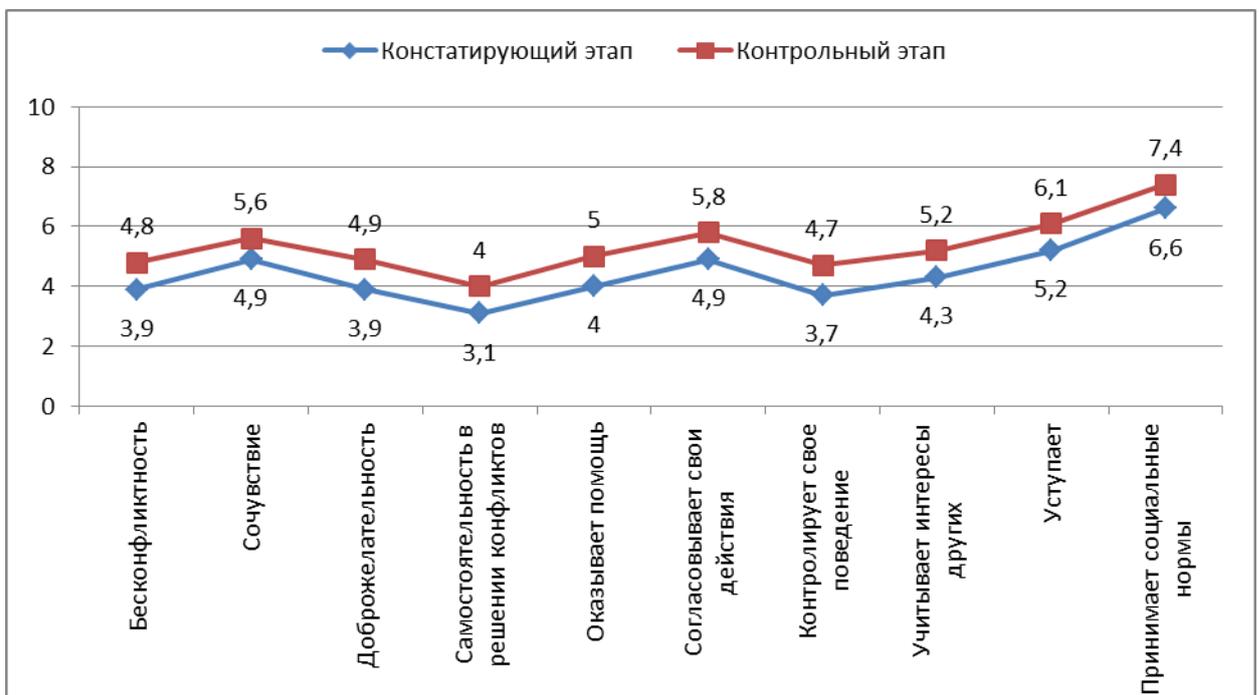


Рис. 13. Сравнительные профили положительного поведения старших дошкольников по средним показателям по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения» А.М. Щетининой и Л.В. Кирс до и после формирующего эксперимента

Сравнительные профили положительного поведения по средним показателям по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения» А.М. Щетининой и Л.В. Кирс до и после формирующего эксперимента отражены на рисунке 13.

Как видно по графику, выраженность положительного поведения стала выше, повысилась выраженность таких характеристик как бесконфликтность, умение выражать сочувствие, доброжелательность, самостоятельность в решении конфликтов, желание оказывать помощь другим, способность согласовывать свои действия со сверстниками и взрослыми, повысился контроль над своим поведением, в играх в большей степени проявляется уступчивость и учет интересов других, повысился уровень соблюдения социальных норм.

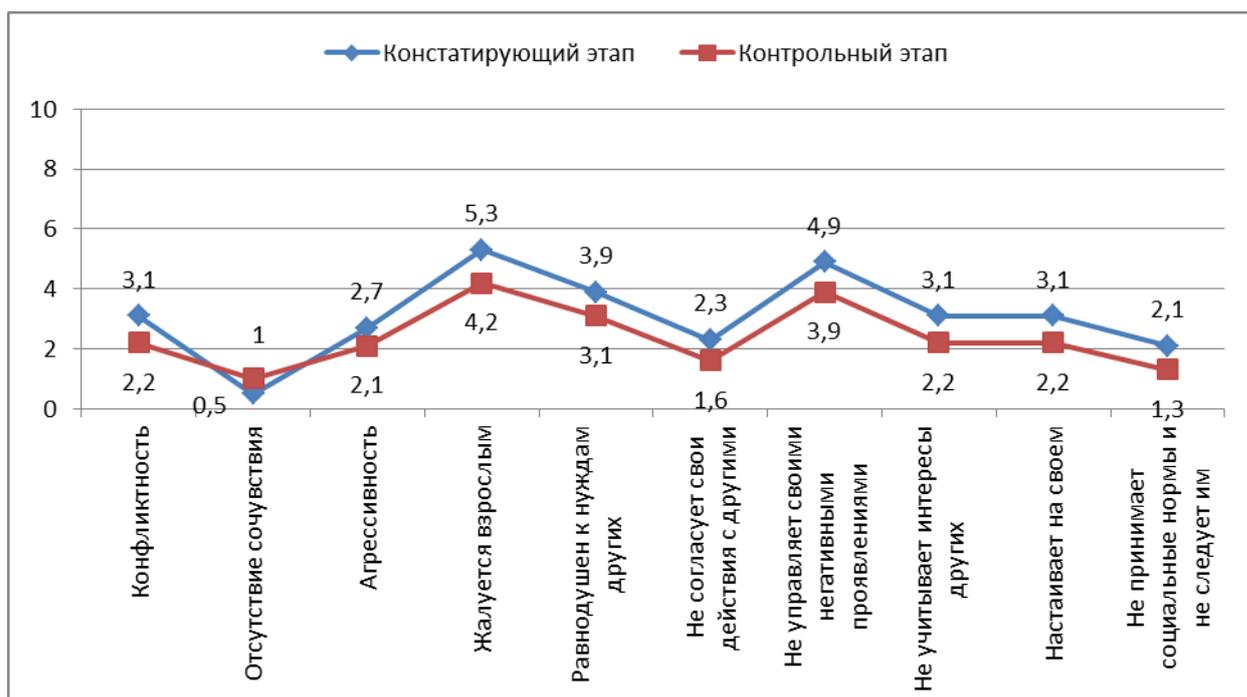


Рис. 14. Сравнительные профили отрицательного поведения старших дошкольников по средним показателям по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения» А.М. Щетининой и Л.В. Кирс до и после формирующего эксперимента

Сравнительные профили отрицательного поведения по средним показателям по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения» А.М. Щетининой и Л.В. Кирс до и после формирующего эксперимента отражены на рисунке 14.

Как видно по графику, выраженность отрицательного поведения стала ниже, при этом снизилась выраженность таких характеристик как конфликтность, агрессивность, желание жаловаться взрослым, равнодушие к нуждам других, неумение согласовывать свои действия и контролировать свое поведение, желание, во что бы то ни стало, настаивать на своем, непринятие социальных норм, игнорирование интересов других.

По результатам исследования по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) было проведено сравнение показателей коммуникативных способностей (рисунок 15).

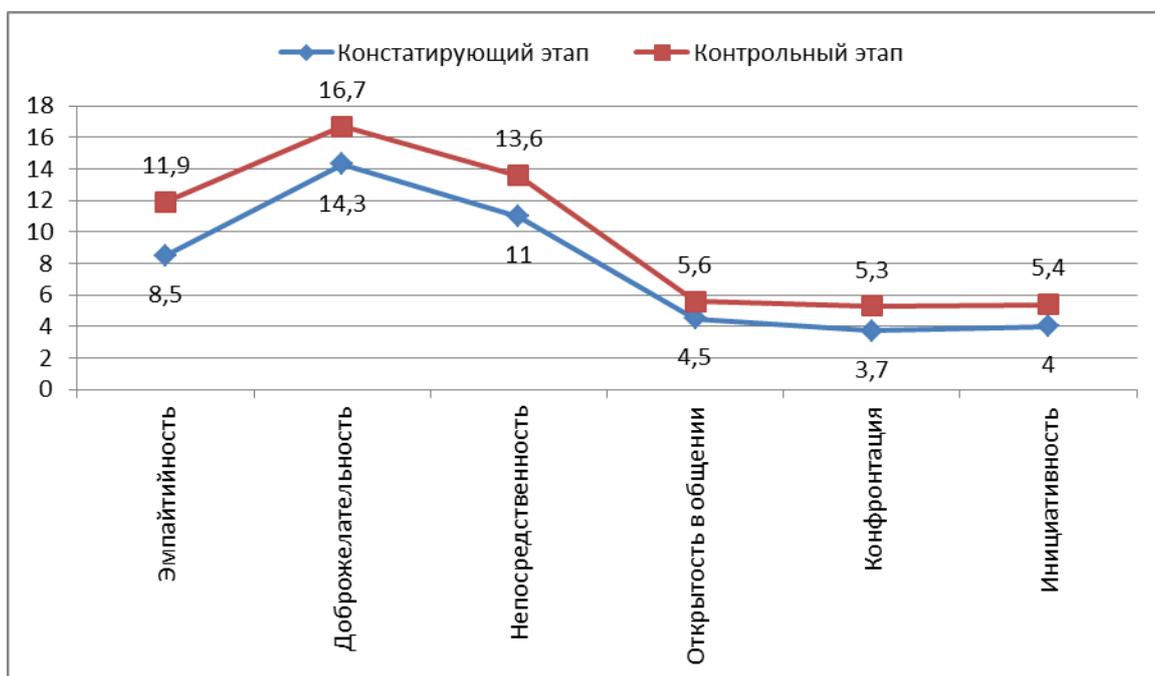


Рис. 15. Сравнение показателей коммуникативных способностей старших дошкольников по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Как видно, по всем показателям коммуникативных способностей виден рост выраженности: повысились эмпатийность, доброжелательность, непосредственность, открытость в общении.

Результаты вычисления U критерия Манна-Уитни показали:

- для коммуникативных качеств личности $U_{эмп}=38$, что подтверждает гипотезу H_1 о наличии различий с достоверностью на уровне значимости 1%;
- для коммуникативных действий и умений $U_{эмп}=96$, что подтверждает гипотезу H_1 о наличии различий с достоверностью на уровне значимости 1%;
- для коммуникативных способностей $U_{эмп}=19,5$, что подтверждает гипотезу H_1 о наличии различий с достоверностью на уровне значимости 1%.

Итак, у дошкольников после формирующего эксперимента с достоверностью 1% повысились коммуникативные качества личности, действия и умения, а также коммуникативные способности, что говорит об эффективном воздействии разработанной программы социально-коммуникативного развития на коммуникативность. Конфронтация и инициативность.

Таким образом, результаты сравнения исследований на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента показали, что программа социально-коммуникативного развития эффективна, так как были выявлены статистически достоверные различия в показателях социального развития и коммуникативных способностей:

- повысились способность находить для себя занятие, формулировать и выражать свою точку зрения, доводить до конца начатое дело, убирать за собой, самостоятельно выполнять поручения и находить себе игры без компании;

- повысилась выраженность таких характеристик как бесконфликтность, умение выражать сочувствие, доброжелательность, самостоятельность в решении конфликтов, желание оказывать помощь другим, способность согласовывать свои действия со сверстниками и

взрослыми, повысился контроль над своим поведением, в играх в большей степени проявляется уступчивость и учет интересов других, повысился уровень соблюдения социальных норм;

— снизилась выраженность таких характеристик как конфликтность, агрессивность, желание жаловаться взрослым, равнодушие к нуждам других, неумение согласовывать свои действия и контролировать свое поведение, желание, во что бы то ни стало, настаивать на своем, непринятие социальных норм, игнорирование интересов других;

— повысились открытость в общении, непосредственность, эмпатийность, доброжелательность.

Выводы по третьей главе

1. Программа социально-коммуникативного развития дошкольников была построена с учетом требований ФГОС и результатов констатирующего исследования. Учитывая, что социальное развитие построено в основном на усвоении норм и ценностей, в программе использовались методы воспитания морально-нравственных характеристик личности, способствующих усвоению общественной культуры, морально-нравственных правил взаимодействия с детьми и взрослыми. Эффективности социализации будет способствовать повышение коммуникативных навыков, становление самостоятельности и формирование навыков саморегуляции своего поведения.

2. Контрольный этап формирующего эксперимента проводился в июле 2018 года, его целью была проверка эффективности разработанной программы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.

3. Результаты сравнения исследований на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента показали, что программа социально-коммуникативного развития эффективна, так как были выявлены статистически достоверные различия в показателях социального развития и коммуникативных способностей:

— повысилась способность находить для себя занятие, формулировать и выражать свою точку зрения, доводить до конца начатое дело, убирать за собой, самостоятельно выполнять поручения и находить себе игры без компании;

— повысилась выраженность таких характеристик как бесконфликтность, умение выражать сочувствие, доброжелательность, самостоятельность в решении конфликтов, желание оказывать помощь другим, способность согласовывать свои действия со сверстниками и взрослыми, повысился контроль над своим поведением, в играх в большей

степени проявляется уступчивость и учет интересов других, повысился уровень соблюдения социальных норм;

— снизилась выраженность таких характеристик как конфликтность, агрессивность, желание жаловаться взрослым, равнодушие к нуждам других, неумение согласовывать свои действия и контролировать свое поведение, желание, во что бы то ни стало, настаивать на своем, непринятие социальных норм, игнорирование интересов других;

— повысились открытость в общении, непосредственность, эмпатийность, доброжелательность.

4. Таким образом, выставленная гипотеза подтвердилась: уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста можно оптимизировать, если в практику дошкольного образования внедрить разработанную нами программу, направленную на формирование личностных характеристик, способствующих повышению эмоциональной грамотности, развитию коммуникативных навыков и обогащение ценностной сферы данных детей.

Заключение

Цель данной работы было исследование уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста, разработка и апробация программы по их развитию.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме показал, что социализация и коммуникация являются процессами, способствующими развитию личности и сопровождающие индивида в течение всей его жизни. Социализация относится к феноменам, посредством которого индивид учится эффективному взаимодействию с другими людьми в соответствии с морально-социальными нормами. Социализация является непрерывным процессом, который тесно связан с развитием личности в процессе воспитания и обучения, которые являются коммуникативными процессами.

Процессы социализации и коммуникации тесно связаны друг с другом, посредством коммуникативного процесса происходит обогащение личности социальными навыками, моральными и нравственными ценностями. В старшем дошкольном возрасте социализация происходит в основном в процессе коммуникативной деятельности.

Под коммуникативной деятельностью в дошкольном возрасте рассматриваются процессы межличностного общения. Основным показателем социально-коммуникативного развития является сформированность речи и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные способности играют ведущую роль в развитии дошкольника. В процессе межличностного общения происходит формирование всех познавательных психических процессов.

Формирование социально-коммуникативных навыков в старшем дошкольном возрасте связано с речевым развитием и усвоением морально-нормативных способов поведения. Проблема социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в основном заключается в формировании социальной и коммуникативной компетентности,

способствующей интеграции культурных, моральных и ценностных норм поведения в социальном обществе.

Коммуникативные навыки включают вербальные (с использованием речи) и невербальные (жесты, мимика, тембр и громкость голоса) формы общения. Социальные навыки представляют собой способности взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоциональный интеллект (адекватность использования эмоциональных средств и умение контролировать свои чувства и эмоции).

Развитие социальной и коммуникативной компетентности возможно педагогическими методами воздействия, одним из которых является целенаправленное воспитание в семье и дошкольном образовательном учреждении.

Наиболее эффективным средством социально-коммуникативного воздействия является игровая деятельность, которая является ведущей в старшем дошкольном возрасте. Посредством игровой деятельности ребенок осваивает все возможные модели поведения, учится строить межличностные отношения на основе общения и сотрудничества.

Социально-коммуникативное развитие включает в себя умение дошкольников быть самостоятельными и регулировать свое поведение (произвольность поведения), умение проявлять социально приемлемое поведение (контролировать нормативность поведения в обществе), коммуникативные способности.

Анализ научной литературы позволил сформулировать гипотезу исследования, которой стало предположение о том, что уровень социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста можно оптимизировать, если в практику дошкольного образования внедрить разработанную нами программу, направленную на формирование личностных характеристик, способствующих повышению эмоциональной грамотности, развитию коммуникативных навыков и обогащение ценностной сферы данных детей.

Базой исследования явилось Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 комбинированного вида «Одуванчик» (МБДОУ д/с №7) г. Дивногорска. В эксперименте участвовало 30 воспитанников подготовительных к школе групп, из них 17 мальчиков и 13 девочек. Возраст испытуемых 6 – 7 лет.

Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников **на констатирующем этапе** показало, что:

— уровень выраженности самостоятельности детей из выборки умеренный и проявляется, как умение найти для себя занятие, играть в одиночестве, выразить свое мнение, иногда обращаться за помощью, неумение доводить начатое до конца;

— социальные формы поведения состоят из умеренно и высоко выраженных положительных и низких отрицательных, что свидетельствует о преобладании социально приемлемых форм поведения, принятия социальных норм;

— коммуникативные способности у большинства детей представляют собой средний уровень развития коммуникативных качеств личности и низкий уровень развития коммуникативных действий и умений;

— чаще всего у дошкольников низкая или умеренно выраженная эмпатийность, умеренная доброжелательность, средняя и высокая непосредственность, низкая открытость в общении, конфронтация и инициативность.

— коммуникативные действия и умения большинства из исследуемых детей проявляются как плохо развитые организационные, перцептивные и оперативные навыки.

Развивать социально-коммуникативные навыки у дошкольников можно посредством формирования более высокой самостоятельности, развития положительных социальных форм поведения и коммуникативных способностей.

Анализ полученных результатов свидетельствует о необходимости направленного формирования социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Программа социально-коммуникативного развития дошкольников была построена с учетом требований ФГОС и результатов констатирующего исследования. Учитывая, что социальное развитие построено в основном на усвоении норм и ценностей, в программе использовались методы воспитания морально-нравственных характеристик личности, способствующих усвоению общественной культуры, морально-нравственных правил взаимодействия с детьми и взрослыми. Эффективности социализации будет способствовать повышение коммуникативных навыков, становление самостоятельности и формирование навыков саморегуляции своего поведения.

Контрольный этап формирующего эксперимента проводился в июле 2018 года, его целью была проверка эффективности разработанной программы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.

Результаты сравнения исследований на констатирующем и контрольном этапах формирующего эксперимента показали, что программа социально-коммуникативного развития эффективна, так как были выявлены статистически достоверные различия в показателях социального развития и коммуникативных способностей:

— повысилась способность находить для себя занятие, формулировать и выражать свою точку зрения, доводить до конца начатое дело, убирать за собой, самостоятельно выполнять поручения и находить себе игры без компании;

— повысилась выраженность таких характеристик как бесконфликтность, умение выражать сочувствие, доброжелательность, самостоятельность в решении конфликтов, желание оказывать помощь другим, способность согласовывать свои действия со сверстниками и

взрослыми, повысился контроль над своим поведением, в играх в большей степени проявляется уступчивость и учет интересов других, повысился уровень соблюдения социальных норм;

— снизилась выраженность таких характеристик как конфликтность, агрессивность, желание жаловаться взрослым, равнодушие к нуждам других, неумение согласовывать свои действия и контролировать свое поведение, желание, во что бы то ни стало, настаивать на своем, непринятие социальных норм, игнорирование интересов других;

— повысились открытость в общении, непосредственность, эмпатийность, доброжелательность.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Аверин, В.А. Психология детей и подростков. / В.А. Аверин. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект. – 2001. – 384 с.
3. Андреева, И.А. Исследование уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста // Научно-педагогическое обозрение. PedagogicalReview. – 2014. – №4 (6). – С. 7-11.
4. Антопольская, Т.А. Психолого-педагогическое моделирование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей / Т.А. Антопольская, С.С. Журавлева // Ученые записки. Научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – №4 (32).
5. Арушанова, А.А. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы /А. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 8. – С. 96-107.
6. Батаршев, А.В. Диагностика способности к общению./ А.В. Батаршев. – СПб.: Питер, 2006. – 176 с.
7. Битянова М.Р. Социальная психология. / М.Р. Битянова. – М.: Эксмо-пресс, 2001. – 576 с.
8. Бодалев, А.А. Личность и общение./ А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.
9. Бодалев, А.А. Психология общения,/А.А. Бодалев – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1996. – 256 с.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
11. Вахрамеева, О.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством игровой деятельности в условиях ФГОС ДО // Вестник

Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (29). – С. 67-70.

12. Венгер Л.А. Педагогика способностей / Л.А. Венгер. – М.: «Знание», 1973. - 117 с.

13. Вердербер, Р. Психология общения./ Р. Вердербер, К. Вердербер – СПб.: ПРАЙМ–ЕВРОЗНАК, 2003. – 320 с.

14. Викулова, Л.Г. Основы теории коммуникации. Практикум. / Л.Г. Викулова, А.И. Шарунов. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2008. – 316 с.

15. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 272 с.

16. Выготский, Л.С. Психология: Мир психологии. / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСПО-Пресс, 2002. – 1008 с.

17. Гавра, Д.П. Основные теории коммуникации / Д.П. Гавра. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с.

18. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Из-во «Институт практической психологии, Воронеж: МПО «Модек», 2008. – 256 с.

19. Гогоберидзе, А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А. Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ. – 2006. – № 1. – С. 10–19.

20. Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ « Сфера» – С. 65.

21. Гулевич О.А. Психология коммуникации./ О.А. Гулевич – М.: Московский психолого–социальный институт, 2007. – 384 с.

22. Доманецкая, Л.В. Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2-5 лет с разными возможностями здоровья / Сост. Л.В. Доманецкая, Е.Ю, Дубовик. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 124 с.

23. Дубина, Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. / Л.А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006. – 64 с.
24. Дубинина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. – 2005. - №10. – С.26-35.
25. Дьяченко, О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / О.М. Дьяченко. – М.: Гном и Д, 2001. – 252 с.
26. Дьяченко, О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста./ О.М. Дьяченко. – М.: Гном и Д, 2001. – 98 с.
27. Дюркгейм, Э. Социология / Э. Дюркгейм, А. Гофман. – М.: Канон-РООИ «Реабилитация», 2006. – 352 с.
28. Жарких, В.Ю. Социализация личности в современных условиях / В.Ю. Жарких // Гуманитарный часопис. – 2014. - № 4. – С. 32-37.
29. Журавлева, С.С. Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в образовании детей: Дисс. канд. псих.наук: 19.00.07 (педагогическая психология), Место защиты: ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2016. – 231 с.
30. Запорожец, А. В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. – М., 1978. – 321 с.
31. Захарова, Т.Н. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольников // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 2, – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 113-117.
32. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений./ Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, – 2009. – 576 с.
33. Иовлева Т.Е. Особенности становления межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте: : Дисс. ... канд. псих.наук: 19.00.07. – М., 2006. – 145 с.
34. Кленова, М.А. Психология развития. Социально-психологические особенности дошкольного возраста \ М.А. Кленова. – Саратов: Саратовский

государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2014. – 103 с.

35. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.

36. Ковалева, А.И. Социализация / А.И. Ковалева // Энциклопедия гуманитарных наук: Знание, понимание, умение. – 2004. – № 1, – С. 139-143.

37. Козловская, Н.В. Психология общения: Учебное пособие./ Н.В. Козловская. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008. – 409 с.

38. Колесникова, С.В. Теоретический анализ проблем коммуникации в психологии // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №352. – С.183-186.

39. Колесов, В.И. Соотношение понятий «социализация», «адаптация», «воспитание», «развитие» в современном социуме / В.И. Колесов, Т.В. Седлецкая, Е.О. Латышева // Сайт МЧС РФ Вестник, СПб УГПС МЧС РФ. – 2013. – №1. – С.116-121.

40. Коломийченко, Л.В. Методологические основы социального развития дошкольников // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 5, – С. 82-95.

41. Кон, И.С. Социология личности / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.

42. Коноваленко, С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста / С.В. Коноваленко, М.И. Кремнецкая. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 96 с.

43. Корягина, Н.А. Психология общения. / Н. А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Из-во Юрайт, 2015. – 440 с.

44. Краснянский, Д.Е. Основные теории коммуникации / Д.Е. Краснянский. – М.: МГТУ ГА, 2009. – 154 с.

45. Крысько, В.Г. Социальная психология / В.Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.

46. Кузьмин, Е.С. Социальная психология: история, теория, эмпирические исследования / Под ред. Е.С. Кузьмина и В.Е. Семенова. – Ленинград: Из-во

Ленинградского университета, 1979. – 289 с.

47. Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ «Сфера» - С. 61.

48. Кумова И.А. Воспитание основ коммуникативной культуры детей 6-го года жизни: Дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2004. – 142 с.

49. Куницына, В.Н. Межличностное общение: учебник для вузов./ В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

50. Леонтьев, А. А. Психология общения./ А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – 365 с.

51. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

52. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.

53. Литвак, Р.А. Соотношение социального воспитания, социализации и социально-культурного развития личности в детстве // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013 – № 9. – С. 96-103.

54. Ломтева, Т.А. Большие игры маленьких детей. / Т.А. Ломтева. – М.: Дрофа-Плюс, 2005. — 272 с.

55. Львов М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 248 с.

56. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница – СПб: Речь, 2005 – 190 с.

57. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 458 с.

58. Матвеева, А.И. Механизмы социализации личности в условиях постиндустриализма: Монография / А.И. Матвеева. – Казань: Изд-во «Бук», 2016. – 186 с.

59. Меджидова Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей

дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 799-803.

60. Михайленко, Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя./ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.

61. Молотов-Лучанский, В.Б. Коммуникативные навыки. / В.Б. Молотов-Лучанский, Л.Л. Мациевская, Н.А. Цаюкова. – Караганда: Издательство КГМУ, 2012. – 112 с.

62. Мудрик, А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – ИЦ Академия, 2006. – 304 с.

63. Непомнящая, Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая. – М.: Педагогика, 1992. – 160 с.

64. Николаева, Е.М. Феномен социализации личности с позиции теории самоорганизации // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 9. – С.33-40.

65. Новоселова С.Л. Всестороннее воспитание детей в игре. / С.Л. Новоселова, Е.В. Зворыгина Под ред. С.Л. Новоселовой – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

66. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей. / Т.Н. Образцова. – М.: Лада, 2010. – 170 с.

67. Поликанова, Е.П. Социализация личности // Философия и общество. – 2003. – №2. – С.84-106.

68. Попова, З.Д. Общее языкознание. Учебное пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСТ: Восток - Запад, 2007. – 408 с.

69. Привалова, С.Е. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста / С.Е. Привалова. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – 203 с.

70. Риянова, Ю.Ю. Методика векторного моделирования как психолого-дидактическое средство экспертизы образовательной среды в начальной школе // Педагогическое мастерство и педагогические технологии :

материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 июня 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 2 (4). – С. 97-100.

71. Семечкин, Н.И. Социальная психология. Часть 2. / Н.И. Семечкин. – Владивосток: Из-во ДВГУ, 2003. – 133 с.

72. Скитская, Л.В. Оптимизация общения детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Скитская. – Тирасполь: ПГУ им. Т.Г. Шевченко, 2017. – 188 с.

73. Смирнова, Е.О. Детская психология. / Е.О. Смирнова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

74. Смирнова, Е.О., Холмогорова В.М. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание. – 2003. - №9. – С.68-75.

75. Сопова, М.Н. Первичная социализация ребенка в процессе взаимодействия с игрушками // Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием 19-20 декабря 2013 г. отв. ред. А.Ю. Нагорнова – Ульяновск: SIMJET, 2013. – 113-116.

76. Тенкачева, Т.Р. Особенности коммуникативного развития дошкольников с задержкой речевого развития, обучающихся в условиях дошкольной образовательной организации // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 3, – С. 57-61.

77. Терещук, Р.К. Общение и избирательные взаимоотношения дошкольников в группе сверстников.

78. Тертель, А.Л. Психология. / А.Л. Тертель, 2006. – 248 с

79. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 364 с.

80. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [электронный

ресурс] – режим доступа: <http://www.rq.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 10.11.2017).

81. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников / Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.

82. Чувашова, Н.Я. Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста // Социально-педагогическая деятельность в социуме: теория, практика, перспективы: сборник научных трудов VI Международных социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, 14 ноября 2014 года: в 2 ч. – Екатеринбург, 2014. – Ч. 1. – С. 257-262.

83. Шагивалеева, Г.Р. Психология общения: Методическое пособие./ Г.Р. Шагивалеева. – Елабуга: Издательство ЕГПУ, 2005. – 43 с.

84. Шамионов, Р.М. Социализация и ресоциализация личности: нормативность и процессуальное // Известия Саратовского ун-та. Новая сер. – 2012. – Т. 12. Сер. Акмеология образования. Психология развития, – вып. 4. – С.3-8.

85. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

86. Эльконин Д.Б. Психология игры. / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

87. Янчук, В.А. Введение в социальную психологию / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 800 с.

88. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Приложения**Приложение 1.****Характеристика аспектов социализации детства**

№	Аспект социализации	Характеристика
1	Субъектный	Характеризует все аспекты трансмиссии культуры (от кого и кому осуществляется)
2	Объектный	Что именно передается (знания, навыки, ценности, установки)
3	Процессуальный	Пути и способы передачи
4	Институциональный	Специализированные институты, посредством которых реализуются все аспекты социализации детства (семья и общественно-государственные институты)

Характеристика выборки

№	Имя Ф.	пол	Возраст		Семья (полная/ неполная)	количество детей в семье
			н.и.	к.и.		
1	Вероника С.	ж	6,5	7,5	полная	3
2	Наталья М.	ж	6,5	7,5	полная	2
3	Елена С.	ж	6	7	неполная	1
4	Людмила М.	ж	6	7	неполная	2
5	Екатерина Д.	ж	6,5	7,5	полная	3
6	Михаил Т.	м	6	7	полная	2
7	Максим Г.	м	6	7	полная	2
8	Павел Д.	м	6	7	полная	2
9	Игорь З.	м	6	7	неполная	1
10	Александр И.	м	6	7	полная	2
11	Семен К.	м	6	7	полная	3
12	Максим К.	м	6	7	полная	2
13	Артём Ш.	м	6,5	7,5	полная	2
14	Давид Б.	м	6,5	7,5	неполная	2
15	Артём И.	м	6,5	7,5	неполная	2
16	Денис К.	м	6,5	7,5	полная	2
17	Степан Г.	м	6	7	полная	1
18	Владислав Ж.	м	6	7	полная	1
19	Александр С.	м	6	7	неполная	2
20	Александра Я.	ж	6,5	7,5	полная	2
21	Ирина К.	ж	6,5	7,5	полная	1
22	Марина Т.	ж	6	7	неполная	1
23	Игорь И.	м	6	7	полная	2
24	Макар К.	м	6	7	полная	3
25	Алексей В.	м	6	7	полная	2
26	Дария Л.	ж	6	7	полная	2
27	Лолита У.	ж	6	7	неполная	1
28	Диана И.	ж	6	7	неполная	1
29	Анжелика Э.	ж	6,5	7,5	полная	2
30	Полина Д.	ж	6	7	полная	2

**Методика «Карта проявлений самостоятельности» (А.М.
Щетинина)**

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда 2 балла, часто 4 балла.

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	н икогда	и ногда	ч асто
	0 баллов	2 балла	4 балла
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка:

- низкий 0-12 баллов;
- средний 13-24 балла;
- высокий 25-48 баллов.

Приложение 4.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М..Щетинина, Л.В..Кирс)

Положительные формы поведения	Оценка	Негативные формы Поведения
Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+10 0	-10 Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+10 0	-10 Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+10 0	-10 Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+10 0	-10 Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+10 0	-10 Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+10 0	-10 Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+10 0	-10 Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+10 0	-10 Не учитывает интересы других
Уступает другому	+10 0	-10 Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+10 0	-10 Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и помощники воспитателя, родители независимо друг от друга каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам. Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

№	Проявления	Редко	Чаше всего	Всегда
		1 балл	2 балла	5 баллов
1. Коммуникативные качества личности				
1.1.	<i>Эмпатийность</i>			
	- ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению			
	- идентифицируется с партнером, заражается его чувствами			
	- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику			
	- выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2.	<i>Доброжелательность</i>			
	- ребенок проявляет расположенность слушать партнера			
	- старается понять и ответить на вопросы собеседника			
	- выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером)			
	- не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его			
	- проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник			
1.3.	<i>Непосредственность, аутентичность, искренность</i>			
	- ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам			
	- искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств			
	- открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю»)			
	- не "подхалимничает"			
1.4.	<i>Открытость в общении</i>			
	- ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой)			
	- выражает желание общаться как с взрослыми, так и со сверстниками			
1.5.	<i>Конфронтация</i>			
	- ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию			
	- доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте			
1.6.	<i>Инициативность</i>			
	- ребенок сам проявляет инициативу в общении			
	- понимает и поддерживает инициативу другого			
2. Коммуникативные действия и умения				
2.1	<i>Организационные</i>			
	- ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия			

	- является лидером в отдельных видах деятельности			
	- владеет организаторскими навыками			
2.2.	<i>Перцептивные</i>			
	- ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?")			
	- наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых			
2.3.	<i>Оперативные</i>			
	- ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы)			
	- свободно владеет вербальными средствами общения (язык)			
	- увлекает партнера по общению своими действиями			
	- умеет длительное время поддерживать контакт			
	- умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера			
Итого:				

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- очень высокий – 116-145 баллов;
- высокий – 87-115 баллов;
- средний – 58-86 баллов;
- низкий – 29-57 баллов.

Результаты исследований

Таблица 12.

Результаты констатирующего исследования уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)

№ испытуемого	Умеет найти себе дело	Имеет свою точку зрения	Не обращается за помощью к сверстникам	Не обращается за помощью к взрослому	Стремится все делать сам	Доводит начатое дело до конца	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	чтобы всегда находиться в согласии	Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	Без напоминания выполняет порученные дела	Может играть один	Самостоятельность
1	2	2	4	2	2	0	0	2	0	0	0	2	16
2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	14
3	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	16
4	2	2	2	4	2	2	0	2	2	2	2	0	22
5	2	2	4	2	0	2	0	2	2	0	2	0	18
6	2	0	2	2	0	0	0	0	4	0	2	0	12
7	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	14
8	4	2	2	4	2	0	2	4	2	2	0	2	26
9	2	0	0	2	2	4	0	2	2	2	0	4	20
10	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	14
11	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	16
12	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	14
13	4	2	0	2	0	0	2	2	4	2	2	0	20
14	2	0	0	0	0	4	0	0	0	2	2	0	10
15	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	0	14
16	4	0	2	2	0	0	2	4	2	0	0	0	16
17	4	2	2	2	2	0	2	4	4	0	0	4	26
18	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	14
19	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	14
20	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	12
21	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	16
22	4	2	0	2	2	4	2	2	0	0	2	4	24
23	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	4	16
24	4	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	18
25	4	2	0	2	0	2	2	2	4	2	0	0	20
26	2	0	4	2	0	2	0	0	0	2	0	0	12
27	2	2	4	2	2	2	0	2	0	2	2	2	22
28	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	18
29	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	16
30	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	4	14

Таблица 13.

Результаты констатирующего исследования форм социального поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

№ испытуемого	Положительные формы поведения		Отрицательные формы поведения		Преобладание типа социального поведения	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	44	с	35	с	9	+
2	41	с	33	с	8	+
3	38	с	32	с	6	+
4	43	с	31	с	12	+
5	46	с	31	с	15	+
6	51	с	28	н	23	+
7	46	с	31	с	15	+
8	47	с	30	н	17	+
9	46	с	35	с	11	+
10	45	с	34	с	11	+
11	48	с	35	с	13	+
12	44	с	34	с	10	+
13	46	с	26	н	20	+
14	43	с	30	н	13	+
15	46	с	34	с	12	+
16	46	с	31	с	15	+
17	47	с	35	с	12	+
18	46	с	32	с	14	+
19	46	с	31	с	15	+
20	47	с	34	с	13	+
21	43	с	25	н	18	+
22	42	с	25	н	17	+
23	45	с	30	н	15	+
24	43	с	29	н	14	+
25	35	с	28	н	7	+
26	39	с	26	н	13	+
27	44	с	32	с	12	+
28	43	с	33	с	10	+
29	43	с	32	с	11	+
30	51	с	32	с	19	+

Таблица 14.

Результаты констатирующего исследования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Коммуникативные качества личности							Коммуникативные действия и умения			
Эмпатийность	Доброжелательность	Непосредственность	Открытость в общении	Конфронтация	Инициативность	Коммуникативные качества личности	Организационные	Перцептивные	Коммуникативные	Коммуникативные умения
11	18	8	4	7	3	51	8	4	10	22
7	16	14	3	3	4	47	6	4	9	19
7	10	14	6	3	6	46	4	3	9	16
7	12	11	3	2	3	38	4	3	12	19
11	15	8	3	3	3	43	8	6	9	23
9	15	7	4	4	3	42	8	6	13	27
6	14	7	6	4	3	40	5	3	13	21
10	15	8	4	3	4	44	5	3	18	26
10	13	14	4	4	4	49	8	3	14	25
6	15	14	4	4	7	50	4	4	15	23
13	16	11	7	4	7	58	7	7	9	23
11	12	11	3	2	4	43	9	7	12	28
6	15	17	4	2	3	47	8	6	13	27
7	12	13	7	2	3	44	7	6	10	23
10	12	9	7	7	3	48	4	3	9	16
10	16	9	3	6	7	51	5	4	12	21
5	8	13	6	3	2	37	5	4	6	15
6	19	10	4	3	3	45	11	3	7	21
6	17	10	4	4	3	44	5	2	13	20
10	11	12	3	3	4	43	9	3	15	27
13	15	7	4	2	3	44	9	4	11	24
7	22	10	7	3	6	55	5	3	13	21
7	15	14	4	3	6	49	6	4	9	19
11	11	17	7	3	2	51	8	2	13	23
11	15	6	4	4	3	43	8	7	9	24
10	16	7	6	4	4	47	4	3	10	17
8	9	11	6	4	4	42	4	4	7	15
8	16	10	3	10	4	51	6	4	9	19
7	14	16	3	3	6	49	5	4	9	18
5	14	11	3	3	3	39	6	3	10	19

Таблица 15.

**Результаты контрольного исследования уровня самостоятельности у
детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта проявлений
самостоятельности» (А.М. Щетинина)**

№ испытуемого	Умеет найти себе дело	Имеет свою точку зрения	Не обращается за помощью к сверстникам	Не обращается за помощью к взрослому	Стремится все делать сам	Доводит начатое дело до конца	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	чтобы всегда находиться в согласии	Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	Без напоминания выполняет порученные дела	Может играть один	Самостоятельность
1	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	0	2	30
2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	32
3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	26
4	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	32
5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
6	2	4	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	24
7	2	4	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	26
8	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	34
9	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	0	4	28
10	0	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	28
11	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	30
12	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	32
13	4	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	24
14	4	4	4	4	2	4	2	0	2	4	2	2	34
15	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	28
16	4	4	2	2	2	2	2	4	2	0	0	2	26
17	4	2	2	4	2	2	2	4	2	0	2	4	30
18	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	0	2	24
19	0	4	4	4	0	2	2	4	2	2	2	2	28
20	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	22
22	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	4	34
23	4	4	2	4	2	2	2	0	2	2	2	4	30
24	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	0	2	28
25	4	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	32
26	2	2	4	4	2	2	2	0	2	2	2	2	26
27	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	30
28	4	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	30
29	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	0	2	26
30	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	32

Таблица 16.

Результаты контрольного исследования форм социального поведения у детей старшего дошкольного возраста по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

№ испытуемого	Положительные формы поведения		Отрицательные формы поведения		Преобладание типа социального поведения	
	Балл	Уровень	Балл	Уровень	Балл	Уровень
1	50	с	27	н	23	+
2	50	с	25	н	25	+
3	48	с	24	н	24	+
4	52	с	25	н	27	+
5	54	с	23	н	31	+
6	58	с	19	н	39	+
7	56	с	23	н	33	+
8	56	с	23	н	33	+
9	55	с	27	н	28	+
10	55	с	26	н	29	+
11	57	с	26	н	31	+
12	54	с	26	н	28	+
13	55	с	20	н	35	+
14	53	с	23	н	30	+
15	55	с	27	н	28	+
16	53	с	20	н	33	+
17	56	с	28	н	28	+
18	55	с	25	н	30	+
19	54	с	25	н	29	+
20	57	с	26	н	31	+
21	52	с	19	н	33	+
22	52	с	20	н	32	+
23	53	с	23	н	30	+
24	53	с	20	н	33	+
25	45	с	23	н	22	+
26	49	с	19	н	30	+
27	53	с	26	н	27	+
28	53	с	23	н	30	+
29	53	с	25	н	28	+
30	59	с	26	н	33	+

Таблица 17.

Результаты контрольного исследования коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

№ испытуемого	Коммуникативные качества личности							Коммуникативные действия и умения			
	Эмпатийность	Доброжелательность	Непосредственность	Открытость в общении	Конфронтация	Инициативность	Коммуникативные качества личности	Организационные	Перцептивные	Коммуникативные	Коммуникативные умения
1	14	19	11	4	7	6	61	12	7	13	32
2	11	19	17	7	4	7	65	9	7	13	29
3	8	16	17	6	7	7	61	6	4	10	23
4	11	12	14	4	3	4	48	6	4	15	25
5	14	16	11	7	4	4	56	9	7	13	29
6	13	18	11	4	7	4	57	12	7	16	35
7	10	15	11	7	4	4	51	9	4	16	29
8	14	19	11	4	6	7	61	6	4	21	31
9	14	16	14	7	4	7	62	9	4	16	29
10	10	19	17	4	7	7	64	5	4	18	27
11	16	19	11	7	7	7	67	8	7	13	28
12	14	16	14	4	3	7	58	12	7	16	35
13	11	19	17	7	3	4	61	9	7	16	32
14	10	13	17	7	3	4	54	8	7	11	26
15	14	16	10	7	7	4	58	5	4	13	22
16	13	19	10	4	6	7	59	6	7	15	28
17	9	12	16	7	3	3	50	9	4	8	21
18	10	19	14	7	6	4	60	12	7	8	27
19	11	18	14	4	7	4	58	6	4	16	26
20	13	15	12	4	3	4	51	12	4	18	34
21	14	19	11	7	3	4	58	9	4	15	28
22	10	22	14	7	3	7	63	8	4	16	28
23	11	18	17	4	7	7	64	9	4	13	26
24	14	15	17	7	6	4	63	9	4	16	29
25	14	19	10	4	4	4	55	8	7	13	28
26	13	19	11	7	7	7	64	5	4	13	22
27	11	9	14	7	7	7	55	5	7	12	24
28	11	16	14	4	10	7	62	9	7	13	29
29	11	14	17	3	7	7	59	6	7	13	26
30	9	14	14	7	4	3	51	9	4	13	26

**План реализации программы по социально-коммуникативному
развитию старших дошкольников**

Сроки проведения	Кол-во занятий	Блоки	Методы и формы работы
Сентябрь	8	I блок. Развитие речи (вербальной и невербальной). <i>Цель: дать детям представления о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром; о важности и значительности органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения.</i>	Совместное сочинение сказок Беседа Сюжетные игры Ролевые разыгрывания сказок Направленное рисование
Октябрь			
Ноябрь	8	II блок. Культура общения <i>Цель: дать детям представление о нравственном поведении между взрослыми людьми, об ответственности за свои действия, о необходимости уважительного отношения к любому человеку, показать правила этикета.</i>	Ролевая гимнастика Психодрамма Сюжетные и ролевые игры Игры-драматизации Психодрамма Направленное рисование
Декабрь			
Январь	8	III блок. Я и другие <i>Цель: дать детям представление о личной ответственности за построение взаимоотношений, о чувстве собственного достоинства, о необходимости доверия, взаимопомощи и взаимопонимания.</i>	Сюжетные игры Направленное рисование Телесно-ориентированные методы
Н			
Март	8	IV блок. Социально-психологический климат в детском коллективе. <i>Цель: дать навыки взаимодействия в разных ситуациях, формирование благоприятного социально-психологического климата, взаимной поддержки</i>	Игры на развитие доверия Коллективное рисование Коллективная скульптура
Апрель			
Май	8	V блок. Развитие рефлексии и саморегуляции. <i>Цель: сформировать у детей представления о необходимости оценивать свои поступки и нести за них ответственность</i>	Направленное рисование Телесно-ориентированные методы Ролевая гимнастика
Июнь			
Итого	40		