

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Квалификация: бакалавр

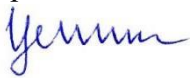
Форма обучения: заочная

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом И.Н. Ценюга
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.

заведующий кафедрой

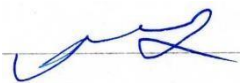


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



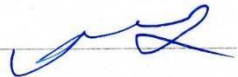
А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории
протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)  Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО Направление подготовки Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы История, Профессионального стандарта педагога. В ФГОС все виды практик объединены в Блок 2 «Практики», в том числе научно-исследовательская работа (НИР). В него входят: Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика.

Организация проведения практики может осуществляться следующими способами: непрерывно и дискретно.

В зависимости от способа проведения практики делятся на выездные и стационарные. Выездные практики связаны с необходимостью направления обучающихся и преподавателей к местам проведения, расположенным вне территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО). Стационарные практики могут проводиться в структурных подразделениях ООВО или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположена ООВО (филиал ООВО).

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик. Дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Согласно этим нормативным требованиям стандарта преддипломная практика проводится непрерывным способом, стационарно на базе КГПУ им. В.П. Астафьева, в форме самостоятельной работы студентов. Преддипломная практика включена в вариативную часть Блока 2 учебного плана, шифр Б2.В.02.03(П).

Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в обеспечении условий для работы над магистерской диссертацией. Виды деятельности магистранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие исследовательских компетенций выпускников.

1. **Общая трудоемкость практики** – 3 з.е. (108 часов), из них: 2 час. – практические занятия; 102 час. самостоятельная работа (зачет с оценкой, 5 курс).

2. **Цель практики.** Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области научно-педагогического исследования в сфере естественнонаучного образования и оформление результатов в виде магистерской диссертации.

3. **Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

Планируемые результаты обучения ОПК-1; ОК-1; ОПК-2; ПК-7; ПК-2; ПК-11

Задачи практики:	Планируемые результаты:	Код результата (компетенция)
Формирование способности выпускников к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<p>Знать: основные способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: методами осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1 готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>
Формирование способности выпускников к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	<p>Знать: основные способы абстрактного мышления, анализа, синтеза, пути совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня. Уметь: абстрактно мыслить, осуществлять анализ и синтез информации, совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Владеть: основными способами абстрактного мышления, анализа, синтеза, путями совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>ПК-12 способностью руководить учебно-</p>

		исследовательской деятельностью обучающихся
<p>Формирование способности выпускников взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>. Знать: основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

<p>Формирование способности выпускников анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать: результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть: основными современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	
---	---	--

2. Содержание основных модулей и заданий по практики

№ п/п	Модули	Содержание работы
1	«Опытно-экспериментальная работа»	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием преддипломной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана преддипломной практики.
2	«Оформление результатов исследования»	1. Выполнение задания на преддипломную практику. 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. 3. Составление отчета о выполнении задания на преддипломную практику.
3	«Оформление результатов исследования»	1. Составление отчета по преддипломной практике.

3.1 Методические рекомендации по практике

Пример введения ВКР по теме: **Советская повседневность периода перестройки.**
Методика изучения в школьном курсе истории

Актуальность темы работы В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) 1 для среднего общего образования прописано, что предметные результаты освоения учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуре. Историко-культурный стандарт (ИКС)2 ставит задачи, заключающиеся в создании условий для получения прочных знаний по истории России, применению нового подхода к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически связанному с политическим и социальноэкономическим развитием страны и другие задачи учебно-методического комплекса. Так же, как новый исторический подход, в концепции историкокультурного стандарта, называется культурно-антропологический подход, который включает в себя изучение повседневности. Проанализировав учебники за 10 класс и методические рекомендации к ним, можно заметить, что изучение повседневности, как отражение исторической реальности, имеет место быть в образовательном процессе. Изучается повседневность времен СССР, в частности, повседневность 1920-х годов, 1930-х годов, особое место отводится повседневности Великой Отечественной Войны и послевоенному времени. Так же изучается повседневность 1950-х, 1960-1980-х годов. Но, тема повседневной жизни 1980-х годов изучается только в первой половине 80-х, затем, в школьных учебнике прописана повседневность 1990-х годов. Хотя, период «Перестройки» изучается в учебниках. Тенденция исключения повседневности времен перестройки, является общей для учебников 10 классов (рекомендованных ФГОС и ИКС), при этом, во ФГОС и ИКС мы видим требования, которые провозглашают культурноантропологический подход, как основной – «наряду с событийной историей предполагается расширение материала о повседневной жизни людей в различные исторические эпохи».3 В связи с этим возникает противоречие, которое ведет к созданию бреши и разрушению в знаниях обучающихся целостного подхода. Чтобы избежать этой бреши, нами была создана методическая разработка, отражающая концепции историко-культурного стандарта, в частности культурно-антропологического подхода и отвечающая требованиям ФГОС. Степень изученности темы Исследования повседневности, как самостоятельное направление изучения прошлого в гуманитарных науках, можно отнести к концу 60-х годов XX века. Толчком послужил так называемый "антропологический переворот"4. Среди самых известных исследователей можно отнести работы Альфа Людтке "История повседневности в Германии. Новые подходы к изучению труда, войны и власти", а также работа Питера Бергера и Томаса Лукмана "Социальное конструирование реальности".

В советский период вопросы внутреннего мира, частного и социального поведения, миропонимания и каждодневного бытия человека, как создателя и носителя интеллектуального социокультурного потенциала специально не изучались. Данное направление становится популярным только в 1990-е годы — начале XXI в. Исследования, посвящённые теоретическим, прикладным и организационным вопросам повседневности отвечали условиям и запросам развития данного направления научных исследований. Прежде всего, это переведенные на русский язык программные статьи крупнейших теоретиков и практиков А. Щюца, К. Гинзбурга, Х. Медика, А. Людтке⁵ Большой вклад в рассматриваемую проблематику внесла монография американского слависта, профессора Гарвардского университета С. Бойм «Общие места: мифология повседневной жизни», в которой с опорой на современную западную теорию повседневной жизни критически анализируются мифические представления, являющиеся цементом советского быта XX столетия. В работе представлены специфические понятия советской культуры («быт», «мещанство», «русская душа»), социально-психологические отношения граждан, проживающих в коммунальной квартире, художественные стратегии литературы и искусства эпохи. В современной отечественной исторической науке проблемное поле изучения повседневности в СССР составили нижеперечисленные фундаментальные темы: – формирование советского общества; – изменение жилищных условий городского населения; – качество жизни населения СССР; – гендерные аспекты советской повседневности; – проблемы воспитания детей в СССР, проблема школ, детского культурного пространства; – миграция как фактор повседневности: бегства, высылки, депортации, переселения, переезды. В российской историографии повседневность является молодым направлением. В отечественной историографии можно отметить работы: Н.Л. Пушкарёвой, где анализируются предмет и методы изучения истории повседневности, характеризуются отличия истории повседневности от этнографического исследования быта.⁷ Среди работ по вопросам советской повседневности необходимо назвать исследования обзорного характера Н.Н. Козловой, С.В. Журавлёва, А.К. Соколова, Е.Ю. Зубкова⁸. Авторы данных работ характеризуют проблемы быта, семьи, здоровья населения страны, общественно-политические умонастроения различных групп. В данный период при Российской Академии Наук был создан Научный совет по изучению истории повседневности под руководством Ю.А. Полякова. В центре внимания проблемы повседневности рассматривались актуальные вопросы важные и по сей день: культура и досуг.⁹ Детально проблему изучения повседневности периода перестройки изучают учёные Нечаева Е.¹⁰ и Ковалевская Ю.Н.¹¹. Нечаева Е.С. которая в своём исследовании анализирует биографические истории современников периода «перестройки» В работе Ковалевской Ю.Н. проводится анализ отражающий обыденную рефлексию «Перестройки» и рыночных реформ. Периодизация «большой» истории страны и «малой» семейной истории выстраивается на основе базового критерия наличия работы, вокруг которой организуются основные элементы повседневности. С 1992 года под издательством «Новое литературное обозрение» стала выходить серия книг под названием «Культура повседневности». Целью данного проекта - расширить традиционные представления о рамках и границах культуры, показать, как элементы повседневной жизни (предметы быта, мода, еда, напитки, запахи, ритуалы досуга и развлечений) закладывают основу глубоких цивилизационных процессов и определяют траекторию развития общества в исторической перспективе. Выход каждой книги - это введение в широкий оборот уникальных материалов современных исследований, переосмысление традиций нашей ежедневной жизни в культурном контексте. Например, в книге Анны Ивановой "Магазины " Б е р е з к а »

Книга известного историка Наталии Лебиной "Пассажиры колбасного поезда" состоит из исследований-этюдов, на микро- и макроуровне описывающих все стороны повседневности советского горожанина: от питания до развлечений, от заключения брака до похоронных обрядов. Лейтмотив книги - специфическое развитие общецивилизационного процесса модернизации в советских условиях. Лебина пишет не только как исследователь, но и как свидетель эпохи: эпизоды из истории ее семьи выступают как примеры типичных ситуаций, в которые попадали советские обыватели. В 2016 появился журнал «История повседневности» . Обзор и анализ рассмотренной литературы показывает на устойчивый и всевозрастающий исследовательский интерес к проблемам «истории повседневности». Но так

как вышеозначенная тематика является новым направлением количество научных трудов, в которых «история повседневности» являлись бы объектами изучения незначительно и они не охватывают все значимые аспекты. Среди них практически нет работ посвященных повседневности как научному направлению изучения истории жизни населения в годы «Перестройки». По методической составляющей проблемы повседневности «перестройки». В 2006 году был выпущен сборник, включающий программы и поурочные разработки по изучению истории повседневности в школе. Особенность и уникальность этого сборника в том, что: содержатся методические разработки по темам, которые применительно к разным этапам истории, например, М.В. Короткова «Изучение культуры повседневности на уроках истории в школе (костюм, жилище, питание)»¹³, Пятагина Р.В «Методика изучения истории повседневной культуры в школе», Гражданцев А. С. «Изучение истории и обществознания через призму повседневности», Г.А. Прохорова «Изучение истории повседневности в школьном курсе истории». Анализ научной и методической литературы по теме показал, что обращения по проблеме истории повседневности периода «перестройки» нет, что еще больше усиливает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы. Объект исследования - процесс преподавания истории советской повседневности эпохи «перестройки» в школьном курсе истории. Предмет исследования: содержательные и методические аспекты изучения советской повседневности периода «перестройки» в школьном курсе истории России

Цели работы – выявление наиболее эффективных форм и методов изучения и преподавания повседневности периода перестройки в школьном курсе истории;

Для достижения поставленной цели, необходимо решить задачи: - рассмотреть теоретическую значимость истории повседневности как одного из актуальных направлений исторической науки; - изучить историографию советской повседневности периода перестройки для выявления проблематики и определения содержательного аспекта преподавания темы - на основе анализа учебников определить место темы в современном школьном курсе истории России - выявить наиболее эффективные формы и методы изучения темы, разработать методические рекомендации по преподаванию советской повседневности периода перестройки в школе.

Хронологические рамки. Нижняя граница выбранных хронологических рамок исследования - 1985 г. – подразумевается начало «перестройки» и развертывание в стране 12 полномасштабных реформ, коснувшихся всех сфер жизни общества и обусловивших слом повседневных устоев населения. Под верхней границей – 1991 г. распад и демонтаж советской власти.

Источниковой базой данного исследования являются Федеральный закон «Об образовании в РФ»¹⁴, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования¹⁵, Историкокультурный стандарт¹⁶ и Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории¹⁷, которые помогли определить концептуальные основы преподавания темы в школьном курсе истории. В качестве источника использовались также современные учебники по истории России XX века, в которых присутствует период «перестройки», а также другие компоненты УМК, анализ которых дал возможность определить место темы в курсе, выявить методы и формы работы, предлагаемые авторами УМК и сформировать собственное представление, какие приемы работы по теме могут быть дополнены уроки на основе этих учебников. Кроме того, источниками послужили материалы, использованные при создании методических разработок занятий по теме, это – видео, фотоматериалы, публицистика, воспоминания и т.д. Более подробно с их характеристиками можно будет ознакомиться в 3 главе работы. В целом представленный круг источников в совокупности с использованной литературой достаточен для решения поставленных задач. Практическая значимость исследования. Материалы исследования, в частности, методические разработки, могут быть использованы на уроках в общеобразовательной школе, а также на занятиях по методике преподавания истории на исторических факультетах педагогических университетов.

Апробация работы: результаты исследования были представлены на IV Национальной научно-практической конференции «Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития», XX Международного научно-практического форума студентов,

аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» Красноярск 24апреля 2019 года , г. Красноярск. Тезисы по теме исследования опубликованы в сборнике: «История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования: материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. 2019» (см.Приложение А)

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка источников и литературы. Первой глава теоретическая: в не представлены история повседневности, как направление исторической науки и историография повседневности периода «перестройки», Во второй анализируются ФГОС и ИКС с точки зрения историкоантропологического подхода к изучению курса отечественной истории, методические пособия, УМК; В третьей - эффективные формы и технологии работы с изучением повседневной жизни эпохи «перестройки» на уроках истории.

Примечания: (пример оформления ссылок)

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.04.2019).

2 Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.с.6.

3 Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.-1334.с.6 4 Кром М.М. Повседневность как предмет исторического исследования // История повседневности. СПб., 2003. С. 11

5 Гудков В.Д. Проблема повседневности и поиски альтернативной теории социологии // ФРГ глазами западногерманских социологов. — М., 1989. — С. 296–329; Оболенская С.В.Указ.раб. — С. 84–102; Лелеко В.Д. Повседневность в исторических исследованиях // Историзм в культуре: Материалы междунар. науч. конф. — СПб., 1998. — С.160–167; Он же. Пространство повседневности в европейской культуре. — СПб., 2002. — С.4–16; Людтке А.Указ.раб.— С.117–126. 6 Бойм С. Общие места: Мифология повседневной жизни. М.: Новое литературное обозрение. 2002

13 Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ / [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 15 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897) // Министерство образования и науки Российской Федерации URL: <https://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 6.09.2018). 16 Историко – культурный стандарт от 21 мая 2012 г. №Пр.- 1334. 17 Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории \ [Электронный ресурс]: пояснительная записка. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 7.09. 2018)

Пример оглавления диссертации по теме: Советская повседневность периода перестройки. Методика изучения в школьном курсе истории

Введение.....	2
Глава 1. История повседневности как направление исторической науки. Советская повседневность периода «перестройки»: историографический и содержательный аспекты	12
1.2 Социальное развитие и повседневная жизнь советского общества в годы «перестройки»	33
Глава 2. Советская повседневность эпохи «перестройки» в школьном курсе истории	43

Глава 3. Методические разработки урока по теме повседневность периода «Перестройки».....	59
3.1 Изучение истории повседневности в школьном курсе истории.....	59
3.2 Метод Case-study	61
3.3 Метод проектов.....	82
Заключение	89
Список источников и литературы.....	94
Приложение	10

Пример оформления диаграмм

После анализа результатов, полученных в ходе эксперимента, было отмечено повышение полноты знаний учащихся по 4 уровням, экспериментальной и контрольной группах (рис. 3).

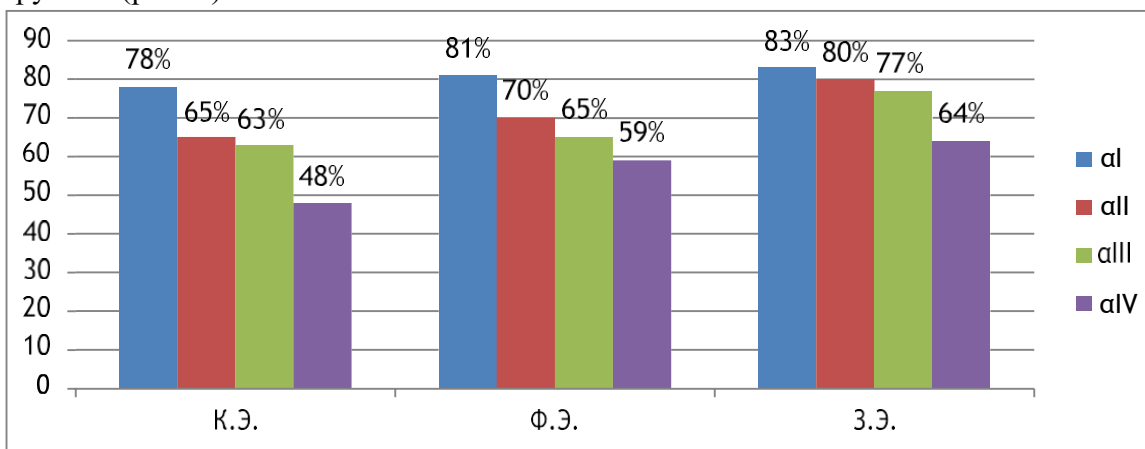


Рис. 3. Показатели полноты знаний учащихся по 4 уровням усвоения на констатирующем, формирующем и завершающем этапах эксперимента

Таблица 3

Показатели прочности знаний учащихся на констатирующем, формирующем и завершающем этапах эксперимента

Уровни усвоения знаний, α	Коэффициенты усвоения, $K\alpha$ (%) при отсроченном воспроизведении											
	первая проверка			прочность усвоения, p (%)			отсроченная проверка			прочность усвоения, p (%)		
	кг	эг1	эг2	кг	эг1	эг2	кг	эг1	эг2	кг	эг1	эг2
1	62	85	81	0,91	0,99	0,96	67	80	83	0,91	0,96	0,97
2	50	73	74	0,94	1	1	50	76	70	0,94	1,03	1
3	41	71	71	0,89	0,99	1,01	48	50	69	0,94	0,94	1

После определения уровня прочности знаний была проанализирована динамика их систематичности. Для определения уровня систематичности знаний учащихся в ходе эксперимента на каждом контрольном срезе им предлагалось пройти графическую проверку, включающую три задания на составление кластеров учебной информации. Результаты анализа выражались в процентах, каждое из заданий оценивалось от 1 до 5 баллов (в сумме 15 баллов). Результаты анализа систематичности знаний учащихся представлены на рис. 4.

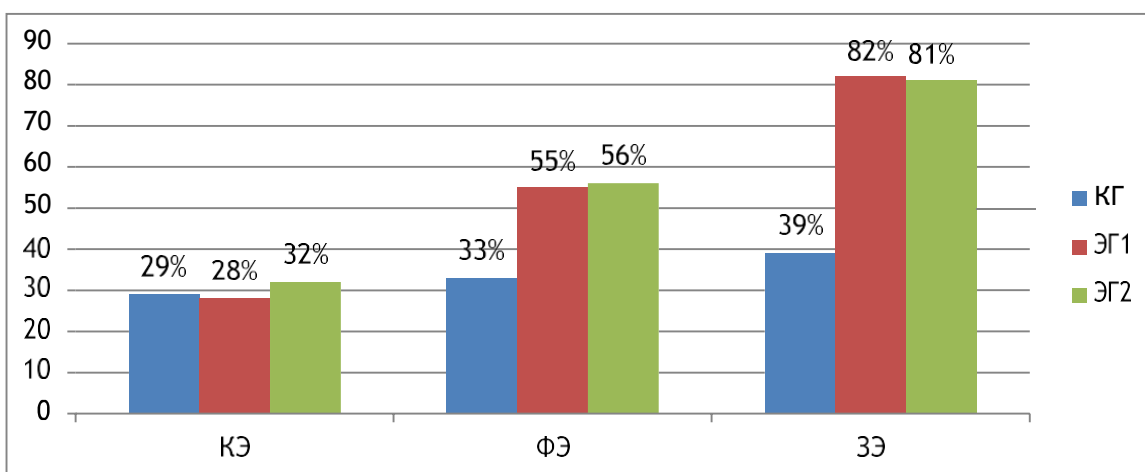


Рис. 4. Показатели систематичности усвоения знаний учащихся в контрольной и экспериментальной группах по уровням (взято среднее арифметическое значение от четырёх уровней) на констатирующем, формирующем и завершающем этапах эксперимента

Обобщая результаты педагогического эксперимента, можно говорить об устойчивом росте качества биологических знаний старших школьников в рамках предложенной нами методики. Таким образом, поставленная цель была достигнута, результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу исследования. В Заключении обобщены результаты диссертационного исследования и сформулированы основные выводы.

Пример описания выводов исследования

1. Изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы позволило выявить теоретические основы использования образовательного потенциала средств знаково-символической наглядности в процессах повышения качества биологических знаний учащихся и развития знаково-символических УУД; сформулировать дефиницию понятия «знаково-символическая наглядность», отражающую существенные особенности ЗСН, применительно к обучению биологии в школе; разработать классификацию ЗСН используемую в обучении биологии; определить принципы разработки ЗСН в обучении биологии.

2. Сконструирована и разработана система знаково-символической наглядности, представляющая собой совокупность современных форм знаковых средств, таких как фреймы, карты памяти, алгоритмы, метапланы и кластеры. Знаково-символическая система в полной мере отвечает критериям, предъявляемым к знаковым системам в философской и психолого-педагогической литературе, строится в соответствии с теорией развития

3. Разработана модель методики повышения знаний учащихся средствами знаково-символической наглядности и развития УУД, включающая целевой, содержательный, организационно-методический, процессуально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. Модель характеризуется многоуровневым проектированием образовательного процесса; оптимальным соотношением теоретической подготовки и практической деятельности; использованием знаков и символов как средств обучения; расширением видов деятельности обучающихся; отбором эффективных форм организации учебного процесса.

4. Определены, обоснованы и реализованы организационно-педагогические условия, при соблюдении которых обеспечивается повышение уровня качества биологических знаний и развитие УУД учащихся через реализацию системы ЗСН и модель методики её применения. Организационно-педагогические условия подразумевают вовлечение учащихся в знаково-символическую деятельность, их самостоятельную работу по схематизации, кодированию и декодированию знаково-символических средств, а также

теоретическую и методическую подготовку учителя, осуществляющуюся на специальных методических семинарах. Как следствие, в результате вышеуказанной деятельности соблюдение методических условий определяет динамику развитости знаково-символических, познавательных УУД.

3.2. Экспериментально подтверждена эффективность знаково-символической наглядности в обучении биологии как средства повышения качества знаний учащихся и развития знаково-символических учебных действий. Реализация представленной модели позволяет успешно использовать дидактические возможности системы средств ЗСН в процессе повышения качества знаний учащихся. В соответствии с общепринятыми методиками определения качества знаний, для выявления динамики качества знаний учащихся по истории выбраны такие его количественные показатели, как глубина, полнота, прочность, систематичность. Величина уровня сформированности знаково-символических УУД определялась по трём уровням: информационный, репродуктивный, продуктивный, стандартный базовый. Эти данные подтверждаются методами статистической обработки результатов.

3.3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
3.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Преддипломная практика	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История	3

**Базовый раздел № 1
«Опытно-экспериментальная работа»**

Содержание	Форма работы	Количество	
		min	max
Текущая работа	Проведение формирующего этапа экспериментальной проверки результативности созданной модели	9	15
	Статистическая обработка данных экспериментальной работы, формулирование выводов, написание отчета	9	15

Итого **18**

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2
«Оформление результатов исследования»**

Содержание	Форма работы	Количество	
		min	max
Текущая работа по предмету	Написание текста диссертации	21	35

Итого **21**

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ
«Оформление результатов исследования»**

Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Написание доклада для защиты	21	35
	ИТОГО Общее количество баллов (по итогам изучения всех разделов)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА
min	max	
60	72	зачтено
73	86	
87	100	

2.2. Фонды оценочных средств
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический
Кафедра отечественной истории

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «14» мая 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании учебно-методического совета исторического факультета Протокол №8 от 28 мая 2019 г. председатель НМСН(С) </p>
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

(квалификация (степень) «бакалавр»)

Составитель: Ценюга И.Н.

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС по преддипломной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к системному использованию знаний и умений в реализации научного педагогического исследования в области решения проблем обучения;

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих готовность выпускника к представлению результатов научно-методического исследования в области решения актуальных проблем естественнонаучного образования.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) основной профессиональной образовательной программы высшего образования;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах; Профессионального стандарта педагога.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения преддипломной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Уровни сформированности компетенций и критерии оценивания

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 — 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 — 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 — 72 балла) удовлетворительно/ зачтено
ОПК-1 готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на продвинутом уровне готов самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на базовом уровне способен самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на пороговом уровне способен самостоятельно осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ОПК-1</p> <p>готовность ю сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности</p> <p>Социология</p> <p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Психология</p> <p>Педагогика</p> <p>Модуль "Методика обучения и воспитания"</p> <p>Методика обучения истории</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Методика обучения праву</p> <p>Методика обучения обществознанию</p> <p>История России до конца XVI в.</p> <p>История России XVII-XVIII вв.</p> <p>Модуль "Обществознание"</p> <p>Теоретические основы курса "Человек и общество"</p> <p>Социальная стратификация</p> <p>Модуль "Специальные исторические дисциплины"</p> <p>Археология</p> <p>Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время</p> <p>Экскурсионная деятельность</p> <p>Общественно-политическая жизнь России в XIX веке</p> <p>Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг.</p> <p>Европейское образование в новое и новейшее время</p> <p>История регионов России</p> <p>История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв.</p> <p>Глобальные политические процессы современности</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	5.1.	отчет о проведении экспериментальной работы

<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль "История" История древнего мира История России до конца XVI в. История средних веков История раннего нового времени История России XVII-XVIII вв. История Азии и Африки Модуль "Обществознание" Культурология в курсе обществознания Теоретические основы курса "Человек и общество" История и теория культуры Политика в курсе обществознания Цивилизационная и формационная модели в школьном курсе обществознания Социальные отношения в курсе обществознания Религиоведение и основы светской этики Социальная стратификация Историография Новой и Новейшей истории запада Историография Отечественной истории Культура русского зарубежья Российская культура в период средневековья и в новое время Образование и культура в средние века История русской армии в XVIII - XIX вв. Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время Политическое лидерство Общественно-политическая жизнь России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг. Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв. История парламентаризма в Европе</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>5.2 5.1</p>
--	---	--	---------------------

	<p>Российская культура: от "золотого" к "серебряному" веку Культура эпохи Возрождения Европейское образование в новое и новейшее время Модель либерально-демократической культуры XIX в. Культурные поиски новейшего времени История регионов России История регионов мира: Восток История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв. Глобальные политические процессы современности Теория государства и власти Этапы формирования местного самоуправления в России Междисциплинарный подход в изучении истории История общества в художественной литературе нового и новейшего времени Практическое обществознание Политическая регионалистика Современные формы государственного устройства Муниципальная политика и местное самоуправление Современная политическая система мира в рамках школьного курса обществознания История отечественного и зарубежного искусства и культуры Политика и право Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 способно стью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы научной деятельности студента Модуль "Теория и практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>5.2 5.3</p>	

	<p>инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Модуль "История" История России XIX-начала XX вв. История России 1917-1991 Современная история России Модуль "Обществознание" Политика в курсе обществознания Модуль "Специальные исторические дисциплины" Археология Геополитические концепции в теории международных отношений История российской модернизации Политическое лидерство Глобализация Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Интернатура" Педагогическая интернатура</p>		
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Психология Педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Модуль "Обществознание" Межнациональные отношения Вспомогательные исторические дисциплины История русской армии в XVIII - XIX вв. История регионов России</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>5.1</p>

	<p>Глобализация Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности Модуль "Интернатура" Педагогическая интернатура</p>			
<p>ПК-7 способно стью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности" Педагогика Модуль "Методика обучения и воспитания" Методика обучения истории Методика обучения праву Методика обучения обществознанию История России до конца XVI в. История России XVII-XVIII вв. Модуль "Обществознание" Право в курсе обществознания Теоретические основы курса "Человек и общество" Модуль "Специальные исторические дисциплины" Источниковедение Историография Новой и Новейшей истории запада Историография Отечественной истории Экскурсионная деятельность История регионов России Теория государства и власти Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>5.2 5.3</p>	

	Основы вожатской деятельности		
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности"	Текущий Контроль	5.1 5.3
	<p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Модуль "Методика обучения и воспитания"</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Модуль "Обществознание"</p> <p>Музейная педагогика и организация школьного музея</p> <p>Политическое лидерство</p> <p>Организация исследовательской деятельности школьников</p> <p>Внеурочные формы деятельности учителя истории</p> <p>Информационная культура в современном российском обществе</p> <p>Практическое обществознание</p> <p>Политическая регионалистика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	успеваемости Промежуточная аттестация	

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет о проведении экспериментальной работы, текст диссертации, текст научного доклада.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство «отчет о проведении экспериментальной работы»;

4.2.2. Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе преддипломной практики.

4.2.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Отчет о проведении экспериментальной работы (Базовый раздел №1).

Карта оценивания отчета о проведении экспериментальной работы			
Критерии оценки	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1. Текст отчета содержит цели и основные задачи эксперимента	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки целей и задач эксперимента в полном составе	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки большинства целей и задач эксперимента в полном составе	Обучающийся в тексте отчета самостоятельно определил и привел грамотные формулировки основных целей и задач эксперимента в полном составе
2. В тексте проведена характеристика выборки обучающихся в контрольной и экспериментальной группах	Обучающийся в тексте отчета привел обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп	Обучающийся в тексте отчета привел достаточно обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп	Обучающийся в тексте отчета привел не полное обоснованные характеристики выборки состава контрольной и экспериментальной групп
3. В тексте изложена характеристика каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил полные характеристики каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил большинство характеристик каждого этапа эксперимента	Обучающийся в тексте отчета изложил основные характеристики каждого этапа эксперимента
4. Обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории	Обучающийся в тексте отчета привел обоснование выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории	Обучающийся в тексте отчета привел большинство обоснований выбора критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории	Обучающийся в тексте отчета привел основные положения, обосновывающие выбор критериев, методов, средств и форм измерения уровня сформированности требуемого результата обучения истории

5.	Результаты статистической обработки результатов	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки результатов применения	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки большинства результатов	Обучающийся грамотно представил результаты статистической обработки основных результатов применения разработанной
	применения разработанной методики эксперимента. Оценка их достоверности	разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность	применения разработанной методики эксперимента и оценил их достоверность	методики эксперимента и оценил их достоверность
6.	Выводы.	Обучающийся привел обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке	Обучающийся привел в большинстве своем обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке	Обучающийся привел в основном обоснованные выводы результатов экспериментальной работы в грамотной формулировке

5.2. Карта оценивания текста ВКР

Критерии оценки	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1. Текст ВКР содержит основные компоненты, предусмотренные Приказом "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 19.04.2019 № 286 (п)	Текст ВКР содержит все основные компоненты, предусмотренные Приказом "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 19.04.2019 № 286 (п)	Текст ВКР содержит большинство основных компонентов, предусмотренных Приказом "Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева" от 19.04.2019 № 286 (п)	Текст научно-квалификационной работы не содержит ряд компонентов, предусмотренных для диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (ГОСТ Р 7.0.11-2011)
2. Методологический аппарат ВКР согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат ВКР вполне согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат ВКР в основном согласован и представлен в заданном формате	Методологический аппарат ВКР частично согласован и представлен в заданном формате
3. Основной текст ВКР логично структурирован, обоснован, содержит адекватные выводы	Основной текст ВКР логично структурирован, вполне обоснован, все выводы адекватны	Основной текст ВКР логично структурирован, во многом обоснован, большинство выводов адекватны	Основной текст ВКР содержит основные структурные компоненты, не достаточно обоснован, содержит не вполне адекватные выводы
4. Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформленный по стандарту	Библиографический список актуальный, достаточно полный, оформлен по стандарту	Библиографический список оформлен по стандарту, но отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области	В основном библиографический список оформлен по стандарту, но не полный, отсутствует ряд актуальных работ в исследуемой области

5.3. Карта оценивания текста доклада

Критерии оценки	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
1. Текст научного доклада отражает положения ВКР	Текст научного доклада отражает все положения ВКР	Текст научного доклада отражает основные положения ВКР	Текст научного доклада отражает не все основные положения ВКР
2. В тексте научного доклада представлен методологический аппарат исследования	В тексте научного доклада полностью представлен методологический аппарат исследования	В тексте научного доклада представлены основные компоненты методологического аппарата исследования	В тексте научного доклада представлены отдельные компоненты методологического аппарата исследования
3. В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы результаты исследования	В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы все результаты исследования	В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы основные результаты исследования	В тексте научного доклада обоснованы и сформулированы отдельные результаты исследования
4. В тексте научного доклада приведены выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте научного доклада логически связно сформулированы все, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте научного доклада логически связно сформулированы основные, полученные в диссертации, выводы и названы возможные аспекты продолжения исследования	В тексте научного доклада логически связно сформулированы отдельные, полученные диссертации, выводы и названы некоторые аспекты продолжения исследования

5. Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр: 9

20 /20 учебного года

Форма обучения:

очная

Факультет исторический

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Уровень: «бакалавр»

Направленность (профиль образовательной программы):

История и обществознание

Курс: 5

Общее количество часов/ зачетных единиц: 108/ 3 з.е.

Практика: преддипломная практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Базовый раздел №3	Общая сумма баллов

Преподаватель
подпись

_____ / _____ /

расшифровка подписи

6. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий (заполняется по мере необходимости, но не реже 1 раза в год), а именно:

- анализ результатов прохождения студентами практики на основе данных текущего и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПП, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и заказчиками;

По итогам проведенного анализа заполняется форма «Лист внесения изменений».

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Преддипломная практика»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

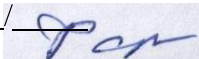
История

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Адольф, Владимир Александрович. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст] : учебно- методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	60
Шашкина Мария Борисовна, Багачук Анна Владимировна. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов- магистрантов по направлению «Педагогическое образование»; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 88 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотек а КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/j_irbis2/	локальная сеть вуза
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
(должность, структурное подразделение) (подпись) (Фамилия И.О.)

Лист внесения изменений в рабочую программу преддипломной практики

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный

год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


Подпись

Д.В. Григорьев

Учебные ресурсы.

Карта баз научно-исследовательской практики магистрантов

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)*
1	Преддипломная практика	Факультет исторический- КГПУ им. В.П. Астафьева, кафедра отечественной истории	

3.3.1. Карта материально-технической базы дисциплины

«ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Аудитория	Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 213	Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., системный блок – 1 шт..
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд музей	Видеопроектор с выходом в интернет – 1 шт, экран подвесной – 1 шт., доска учебная 1 шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная. 20, ауд.109	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 1 шт., экран – 1 шт., ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).