

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра общего языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ЯЗЫКА В ШКОЛЕ»**

(КУРС ПО ВЫБОРУ)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.01 - «Педагогическое образование»

Направленность (Профиль) «Русский язык»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

КРАСНОЯРСК - 2018

Рабочая программа составлена Кипчатовой А.В., кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания, Барилоской А. А., к.ф.н., доцентом.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой  _____ Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.

Председатель  _____ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой  _____ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель  _____ А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» мая 2018г., протокол № __ 8 __

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева


Декан факультета _____ Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «31» августа 2018г., протокол № __1__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 - «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Русский язык»

(уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

В рамках предлагаемой дисциплины предполагается познакомить студентов с историей возникновения и развития ведущих типов письма — пиктографического, идеографического, звукового. Изложению основного материала предшествует раздел, содержащий сведения из предыстории письма. При освещении истории развития письма использован большой фактический материал и учтены результаты исследований, представленные в новейших работах. Курс предназначен для студентов филологических факультетов, может использоваться в практике школьного преподавания в рамках факультативной работы.

Данный РПД содержит:

1. Организационные документы, которые содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

- Учебная программа включает рабочую модульную программу – программу освоения учебного материала в соответствии в ФГОС ВО. В рабочей программе представлено содержание курса, тематический план дисциплины, график самостоятельной учебной работы студентов по данной дисциплине.

- Карта литературного обеспечения дисциплины включает в себя перечень обязательной и дополнительной литературы, в том числе и на электронных носителях.

- Карта обеспеченности дисциплины специализированными аудиториями и оборудованием.

- Рейтинг-контроль – документы, определяющие количество баллов и формы работы в модулях дисциплины.

2. Методические рекомендации.

- Методические рекомендации для студентов содержат рекомендации по планированию и организации времени, необходимых на изучения дисциплины; советы по использованию материалов РПД, по работе с литературой, подготовке к семинарским занятиям, зачету.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216/6 зачетных единицы. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется на 5 курсе зимняя сессия практических 12 часов, самостоятельная работа 100 часов; летняя сессия практических 12 часов, самостоятельной работы 84 часа.

Форма контроля – зачет в зимнюю сессию и зачет в летнюю сессию.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Вопросы истории языка в школе»

Письмо играет чрезвычайно важную роль в человеческом обществе, оно могущественный двигатель человеческой культуры. Благодаря письму люди могут использовать огромный запас знаний, накопленных человечеством во всех сферах его деятельности, развивать дальше наследие прошлого и сохранять опыт многих поколений для будущего.

Письмо прошло длинный и весьма сложный путь развития, который охватывает период в несколько тысяч лет. Представляя собой

дополнительное к звуковому языку средство общения между людьми, письменность появилась на сравнительно поздней ступени развития человечества. История письма тесно связана с развитием языка, историей народа и его культурой. Поэтому, изучая историю письма, филолог имеет возможность ознакомиться с когда-то существовавшими, а ныне мертвыми языками, установить причины, обусловившие возникновение письменности, проследить процесс становления различных типов письма и соотношение их с живыми языками.

Знание закономерностей развития письма имеет также и чисто практическое значение, так как помогает научно обосновать создание письменности у народов, не имевших ее ранее, и решить вопрос об основных орфографических принципах той или иной письменной системы.

Цель курса заключается в том, чтобы расширить филологический кругозор студентов, развить умение проводить филологический анализ, совершенствовать умение вести научную дискуссию по проблемам современной филологии и, в конечном итоге, подготовить к последующему самостоятельному исследованию.

Задачи данного курса по выбору:

- ознакомиться с когда-то существовавшими, а ныне мертвыми языками,
- установить причины, обусловившие возникновение письменности,
- проследить процесс становления различных типов письма и соотношение их с живыми языками.

Изложение теоретического материала в виде лекций сопровождается углубленным анализом отдельных тем на практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, непосредственно на занятиях, где оцениваются ответы студентов на вопросы преподавателя, а также качество выполнения индивидуальных заданий.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает защиту реферата на предложенную преподавателем тему.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый модуль 1:

Занятие 1. ТЕМА 1.

ПРЕДЫСТОРИЯ ПИСЬМА. Доначертательный период в истории письма

Занятие 2. ТЕМА 2. *ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОГО ПИСЬМА*

Занятие 3 -7. ТЕМА 3. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Египетское иероглифическое и клинописное письмо. Китайское иероглифическое письмо.

Базовый модуль 2:

Занятие 8. ТЕМА 4. *Слоговое (силлабическое) и Буквенно-звуковое письмо* Занятие 9 -10. ТЕМА 5. Славянское и русское письмо. Кириллица и глаголица.

Занятие 11-12. ТЕМА 6. История русского алфавита.

Занятие 13-14. ТЕМА 7. *Реформа письменности после революции*

Итоговый модуль: ЗАЧЕТ

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1</p> <p>сформировать базовые представления о том, что является универсальным и культурно-специфическим коммуникативным инструментарий, поможет речевое и коммуникативное поведение участников общения, показать возможные зоны коммуникативных неудач.</p>	<p>1. ЗНАТЬ – основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия; – основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте; – историю материальной и духовной культуры народа; – историю формирования русского литературного языка;</p> <p>2. УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести исследовательскую работу в области истории языка; – использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности; <p>3. ВЛАДЕТЬ – технологиями приобретения, использования и обновления исторических и социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками грамотного письма и публичного выступления на русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовым историко-лингвистическим аппаратом; – навыками интерпретации языковых фактов; 	<p>Проекция задачи на Компетенции ОК-6, ПК-4</p>
<p>Задача 2</p> <p>сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений языкознания, применяемым</p>	<p>Знать – основные процессы формирования русского литературного языка;</p> <p>в – основные способы выражения в категории образа автора ;</p>	

<p>научных трудах по языкознанию, истории языка, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике</p>	<p>– основные этапы развития доначертательного начертательного письма;</p> <p>Уметь – осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода;</p> <p>– анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию;</p> <p>– решать вопросы языкового планирования;</p> <p>Владеть – навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку;</p> <p>– навыками целостного осмысления языковых явлений;</p> <p>– основными методами научного изучения языковых фактов.</p>	<p>Проекция задачи на и компетенции ОК-6, ПК-4</p>
---	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как лингвистический и филологический анализ текста, выполнение творческих заданий, презентаций. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические занятия, элементы дистанционного обучения; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология эвристического образования.

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение творческих работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Вопросы истории языка в школе»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык»

по заочной форме обучения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль	Содержание модуля	Всего часов в трудоемкости	• В том числе			Самост. работа
			аудиторных			
			Всего	Лекц	Семина	
Базовый модуль 1	ТЕМА. I. ПРЕДЫСТОРИЯ ПИСЬМА. Доначертательный период в истории письма	4			- 2	50

	ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОГО ПИСЬМА	7			2	50
	ТЕМА3. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Египетское иероглифическое и клинописное письмо. Китайское иероглифическое письмо.	22			4	20
Базовый модуль 2	ТЕМА 4. Слоговое (силлабическое) и Буквенно-звуковое письмо	8			4	20
	ТЕМА 5. Славянское русское письмо. Кириллица и глаголица.	11			4	30
	ТЕМА 6. История русского алфавита.	10			4	14
	ТЕМА 7. Реформа письменности после революции	10			4	
Итого		216/6			24	184

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый модуль 1:

Занятие 1. ТЕМА 1. *Характеристика языка предпушкинской эпохи.*

Язык писателей «просветительского реализма», Литература «нового слога»

Н.М.Карамзина.

Занятие 2. ТЕМА 2. Система требований к построению литературного текста в творчестве А.С.Пушкина.

Занятие 3 -7. ТЕМА 3. Стилистика романа в стихах «Евгений Онегин».

Базовый модуль 2:

Занятие 8. ТЕМА 4. Теория прозы в творчестве А.С.Пушкина.

Занятие 9 -10. ТЕМА 5. Стилистика незаконченных прозаических произведений А.С.Пушкина.

Занятие 11-12. ТЕМА 6. Пушкин и Белкин. Проблема стилистического взаимодействия.

Занятие 13-14. ТЕМА 7. Анализ «Повестей Белкина»: «Выстрел», «Станционный смотритель», «Гробовщик».

Итоговый модуль: ЗАЧЕТ

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Вопросы истории языка в школе»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной

программы «Русский язык»

по заочной форме обучения

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Структура РПД представлена в пояснительной записке, представляющей собой краткий перечень всех его разделов (организационных документов, методических рекомендаций, дидактических материалов).

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Содержание изучаемой дисциплины в полной форме представлено в учебной программе, включающей в себя выдержку из государственного стандарта, программу министерства, а также рабочую модульную программу, в которой подробно описано содержание изучаемой дисциплины, приведены тематический план, технологическая карта самостоятельной работы и карта согласования с другими дисциплинами.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком организационном документе РПД, как технологическая карта самостоятельной работы.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного

модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с УМКД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

4. 5. Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Курс по выбору Развитие письменности от клинописи до нашего времени»	Бакалавр	Специальные дисциплины	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история русской литературы, введение в теорию литературы, Культура речи			

Последующие: стилистика, история русского литературного языка, филологический анализ текста

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
Типология как наука			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Полный ответ на вопрос	5	7
	Неполный ответ на вопрос	2	3
	Реферат	5	10
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого:		20	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Аналитическая номинация в современном английском языке			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Полный ответ на вопрос	5	7
	Неполный ответ на вопрос	2	3
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	3	5
	Доклад	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	10
Итого:		20	35

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Зачет	20	30
Итого:		20	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Выступление на научной конференции	0	10
Итого:		0	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачет

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «11» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «20» июня 2018 г.
Председатель НМСС
(Н)
Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Вопросы истории языка в школе»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык

Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Составитель: канд. филол. наук, доцент Кипчатова А.В., Барилловская А. А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Развитие письменности от клинописи до нашего времени» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Развитие письменности от клинописи до нашего времени» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык , заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6, ПК-4	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная	Текущий контроль успеваемости	1	Групповая работа (создание презентаций)
			2	Письменная аудиторная работа
		Промежуточная аттестация		

	картина мира, Философские основы гуманитарных наук, Культурное наследие русского зарубежья, русская диалектология, основы научной деятельности студента, основы науки о языке, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, современный русский язык, практический курс русского языка, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, элективная дисциплина о региональной картине мира сибиряков, русская историческая лексикология и лексикография.		3	Зачет
ОК-6, ПК-4	Общекультурные основы профессиональной деятельности, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, методика обучения русскому	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Групповая работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Зачет

	<p>языку, методика обучения литературе, современные технологии обучения, филологический анализ текста, стилистика, теория языка, преподавание русского языка в школе, преподавание литературы в школе, творческая индивидуальность Н.В.Гоголя, русская поэзия второй половины 19 века, выразительные фонетические средства языка, выразительный потенциал грамматики, социальная дифференциация языка города, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, проблемы интеллигенции в литературе, речевые жанры, методика преподавания русского языка в старших классах, аудиовизуальные средства в методике преподавания русского языка, региональная картина мира сибиряка, русская историческая лексикология и лексикография, явление мотивации в терминологии, психолингвистика, социолингвистика, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,</p>			
--	---	--	--	--

	преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			
ОПК-1- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Психология, педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический курс русского языка, основы учебной деятельности, основы научной деятельности, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-исследовательская работа.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Групповая работа (создание презентаций)
			2	Письменная аудиторная работа
			3	Зачет
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Педагогика, современный русский язык, стилистика, история русской литературной критики, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, социальная дифференциация языка	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Групповая работа (создание презентаций)
			2	Письменная аудиторная работа
			3	Зачет

	<p>города, русская историческая лексикология и лексикография, развитие письменности от клинописи до интернета, история зарубежной литературы и культуры, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных знаний и навыков, в том числе первичных учений и навыки научно-исследовательской деятельности, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен	Обучающийся использует основы социогуманитарных	Обучающийся испытывает трудности в

	использовать основы философских и социогуманитарных знаний, в результате чего формируется научное мировоззрение.	знаний, способствующие формированию мировоззрения на базовом уровне.	использовании основ социогуманитарных знаний.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;	Обучающийся на продвинутом уровне способен самостоятельно создавать и использовать учебные тексты и материалы	Обучающийся на способен давать характеристику и использовать учебные тексты и материалы	Обучающийся испытывает трудности в использовании и характеристике учебных текстов и материалов
ПК-4	Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий, концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, систематизирует представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;	Характеризует, дает определения методам и технологиям, концепциям в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, характеризует данные, связанные с историей, современным состоянием и перспективами развития филологии;	Перечисляет методы и технологии, концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Систематизирует, сопоставляет и характеризует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать проблемы лингвистики, литературоведения, способен ставить цели и задачи своей исследовательской деятельности.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию филологического характера.

	процесса путем постановки целей и задач исследовательской деятельности.		
	Обучающийся на продвинутом уровне способен продемонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся испытывает трудности в использовании основ профессиональной этики и речевой культуры
	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности; – реализовывать словесное выступление (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); – осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода, отраженными в том числе и в языке литературных произведений. – анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию; – решать вопросы языкового	Обучающийся на среднем уровне способен использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности; – реализовывать словесное выступление (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); – осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода, отраженными в том числе и в языке литературных произведений. – анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию.	Обучающийся испытывает трудности в использовании полученных теоретических знаний об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности; – в реализации словесного выступления (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи); – в осмыслении развития языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода, отраженными в том числе и в языке литературных произведений. – анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию

	планирования.		
--	---------------	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – групповая работа (создание презентаций).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены стилеобразующие средства	1
Указаны признаки соответствующего типа литературного текста	2
Приведены примеры	2
Максимальный балл	5×2 работы = 10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

- Примерные тестовые задания

Задание 1. Выделить исторические корни, записать чередования гласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень

Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы - храм

Задание 2. В каждом слове выделить исторический корень, подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень

Пишу, отношение, служение, служба, ищут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать, ворочать, свеча

Задание 3. Распределить звуки [а, ь, б, в] древнерусского языка по приведенным характеристикам

а) нижнего подъема, непяреднего ряда, нелабиализованный, полного образования –

б) губной, взрывной, твердый –

в) губной, фриктивный, твердый –

г) верхне-среднего подъема, непяреднего ряда, нелабиализованный, неполного образования -

Задание 4. Отметить знаками (+) сильную и (-) слабую позиции редуцированных в словах

лакть, льстьць, мьзда, синии

Задание 5. Указать в каждом слове, какие фонетические процессы произошли в нем с X-XI вв.

1. Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6. Ножом. 7. Речку. 8. Вёз. 9. Собака.

(утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного, третья лабиализация, отвердение звука, ассимиляция по твердости, отвердение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука (какого?), ассимиляция по глухости,

отраженная в орфографии, утрата Ъ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

Имя существительное (II курс очн.)

1. Большинство существительных ж. р. имело в Им. п. ед. ч. окончание:
а) -о, -е ; б) -а (возможны -ь, -и, -ы) ; в) -ъ, -ь (возможны -а, -и, -ы);
2. Большинство существительных м.р. имело в И. п. ед. ч. окончание:
а) -о, -е б) -а (возможны -ь, -ъ, -ы) в) -ь, -ъ (возможны -а, -и, -ы)
3. В каких случаях употреблялось двойственное число?
а) когда речь шла об одном предмете;
б) когда речь шла о двух предметах;
в) когда речь шла более чем о двух предметах;
4. В старославянском языке существительные могли употребляться в формах:
а) единственного числа;
б) единственного и множественного чисел;
в) единственного, множественного и двойственного чисел;
5. Какая характеристика соответствует Тв. падежу им. сущ.?
а) падеж несогласованного определения;
б) падеж орудия или способа действия;
в) падеж косвенного дополнения;
6. Укажите количество падежей старославянского языка.
а) пять, б) шесть, в) семь
7. В формах какого числа отсутствовала звательная форма?
а) в двойственном и множественном числах;
б) в ед. числе;
в) в ед. и мн. числах;
8. Что принято называть склонением?
а) изменение имен по родам и числам;
б) изменение имен по числам и падежам;
в) изменение имен по родам и падежам;
9. Имена сущ. какого рода характеризовал тематический гласный *а ?
а) жен. рода; б) жен. рода, муж. рода; в) муж. рода, среднего рода;

10. Что явилось результатом переразложения древних основ ?
- а) появление в праславянском языке синонимических флексий;
 - б) утрата тематических гласных;
 - в) образование нескольких типов склонения;
11. Определите тип склонения существительного СЫНЪ
- а) *а – склонения, б) *о – склонения, в) *и – склонения;
12. Какое склонение в русском языке сформировалось на базе *о – основ?
- а) 1 склонение, б) 2 склонение, в) 3 склонение;
13. На базе какого типа склонения сформировалось 3-е скл. современного русского языка?
- а) на базе *о- основ;
 - б) на базе *и- основ;
 - в) на базе *і- основ;
14. Имена какого рода характеризовал тематический гласный *о в праславянском языке?
- а) жен. и сред. рода; б) сред. и муж. рода; в) муж. и жен. рода;
15. Какие типы склонения являлись непродуктивными?
- а) *а б) *и в) с основой на согласный
16. Определите тип склонения существительного СВЕКРЫ
- а) * и тип склонения, б) *о тип склонения, в) * а тип склонения;
17. Какие имена сущ. относятся к сущ. основы на * и ?
- а) земл б) връхъ в) длъгъ
18. Что лежало в основе родовой принадлежности существительных, обозначающих лиц ?
19. Какие имена существительные относились к группе собирательных ?
20. Какие гласные называются тематическими ?

- Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии). Не предусмотрен
- Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
- Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины.
- Примерная тематика рефератов, эссе:

Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.

Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.

Основные методы изучения истории русского языка.

Проблема периодизации истории русского языка.

Основные диалекты восточнославянского языка.

Основные источники исторического изучения русского языка.

Происхождение и история русской письменности.

Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.

Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской.

Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.

Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.

Последствия утраты редуцированных.

Вопрос о возникновении аканья.

История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

- Примерная тематика курсовых работ.
- Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ.
- Методика(и) исследования (если есть).

Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на лекционных занятиях и во время выполнения практических заданий (контроль самостоятельной работы), обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работы

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскроет содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы, как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельное наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Вопросы истории языка в школе» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной программы Русский язык
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Щерба, Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике / Л.В. Щерба. - б.м. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1958. - Т. 1. - 185 с. - ISBN 978-5-4458-6407-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226720	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

5.1. Карта материально-технической базы дисциплины «ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ЯЗЫКА В ШКОЛЕ» для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык» по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, фортепиано-1шт, компьютер-1шт, доска маркерная-1шт, колонки для компьютера.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт, экран-1шт, методические материалы по литературе, компьютер-1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Mint - (Свободная лицензия);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт.	нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт, экран-1шт, ноутбук-1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-

		384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, словари, картотека РЛЦ.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324	Компьютеры-12шт, доска учебная-1шт.	ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, компьютеры-8шт, методические материалы по русскому языку.</p>	<p>ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>

		учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, словари, телевизор-1шт, доска учебная-2шт.	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт, принтер-1шт, проектор-1шт, принтер-1шт	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Microsoft® Windows® 10 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Операционная система linux Mint - (Свободная лицензия); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 для одного языка. Лицензия – наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия).</p>

		лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 10 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi.	Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky EndpointSecurity, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite