

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

квалификация (степень): Начальное образование и русский язык

бакалавр

очная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**» составлена
канд. филол.н., доцентом Бариловской А. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и
методики его преподавания

16 мая 2017 года. Протокол №8
Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова



Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2017 года

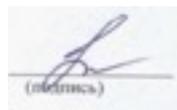
Председатель



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**» обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2018 года. Протокол №8
Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

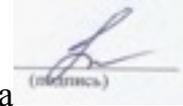
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
- 3.

В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа дисциплины «**ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**» обсуждена
на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
16 мая 2019 года. Протокол
№8 Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова



(подпись)

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной
программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению «44.03.05 Педагогическое образование», квалификация (степень): бакалавр.

Дисциплина «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ» входит в учебный план, утвержденный в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Общее языкознание» изучается в Вариативной части Б1.В.06.02 на 5 курсе, в 9 семестре, заканчивается зачетом.

2. Трудоемкость дисциплины 2 з.е. (72 час.). На контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем 42 часов и на самостоятельную работу обучающегося (только в часах) 30 час. Завершается – зачетом в 9 семестре.

Цель курса – «Общее языкознание» – завершающий и обобщающий курс в системе языковедческой подготовки студентов филологических факультетов. Если цель курса «Введение в языкознание» состоит в освоении основных понятий и методов науки о языке, то цель курса «Общего языкознания» – представление языкознания как системы научного знания о языке в составе филологии, рассмотрение методологии языкознания как гуманитарной науки, основных направлений и перспектив фундаментальных и прикладных исследований языка.

Задачи:

Развитая наука как единая совокупность знаний, полученных применением определенной системы исследовательских методов к ограниченному классу объектов и имеющая сложившуюся систему теоретических и практических приложений, может быть рассмотрена в аспектах составляющих ее теории предмета исследования, теории метода и состава входящих в нее дисциплин, теории приложения. Задачей курса общего языкознания является рассмотрение: (1) места языкознания в системе филологических дисциплин; (2) предмета языковедного исследования; (3) методологии языковедного исследования; (4) теории научного и практического приложения науки о языке; (5) направлений и школ языковедения. Эти задачи последовательно решаются в двух частях курса: (1) «Общее языкознание» в собственном смысле, или общая теория языка; (2) «История науки о языке», в задачу которой входит систематизация периодов развития науки о языке, научных школ, направлений и концепций

Основные разделы курса

1. Языкознание как наука.
2. Язык как общественное явление.
3. Язык и мышление.
4. Язык как социальное явление
5. Язык и речь. Развитие письма.
6. Язык как система систем.
7. Развитие письма.
8. Сравнительное языковедение.

9. Нормирование языка.

10. Принципы и задачи прикладного языкознания

4. Планируемые результаты обучения:

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые	Код результата обучения
----------------------------	-------------	-------------------------

	результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	(компетенция) Проекция задачи на компетенции
Задача 1 Завершить формирование представления о роли языка в современном мире и необходимости его глубокого всестороннего изучения.	Знать язык роль а в современном мире	ОК-1, ПК-1, ОК-4
	Уметь представить учащимся значимость языковой коммуникации в общении	
	Владеть навыками взаимодействия с учащимися на профессиональн ые темы	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости (выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.), форма итогового контроля - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины выбирается из перечня или предлагаются иные.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Игровые технологии;
 - б) Проблемное обучение;
 - в) Технология проектного обучения;
 - г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар);
 - д) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технология программированного обучения;
 - б) Технологии уровневой дифференциации;
 - в) Технология дифференцированного обучения;
 - г) Технологии индивидуализации обучения;
 - д) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
 - б) Технологии интеграции в образовании;
 - в) Технологии концентрированного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - г) Технология эвристического образования.

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине Общее языкознание для студентов ООП

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Начальное образование и русский язык квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения 3 з.е.

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов (СРС)	Формы и методы контроля
		всего	лекци й	Практи ч.		
1. Языкознание как наука. Язык как объект лингвистик и. Функции языка. Происхождение языка. Основные этапы развития письма			4	4	5	Устный опрос
2. Языковая знаковая система. Функции языка. Универсальность языка как знаковой системы. Структура языка. Понятие об уровнях языка			4	4	5	Устный опрос

3. Язык и мышление.			2	4	5	Проверка преподавателем конспекта статьи
4. Язык как общественное явление. Языковые эволюции.			2	4		
5. Язык как система систем. Типы языковых единиц.			2	4	5	Обсуждение на занятиях
6. Лексикология. Основная функция слова. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Лексикография				2		Реферат
7. Грамматика.						Сообщение

Морфемика и словообразование. Грамматическое значение и способы его выражения			2	2	5	
8. Синтаксис. Словосочетание. Предложение, его актуальное членение.			2		5	Обсуждение на занятиях
Зачет						
Итого	72		18	24	30	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Лекция 1. Языкознание как наука.

Объект лингвистики. Цель и задачи лингвистики. Области практического применения лингвистических знаний. Краткие сведения о возникновении лингвистики. Связь языкознания с гуманитарными, естественными, точными науками.

Лекция 2. Язык как знаковая система. Сущность знака, его основные свойства. Универсальность языка как знаковой системы. Структура языка. Понятие об уровнях языка

Лекция 3. Язык и мышление.

Язык как исторически изменчивое явление. Гипотезы возникновения языка. Факторы языковых эволюций. Экспериментальные доказательства связанности языка и мышления.

Лекция 4. Язык как общественное явление. Язык и общество. Социолекты как результат влияния общества на язык. Разновидности социолектов (арго, жаргон). Воздействие общества на словарный состав языка. Национальные языки, формы их существования (литературный язык, территориальные диалекты, койне, просторечие, социолекты).

5. Лекция Сравнительное языковедение.

Язык как система систем. Типы языковых единиц. Фонетика. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Письменность.

Лекция 6. Лексикология. Нормирование языка. Слово как важнейшая единица языка. Слово и лексема. Основная функция слова. Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения в лексике. Фразеология. Основные пути развития словарного состава языка. Лексикография.

Лекция 7. Грамматика. Принципы и задачи прикладного языкознания

Основные единицы грамматического строя языка. Словообразование. Классификация морфем. Грамматическое значение и грамматические категории. Средства выражения грамматических значений. Синтаксис.

Словосочетание. Актуальное членение предложения.

Семинарские занятия

Семинарское занятие 1. Язык и мышление. Язык как социальное явление Вопросы для обсуждения:

Язык; возможное определение языка. Функции языка. Внешние и внутренние факторы языковых эволюций. Синхрония и диахрония как основополагающие категории лингвистики. Связь языка и мышления: ее качество и природа
Литературный язык как основная форма существования национального языка.

Диалекты. Социальные диалекты, их виды и особенности. Социолингвистика. Социолингвистические черты просторечия.
термины, которые необходимо освоить при подготовке к практическому занятию:
синхрония, диахрония, социальный диалект (социолект), арго, жаргон, территориальный диалект, койне, просторечие, региолект

Семинарское занятие 2. Язык и речь. Развитие письма.

Вопросы для обсуждения:

Дихотомия языка и речи;

Специфические особенности речи.

Основные этапы развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо.

Буквенно-звуковое письмо.

Возникновение славянской письменности.

Семинарское занятие 3. Лексикология.

Вопросы для обсуждения.

Слово как важнейшая единица языка.

Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

Лексикография.

Семинарское занятие 4, 5. Морфология

Вопросы для обсуждения.

Морфемика и словообразование.

Грамматическое значение и способы его выражения.

Части речи.

Семинарское занятие 6, 7. Синтаксис.

Вопросы для обсуждения.

Словосочетание. Основные виды подчинительных связей в разных языках.

Предложение. Предикативность и ее виды. Части речи и члены предложения.

Предложение, его актуальное членение.

Предложение простое и сложное.

Текст.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Самостоятельная работа по курсу «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проектов научного исследования. Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи. Подготовку к семинарским и практическим занятиям следует начинать с изучения лекций, учебников, списка литературы по теме. Полезно составление аннотированного библиографического списка. Конспекты лекций рекомендуется дорабатывать в соответствии с прочитанной дополнительной литературой. Подготовка к практическим включает выполнение практических заданий и тестов, рекомендованных преподавателем. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

Полезно составлять на протяжении курса терминологический словарь, который поможет быстро сориентироваться при подготовке к любым видам занятий и контролю.

Анализ монографий, статей и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- 1– Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- 2– Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- 3– Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- 4– Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- 5– Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не

более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 7 источников)

Темы сообщений и рефератов

1. Молодежный сленг как разновидность социальных диалектов;
2. Территориальные диалекты
3. Арго как особая форма существования языка;
4. Просторечие.
5. Особые формы существования языков: койне, пиджин, креольский язык, мужские и женские языки.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Наименование дисциплины/ курса	Уровень/ ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы науки о языке	бакалавр		4
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: школьный курс русского языка, вузовские курсы культуры речи, риторики			
Последующие: История русского языка			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10	
		min	max
	Тестирование	5	10
Итого:		5	10

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение/реферат	10	15

	Подготовка доклада/сообщения/реферата	10	15
	домашнее задание (конспект)	5	10
	Письменная работа (аудиторная)	10	15
	Сообщение	10	15
Итого:		45	70
Итоговый модуль			
	Форма работы	Количество баллов 10	
		min	max
Текущая работа	экзамен	5	10
Итого:		5	10

Дополнительный модуль			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Тестирование	5	10
Итого:		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам всех модулей)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик:
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП

Протокол № 8

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

юва



(подпись)

ОДОБРЕ
НО

на заседании научно-методического совета

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)

И.В. Дуда



3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский
язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: канд. филол. наук, доцент Барилловская А. А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1, ОК-4, ПК-1	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и образовательные технологии в социологии, педагогика, основы учебной деятельности студента, история, философия, риторика, педагогическая основа права, культурология, русская литература и культура, основы науки о языке, история литературной критики, практика получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, исследовательская научно-исследовательская работа, преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Тест
			2	Устный опрос
			3	Подготовка доклада/сообщения/реферата
			4	Выступление с докладом/сообщением/рефератом
			5	Письменная работа
			6	Сообщение
		Промежуточная аттестация		Экзамен

3. Критерии оценивания

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание лингвистической терминологии	3 – 5
Правильное использование методов лингвистического анализа	3 – 5
Владение методами лингвистического анализа	4 – 5
Максимальный балл	10 – 15

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование лингвистических терминов	2 – 3
Логичность и последовательность изложения материала	1 – 3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2 – 4
Максимальный балл	5 - 10

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка доклада/сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование ономастических терминов	3 – 5
Знание теории	3 – 5
Владение методами анализа литературы	4 – 5
Максимальный балл	10 – 15

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад/сообщение/реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие презентации	3 – 5
Логичность построения	3 – 5
Глубина анализа	4 – 5
Максимальный балл	10 – 15

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объём анализируемых единиц	1 – 3
Выбор классификации	2 – 3
Глубина анализа	2 – 4
Максимальный балл	5 – 10

4.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – сообщение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание литературы по предмету	3 – 5
Оформление	3 – 5
Объём	4 – 5
Максимальный балл	10 – 15

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Языкознание как наука.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Общественная сущность языка. Язык и общество.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.
6. Знаковая теория языка. Типы знаковых систем.
7. Стратификация языка. Ярусы языковой системы и их взаимодействие. Типы отношений языковых единиц внутри ярусов.
8. Фонема как единица низшего яруса языковой системы. Сильные и слабые позиции фонем.

9. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
10. Грамматическое значение и способы его выражения.
11. Слово как единица языковой системы. Слово, предмет, понятие.
12. Основные формы существования национального языка – литературный язык, просторечие, территориальные и социальные диалекты.
13. Закономерности изменения языков в истории. Особые формы существования языка – пиджин, креольский язык.
14. Происхождение языка.
15. Генеалогическая классификация языков: основные критерии родственности языков. Состав ностратической макросемьи.
16. Генеалогическая классификация языков: основные объединения языков по признакам родства. Характеристика индоевропейской семьи языков.
17. Типологическая классификация языков.
18. Происхождение письменности.
19. Алфавиты и графика.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-1, ОК-4, ПК-1	Обучающийся владеет на высоком уровне готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся владеет на среднем уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся владеет на удовлетворительном уровне способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

		решения исследовательских задач в области образования	
--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств
(литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ ТЕСТ

1. Укажите, как называется раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.

Варианты ответов: А/ графика; Б/ орфография.

2. Определите, образец какого стиля представлен ниже:

Подсечно-огневое земледелие, практиковавшееся в отдельных районах севера Восточной Европы вплоть до начала XX века, обслуживала богатая, разветвленная терминология, отражавшая разные виды подготовительных работ по расчистке лесного участка. С переходом к более развитым формам земледелия термины подсеки претерпевали изменения, они переосмыслились, утрачивали связь с архаичным способом обработки земли и в результате становились общим обозначением сельскохозяйственных угодий или включались в терминологию плужного земледелия.

Варианты ответов: А/ научного; Б/ делового; В/ публицистического.

3. Объясните, в чем состоит отличие термина от обычного слова;

4. Укажите фамилию автора «Российской грамматики» (1755), описавшего речевые нормы своего времени и заложившего основы стилистики.

Варианты ответов: А/ Державин; Б/ Ломоносов.

5. Укажите, какой раздел науки о языке изучает состав слова. Варианты ответов: А/ морфемика; Б/ морфология.

6. Определите, являются ли архаизмами глаголы *бáять*, *гутáрить*, употребительные в д. Деулино Рязанской области как синонимы глаголов *говорить*, *разговаривать*.

Варианты ответов: А/ да; Б/ нет.

7. Укажите, какой термин используется лингвистами по отношению к словам, распространенным преимущественно среди жителей одной местности.

8. Установите, слова каких рядов, приведенных ниже, являются паронимами:

А/ красивый – симпатичный; Б/ дружеский – дружественный; В/ двойной – двойственный – двойкий.

9. Укажите, сколько букв в русском алфавите. Варианты ответов: А/ 30; Б/ 33.

10. Определите, какое (какие) из приведенных ниже диалектных слов возникли в результате народной этимологии:

А/ мброк ‘мрак, туман’; Б/ спинжák ‘пиджак’; В/ полуклíника ‘поликлиника’; Г/ картóпа ‘картофель’.

ТЕСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.вариан

т Раздел

А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает язык в его отношении к культуре народа, его психологии, мифологии;
2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к закрытой лексической

подсистеме специальных номинаций, которые обслуживают узкие социально-групповые интересы, чаще всего профессиональные;

Раздел В

3. Укажите, в каком из определений лингвистики, представленных ниже, наиболее точно характеризуется ее объект:

Лингвистика – это: А/ наука об особенностях отдельных языков, выявляющая черты их сходства и различия; Б/ наука, изучающая устройство языка как знаковой системы; В/ наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях;

4. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ абстрактность; Б/ бесконечность; В/ надситуативность;

5. Укажите, какое из определений языка как объекта лингвистики, представленных ниже, является наиболее точным:

А/ язык – средство общения; Б/ язык – знаковая система; В/ язык – знаковая система, предназначенная для создания, хранения и передачи информации о действительности;

6. Укажите, благодаря какой из своих функций язык становится средством хранения информации:

Варианты ответов: А/ регулятивной; Б/ коммуникативной; В/ аккумулятивной;

7. Определите, в каком из представленных ниже высказываний помимо коммуникативной функции языка реализуется еще и *регулятивная* функция:

А/ Переучет (*табличка на двери магазина*); Б/ Здравствуйте, меня зовут Сергей Дмитриевич (*слова вошедшего в класс учителя*); В/ Ячмень, ячмень, на тебе кукиш, что хочешь, то и купишь. Купи себе топорок. Сечи ячмень поперек (*заговор от ячменя*)

8. Укажите, что возникает раньше:

А/ язык; Б/ речь;

9. Определите, какое из свойств, представленных ниже, характерно и для литературного языка, и для просторечия:

А/ существование в устной и письменной формах; Б/ внетерриториальность; В/ богатая стилистическая дифференциация;

10. Укажите, характеризуется ли социальный диалект особым фонетическим строем: А/ да; Б/ нет;

11. Установите, образцом какой разновидности национального языка является приведенный ниже в упрощенной транскрипции текст:

У рѣбины шырыгѣлки ('жабры') е. Янѣ дѣшыт шырыгѣлкам. В глазах цѣрненьки глѣдѣльца. У цѣлѣвѣка тѣжѣ глѣдѣльца ('зрачки') в глазах.

Варианты ответов: А/ образец территориального диалекта; Б/ образец жаргона;

12. Выберите из предложенных ниже определений *литературного языка* то, которое, по Вашему мнению, наиболее точно отражает суть данного понятия:

Литературный язык – это: А/ язык в его письменной форме; Б/ язык художественной литературы; В/ язык, который используется в сфере официального общения; Г/ обработанная (нормализованная) форма общенародного языка;

13. Установите, какой (какие) из следующих предметов можно считать *знаками*:

А/ Серьга в ухе; Б/ орден Подвязки (учрежден королем Эдуардом III); В/ денежная купюра;

14. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц не является

знаком: А/ фонема; Б/ слово; В/ морфема; Г/ предложение;

15. Ниже приводятся два высказывания, из которых одно с позиций современной лингвистики является ложным (неверным). Найдите его:

А/ морфемы состоят из фонем; Б/ слова состоят из звуков;

16. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц обладает номинативной функцией:

А/ фонема; Б/ морфема; В/ слово;

17. Определите, какие отношения связывают корень суффикс и окончание в слове *книжка*:

А/ парадигматические; Б/ синтагматические;

18. Укажите, в русле какой отрасли лингвистики исследуется словарный состав конкретного языка:

А/ внешней; Б/ внутренней;

Раздел С

19. Поясните, что означает такое свойство знака, как *конвенциональность*;

20. На примере фонемы /ð/ в русском языке покажите, что эта единица языка находит воплощение не в одном звуке;

2. вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает, как человек овладевает речью на родном языке и иностранном;

2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к устной внетерриториальной форме национального языка, которая используется в повседневном общении горожан и жителей поселков городского типа, не вполне владеющих нормами литературного языка;

Раздел В

3. Установите, какое из исследовательских направлений, представленных ниже, не является социолингвистическим:

А/ изучение особенностей функционирования языка в многонациональных странах мира; Б/ изучение словесных ассоциаций; В/ разработка письменностей для бесписьменных народов;

4. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:

А/ неидеологичность; Б/ линейность; В/ социальность;

5. Укажите, благодаря какой из своих функций язык становится средством воздействия говорящего на адресата:

Варианты ответов: А/ регулятивной; Б/ коммуникативной; В/ аккумулятивной;

6. Определите, в каком из представленных ниже высказываний помимо коммуникативной функции языка реализуется еще и *магическая* функция:

А/ Переучет (*табличка на двери магазина*); Б/ Здравствуйте, меня зовут Сергей Дмитриевич (*слова вошедшего в класс учителя*); В/ Ячмень, ячмень, на тебе кукиш, что хочешь, то и купишь. Купи себе топорок. Сечи ячмень поперек (*заговор от ячменя*);

7. Определите, какая из представленных ниже разновидностей территориального диалекта охватывает более обширную территорию:

А/ говор; Б/ наречие;

8. Определите, какое (какие) из свойств, представленных ниже, характерны и для территориальных диалектов, и для просторечия:

А/ существование в устной форме; Б/ внетерриториальность; В/ функционирование лишь в отдельных сферах жизни;

9. Укажите, характеризуется ли территориальный диалект особым фонетическим строем:

А/ да; Б/ нет;

10. Установите, образцом какой разновидности национального языка является приведенный ниже текст:

Мас накерился тарнюшки

Ласенечко почалдать.

И поклил на юр лепшать.

Шихта массу тюрюхала:

Мас заклил к алдной шихтёнке

«Кли на юр лепшать».

Варианты ответов: А/ образец территориального диалекта; Б/ образец социолекта (арго);

11. Выберите из предложенных ниже определений *региолекта* то, которое, по Вашему

мнению, наиболее точно отражает суть данного понятия:

Региолект – это: А/ язык жителей определенного региона; Б/ устный язык, переходный от диалекта к литературному языку; В/ устный язык обиходно-бытового общения, переходный от диалекта к литературному языку и охватывающий обширную территорию из деревень, сел, поселков городского типа и даже городов;

12. Установите, какой (какие) из следующих предметов можно считать *знаками*: А/ погоны военных; Б/ груды камней; В/ естественные линии на ладони;

13. Укажите, какой принцип русской орфографии является ведущим:

А/ фонетический; Б/ фонематический;

14. Укажите, что означает такое свойство *морфемы*, как значимость:

А/ исключительно важное положение в системе языка; Б/ наличие значения;

15. Ниже приводятся два высказывания, из которых одно с позиций современной лингвистики является ложным (неверным). Найдите его:

А/ морфемы состоят из звуков; Б/ слова состоят из морфем;

16. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц обладает строительной функцией:

А/ фонема; Б/ морфема; В/ слово;

17. Определите, какие отношения связывают словоформы *мёд, мёда, мёду, мёдом*:

А/ парадигматические; Б/ синтагматические;

18. Укажите, в русле какой отрасли лингвистики исследуется проблема соотношения языка и культуры народа:

А/ внешней; Б/ внутренней;

Раздел С

19. Поясните, что означает такое свойство знака, как *обусловленность системой*;

20. Затранскрибируйте приведенные ниже слова. Определите, в какой позиции представлены фонемы, образующие корневую морфему в этих словах:

ТЕСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.вариант

т Раздел

А

20. Укажите, какой термин используется лингвистами по отношению к общему предку ряда родственных языков;

Раздел В

2. Определите, какие из приведенных ниже языков относятся к индоевропейской семье:

А/ польский; Б/ таджикский; В/ казахский; Г/ шотландский; Д/ монгольский; Е/ арабский;

3. Укажите, принадлежит ли к индоевропейской языковой семье латышский язык:

А/ да; Б/ нет;

4. Укажите, какой из приведенных ниже языков не является славянским:

А/ чешский; Б/ болгарский; В/ молдавский; Г/ белорусский;

5. Укажите, из какого языка произошли русский, белорусский и украинский языки:

А/ древнерусского; Б/ праславянского;

6. Определите, какой (какие) из перечисленных ниже языков является мертвым:

А/ македонский; Б/ полабский; В/ лужицкий; Г/ старославянский; Д/ прусский;

7. Укажите, какие языковые единицы оказываются сходными в родственных языках:

А/ формообразующие аффиксы; Б/ наименования одежды;

8. Определите, где имеет место такой способ выражения грамматического значения, *аффиксация*:

А/ она - еѐ; Б/ знаем-знаете; В/ англ. *bus - by bus* ‘автобусом, на автобусе’;
Г/ руки - руки; Д/ брат - братья;

9. Укажите, каким по типу является *итальянский язык*:

А/ полисинтетическим; Б/ изолирующим; В/ флективно-аналитическим; Г/ флективно-синтетическим;

10. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *река – ручей*:

А/ привативная; Б/ эквиполентная; В/ эквивалентная;

11. Дано многозначное слово *табун* ‘стадо лошадей, пасущихся вместе’ и ‘большая группа, толпа людей’. Установите, как связаны его значения:

А/ метафорически; Б/ метонимически;

Раздел С

12. Определите, в какую макросемью, семью, группу входит русский язык;

13. В представленной таблице приводятся некоторые русские слова и их соответствия в болгарском и польском языках. Заполните пустые клетки таблицы:

Русский	Болгарский	Польский
<i>голова</i>	<i>глава</i>	<i>głowa</i>
?	<i>платно</i>	<i>plotno</i>
<i>корова</i>	?	<i>krowa</i>
<i>ворона</i>	<i>врана</i>	?

Объясните, чем обусловлено формальное и семантическое сходство данных лексем в трех языках.

14. Даны слова на языке ганда (Уганда) с их переводом на русский язык. Выделите в этих словах аффиксы, определите их значение:

otukazi – женщина; *abakazi* – женщины; *omusawo* – доктор;
abasawo – доктора; *omusika* – наследник; *abasika* – наследники;

15. Дайте определение термину *внутренняя флексия*;

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает механизмы овладения человеком иностранного языка;

2. Укажите, какой термин используется по отношению к изменениям языка во времени;

Раздел В

3. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *дерево – яблоня*:

А/ эквиполентная; Б/ привативная; В/ эквивалентная;

4. Определите, каким по типу является язык, в котором слова не членятся на морфемы, внешне с ними совпадая:

А/ агглютинативным; Б/ флективным; В/ полисинтетическим;
Г/ изолирующим;

5. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку:
А/ неидеологичность; Б/ линейность; В/
социальность;
6. Укажите, что означает такое свойство *морфемы*, как значимость:
А/ исключительно важное положение в системе языка;
Б/ наличие значения;

Раздел С

7. Перечислите языки восточнославянской подгруппы славянской группы индоевропейской семьи;
8. Укажите один из мертвых славянских языков;
9. Приведите примеры синтагм со словом *луна* (не менее трех);
10. Поясните, в чем заключается суть *логосической теории* происхождения языка;

2. вариант

Раздел А

1. Укажите, какой термин используется по отношению к полуоткрытой лексико-фразеологической системе наименований, посредством которой представители той или иной социальной группы обособляются от остального языкового коллектива;
2. Укажите, как называется состояние языка как системы в определенный момент его развития;

Раздел В

3. Определите тип оппозиции, возникающей между словами *река – ручей*: А/ экvipолентная; Б/ привативная; В/ эквивалентная;
4. Определите, каким по типу является язык, в котором слова могут состоять из нескольких однозначных морфем, имеющих между собой четкие границы:
А/ агглютинативным; Б/ флективным; В/ полисинтетическим;
Г/ изолирующим;
5. Установите, какое из приведенных ниже свойств не присуще языку: А/ абстрактность; Б/ бесконечность; В/ надситуативность;
6. Укажите, какая из приведенных ниже языковых единиц не является *знаком*: А/ фонема; Б/ слово; В/ морфема; Г/ предложение;

Раздел С

7. Перечислите языки южнославянской подгруппы славянской группы индоевропейской семьи;
8. Укажите один из мертвых романских языков;
9. Приведите примеры парадигм со словом *бор*;
1. Поясните, в чем заключается суть *междоментной теории* происхождения языка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019

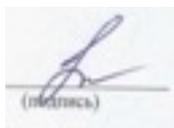
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020
учебный год

рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- и Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- и Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

для студентов ООП

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Начальное образование и русский язык

квалификация (степень):

бакалавр

очная форма обучения

№ п/ п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1.	Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ	
2.	Норман Б.Ю. Теория языка. Вводный курс [Текст] : учебное пособие / Б. Ю. Норман. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2009. - 296 с.	Научная библиотека	100	
3.	Реформатский А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реформатский ; под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 536 с. - (Классический учебник)	Научная библиотека	104	
4.	Васильев А.Д. Письменность, алфавиты, орфография: история и современ-			

	<p>ность: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 164 с.. URL.: http://elib.kspu.ru/document/30267</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>	
5.	<p>Васильев А.Д. Лингвокультурные процессы: прошлое, настоящее, будущее: учебное пособие в 2 ч. Часть 1 / [Электронный ресурс] .- URL.: http://elib.kspu.ru/document/24349</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>	
6.	<p>Васильев А.Д. Лингвокультурные процессы: прошлое, настоящее, будущее:</p>	<p>ЭБС КГПУ им. В.П.</p>	<p>Индивидуальный</p>	

	учебное пособие в 2 ч. Часть 2 / [Электронный ресурс] /- URL.: http://elib.kspu.ru/document/24349	Астафьева	неограничен ный доступ	
	<i>Дополнительная литература</i>			
	Модуль №1			
1.	Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М. : Высшая школа, 2003. - 288 с. Вендина, Татьяна Ивановна. Введение в языкознание [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / Т. И. Вендина. - М. : Высшая школа, 2002. - 288 с.	Научная библиотека	16 6	
2.	Бондалетов, Василий Данилович. Социальная лингвистика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 "Рус. яз. и лит." / В. Д. Бондалетов. - М. : Просвещение, 1987	Научная библиотека	15	
3.	Вопросы языкознания : теоретический журнал по общему и сравнительному языкознанию/ учред. Институт языкознания РАН // East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс].	https://dlib.eastview.com/	Индивидуаль ный неограничен ный доступ	
4.	Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390	Университетск ая библиотека ONLINE	Индивидуаль ный неограничен ный доступ	
5.	Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147	Университетск ая библиотека ONLINE	Индивидуаль ный неограничен ный доступ	
6.	Современный русский литературный язык [Текст] : учебник для студентов филологических специальностей педагогических институтов / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - 2-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1988. - 416 с.	Научная библиотека	14	

7.	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2011	Научная библиотека	21	
	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков. М., 2003	Научная библиотека	32	
8.	Енисейский энциклопедический словарь. Красноярск, 2002.	Научная библиотека	10	
9.	Иванов В.В. Лингвистика третьего тысячелетия. М., 2004.	Научная библиотека	3	

Согласовано: заместитель директора
библиотеки

_____ (должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина
/ С.В.

_____ (Фамилия И.О.)

/ 30.10.2018

_____ (дата)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

Для обучающихся образовательной программы направление
подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
образовательной программы

начальное образование и
русский язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения
образования: очная

Аудитор
ия

Оборудование

(наглядные пособия, макеты, модели,
лабораторное оборудование,

компьютеры, интерактивные доски,
проекторы, информационные

технологии, программное обеспечение и др.)

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,
курсового

проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и
индивидуальных

консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1-02,

корпус
2,

Мира,
83

Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные
картины-18шт, учебная доска-

1шт, магнитно-маркерная доска-1шт

Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия
- наклейка;

Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат
№2304- 180417-031116-

577-384;

7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

Google Chrome – (Свободная лицензия);

Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

XnView – (Свободная лицензия);

Java – (Свободная лицензия);

Консультант Плюс - (Свободная лицензия для
учебных целей);

Far Manager – (Свободная лицензия).

<p>1-10, корпус 2, Мира, 83</p>	<p>Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>1-15, корпус 2, Мира, 83</p>	<p>Мобильный экран-1шт,учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт</p>
<p>2-02, корпус 2, Мира, 83</p>	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, доска интерактивная- 1шт,компьютер-1шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p> <p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p>

	<p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
2-13, корпус 2,	<p>Проектор-1шт, экран-1шт, аудиоаппаратура-1шт, цифровое пианино- 1шт</p>

Мира, 83	
2-08, корпус 2, Мира, 83	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт
2-12, корпус 2, Мира, 83	Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт,проектор-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-03, корпус 2, Мира, 83	Телевизор-1шт, учебная доска-1шт
2-10, корпус 2, Мира, 83	Экран-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт

Для самостоятельной работы

<p>2-11, Информаци онно- методическ ий ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуал ьной работы) корпус 2, Мира, 83</p>	<p>Компьютеров-5 шт, принтер-2шт, МФУ-2шт, учебно-методическая литература</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
--	---