

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик:

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНОСТРАННОГО (АНГЛИЙСКОГО)
ЯЗЫКА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

квалификация (степень):

бакалавр

Форма получения образования: очная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы (английского) иностранного языка» составлена доцентом кафедры иностранных языков, Лефлер Н.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностраннных языков

протокол № 9 от " 6 " апреля 2016_г .

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук,
профессор В.И.Петрищев

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 6 "11" апреля 2016 г.

Председатель НМСФФ
И.В. Ревенко

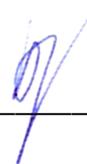
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от "10" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.
Председатель НМС ФФ Ревенко И.В.
(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.
Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.
(ф.и.о., подпись)



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой:

к. филол. наук доцент Бабак Т.П.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)



1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы иностранного языка (английского)» для обучающихся 2- 3 курсов по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)*, Направленность (профиль) образовательной программы: *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр»), разработана в соответствии со «Стандартом рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденном Ученым советом университета «30» сентября 2015 г. (протокол № 9).

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 гуманитарного, социального и экономического цикла структуры ООП Б1.В.ДВ.04.01 бакалавриата. Вариативная часть программы бакалавриата формирует у обучающихся компетенции, установленные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профиль *Русский язык и иностранный язык (английский язык)* (квалификация «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9.02.2016. № 91.

1.2 Целью «Актуальные проблемы иностранного языка (английского) » является повышение уровня практического владения языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.2 Задачи изучаемой дисциплины:

- формирование навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы на иностранном языке;
- формирование навыков письма;

- формирование навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия);
- формирование навыка воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов)

Наряду с другими дисциплинами данного цикла Актуальные проблемы иностранного языка развивает коммуникативную культуру обучающихся, способствует дальнейшему формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, норм морали и речевого поведения.

1.3 Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется путем проведения текущего контроля (письменные аудиторные и домашние задания, монологические, диалогические высказывания, контроль чтения и аудирования, подготовка презентаций), проведения текущего контроля в виде лексико-грамматических упражнений. Итоговый контроль осуществляется на зачете и экзамене, где обучающимся предлагается высказаться по одной из предложенных тем с использованием лексики и грамматики, пройденных за отчетный период. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

2. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	4 сем. (кол-во часов)	5 сем. (кол-во часов)	6 сем. (кол-во часов)
Общая трудоёмкость работы	72 (2)	72 (2)	72 (2)
Лекции			
Практические занятия	28 (0,8)	28 (0,8)	28 (0,8)
Лабораторные занятия			
КСР			
Внеаудиторная работа	44 (1,2)	44 (1,2)	8 (0,2)
Итоговый контроль:			36 (1)
	зачет		экзамен

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- развитие навыков чтения учебной, справочной, адаптированной научно-популярной литературы на иностранном языке	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом, грамматический строй, лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6
	Уметь читать, понимать и использовать в процессе обучения учебную, справочную, адаптированную, научно-популярную литературу на иностранном языке	
	Владеть всеми видами чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое для получения информации из зарубежных источников	
- развитие навыков письма	Знать фонетическую систему и языковой строй в целом и отдельные языковые уровни, грамматические явления и структуру , лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6

	<p>Уметь передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде</p>	
	<p>Владеть основными навыками письма, приемами аннотирования и реферирования (аннотация, реферат, эссе, деловое письмо), навыками ведения дружеской переписки, включая формат электронной переписки, заполнения большинства личных и деловых форм (анкеты, резюме)</p>	
<p>- развитие навыков устной речи (сообщение, доклад, презентация, дискуссия)</p>	<p>Знать основные значения изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в социокультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности, предусмотренными направлениями специальности</p>	<p>ОК-4 ОК-5 ОК-6 ПК-6</p>
	<p>Уметь сообщать информацию на основе прочитанного текста в форме подготовленного монологического высказывания (презентации по предложенной теме) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения; строить развернутое высказывание в виде иллюстрации, детализации,</p>	

	разъяснения по предложенному тезису:	
	Владеть навыками построения монологического высказывания и ведения диалога, навыками аргументированного изложения собственной точки зрения в межличностном и профессиональном общении на иностранном языке	
аудирование: воспринимать на слух информацию при общении (при прослушивании аудиотекстов, просмотре фильмов)	Знать нужную информацию (селективное понимание); полную информацию (детальное понимание)	ОК-4 ОК-5
	Уметь воспринимать иноязычную речь, построенную на программном материале с допущением некоторого количества незнакомой лексики в условиях непосредственного общения в различных ситуациях общения.	ОК-6 ПК-6
	Владеть навыками понимания учебных и аутентичных аудиотекстов с разной степенью и глубиной проникновения в их содержание в рамках программных требований (основную информацию (глобальное понимание)	

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

3. Перечень образовательных технологий:

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины обусловлен:

1) необходимостью формировать у обучающихся комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения дисциплине «Актуальные проблемы иностранного языка», реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы. Таким образом, обучение иностранному языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

1) Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности обучающихся, которая является

базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

2) Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

3) Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

4) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку обучающихся, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых обучающимися самостоятельно.

5) Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся.

6) Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям

всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

7) Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки обучающихся, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

8) Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

9) Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление обучающихся и раскрывая личностный потенциал каждого обучающегося.

10) Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Актуальные проблемы иностранного языка» обусловлен потребностью сформировать у обучающихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения иностранному языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей обучающихся; г) их готовности к

саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Актуальные проблемы иностранного (английского) языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Направление подготовки (с двумя профилями подготовки): педагогическое образование, квалификация (бакалавр)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык) (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практических занятий	лабораторных работ		
<u>4 семестр</u>							
РАЗДЕЛ 1. <i>Daddy-long-legs (by Jean Webster)</i> <i>Assignment 1. Blue Wednesday</i>	6	2		2		4	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) Работа с диалогом (составление по образцу)
<i>Assignment 2. September 24th – November 15th</i>	6	2		2		4	Аудирование

<i>Assignment 3.</i> December 19 th – March 26 th	6	2		2		4	Индивидуальное домашнее задание
<i>Assignment 4</i> April 2 nd –September 15 th .	6	2		2		4	Работа с диалогом (составление по образцу)
<i>Assignment 5.</i> October 17 th – April 11 th	6	2		2		4	Письменная работа (аудиторная)
<i>Assignment 6.</i> May 4 th - Saturday	8	4		4		4	
<i>Assignment 7.</i> August 25 th – December 20 th	8	4		4		4	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме
<i>Assignment 8.</i> January 11 th – March 5 th	8	4		4		4	Выполнение лексико-грамматических упражнений Работа с диалогом (составление по образцу)
<i>Assignment 9.</i> April 24 th – Thursday Morning	8	4		4		4	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) Работа с диалогом (составление по образцу)
<i>Assignment 10.</i> Revision Discussion of the Novel	10	2		2		8	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме

Промежуточная аттестация							
5 семестр							
РАЗДЕЛ 2. Article reading. Political articles reading	10	4		4		6	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)
Article reading. Articles on science	10	4		4		6	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) Выполнение лексико-грамматических упражнений
Article reading. Articles on society and culture	10	4		4		6	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) Выполнение лексико-грамматических упражнений
Article reading. Articles on arts and entertainment	10	4		4		6	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) Аудирование

Article reading. Articles on personal growth	10	4		4		6	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) Выполнение лексико-грамматических упражнений
Article reading. Articles on health	10	4		4		6	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) Аудирование
Article reading. Articles on technology	12	4		4		8	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) Аудирование
6 семестр							
РАЗДЕЛ 3 Language Teaching. A brief history of language teaching	4	2		2		2	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод) Выполнение лексико-грамматических упражнений
Language Teaching. The nature of approaches and methods in language	4	2		2		2	Подготовка монологического высказывания, презентации

teaching							по теме Выполнение лексико-грамматических упражнений
Language Teaching. The Oral Approach and Situational Language teaching	4	2		2		2	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)
Language Teaching. The Audiolingual Method	4	2		2		2	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме
Language Teaching. Communicative Language Teaching	2	2		2			Выполнение лексико-грамматических упражнений
Language Teaching. Total Physical Response	2	2		2			Выполнение лексико-грамматических упражнений
Language Teaching. The Silent Way	2	2		2			Подготовка монологического высказывания, презентации

							по теме
Language Teaching. Community Language Learning	2	2		2			Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)
Language Teaching. The Natural Approach	2	2		4			Выполнение лексико-грамматических упражнений
Language Teaching. Suggestopedia	2	2		4			Подготовка монологического высказывания, презентации по теме
Language Teaching. Comparing and evaluating methods: some suggestions	2	4		4			Подготовка монологического высказывания, презентации по теме
Промежуточная аттестация	36						экзамен
ИТОГО	216	84		84		96	

2.2Содержание основных разделов и тем дисциплины

4 семестр

РАЗДЕЛ 1. Daddy-long-legs (by Jean Webster)

Assignment 1. Blue Wednesday

Assignment 2. September 24th –November 15th

Assignment 3. December 19th – March 26th

Assignment 4 April 2nd –September 15th .

Assignment 5. October 17th – April 11th

Assignment 6. May 4th - Saturday

Assignment 7. August 25th – December 20th

Assignment 8. January 11th – March 5th

Assignment 9. April 24th – Thursday Morning

Assignment 10. Revision Discussion of the Novel

5 семестр

РАЗДЕЛ 2

Article reading. Political articles reading

Article reading. Articles on science

Article reading. Articles on society and culture

Article reading. Articles on arts and entertainment

Article reading. Articles on personal growth

Article reading. Articles on health

Article reading. Articles on technology

Final Test

6 семестр

РАЗДЕЛ 3

Language Teaching. A brief history of language teaching

Language Teaching. The nature of approaches and methods in language teaching

Language Teaching. The Oral Approach and Situational Language teaching

Language Teaching. The Audiolingual Method

Language Teaching. Communicative Language Teaching

Language Teaching. Total Physical Response

Language Teaching. The Silent Way

Language Teaching. Community Language Learning

Language Teaching. The Natural Approach

Language Teaching. Suggestopedia

Language Teaching. Comparing and evaluating methods: some suggestions

Language Teaching. Summery

Final Test

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка» составлена с учетом знаний, умений и навыков обучающихся, которые изучали иностранный язык на предшествующем этапе обучения. РПД предназначена для обучающихся языковых специальностей педагогического вуза.

При работе с предложенной РПД особое внимание обучающиеся должны уделить формированию способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений и навыков чтения и перевода текстов на английском языке, развитие навыков иноязычного общения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. На занятии обучающимся предлагаются задания по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Обучающиеся могут пользоваться различными учебниками по грамматике, используя также и грамматические задания в Интернете. Обучающиеся должны уметь пользоваться словарями: англо-русским и русско-английским.

После изучения каждой темы обучающиеся выполняют лексико-грамматические упражнения и готовят задание на говорение.

Внеаудиторные занятия предполагают самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений и проектных заданий, чтение и перевод текстов тематической направленности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплин

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Актуальные проблемы иностранного (английского) языка	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавр) Русский язык и иностранный язык (английский язык)	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по иностранному языку. Иностранный язык.		
Последующие: Иностранный язык. Практический курс 1-5 курс бакалавриата, деловой иностранный язык, специальный иностранный язык 1-2 курс магистратуры.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	1	3
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	2	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
	Работа с диалогом (составление по образцу)	2	3
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	2	3

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	9	4
Итого		15	25
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	1	3
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	2	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
	Работа с диалогом (составление по образцу)	2	3
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет	2	4
Итого		15	25
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Аудирование	1	3
	Работа с текстом (чтение, пересказ, перевод)	2	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3
	Работа с диалогом (составление по образцу)	2	3
	Подготовка монологического высказывания, презентации по теме	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	2	3

Итого	15	25
-------	-----------	-----------

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра-разработчик кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» мая 2018 г.



В.И.Петрищев

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета 44.03.05 Педагогическое
образование (бакалавр)
Протокол № 9 "20 " июня 2018 г.



А.А. Бариловская

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Актуальные проблемы иностранного (английского) языка
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

квалификация (степень):

бакалавр

Составитель: Лефлер Н.О., доцент кафедры иностранных языков

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык

(английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения

Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД по «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка», разработанной Лефлер Н.О., доцентом кафедры английской филологии .

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики, которыми должен овладеть обучающийся в результате прохождения «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка»;

2) методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета по практике, статьи, диссертационного исследования;

3) методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам:

ФОС по «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, очная форма обучения.

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:

1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО:

- 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;
 - 2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
3. Методические материалы ФОС содержат четко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.
4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».
5. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.
6. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, объем и качество (ФОС) РПД по

«Актуальные проблемы иностранного языка (английского)» соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)» и отвечают предъявляемым требованиям.

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск



Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)", квалификация (степень) бакалавр;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы: "Русский язык и иностранный язык (английский язык)", квалификация (степень) бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы иностранного языка (английского)»:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК- 5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5	Общекультурные основы профессиональной деятельности, философия, социология, культурология, модуль «теоретические основы профессиональной деятельности», психология, модуль «научные основы учебно-профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента, методика обучения русскому языку, методика обучения иностранному языку, современные технологии обучения, основы специальной психологии, иностранный язык. практический курс, русская диалектология, деловой иностранный язык в школе, приемы языковой манипуляции в текстах российского телевидения, лингвострановедение, явление мотивации в терминалогии, преддипломная практика, модуль «профилактика экстремизма», модуль «интернатура», педагогическая интернатура, социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде,	текущий контроль	1	Монологическое высказывание
		текущий контроль	2	говорение
		текущий контроль	3	аудирование
		текущий контроль	4	Зачет\экзамен

	подготовка к сдаче ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР			
ОК-4	Общекультурные основы профессиональной деятельности, методика обучения иностранному языку, вопросы истории русского языка, выразительный потенциал грамматики, актуальные проблемы иностранного языка, педагогическая интернатура, культура речевого общения, модуль «интернатура», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика, подготовка к защите и защита ВКР	текущий контроль	1	Монологическое высказывание
		текущий контроль	2	говорение
		текущий контроль	3	аудирование
		текущий контроль	4	Зачет\Экзамен
ОК-6	Общекультурные основы профессиональной деятельности, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, основы учебной деятельности студента, теория языка, стилистика, основы проектной деятельности студента, методика обучения и воспитания по литературе, преподавание литературы в школе, методы активного обучения, филологический анализ текста, преддипломная практика, русский язык и культура речи, педагогика, практика	текущий контроль	1	аудирование
		текущий контроль	2	монологическое высказывание
		текущий контроль	3	промежуточный тест
		промежуточная аттестация	4	Зачет\Экзамен

	по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, основы математической обработки информации, подготовка к сдаче ГЭ, подготовка к защите и защита ВКР			
ПК-6	Модуль «теоретические основы профессиональной деятельности», психология, педагогика, модуль «научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы учебной деятельности студента, основы специальной психологии, основы науки о языке, русский язык как иностранный, преподавание русского языка в школе, производственная практика, преддипломная практика, инклюзивное образование в Красноярском крае, подготовка к защите и защита ВКР	текущий контроль	1	Монологическое высказывание
		текущий контроль	2	говорение
		текущий контроль	3	аудирование
		текущий контроль	4	Зачет\Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: упражнения, тесты, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство Упражнения, тесты

Критерии оценивания по оценочному средству Упражнения, тесты

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности
-------------------------	--	--	------------------------------------

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно /зачтено
ОК-4	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.	Обучающийся способен к коммуникации письменной форме на иностранном языке.

3.2.2. Оценочное средство Вопросы к зачету, вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-4	Обучающийся способен на высоком уровне способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне способен к коммуникации в устной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Обучающийся способен на высоком уровне работать в	Обучающийся способен на достаточно хорошем	Обучающийся способен на удовлетворительном

	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ом уровне работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	Обучающийся способен на высоком уровне использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся способен на достаточно хорошем уровне использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на достаточно хорошем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аудирование, выполнение лексико-грамматических упражнений, работа с диалогом в группе (составление и инсценирование), подготовка монологического высказывания, презентации по теме, индивидуальное домашнее задание, письменная работа (аудиторная), тесты.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Актуальные проблемы иностранного языка.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

		рейтинг)
аудирование	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	15
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	12
	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	10
выполнение лексико-грамматических упражнений	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	10
	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	7
	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	5
работа с диалогом в группе (составление и исценирование),	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность	15

	<p>логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p>	
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p>	12
	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях</p>	10

	недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	
подготовка монологического высказывания, презентации по теме	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	15
	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	12

	<p>Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>	10
письменная работа (аудиторная)	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	10
	<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются</p>	7

	<p>отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>	
	<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	5
Максимальный балл		100

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЗАЧЕТУ (4 СЕМЕСТР)

1. Speak about Mrs. Lippett and her relations with Jerusha Abbot.
2. Speak about Sallie McBride and her relations with Jerusha Abbot.
3. Speak about Julia Pendleton and her relations with Jerusha Abbot.
4. Speak about Mr. Jervis Pendleton and his relations with Jerusha Abbot.

5. Speak about The Semples and their relations with Jerusha Abbot.
6. Speak about Jimmie McBride and his relations with Jerusha Abbot.

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ К ЭКЗАМЕНУ (6 СЕМЕСТР)

1. Give rendering of an article:
2. A business article.
3. A political article.
4. An article on a scientific point.
5. An article on society and culture.
6. An article on arts and entertainment.
7. An article on personal growth.
8. An article on health.
9. An article on technology.
10. Give your opinion about the movie "King's Speech".
11. Give a characteristic of one of the characters of the movie "King's Speech".

ЗАДАНИЯ

4 семестр

МОДУЛЬ 1. Daddy-Long-Lags (by Jean Webster)

Assignment 1

Blue Wednesday (p. 1–9)

1. Explain the contextual meaning of the following lexical units relying on an English-English dictionary.

Endure; predecessor; asylum; impertinent; board and tuition; allowance; overlook; terms.

2. Recount the situations in which the active vocabulary is used.

3. Read and translate.

- 1) If help does not come we must endure to the end.
- 2) Board and lodging £ 2 a week.
- 3) Mrs. Smith has a dress allowance of £ 30 a year.
- 4) The night watchman makes his rounds every hour.
- 5) He became capable of carrying on his medical work.
- 6) A university student at Oxford needs an allowance of £ 250 a year.
- 7) Are you at liberty to give us any information?
- 8) It was impertinent of him to behave like that.
- 9) Doing one's duty is obligatory on a soldier.
- 10) Few of the runners endured to the finish.
- 11) I'll overlook it this time, but don't let it happen again.
- 12) I don't see much humor in his remarks.
- 13) I did it on the strength of your promise.

14) He's lacking in humor.

4. Give Russian equivalents to the following word combinations. Use them in situations or dialogues of your own.

An allowance; to dictate terms; to carry on with one's work; half tuition

To be impertinent to smb; man of humor; to overlook an offence

Postal tuition; terms of payment; book allowance; board bill; by the terms

Political asylum; favorable terms; fixed allowance

Black humor; my predecessor in office; impertinent curiosity; on the point of death.

5. Give synonyms using active vocabulary.

To tolerate; to continue; to be about to; to make way for; to be free; to excuse; to one's benefit; to laugh at; relying on; conditions.

6. Explain the following. Give the translation of original sentences.

1) The convenience of the asylum had come 1st and her education second (p. 6).

2) This will enable you to enter on the same standing as the other students (p. 7)

3) . . . to engage themselves for a blessed half hour with bread and milk and prune pudding (p. 1)

4) The Trustee . . . now were hurrying home to their own cheerful firesides to forget their bothersome little charges for another month. (p. 2)

5) What could have gone wrong, she wondered (p. 3)

6) . . . and the impression consisted entirely of tallness (p. 4)

7) She . . . had always snatched the tiniest excuse to be amused (p. 4)

8) . . . the matron was also, if not exactly smiling, at least noticeably friendly (p. 4)

7. Point out the vocabulary relating to Jerusha Abbot.

8. Questions and topics for discussion.

1) Give a brief summary of the chapter.

2) Discuss the impression produced on you by

a) The description of the asylum;

b) Jerusha Abbot;

c) Mrs. Lippet.

3) Discuss the author's presentation on the characters. Specially direct and indirect characterization.

Assignment 2

September 24th – November 15th (p. 11 – 25)

1. Give definitions of these lexical units using an English-English dictionary:

To bewilder; to feel confused; to insult; contagious; infirmary; senior; Freshman; to stand smth; to bore; boring; to have the upper hand; an amount of; bruise.

2. Translate these sentences into Russian

1) It was bewildering to contemplate all the possibilities.

2) I was confused to learn of his latest decision.

3) She took a keen interest in the project.

4) She couldn't stand waiting any longer.

5) He was bored doing nothing.

6) The amount of crime has increased.

- 7) They turned a meeting into a brawl.
- 8) Tom looked bewildered when he saw the examination questions.
- 9) The police asked the prisoner so many questions that he became confused.
- 10) He took a good deal of trouble over his work.
- 11) Scarlet fever is a contagious disease.
- 12) Only 100 boys are admitted to the school every year.
- 13) He fell down the side of the mountain next day he was covered with bruises.
- 14) She says she will stand no nonsense.
- 15) He became insulting in his language.

Mind the difference between:

1. A great deal of + uncountable noun; a great number of + countable noun

Example: a great deal of money/time; a great number of complaints

2. 'insult (noun), but in'sult (verb)

boring They are boring = They bore people

bored They are bored = Someone/smith bores them

Compare! A boring film

 A bored audience

4. amount of + uncountable noun; number of + countable noun

Example: amount of money

 number of people

3. Now choose the right word:

- 1) We have been receiving a great deal/ number of complaints.
- 2) The book has no pictures and is very bored/boring.
- 3) We get very bored/boring with the same dishes every day.
- 4) The amount/number of crime has increased.
- 5) The amount/number of accidents is steadily increasing.
- 6) Quite a large number/amount of people believe in ghosts.
- 7) A large amount/number of money is spent on the army every year.
- 8) I hope you are not getting bored/boring listening to me.
- 9) The old farmer was bewildered/bewildering by the crowds and traffic in the big city.
- 10) Tom looked bewildered/bewildering when he saw the examination questions.
- 11) The police asked the witness a lot of confused/confusing questions.

4. Translate into English using active vocabulary.

- 1) Он уже ознакомлен с истинным положением вещей.
- 2) Не выношу, когда ты хвастаешься.
- 3) Ее приняли в университет.
- 4) После случившегося она стала совсем другим человеком.
- 5) Последние месяцы мы получаем огромное количество жалоб.
- 6) Она очень нетерпелива и ненавидит ждать.
- 7) Вскоре ей наскучило разговаривать с ним.
- 8) Количество несчастных случаев на дорогах постоянно растет.
- 9) Если ты попытаешься запомнить сразу большой объем информации, ты

можешь запутаться в фактах.

10) Я много слышал об этом господине, но лично не знаком с ним.

11) Он не выносит критики.

12) Мне не выносима сама мысль о проигрыше.

13) Я всегда терпеть не мог этого парня.

14) Гостиная была переделана в кабинет.

15) Они сделали из нее кинозвезду.

16) Радость обернулась горечью.

17) У него два интереса в жизни: музыка и живопись.

18) Против него собрано огромное количество улик.

19) Его попытки читать мораль, скучны и надоедливы.

20) Телевизор надоел мне до безумия.

5. Recall the situations in which the active vocabulary occurs in the passage under discussion.

6. Give synonyms using active vocabulary:

to puzzle; perplexed; to go regularly; a first year student; to occupy a room; to endure; to allow entry; to speak clearly; to control; to run away from; purpose.

7. Translate the word-combinations into Russian and make up the situations of your own:

Thoroughly acquainted; aim of life; to gain the upper hand; trifling amount of smth.

To stand the test of time; to turn into a criminal; a noble aim; to insult smb. by word or act.

Isolation ward; ward treatments; to stand pain well; extremely contagious.

Freshmen class; ambitious aim; to take a great interest in; homesick.

8. Explain the statements from the grammar point of view:

1) Classes don't begin until Monday morning. (p. 11)

2) . . . having somebody take an interest in me after all these years. (p. 11)

3) She believes that if you are a Pendleton that fact alone admits you to heaven. (p. 16)

9. Explain the following:

1) Our day is divided into sections by bells. We eat and sleep and study by bells. (p. 12)

2) They room together and Senior and I have singles. (p. 13)

3) This is the first chance I've ever had to get acquainted with Jerusha Abbot. (p. 13-14)

4) I smiled a little and said no I thought I could pull through. (p. 14)

5) He sounds like an archangel, doesn't he? (p. 15)

6) Sallie is the most amusing person in the world – and Julia Rutledge Pendleton the least so. (p. 16)

7) It's queer what a mixture the register can make in the matter of roommates. (p. 16)

8) Julia Pendleton tried for the team but she didn't make it. (p. 22)

10. Topics for discussion:

- Dwell on Judy's first college experience.

- Discuss her relations with the students.

- Comment on her behavior at college.

Assignment 3

December 19th – March 26th (p. 27–41)

1. Explain the contextual meaning of the following words:
a review; to catch up; to stamp as; to turn to; to date back; a lot; to tutor in; dull.

2. Give the corresponding nouns and translate them into Russian:
To confess; to prompt; to explore; to intend; to disappoint; intelligent.

3. Translate the sentences into Russian:

- 1) His acts stamp him as an honest man.
- 2) Was it intended?
- 3) This manuscript dates from the XIV th century.
- 4) The lot fell upon me.
- 5) It is deadly dull here.
- 6) Ignorance of the Law is no excuse.
- 7) What prompted you to do it?
- 8) I can't put up with it any longer.
- 9) I take your visit as a great honor.
- 10) This alone stamps the story as a slender.
- 11) He confessed to cheating on the exam.

4. Insert prepositions or adverbs where necessary.

- 1) She was brought _____ in a rather strange family.
- 2) He was too busy catching _____ with his office work.
- 3) This custom dates _____ to the tenth century.
- 4) I have no hesitation _____ throwing him out.
- 5) We will not put _____ such behavior.
- 6) He confessed _____ us that he lied.
- 7) These revelations stamped him _____ a cheat.
- 8) They brought the children _____ stories about Old West.
- 9) He passed _____ Geography.
- 10) I am _____ complete ignorance _____ his plans.
- 11) He did it _____ ignorance.
- 12) I can put _____ anything.

5. Confirm or disprove the following:

- 1) Judy studied at night to prepare for her written reviews.
- 2) Judy had read "Stories about Sherlock Holmes" for many times before entering college.
- 3) Judy received some money as a Christmas present.
- 4) Judy liked Julia Pendleton more than Sallie McBride.
- 5) Judy was going to have her exams in January.
- 6) Judy decided to sell her textbooks when she was through with them.
- 7) Judy's first poem appeared in the February Monthly.
- 8) D. L. L. answered Judy's letter.

6. Recall the whole situation. Give reasons for these utterances or actions:

- 1) You're an snappy old thing with a temper. (p. 27)
- 2) I am just realizing the depths myself. (p. 28)
- 3) That would stamp me as a queer. (p. 28)
- 4) I'm not used to receiving Christmas presents. (p. 31)
- 5) It was a very low motive. (p. 31)
- 6) I shall have my whole education in a row in the bookcase. (p. 35)
- 7) I couldn't switch her off. (p. 35)

7. Point out the vocabulary relating to:

weather

education

free time

8. Summarize the events.

Assignment 4

April 2d – September 15th (p. 42 – 72)

1. Give definitions of these lexical units using an English –English dictionary; give the derivatives of the words in bold type:

Beast; bossy; cross; to annoy; to abuse; to belong; to propose; coincidence.

2. Reproduce the situations from the letters where the active vocabulary is employed.

3. Translate into Russian. Make up sentences of your own after the pattern.

- 1) It has turned out to be a nice day after all.
- 2) Some people say that answers to prayer are coincidences.
- 3) Man proposes, god disposes.
- 4) I am not used to being talked to in that way.
- 5) The book is well worth reading.
- 6) She didn't bother me about the details.
- 7) It annoyed me to be kept waiting so long.
- 8) I longed for them to return.
- 9) Winters used to be not so harsh.

4 Complete the sentences using the suitable word from the vocabulary.

- 1) He _____ to be an excellent interpreter.
- 2) Don't pull the dogs tail, you'll make him _____.
- 3) That's where I _____ to live.
- 4) It's hardly _____ troubling about.
- 5) I think I'm _____ the flu.
- 6) He was _____ to find his door unlocked.
- 7) It is _____ to read nothing but bad news.
- 8) She _____ a new plan to use.
- 9) It was pure _____ that we were seated together.

5. Expand and comment on the following:

- 1) It's much more entertaining to love books than to write them. (p. 46)
- 2) He's a real human being-not a Pendleton at all. (p. 55)
- 3) Everybody is joyous and carefree for vocation's coming, and with that to look

forward to, examinations don't count. (p. 52)

4) And the cream of the whole family is Master Jervis – I am pleased to say that Julia belongs to an inferior branch. (p. 61)

6. Confirm or disprove the statements. Quote the text if necessary:

- 1) Judy preferred spending vacation in John Grier Home.
- 2) Judy considered Trustees nice, pleasant people.
- 3) Mr. Jervis Pendleton had nothing in common with Julia.
- 4) Judy didn't enjoy showing Mr. Pendleton about the campus.
- 5) Judy had never been in the country before.
- 6) Mrs. Semple was Julia Pendleton's nurse.
- 7) Judy lost nine pounds having spent her vacation on the farm.

7. Topics for discussion.

- Discuss Judy's attitude to Mr. Pendleton.

- Sum up the information about

the campus in Spring

Mr. Jervis Pendleton

Lock Willow Farm

- Judy's state of mind:

in the infirmary

after receiving rosebuds

after receiving a letter from Mrs. Lippett

on the Lock Willow Farm

- Discuss Jerusha's sense of humor. Quote the text if necessary.

Assignment 5

October 17th – April 11th (p.73-96)

1. Give definitions of these lexical units relying on an English – English dictionary.

To make up one's mind; to run for a president; a question came up; to beat black and blue; to have a houseful of children; an unapproachable man; with the utmost ease; to recover from an illness; to devote oneself to art; to say smth to smb's face.

2. Study the use of the active vocabulary in the sentences below; translate them into Russian:

- 1) Everyone was excited when the result of the examinations were announced.
- 2) The advantages of a good education are very great.
- 3) Don't devote too much time to games.
- 4) That's more than you dare say to his face.
- 5) The question finally came up for discussion.
- 6) He is slowly recovering from his illness.
- 7) They marched ten miles with ease.
- 8) He is unapproachable by anyone.
- 9) It was an advantage to have the team as our opponent in the first round.
- 10) I have made up my mind never to do it again.

3. Give equivalents to the following using active vocabulary:

- he studies all the time;
- the row of lights along the front of the stage in a theatre;
- openly, in one's presence;
- to decide;
- one in the next to the last year of the college course;
- to offer oneself as a candidate;
- very badly bruised;
- the profit a person may get from smth;
- earthenware, pots, dishes, bowls;
- friendly;
- to give up oneself to;
- a trial of skill;

4. State what preceded or followed these utterances. Use the active vocabulary when describing the episodes if possible.

- 1) It is a pleasant sensation to come back, to something familiar.
- 2) Think of Jerusha Abbot late of the John Grier Home for orphans rooming with a Pendleton.
- 3) You should see what a politicians we are!
- 4) Wouldn't it be funny to be drowned in lemon jelly?
- 5) And as for families! I never dreamed they could be so nice.
- 6) But Julia hasn't a bit of tact; and men, I find, require a great deal.
- 7) I know the secret now, and am never going to flunk again.
- 8) This is a very entertaining world.
- 9) I don't believe that I shall recover for months from the bewildering effect of two days of it.
- 10) I never used to care much for men – judging by Trustees – but I'm changing my mind.

5. Explain the statements from the grammar point of view.

- 1) _____ if we could only beat the Juniors? (p. 75)
- 2) Our innocent chat appeared to amuse him _____ (p. 78)
- 3) Speaking of classics, have you ever read "Hamlet"? (p. 87)
- 4) When I saw my name posted (p. 89)
- 5) I wish Mrs. Lippet hadn't given me such a silly name _____ (p. 89)

6. Questions and Topics for discussion.

1) Expand and comment on the following:

- a) I am beginning, in fact, to feel at home in the world – as though I really belonged in it and had not just crept in (p. 70)
 - b) Oh, I tell you, Daddy, when we women get our rights, you men will have to look alive on order to keep yours. (p. 70)
 - c) "Hamlet" is so much better on the stage than when we analyze it in class (p. 92)
 - d) It's a dizzying experience, Daddy, to pass eighteen years in the John Grier Home, and then suddenly to be plunged into the world. (p. 93)
- 2) Speak about the events happened after Judy's return from the farm.
 - 3) Dwell on Judy's state of mind during the Christmas vacations at the McBrides.

- 4) Characterize "Master Jervis"
- 5) Give summary of Judy's trip to New York.

Assignment 6

May 4th – Saturday (p. 97–118)

1. Explain the contextual meaning of these units relying on an English- English dictionary; give the derivatives of the words in bold type:

To be outraged; to put oneself in smb's place; to fascinate smb; sympathetic; to take up servants; frank; to display comedy spirit; to regard smb's wishes; to live up to one's side of the bargain; humiliating.

2. Note the use of the active vocabulary in these sentences. Translate them into Russian.

- 1) Waves of laughter followed them the whole length of the course.
- 2) I think that the most necessary quality for any person to have is imagination. It makes people able to put themselves in other people's places. It makes them kind and sympathetic and understanding. It ought to be cultivated in children.
- 3) They don't take up many servants, and Sallie and I can do lots o useful things.
- 4) Of course I know that you've my guardian, and that I have to regard your wishes in all matters.

3. Recall the situations in which the rest of the active vocabulary is employed.

4. Ask fact- finding questions. Employ the active vocabulary.

5. Explain from the grammar point of view. Make up your own sentences after the pattern:

- 1) _____ but it was great fun, with the whole class waving balloons and cheering and yelling.(p. 98)
- 2) There's something about those Brontes that fascinates me.(p.99)
- 3) Having known Mrs. Lippet, I could see Mr. Brocklehurst.(p. 99)
- 4) Wasn't it sweet of Mrs. McBride to ask me?(p. 104)
- 5) _____ you see I'm being frank! (p. 107)
- 6) The whole house is being cleaned.(p. 115)
- 7) And if he doesn't hurry, the cleaning may all have to be done over again.(p. 115)

6. Paraphrase or explain:

- 1) In all the eighteen years I was there I only had one adventure - when the woodshed burned. (p. 99)
- 2) But the John Grier Home instantly stamped out the slightest flicker that appeared. (p. 100)
- 3) He himself (Stevenson) is more entertaining than any of the characters in his books. (p. 111)
- 4) Whatever Mrs. Semple's limitations, she is a Housekeeper. (p. 115)
- 5) Their world is just this single hilltop (p. 117)

7. State what motives these words are prompted by. Recount the circumstances.

- 1) I never dreamed that a Pendleton could display so much comedy spirit!
- 2) We both won! At least in something.
- 3) Wait until you see the orphan asvlum that I'm going to be the head of.

- 4) Just to live in the same house with Sally's mother is an education.
- 5) It was so distinctly the best thing that could have happened to me.
- 6) You'd never, never, never, guess who's coming to Lock Willow.
- 7) But after two years in a conversational college, I do miss it.

8. Questions and Topics for discussion.

- Field Day. Describe Judy's state of mind on that day.
- Do you think that imagination is the most necessary quality for any person to have? May be there are other?
- Speak on Judy's plans for the summer.
- A real reason of Judy's disappointment.
- Can a writer be more "entertaining than any of the characters in his books"?

Revision on assignments 1 – 6

1. Insert the necessary preposition or adverb.

- 1) He takes a great interest _____ politics.
- 2) Why are you so cross _____ me?
- 3) Only 100 boys are admitted _____ the school every year.
- 4) If children are badly brought _____ they don't know how to behave.
- 5) The castle dates _____ to the 14th century.
- 6) The child turned _____ his mother for comfort.
- 7) Our battalion bore the brunt _____ the attack.
- 8) Are you _____ liberty to give us any information?
- 9) The incident turned her _____ a better person.
- 10) Soldiers are used _____ danger.
- 11) The test turned _____ negative.
- 12) I've made _____ my mind to join the dramatic circle.
- 13) It's wrong to devote yourself only _____ amusement.
- 14) I would never say that _____ her face.
- 15) This question has never yet come _____ .
- 16) I'm quite recovered _____ my cold.
- 17) We talked it _____ with them.
- 18) Put yourself _____ my place.

Assignment 7

August 25th – December 20th (p. 119-138)

1. Explain the contextual meaning of these lexical units relying on an English-English dictionary; give the derivatives of the words in bold type:

To indulge smb; eccentric; to interfere with; to apply for; gorgeous; a comprehensible reason; to owe smth to smb; to be awed at; to get acclimated; to deprive smb of smth; to ignore.

2. Translate these sentences:

- 1) He ruined his suit by getting some paint on it.
- 2) When the school needed a new teacher, six men applied for the position.
- 3) You're making far too much fuss about it.

- 4) Those misfortunes almost deprived him of his reason.
- 5) He indulges his children too much.
- 6) You mustn't let pleasure interfere with business.
- 7) We are a great deal to our parents.
- 8) He owes his success to good luck more than to ability.
- 9) I am greatly indebted to you for your kindness.
- 10) She won a scholarship to study abroad.
- 11) It deprived him of two years of training.
- 12) He still owes for what he bought last summer.
- 13) I owe it to you that I am still alive.
- 14) You cannot afford to ignore this.

3. Give equivalents to the following:

- To refuse to consider;
- To give way to, to spoil;
- To take away from a person or thing smth;
- Unusual, peculiar;
- Well-known, distinguished;
- To ask to be given;
- Magnificent, splendid;
- To meddle, to be an obstacle

4. Make up your own sentences with the active vocabulary.

5. Recount the situations in which the active vocabulary is employed.

6. Explain in your own words:

- 1) The way Mrs. Semple pampers that man is scandalous. (p. 119)
- 2) Our clothes were dranced before we reached home – but our spirits not even damp. (p. 122)
- 3) Master Jervie doesn't let politeness interfere with truth (p. 127)
- 4) It's very gorgeous, but I don't feel as through I belonged in it. (p. 129)
- 5) I was expecting to spend the rest of my life in paying my debts, but now I shall only have to spend one-half of the rest of it. (p. 130)

7. Say why these things did not happen.

- 1) He looks at first glance like a true Pendleton, but he isn't in the least.
- 2) I wanted to ask Mr. Pendleton if he knew you in New York, but I couldn't.
- 3) I have worked quite a lot this summer through – six short stories and seven poems. Those I sent to the magazines all came back without much delay.
- 4) For I've already accepted it – and I am not going to change!

8. State whose utterances these are. Speak of the underlying motive of each and the feeling it conveys:

- 1) Dear! Dear! What shall I do? That nice new coat is perfectly ruined.
- 2) He has gone and we are missing him!
- 3) Alors! I am an AUTHOR.
- 4) It requires an allowance to live up to Julia and her furniture!
- 5) Strangers! – And what are you, pray?
- 6) That is my ultimatum!

- 7) How does that strike you, Mr. Smith? Fancy Terusha Abbot, of the John Grier Home, setting at the tables of the rich!
- 8) Such a social whirl we've been having!
- 9) Oh, I tell you, Daddy, you little foundling is getting to be quite a prominent person!

9. Questions and topics for discussion.

- 1) Give a summary of Judy's spending time with Master Jervie.
- 2) Make a list of words describing Mr. Pendleton, use them when discussing him.
- 3) Dwell on Judy's state of mind when receiving a scholarship.
- 4) What do you think makes Daddy insist on Judy's giving up the scholarship?
- 5) The founder's dance. Dwell on the events. What did Judy discover?
- 6) Judy got invitation from Julia Pendleton. Was she really fond of Judy? Why did Judy accept her invitation?

Assignment 8

January 11th – March 5th (p.139–178)

1. Give the contextual meaning of these lexical units using an English – English dictionary; give the derivatives of the words in bold type:

To shrink; to appeal to; to tempt; abusive; to mislead smb; to turn up; to draw a deep breath; to have confidence in; step by step; to concentrate.

2. Translate these sentences:

- 1) Several friends dropped in to tea.
- 2) I wish he wouldn't drop in on me so often.
- 3) Bright colours appeal to small children.
- 4) Have you any confidence in these newspaper reports.
- 5) If you concentrate on a problem you are likely to solve it.
- 6) Woolen clothes often shrink when they are washed.
- 7) This soap won't shrink woolen goods.
- 8) Nothing would tempt me to read poetry.
- 9) We were misled about this matter.
- 10) Our hospital is equipped to handle emergency cases.
- 11) I have absolute confidence in her ability.
- 12) He fought his way step by step.
- 13) This is dictated by common sense.
- 14) The trawler was equipped with masses of electronic devices.
- 15) He gave me a queer look.

3. Study the of the active vocabulary in the sentences below. Make up your own sentences with the words in bold type:

- 1) I don't care for football, I like volleyball.
- 2) Do these paintings appeal to you?
- 3) I don't put much confidence in what he says.
- 4) You must concentrate your attention on what you are reading.
- 5) This chapter may be omitted.
- 6) Bad companions tempted him to drink heavily.

- 7) It's queer that he hasn't arrived yet.
- 8) They insist on more money.
- 9) They conqueror dictates terms to the conquered.
- 10) The porter insisted on helping us with our baggage.
- 11) Her appearance misled him.

4. Give all the word combinations you remember with the verbs:

To come; to get; to have; to make; to put; to pay; to show; to take; to turn; to talk.

5. Recount the situations in which the active vocabulary is employed.

6. Give additional information throwing light upon the state of things:

- 1) The material atmosphere of that house was crushing; I didn't draw a deep breath until I was on an express train coming back. (p. 139)
- 2) Julia's mother says he's unbalanced. (p. 140)
- 3) I'm getting quite independent you see. You have put me on my feet and I think I can almost walk alone by now. (p. 154)
- 4) No one can dictate to me but you, Daddy – and you can't always! (p. 160)
- 5) You men ought to leave intrigue to women: you haven't a light enough touch. (p. 162)
- 6) I know lots of girls who never know that they are happy. (p. 177)

7. Questions and topics for discussion:

- 1) Speak of the time Judy had in New York. Her emotions, feelings.
- 2) Why did Judy find the "atmosphere of academic calm more bracing than New York"?
- 3) What makes Judy "not so different from other girls"?
- 4) Dwell on Judy's plans and prospects for the summer. Why would it be rather "illogical" of her to accept the idea of going to Europe?
- 5) What can be said about Judy and Master Jervie's relationships?
- 6) Judy's summer.
- 7) How did Judy feel about the John Grier Home?

Assignment 9

April 24th – Thursday Morning (p. 179 – 198)

1. Give the contextual meaning of these lexical units relying on an English – English dictionary; point out the derivatives of the words in bold type:

A flesh and blood person; to get to the point; convincing; conductive to; to cheer smb up; to bother smb with smth; to faint; to be dazed.

2. Think of the nouns that can be modified by the adjectives:

Incorrigible; convincing; adventurous; conductive; entertaining; conceited; enthusiastic.

3. Note the use of the active vocabulary; translate the sentences:

- 1) Mr. Smith is a very convincing speaker.
- 2) Don't bother me with foolish questions.
- 3) I didn't get a wink of sleep last night.
- 4) Exercise is conductive to good health.
- 5) It is more than a flesh and blood person can bear.

- 6) He looks very conceited.
- 7) The picture left him dazed with admiration.
- 8) Speaking in public was an ordeal for him.
- 9) That's a convincing argument.
- 10) She didn't bother me with the details.
- 11) The atmosphere is conducive to work.

4. Make up your own sentences based on the contents of the letters using the active vocabulary.

5. Explain in your own words:

- 1) It's funny how certain places get connected with certain people, and you never go back without thinking of them. (p. 179)
- 2) _____ you are most convincing when you write about the things you know. (p. 179)
- 3) I owe you a great deal more than the mere money, and the rest I will continue to pay all my life in gratitude and affection. (p. 189)
- 4) The reason I sent him away was not because I didn't care for him, but because I cared for him so much. (p. 191)
- 5) The two professions are not necessary exclusive. (p. 191)

6. Discuss the motives underlying the following utterances or actions.

- 1) We decided that the best thing we could do with our ten days was to come where it is quite. (p. 179)
- 2) I'm a realist now. I've abandoned romanticism. (p. 180)
- 3) Thank you for your rosebuds. They were lovely. Master Jervie and Master Jimmie both gave me roses, too but I left their in the bath tub and carried yours in the class procession. (p. 182)
- 4) Before I begin – here's a cheque for one thousand dollars. It seems funny, doesn't it, for me to be sending a cheque to you? (p. 189)
- 5) I am afraid I have a tendency to make over my ideas to match his! (p. 190)
- 6) I think he's pretty unhappy, and I know I am! (p. 192)
- 7) Outside the door he turned and whispered, "He's been very ill, Miss. This is the first day he's been allowed to sit up. You'll not stay long enough to excite him?" (p. 196)

7. Discuss the moral aspect of the following actions and utterances:

- 1) Of course I'm glad to begin paying you _____ I owe you over two thousand more. It's coming in instalments. Now don't be horrid, please, about taking it, because it makes me happy to return it. (p. 189)
- 2) It didn't seem right for a person of my lack of antecedents to marry into any such family as his. (p. 191)
- 3) Also, I felt sort of bound to you. After having been educated to be a writer, I must at least try to be one. (p. 191)
- 4) Perhaps when two people are exactly in accord, and always happy when together and lonely when apart, they ought not to let anything in the world stand between them. (p. 191)

8. Questions and topics for discussion.

- 1) Judy's state of mind and plans after the commencement.
- 2) Comment upon Judy's plans for the future. Dwell on her reasons.
- 3) Give the gist of Judy's problem she wanted to discuss with Daddy-Long-Legs.
- 4) Master Jervie's reaction to Judy's refusal to marry him. Give your opinion of the situation.
- 5) Could you guess who Daddy-Long-Legs was if you were Judy? What things might have told Judy about it? Recall the situations.

Assignment 10

(Revision. Discussion of the Novel)

I. Revise the active vocabulary of assignments 1-9. Insert the necessary word, preposition or adverb.

- 1) Forgive me, I didn't mean to _____ your _____.
- 2) There _____ to be a cinema in this street when I was a child.
- 3) The test _____ _____ to be positive.
- 4) It's _____ that there's no hot water.
- 5) The chairman _____ that the meeting should be continued the next day.
- 6) Last night an old friend of mine _____ _____.
- 7) If you _____ all your energy _____ studying English, you will master the language.
- 8) He must care only _____ honor and reputation.
- 9) She _____ _____ me carrying her enormous suitcase.
- 10) Too many trees round a house _____ it of light any air.
- 11) The boy was _____ by all the toys in the big department store.
- 12) A good teacher is always _____.
- 13) I don't _____ his opinion.
- 14) Living in a big city has many _____ good schools, libraries, theatres and concerts.
- 15) He _____ himself to his work.
- 16) She takes _____ _____ any different things.
- 17) She was _____ to the university.
- 18) The Temple _____ _____ to the 10th century.
- 19) She turned _____ the study of arts.
- 20) Anyone can see how badly you have been _____ up.

II. Use the active vocabulary when discussing the items:

- 1) Group the personages according to Judy's attitude to them.
- 2) What can you say about these characters? (profession, social background, principal values, behavior, personal features, the essence of the relations with Jerusha)
 - a) Mrs. Lippett
 - b) Sallie McBride
 - c) Julia Pendleton
 - d) Mr. Jervis Pendleton
 - e) The Semples
 - f) Jimmie McBride

III. Give your own point of view of Jerusha Abbot. Can you describe her? Dwell on Judy's positive and negative features.

6 семестр

МОДУЛЬ 2

Exercise 1. Who Is It?

Instructions: Write the name of each character under his or her picture.

<i>Myrtle Logue</i>	<i>Lionel Logue</i>	<i>King George V</i>	<i>Bertie, the Duke of York</i>	<i>Lady Elizabeth</i>	<i>The Archbishop</i>
---------------------	---------------------	----------------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------





Insert pictures





Wallis Simpson

Prince David

Winston Churchill

Exercise 2. Are you ready to watch the movie? Complete the quiz to see if you understand the vocabulary.

Stammer:

The fear of public speaking

The ability to give great speeches

A speech disorder that causes a person to pause while speaking

"My turf":

Slang term for the space between your toes

Territory belonging to someone

A special couch used by doctors

Discretion:

To destroy

Not revealing private information

Ignoring your responsibilities

Unorthodox:

Dangerous
Embarrassing
Breaking away from tradition

A physician

A physical education teacher

A doctor

An advisor to a king

A defect

An old fashioned radio

An error or imperfection

A very strong fear of something

" Now we must invade people's home and ingratiate ourselves with them."

To make someone pleased with something

To explain clearly

To make money

Flawlessly

To complete a task over a long period of time

To be difficult to understand

To do something without any mistakes

Exercise 3. Study the characters

Myrtle Logue Wife of Lionel Logue

King George V The British King and father of Bertie and David

Prince David (The Prince of Wales) King George V's oldest son who is in love with Wallis Simpson

Wallis Simpson An American woman who is dating Prince David

The Archbishop An advisor to the royal family and the leader of the Church of England

Winston Churchill A leading member of the British Parliament

Exercise 4. Answer the questions.

1. British Kings and Queens have very little official power anymore, but they still have a lot of influence with the British people. Does your home country have a king or queen? How much power does he or she have? Or, did your home country have a king or queen in the past? What do you think of him or her? Is it good to have a king or queen? Why?
2. Many of the characters in this movie are celebrities because they are members of the royal family. Would you want to be a celebrity? What are the advantages and disadvantages of being a celebrity?
3. Bertie's job as the Duke of York requires him to give many public speeches. Have you ever had to give a public speech before? What was your speech about? How did you feel before you gave the speech? And after?
4. In the 1930s, the use of radios changed the ways leaders communicated with their people. How has recent technology (the internet, television, cell phones) changed the way the people and leaders communicate with each other? How has the spread of technology changed politics?

Exercise 5. Read the text and answer the questions.

Over the past several centuries, the powers of the British monarch (the king or queen of Great Britain) have been gradually eliminated. British kings and queens can no longer declare war, collect taxes, or pass laws. Democratically elected officials - not monarchs - are now responsible for government decision-making. Instead of acting as ruler, the monarch is now supposed to work as a symbol of national stability and culture as well as promote national pride and national **perseverance** in difficult times.

This puts the British monarchy in a **precarious** position: the monarchy is an undemocratic institution, but it is supposed to represent the nation. For this reason, the monarch must have the respect and love of the people to successfully complete his or her responsibilities.

When Bertie (the main character in the film) inherited the British **throne** in 1936, the challenges facing the monarchy were **grave**. The **conduct** of his older brother David had damaged the reputation of the monarchy at a time when long-standing monarchies across Europe were being abolished. Many people believed the British monarchy would (or should) be abolished. As well, the prospect of a world-wide war added to people's fears. The prospect of war also guaranteed that Bertie - a terrible public speaker - would be required to give frequent speeches in order to promote national **perseverance**

1. What are the responsibilities of the modern British monarch?
2. What must the monarch have in order to successfully complete his duties?
3. What were some of the challenges facing Bertie when he became king?
4. Find the **bolded** words in reading. Can you guess the meaning of these words in context?

5 семестр

МОДУЛЬ 3. *The Accidental Tourist* by Anne Tyler

- 1 Read the story introduction on the first page of the book, and the back cover. Then match these names to the sentences below.**

Macon / Sarah / Rose / Ethan / Charles and Porter / Edward / Julian / Muriel

- 1 She is not married, and lives with two of her brothers.
- 2 He is causing problems because he bites people.
- 3 She has left her husband and wants to divorce him.
- 4 They are divorced from their wives and live with their sister.
- 5 He employs people to write guidebooks for Americans who are traveling on business.
- 6 Her job is to teach dogs to behave properly.
- 8 He dies before the story begins.

- 2 What do you think Macon will do in the story? Choose some of these ideas.**

Macon will . . .

- 1 divorce his wife.
- 2 get back with his wife.
- 3 fall in love with somebody else.
- 4 get rid of Edward.
- 5 be bitten by Edward.
- 6 live with his sister and brothers for the rest of his life.
- 7 begin to write a different kind of guidebook.
- 8 move to Paris to live.

Read Chapters 1 and 2. Then match each person to their description. What else have you learned about them so far?

Rose / Edward / Muriel / Julian / Sarah

- 1 _____ was once bright and sociable, but now is nervous and unhappy.
- 2 _____ is very concerned about her brothers and their families, but also sees them clearly for what they are.
- 3 _____ is very small, with short legs, and is starting to get out of control.
- 4 _____ is loud and cheerful, and wants to get on with things.
- 5 _____ is thin, talkative, and friendly – maybe too friendly.

Before you read Chapter 3, think about the three women - Rose, Sarah and Muriel – and then answer these questions.

- 1 What would each woman do if Macon asked her for help?
- 2 Which woman will Macon actually ask for help, and why do you think he will choose this one?

Read Chapters 3 to 5. Think about what has happened to these relationships in these chapters. Which people are now closer together, and which are further apart?

- 1 Macon and Sarah
- 2 Macon and Muriel
- 3 Rose and Julian
- 4 Rose and her brothers

Before you read Chapter 6, can you guess what Macon will do about Muriel's invitation?

- 1 He will make an excuse and not go. (Does he write, phone, visit, or ask another person to tell her?)
- 2 He will go, but leave early after an uncomfortable evening.
- 3 He will take Muriel and Alexander out for a meal instead.
- 4 He will go round to the house to make an excuse, but end up staying there.
- 5 He will go to dinner with Muriel and enjoy himself.

- 6 He will pretend to forget about the invitation, and not answer the phone when Muriel calls.

Read Chapters 6 to 9. Who are Macon and Muriel talking to? What are they talking or thinking about? What do these things tell us about Macon and Muriel, and about their relationships with other people?

Macon:

- 1 'I don't have friends anymore and everyone looks silly and foolish and not related to me/'
- 2 'You want to marry Rose?'
- 3 if he just watches, he won't learn how to do it/'
- 4 Macon held those cool little fingers in his, and felt a pleasant kind of sadness running through him. Oh, danger had returned to his life. He was forced to worry once again about wars and disasters and the future of the world.

Muriel:

- 5 'Aren't you going to ask how Alexander is?'
- 6 'I expect you want to stop seeing me.'
- 7 'You're seventeen years old and you can do what you like.'

Before you read Chapter 10, what advice would you give to Macon now? You can change or add to the reasons if you want.

- 1 Stay with Muriel – you have a new life now.
- 2 Go back to Sarah – she knows you better than anybody.
- 3 Go back to living with your brothers – they've been through divorces and they can help you.
- 4 Go back to living on your own – it's too soon for a serious relationship with any woman.

Read Chapters 10 and 11. Some characters find it hard to change ways of thinking or behaving from their past. What habits or ways of thinking are suggested by these remarks?

- 1 Macon to Muriel: 'I don't think people should get married.'
- 2 Muriel to Macon: 'You wouldn't ever leave me, would you?'
- 3 Rose to Macon: 'I kept losing that apartment, somehow.'
- 4 Macon to Muriel: 'I was just wondering if you'd thought about Alexander's injection.'
- 5 Sarah to Macon: 'The trouble with you is, Macon—'

Before you read Chapter 12, what do you think will happen at the end of the story? Choose some of these ideas.

- 1 Macon will stay with Sarah.
- 2 Macon will go back to Muriel.
- 3 Rose and Julian will separate and then get divorced.
- 4 Julian will move into Rose's house with Rose and her brothers.

- 5 Julian will begin a relationship with Sarah.
- 6 Sarah and Muriel will become friends.
- 7 Macon will decide to live alone.
- 8 Macon will move to San Francisco and become a keen traveler.

1 Maybe this is what some of the characters in the story are thinking. Which characters are they, and what has just happened in the story at that moment?

- 1 'Well, thanks, Ma. You really know how to make me look good, don't you? Why do you do it? He's probably already thinking about leaving me. Just like everybody else. All thanks to you.'
- 2 'Maybe if I eat some turkey, it'll show her that I am falling in love with her. I don't care if it makes me ill. I think she's wonderful. I don't know why her family are so mean to her about her cooking.'
- 3 'She's shouting at Macon again. It's because of whatever was in that big envelope the mailman just brought. I hate it when she shouts. I'm going to get a drink, then keep out of the way.'
- 4 'I'll have to say something, tell him how worried we all are. His house is a mess, and he doesn't even care! I just don't understand him. This awful woman . . . Why is he ruining his life for her?'
- 5 'When I saw him today, it was like old times. And I'm sure he felt that too, the way he looked at me. Am I fooling myself? Maybe, but. . . they don't look like a couple to me. And we do.'
- 6 'Just a day trip. We can easily get there and back in a day. She can look at the shops while I check the hotels. That can't do any harm, can it? Yes, I'll call her right away . . .'

2 Here are four people talking about either Macon or Muriel. Complete each passage by choosing one suitable word to fill each gap. Then choose the right label to go with each passage.

Claire talking to her mother about Macon

Alexander talking to Claire about Macon

Charles talking to Rose about Muriel

Julian talking to Rose about Muriel

1 'She's just not the right woman _____ him. She's not even pretty, and _____ clothes are awful. And you should _____ her house! It's so untidy, and _____ just walk in and out when _____ like. And she doesn't speak proper _____ either. I just do not understand _____ he is ruining his life for _____.'

2 'He's okay. I didn't like him _____ he first came. He kept trying _____ teach me things and make me _____ things. But then he brought Edward, _____ is wonderful! And he stops Mom _____ about me so much – I can _____ all kinds of food now.'

3 I've met her at last! She's _____ lively – always doing things, talking to _____. I think she's just what Macon _____. He's more relaxed around her; he's _____ so worried about all his little _____ working properly. She wears strange clothes, _____ somehow they suit her. It's as _____ he's not an accidental tourist in _____ own life any more.'

4 'Leave him alone! He's a nice _____, but you might scare him away _____ you're not careful. He's got a _____ job, he's fantastic at fixing things _____ the house, and he makes Muriel _____. Okay, he hasn't got divorced yet, _____ so what? The two of them _____ work things out in their own _____.'

3 Choose adjectives and phrases (as many as you like) from the list to say what each of these quotes tells us about Macon. What changes (if any) do you see in Macon by the end of the story?

afraid of being hurt / avoids getting involved / boring / cautious / concerned for other people / kind / logical / practical / selfish / sensible / sympathetic / thoughtful / thoughtless / unadventurous / unfeeling / unsympathetic / unwilling to take risks

1 'If you don't see any point to life, I can't see why a rainstorm would make you nervous.'

2 ROSE: 'YOU should have asked her in.'

MACON: 'I was afraid she'd say no.'

3 'All I'm saying is I want Alexander to learn to add up!'

4 'Call her [Rose] up and tell her your business is going to pieces. Ask if she could just come in and get things organized, get things under control . . . Then sit back and wait.'

5 'Just order Salade Nicoise. It's always safe. I've been all through France eating that.'

4 Here are Macon's and Sarah's views of their relationship. Which ideas do you find the most convincing, and why?

MACON: He began to believe that people could in fact be used up – could use each other up, could be of no further help to each other and maybe even do harm to each other. Maybe, he thought, who you are when you're with somebody matters more than whether you love her.

SARAH: 'After a certain age I think people just don't have a choice. You're who I'm with. It's too late for me to change. I've used up too much of my life now.'

5 Sarah knows about Macon's relationship with Muriel because Rose tells her. Complete Rose's side of their conversation.

SARAH: You said you had something to tell me, Rose. What is it?

ROSE: _____

SARAH: Another woman? Oh. Who is she? How did he meet her?

ROSE: _____

SARAH: Yes, Macon mentioned those lessons. What's she like?

ROSE: _____

SARAH: And what do Charles and Porter think of her?

ROSE: _____

SARAH: In other words, none of you likes her. Is it serious, this relationship? How often does Macon see her?

ROSE: _____

SARAH: Living with her? I see. And what's this 'something else' I ought to know?

ROSE: _____

SARAH: A little boy? Oh my God.

6 семестр

1. Translate the sentences into English:
2. Важно, чтобы он вернулся.
3. Как жаль, что он не поедет в Москву.
4. Он спросил меня, где я живу.
5. Они вышли из дома в 8 часов утра, чтобы не опоздать на лекцию.
6. Он только что сказал, что корабль прибудет в конце недели.
7. Что он делал, когда вы зашли к нему?
8. Мы знали, что дождь идет раз в неделю.
9. Вы должны были бы приехать вчера, но не приехали, почему?
10. Заставьте его выполнить это задание.
11. Не понимая этого правила, он попросил преподавателя объяснить его ему еще раз.
12. Оказывается, он уже приехал.
13. Дайте нам знать, если хотите, чтобы вас встретили в аэропорту.
14. Как часто здесь идет дождь?
15. Эти туфли очень удобные, они сделаны из кожи.
16. Текст уже перевели или еще переводят?
17. Он заверил меня, что все необходимые меры уже были приняты.
18. Я уже сдал экзамен, когда он позвонил.
19. На вашем месте, я позвонил бы ему вчера.
20. Если мне не изменяет память, он учит английский язык 2 месяца.
21. Молоко приносят по понедельникам.
22. Он очень обрадовался, что дождь прекратился.
23. Как жаль, что вы сегодня заняты.
24. Возьми с собой бутерброды, чтобы не проголодаться.
25. Важно, чтобы все студенты знали о собрании.
26. Студентов просят не уносить газеты из читального зала.
27. Необходимо, чтобы вы приехали на несколько дней раньше других.
28. Кажется, это эссе было трудным.
29. Она выглядит так, как будто знает что-то.
30. Жаль, что сегодня так холодно.
31. Хоть бы мне предложили работу.
32. Пусть он проверит ее упражнение.

33. Как жаль, что я не стал учителем два года назад.
34. Вам приходится ходить на работу каждый день?
35. Он сказал, что вы находитесь в университете с утра.
36. Я недавно сказал, что он хороший учитель.
37. Мы знали, что текст сейчас переводят.
38. Посмотри, вероятно, пойдет дождь.
39. Насколько я знаю, дом построили в прошлом году.
40. Если бы ты знал нас два года назад, мы могли бы пригласить тебя в Великобританию два года назад.
41. Говорят, что он уже сдал экзамен.
42. Если вы посмотрите внимательно, вы сможете найти ошибку.
43. Нас предупредили, что наш разговор записывается.
44. Мы только что узнали, что экзамен сдадут завтра.
45. Что ты будешь делать, если не будет дождя?
46. Как жаль, что он получил это письмо вчера.
47. Мы знали, что эта книга стоила 100 рублей в прошлом году, а сейчас она стоит 150 рублей.
48. В прошлом году я часто ходил в библиотеку.
49. В следующем году мне будет 25.
50. Завтра я буду работать в библиотеке с 2 до 7 часов.
51. Когда Мери пришла в университет, занятия уже начались.
52. К этому времени они уже потратили все деньги.
53. Он хорошо говорит по-английски.
54. Что ты делаешь по понедельникам.
55. Мне сказали, что текст сейчас переводят.
56. Как жаль, что я не увидел его на прошлой неделе.
57. С какого времени вы его знаете?
58. Пусть он проверит их понимание текста.
59. Она сказала, что ты болен.
60. Я с нетерпением жду встречи с вами.
61. Он уже перевел текст? Или текст еще переводят?
62. Он должен был приехать вчера, но не приехал.
63. Если бы ты была здесь вчера, то он мог бы помочь нам вчера.
64. Возможно, пойдет снег.
65. Он уехал в Великобританию.
66. Мы думали, что он говорит по-английски.
67. Он спросил нас, что мы думаем об этом.
68. Я нашел книгу, которую я искал.
69. Важно, чтобы он вернулся.
70. Почему школу сейчас строят?
71. Почему их не было вчера в университете?
72. Посмотри, сдают экзамен.
73. Вы не возражаете, если я открою окно?
74. Спроси свою подругу, с какого времени она его знает.

75. Говорят, что он переводит текст.
76. Мы знали, что через два часа пойдет дождь.
77. Нам сказали, что наш разговор запишут.
78. Ты ждал ее в 5 часов вечера?
79. Где вы работаете? Я работаю в университете с 2013.
80. Кто готовит вам завтрак? Сама.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Б1.В.ДВ.04. 01 «Актуальные проблемы иностранного (английского) языка»

для обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование, направленность программы «Русский язык и иностранный язык», по очной форме обучения

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

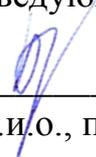
1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин **«профиль»** изменен на **«направленность (профиль) образовательной программы»**.
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в Приложении 1 п. 3.2.1:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий» уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»	« продвинутый » уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично / зачтено»
« продвинутый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»	« базовый » уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо / зачтено»
« базовый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»	« пороговый » уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно / зачтено»

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" мая 2017 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой иностранных языков, профессор В.И. Петрищев



(ф.и.о., подпись)

Протокол № 8 от " 17 " мая 2017 г.
Председатель НМС ФФ Ревенко И.В.



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Протокол № 10 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:

доктор педагогических наук, профессор Петрищев В.И.
(ф.и.о., подпись)



Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол №9 от " 20 " июня 2018 г.
Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.
(ф.и.о., подпись)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД изменена кафедра, реализующая программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.
2. На оборотной стороне РПД изменено название кафедры, утверждающей программу, согласно приказу № 330 (п) от 06. 05.2019 г.
3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой английской филологии, к. филол. наук, доцент Бабак Т.П.



Протокол № 5 от "8" мая 2019 г.

Одобрено научно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 9 от "16" мая 2019 г.

Председатель НМС ФФ Барилловская А.А.



4. Учебные ресурсы

4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Актуальные проблемы иностранного (английского) языка

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация бакалавр

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык), форма обучения очная

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Методические рекомендации по домашнему чтению для студентов 1 курса англо-немецкого отделения факультета иностранных языков по книгам "Charlie and the Chocolate Factory" by R. Dahl и "Daddy-Long-Legs" by J. Webster [Текст] : методическое пособие / сост.: И. Ф. Волкомирская, Е. Ю. Борисова, Е. С. Мучкина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 42 с.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)
2. Моэм У. Сомерсет Театр [Текст] : книга для чтения на англ. языке / Моэм У. Сомерсет. - М. : Менеджер, 2000. - 304 с	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Кафедра английской филологии (75)
3. Вебстер, Джин. Длинноногий дядюшка [Текст] = Daddy - long - legs : книга для чтения на английском языке для студентов 1-2 курсов языковых вузов и	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1)

старших курсов неязыковых вузов / Д. Вебстер ; сост. Т. Р. Саркисова. - 2-е изд. - М. : Высшая школа, 1976.		
4.Старикова , Елена Николаевна. British Press: Advanced Reading [Текст] = Британская пресса: углубленное чтение : пособие по интенсивному чтению / Старикова Е. Н., Нестеренко Н. Н. - Киев : Логос, 2001.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1)
5.Пособие по домашнему чтению к практическому курсу английского языка [Текст] : учебное пособие / Л. И. Селянина [и др.]. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1)
Дополнительная литература		
6. Murphy, Raymond English Grammar in Use [Текст] / Raymond Murphy. - [Б. м. : б. и.], 2002. - 350 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ(1)
7.Послушай внимательно! Listen up! [Текст] : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов I курса англо-немецкого отделения по развитию навыков аудирования / сост. М. А. Битнер. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 82, [3] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(9)
8. Evans, Virginia Practice Exam Paper 3 for the revised Cambribge FCE Examination. FCE Listening and Speaking Skills for the Revised Cambridge FCE Examination [Текст] / Virginia Evans, James Milton. - [Б. м.] : Express Publishing, 2002. - 173 с. - (Teacher`s book).	кафедра английского языка	1

Ресурсы сети Интернет

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ
Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. – Москва, 2000-	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011-	http://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Библиотека конгресса США:	http://www.loc.gov	Свободный доступ
Британская библиотека	http://www.bl.uk	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

4.2 Карта материально-технической базы дисциплины
Актуальные проблемы иностранного (английского языка) языка
 (наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,) направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Очная форма обучения

№ п/п	Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
Учебные аудитории филологического факультета г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89		
1	ауд. 1-313	Учебная доска
2	ауд.1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
3	ауд.1-324	Компьютеры (12шт.) учебная доска ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);

		Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия)
4	ауд.1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577- 384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
5	ауд.1-338	Телевизор интерактивная доска проектор магнитофон Notebook Ubuntu (Free) Kaspersky Endpoint Security (Лицензионный сертификат № 17E0-170503-073850-957-298) Adobe Photoshop Extended (Сертификат № 7001854) Adode Design Premium (Сертификат № 7001854) Office Standart (Лицензия 47167344; 31.07.2010)
6	ауд.1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
7	ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками- 1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
8	ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.
9	ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П.
Астафьева**

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-134 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>