

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование

Квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения  
Срок обучения – 5 лет

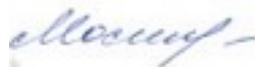
Красноярск, 2019

Рабочая программа практики «Учебная практика: общественно-педагогическая» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Коваль Светланой Александровной, старшим преподавателем кафедры педагогики и психологии начального образования Лысенко Оксаной Федоровной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом  
НМСС «Педагогика и методика начального образования»  
(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа практики (РПП) «Учебная практика: общественно-педагогическая» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Профиль «Начальное образование», заочной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

«Учебная практика: общественно-педагогическая» является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в раздел «Основы вожатской деятельности».

**Место прохождения практики:** образовательные учреждения г. Красноярска. Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

**1.2. Трудоемкость практики** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 2 часа на практические занятия, 108 часов самостоятельной работы для бакалавров заочной формы обучения.

**1.3. Целью практики** формирование профессиональных умений и получение опыта профессиональной деятельности в области проведения организационно-воспитательных мероприятий в образовательном учреждении.

#### **Задачи практики:**

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, а также применение этих знаний в практической профессиональной деятельности;
- 2) практическое овладение современными педагогическими технологиями организации и проведения различных мероприятий (спортивных, театрализованных и т.п.);
- 3) овладение умениями толерантного восприятия социальных, культурных психофизиологических и личностных различий детей и взрослых;
- 4) овладение методикой организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе с детьми с ОВЗ;
- 5) развитие умений самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации;

- б) овладение умениями работать в команде;  
 7) развитие аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектных, диагностических и прикладных умений.

**В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 - способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

#### Планируемые результаты прохождения практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>Подготовительный этап.</b>  <b>Задача:</b>            Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога.  <b>Содержание:</b>            Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже</p>	<p><b>Знать:</b>            - основные содержательно-формальные, структурно-композиционные и технические требования, предъявляемые к выполнению заданий, вынесенных на практику;            - основные содержательно-формальные требования, предъявляемые к работе водителя;            - психолого-педагогические основы временного детского коллектива (ВДК);            - особенности диагностики ВДК;            - особенности использования игровых технологий и игротехники в</p>	<p>УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>

<p>имеющимися теоретическими и методическими наработками.</p>	<p>процессе педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать конкретные практико-ориентированные задачи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;</li> <li>- методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации.</li> </ul>	
<p><b>Основной этап.</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Погружение в деятельность вожакого, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожакого.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики и предполагает работу студента в качестве вожакого.</p> <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования, предъявляемые к режиму дня;</li> <li>- требования к проведению воспитательных мероприятий с детьми разного возраста;</li> <li>- требования к обобщению, оформлению и изложению собранного эмпирического материала.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать и исследовать эмпирический материал;</li> <li>- осуществлять примерное календарно-тематическое планирование;</li> <li>-разрабатывать и проводить мероприятия и выполнять их самоанализ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями);</li> </ul>	<p>УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

<p>- написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора;</p> <p>- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.</p>	<p>- технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;</p> <p>- технологиями организации мероприятий по различным видам деятельности;</p> <p>- методами решения многообразных психолого-педагогических задач;</p> <p>- навыком работы с различными Интернет-ресурсами и современными техническими средствами.</p>	
<p><b>Итоговый этап.</b></p> <p><b>Задача:</b> Формирование профессионально значимых навыков и качеств личности будущего педагога.</p> <p><b>Содержание:</b> - оформление и представление результатов практики, дневника вожатого;</p> <p>- выступление с сообщением на итоговой конференции.</p>	<p><b>Знать:</b> - основные требования, предъявляемые к устному сообщению об основных результатах осуществленной профессионально-педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять рефлексию собственной профессионально-педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками профессиональной самостоятельной работы и самообразования.</p>	<p>ПК-1 - способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>ПК-3 - способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>

## 2. Контроль результатов

	Форма отчетности	Форма контроля
<b>Подготовительный этап</b>	Индивидуальный план деятельности (практики)	Дневник практики (предъявление индивидуального плана деятельности руководителю практики).
<b>Основной этап</b>	Сценарий и анализ проведенного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей.  Рефлексивный самоанализ по итогам работы	Предъявление сценария и анализа проведенного мероприятия, с отзывом завуча по воспитательной работе.
<b>Итоговый этап</b>	Участие с сообщением в конференции по закрытию практики	Сообщение по итогам практики, с заключением выпускающей кафедры.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
	44.03.01. Педагогическое образование Профиль «Начальное образование»	3

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана деятельности (практики)	1	2
		2	3
Итого		3	5

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы *	Количество баллов 55%	
		min	max
Текущая работа	Дневник практики	5	8
	Сценарий и проведение мероприятия	13	20
	Анализ проведенного мероприятия	4	8
	Описание и анализ проблемной ситуации	5	7
	Рефлексивный самоанализ по итогам работы	8	12
Итого		35	55

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ
-----------------



	Форма работы *	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Оформление отчета по практике	10	20
	Оформление дневника практики	6	10
	Сообщение по итогам практики	6	10
Итого		22	40

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		60

#### Критерии оценки практики

«Зачтено» выставляется за:

присутствие на практике в течение всего срока ее прохождения, выполнение всех необходимых заданий на практике, творческий уровень выполнения заданий практики, предоставление полностью соответствующей всей отчетной документации в указанные сроки.

«Не зачтено» выставляется за:

отсутствие на практике без уважительных причин, несвоевременное и небрежное выполнение заданий, репродуктивный уровень выполнения заданий практики.

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
61 - 100	<b>зачтено</b>
0 - 60	<b>не зачтено</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

### Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ учебного года  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Институт/факультет \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Профиль/специальность \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_  
Общее количество часов/зачетных единиц \_\_\_\_\_  
Дисциплина/модуль/практика \_\_\_\_\_  
Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_


№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Подготовительный этап	Основной этап	Итоговый этап	


Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от « 8 »    мая    2019    г.  
Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А. 

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от « 23 »    мая    2019    г.,  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Учебная практика: общественно-педагогическая»**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование

Квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения  
Срок обучения – 5 лет

Составители: доцент кафедры ПиПНО С.А. Коваль, старший  
преподаватель кафедры ПиПНО О.Ф. Лысенко

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МАОУ «Средняя школа № 145»  
г. Красноярск



Н. И. Рукоусева

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС для итоговой аттестации «Учебная практика: общественно-педагогическая» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для итоговой аттестации решает **задачи:**  
проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавриат;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», бакалавриат;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2.1. **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 - способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
				номер	форма
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Ориентировочный	Учебная и производственная практика	Текущий контроль		Дневник практики (составление индивидуального плана деятельности (практики))
	Когнитивный				
	Праксиологический		Промежуточный контроль		План-сетка работы
	Рефлексивно-оценочный				
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Ориентировочный	Учебная и производственная практика	Текущий контроль		Дневник практики
	Когнитивный		Текущий контроль		Описание и анализ проблемной ситуации
	Праксиологический		Текущий контроль		Сценарий, проведение и анализ мероприятия
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточный контроль		Рефлексивный самоанализ по итогам работы

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>					
<p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по</p>	<p>Ориентировочный Когнитивный Праксиологический</p>	<p>Учебная и производственная практика</p>			

проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Рефлексивно-оценочный		Итоговый контроль		Оформление отчета по практике и дневника практики. Сообщение по итогам практики.
--	-----------------------	--	-------------------	--	---



### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации**

Результаты практики учитываются при выставлении экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности» в 8 семестре при условии выполнения всех видов заданий (заполненного дневника практики, отчетов о проведенных мероприятиях и сообщения по итогам практики), а также характеристики с места прохождения практики.

Количество баллов, предусмотренных за выполнение заданий, указаны в технологической карте рейтинга практики.

#### **3.1. Фонд оценочных средств включает:**

- 3.1.1. Характеристика с места прохождения практики.
- 3.1.2. Дневник практики (Приложение 1).
- 3.1.3. Отчет по практике (Приложение 2).
- 3.1.4. Описание и анализ проблемной ситуации.
- 3.1.5. Сообщение по итогам практики.

**3.1.1. Характеристика с места прохождения практики** не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

#### **3.1.2. Дневник практики (Приложение 1).**

\*Использованы материалы дневника летней практики примерной программы модуля «Основы вожатской деятельности» ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

#### **Критерии оценивания дневника практики:**

1. Информационность и полнота (все ли структурные элементы дневника заполнены и в каком объеме);
2. Содержание деятельности (основные направления, последовательность ключевых дел и событий);
3. Разнообразие методов, приемов, средств работы;
4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
5. Работа с детским коллективом (структура самоуправления, актив отряда, предупреждение и предотвращение конфликтов, сплоченность и др.);
6. Работа с родителями (родительский день, встречи по запросам и др.);
7. Результативность деятельности;
8. Рефлексия (наличие выводов, оценок, перспективы);
9. Грамотность изложения.

#### **3.1.3. Отчет по практике (Приложение 2).**

**Критерии оценивания отчёта практики. В отчет по практике должны входить:**

1. Описание функциональных обязанностей педагога-организатора (заместителя директора по воспитательной деятельности, вожатого) в образовательном учреждении. Указание направлений работы, задач, которые он выполняет, особенности взаимодействия с классными руководителями.
2. Характеристика годового плана воспитательной деятельности в ОУ. В данной характеристике следует:
  - указать цель, задачи, приоритетные направления;

- описать формы, технологии организации воспитания.
3. Разработка и проведение воспитательного события (мероприятие, дело, занятие) с младшими школьниками.

### **Сценарий и рефлексивный анализ мероприятия.**

#### ***Примерный план подготовки мероприятия:***

1. *I-й этап – подготовительный этап* (определение темы, постановка целей, уточнение – аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приемов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

2. *II этап – проведение мероприятия* (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

3. *III этап – рефлексия мероприятия* (включая прогноз на будущее).

***Сценарий*** может представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должен включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).

2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.

3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).

4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).

5. Место проведения, оформление, продолжительность.

6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).

7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.

8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.

9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.

10. Использованная литература.

#### **Критерии оценивания мероприятия:**

1. Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожакого;

2. Оригинальность идеи мероприятия, новизна;

3. Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;

4. Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;

5. Наличие атрибутики;

6. Результативность мероприятия;

7. Глубина и полнота анализа мероприятия;

8. Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

#### **3.1.4. Описание и анализ проблемной ситуации.**

##### ***Схема анализа ситуации:***

1. Участники;
2. Причины;
3. Развитие, основные события;
4. Способ разрешения;
5. Способы предупреждения подобных ситуаций.

**Критерии оценивания ситуации:**

1. Формулировка представленной информации в виде проблемы;
2. Определение причин возникновения данной ситуации;
3. Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию;
4. Целесообразность педагогических действий по решению проблемы;
5. Обоснованность предложенных вариантов предупреждения подобных ситуаций.

**3.1.5. Сообщение по итогам практики.**

*Примерный план сообщения:*

1. Цели, задачи, поставленные на ориентировочном этапе практики;
2. Методы реализации целей;
3. Краткий анализ программы мероприятий смены и их проведения;
4. Ключевые выводы;
5. Предложения по проведению практики.

**Критерии оценивания сообщения:**

1. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики.
2. Оригинальность подачи и контакт с публикой.
3. Наличие предложений по проведению практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ ФИО студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Институт/факультет \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Направление подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Курс, группа \_\_\_\_\_

Красноярск, 2019

**Титульный лист отчета по учебной практике: общественно-педагогической**

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

*Кафедра педагогики и психологии начального образования*

**ОТЧЕТ**

по «Учебная практика: общественно-педагогическая»

Направление подготовки: 44.03.01. Педагогическое образование  
Профиль  
«Начальное образование»

За период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель учебной практики: общественно-педагогической

\_\_\_\_\_  
(должность) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

Красноярск, 20\_\_

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Учебная практика: общественно-педагогическая»**

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование

Квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения  
Срок обучения – 5 лет

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	197
2.	Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

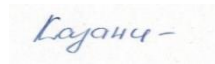
4.	<b>Психология и педагогика начального образования</b> [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Н. П. Мурзина [и др.] ; под общ. ред. Н. П. Мурзиной ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2015. - 484 с. - Библиогр.: с. 55-57 . - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4938/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - Москва : Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-368-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93274">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93274</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
6.	Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	30
7.	Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. : Академия, 2001. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В. П. Астафьева	43
8.	Журавлева, О. П. Педагогика (теория и методика воспитания): учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; О. П. Журавлева, Л. П. Михалева. – Красноярск, 2015. – 174 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/14728">http://elib.kspu.ru/document/14728</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



10.	Попов, Е.Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-2798-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494796</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) : учебное пособие / сост. С.Ф. Егоров. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Просвещение», 1986. - 432 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=88199</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
12.	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
13.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>			
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Свободный доступ
17.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
18.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. КАРТА БАЗЫ ПРАКТИКИ

### «Учебная практика: общественно-педагогическая»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Квалификация – бакалавр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 5 лет

№	Название, вид практики	Место проведения практики
1	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МАОУ СШ № 32
2	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МАОУ СШ № 145
3	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МАОУ Гимназия № 5
4	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МАОУ Гимназия № 16
5	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	Красноярская университетская гимназия № 1 «Универс»
6	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МАУ СШК «Покровский»
7	«Учебная практика: общественно-педагогическая»	МБОУ «Средняя школа-интернат № 1 имени В.П. Синякова»

