

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Педагогика и психология детско-родительских
отношений**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология детско-родительских отношений» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология детско-родительских отношений» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология детско-родительских отношений» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Мосиной Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология детско-родительских отношений» для магистрантов заочной формы обучения разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина «Работа педагога с семьей» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Инноватика в современном начальном образовании» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.03.03

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Педагогика и психология детско-родительских отношений »:

Курс является важным для педагогического образования.

Цели освоения дисциплины состоят в формировании адекватного научного представления о таком психологическом феномене как семья.

Задачи:

1. Познакомить студентов с современным пониманием феномена «семья».
2. Сформировать у студентов полное и точное представление о значимых эмоциональных отношениях как основе семейного взаимодействия, их значимости, классификации, структуре и динамике .
3. Сформировать у студентов полное и актуальное точное о гендерной позиции и сексуальных отношениях супругов.
4. Сформировать у студентов представление о психологии супружеских отношений, их структуре, динамики, супружеских кризисов отношений и основных проблемах.
5. Изучить родительско-детские отношения как элемент семейных отношений.

1.4. Основные разделы содержания

1. Понимание семьи как психолого-социо-историческое понятия.
2. Психология семейных значимых эмоциональных отношений
3. Психология пола и сексуальных отношений.
4. Супружеские отношения.
5. Воспитание детей в семье.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
1.Познакомить студентов с современным пониманием феномена «семья».	<p>Знать: - историю формирования социально психологического образования - «семья»</p> <p>Уметь: - разделять различные типы семейного жизнеустройства.</p> <p>Владеть навыками: определять черты традиционной и современной семьи в реально существующей семье.</p>	ОК-2, ОПК-3, ПК-2
2.Сформировать у студентов полное и точное представление о значимых эмоциональных отношениях как основе семейного взаимодействия, их значимости, классификации, структуре и динамике .	<p>Знать: - иметь представление о значимости, специфике, классификации и динамики значимых эмоциональных отношениях человека</p> <p>Уметь: -определять реальный тип значимого эмоционального отношения в паре;</p> <p>- выявлять вероятную причину нарушения динамики парных значимых эмоциональных отношений</p> <p>Владеть навыками: выявления этапа динамики в реальных значимых эмоциональных отношениях.</p>	ОК-2, ОПК-3, ПК-2
3.Сформировать у студентов полное и актуальное точное о гендерной позиции и сексуальных отношениях супругов..	<p>Знать: - основные понятия гендерной психологии</p> <p>Уметь: - определять основные элементы маскулинной, феминной и андрогинной гендерных позиций.</p> <p>Владеть навыками: - выявлении основных черт гендерной позиции семейной пары</p>	ОК-2, ОПК-3, ПК-2
4. Сформировать у студентов представление о психологии супружеских отношений, их структуре, динамике, супружеских кризисов	<p>Знать: -ценностную классификацию супружеских отношений.</p> <p>- основные модели динамики супружеских отношений и особенности основных кризисов супружеских отношений.</p>	ОК-2, ОПК-3, ПК-2

отношений и основных проблемах	Уметь: - определять, на основании классификации, основную конфликтногенную зону супружеских отношений. -выявлять основные моменты классификации супружеских отношений и моделей динамики основных этапов их.	
	Владеть навыками: - определения этапа развития реальных семейных (супружеских) отношений - выявления скрытых кризисных (конфликтногенных) оснований нарушения реальных супружеских отношений	
5.Изучить родительскодетские отношения как элемент семейных отношений	Знать: -значения наличия ребенка для семьи и семьи для развития ребенка. - основные принципы семейного воспитания	ОК-2, ОПК-3, ПК-2
	Уметь: - конкретизировать принципы воспитания до изменений в родительском отношении реального родителя.	
	Владеть навыками: - определять родительское отношение реального родителя к своему ребенку	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как практическая работа, решение ситуационных задач. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типов, самостоятельная и индивидуальная формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Педагогика и психология детско-родительских отношений» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля планируемых достижений студентов
		Всего	лекций	Семинаров	лабораторных		
Базовый модуль I.	20	1		1		18	1. Рецензирование заданий для СРС. 2. Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадях. 3. Проверка созданного студентом плана лекции 4. Проверка заполнения словарных листов. 5. Тестирование по основным темам. 6. Рефлексивный отчет по литературной семье.
1. Семья как психолого-социально-историческое понятие	9	9	1	-		8	
2. Психология семейных значимых эмоциональных отношений	11	1		1		10	
Модуль II	48	8	1	7		40	
3. Воспитание детей в семье	13	3	1	2		10	
3.1 Семья и ребенок. Воспитание детей в семье.	11	1		1		10	
3.2 Гендерные основы родительского отношения. Воспитание в неполной семье.	12	2		2		10	
4. Правовые основы семьи	12	2		2		10	
Зачет с оценкой	4						
Итого:	68	10	2	8	-	58	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины у обучающегося содержательно формируется базовое социально-психологическое понятие «семья», чем закладывается теоретическая основа дальнейшего взаимодействия бакалавра психолого-педагогического образования с семьей.

Потребность в данном курсе определяется необходимостью для педагога в знаниях о психологических особенностях функционирования такого социального образования как семья. Знание механизмов образования и функционирования семьи, проблем, неизбежно возникающих при ее функционировании, расширение взглядов на способы выхода из кризисов и нормализацию отношений являются абсолютно необходимыми для психолога любой специализации. Профессиональный подход к проблемам младшего школьника требует учета особенностей его воспитания в семье и принятия адекватных мер. Умение видеть типичное и особенное в семейных отношениях, определять "болевые точки" семьи, прогнозировать ее дальнейшее развитие является важным умением психолога-практика.

Таким образом, дисциплина реализует следующие основные задачи ОПОП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психологии семьи;
- 2) способствует повышению психологической компетентности студентов, то есть

способности анализировать поведение и действия членов семьи через призму научного видения психики и прогнозировать их возможное поведение.

- 3) осуществляет подготовку к ведению профессиональнопедагогической деятельности на основе адекватного понимания поведения члена семьи, в том числе и младшего школьника.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений об основе семейных отношений;
- 2) развитие их способности анализировать семейное поведение человека, выделять его семейно-психологическую психологическую основу, выбирать оптимальные формы поведения и взаимодействия с ними в различных ситуациях;

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессиональной педагогической деятельности на основе учета психологического статуса (в том числе и семейного) обучающегося во взаимодействии с ним и содействии его самореализации в его обыденной жизни и образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания ребенка», прохождения педагогических практик. Предмет ОПОП опирающийся в изучении на данный предмет - «Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей».

Базовый

модуль

1

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ

Семья как социально-историческая категория. К. Маркс и Ф. Энгельс об объективном, исторически закономерном возникновении и характере развития брачно-семейных отношений.

Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры и функций характером производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной культуры общества. Брачно-семейные отношения в феодальном и буржуазном обществе.

Семья в современном обществе. Переход от патриархальной к нуклеарной семье. Кризис семьи. Национальные типы семей. Необходимость семьи и ее значение для современного человека.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Специфичность понятия. Классификация типов любви. Психологическая структура. Развитие отношения в онтогенезе.

Тема 2.1 ЛЮБОВЬ

Значение любви в жизни человека. Ценность стабильных эмоциональных отношений. Значимость любви для счастья. Влияние эмоциональных связей на физиологическое и психическое здоровье человека. Любовь и брак, их взаимосвязь.

Психологический анализ любви. Специфичность понятия любовь. Его отличие от понятий дружба и секс. Специфичность поведения и переживаний.

Типы любви

Пятикомпонентная типология Э. Фрома. Достоинства и недостатки. Современная 6-ти компонентная эмпирическая классификация. Особенности любовных переживаний различных видов любви людьми разного пола и возраста.

Факторы любви Т. Каммера и выделение на их основе 7-ми типов любви. Романтическая и братская любовь как два наиболее распространенных типа супружеской любви.

Психологическая структура любви

Сложность внутренней структуры отношений любви. Компоненты любви предложенные Э. Фромом. Идеализация партнера как фактор оптимизации отношений в паре. Идеал и эталон.

Шестифакторная структура отношений любви предложенная Р. Хаттисоном. Анализ чувства враждебности как одного из факторов любовных отношений.

Возникновение и развитие любовных отношений

Тема 2.2

Развитие любовных отношений

Возникновение отношений любви, как результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека.

Этапы развития эмоциональных отношений человека (К. Обуховский) и их возрастные границы. Тенденция развития эмоциональных отношений человека на разных этапах.

Первый этап. Отношение с матерью как основная потребность эмоциональных отношений ребенка. Особенности прерывания этого контакта.

Второй этап. Изменение круга и общения и удовлетворенность ребенка в эмоциональных отношениях. Две тенденции развития отношений ребенка в семье.

Третий этап. Конфликт отношений ребенок-семья, ребенок-сверстники. Дружеские отношения.

Четвертый этап. Юношеская дружба как вершина стремления к эмоциональным контактам. Особенности групповой и парной дружбы. Неписанные правила дружбы: обмен, интимность, отношения к третьим лицам, координация. Шесть основных правил.

Изменение содержания дружбы с возникновением любви.

Тема 2.3

Возникновение отношения. Динамика стабилизации и распада отношения.

Механизм возникновения любви

Теория двухступенчатого механизма возникновения чувства любви (Э. Бершайд и Э. Уолстер).

Выбор партнера

Роль образа будущего избранника. Три гипотезы соотношения образа и личности будущего партнера. Поиск идеала, идеал и эталон. Идеализация реального объекта. Создания идеала по реальному партнеру. Соотношение гипотез.

Возникновение симпатии

Факторы определяющие выбор объекта в отсутствии идеала.

Свойства объекта симпатии. Внешность - степень и время воздействия. Тенденция выбора красивого партнера. Требования к внешности мужчины и женщины, биологические и социокультурные факторы. Роль внешности в поддержании знакомства и долговременных отношений для мужчин и женщин.

Тенденция выбора партнера своего уровня физической привлекательности. Ее распространенность. Степень уверенности в себе как определяющая причина выбора партнера по внешности.

Другие внешние характеристики объекта симпатии влияющие на его выбор. Симпатия и степень выраженности положительных качеств объекта (компетентность). Особенности вербального и невербального поведения объекта симпатии. Другие детерминанты симпатии: склонность объекта к самораскрытию и удачливость.

Соотношение свойств между объектом и субъектом симпатии. Влияние степени сходства и различия установок на возникновение симпатии. Причины данного влияния.

Влияние ситуации психологической безопасности на действенность принципа сходства.

Особенности взаимодействия объекта и субъекта. Пространственная близость и частота взаимодействия как фактор развития эмоциональных отношений. Конкурентный и кооперативный характер взаимодействия людей и уровень симпатии. Отношения берущий-дающий и развитие отношений между ними.

Свойства субъекта симпатии. Влияние личностных черт и особенностей самосознания объекта симпатии на возникновение этого чувства. Опыты Э. Уолстер по выявлению самооценки субъекта на возникновение симпатии.

Влияние состояния субъекта влечения на возникновение влечения к другому человеку. Опыт С. Шехтера по влиянию чувства страха.

Динамика любви

Концепция фильтров. Общая характеристика фильтров. Особенности и условия, поддерживающие любовь на разных этапах.

Первый этап: возникновение симпатии и выбор партнера. Второй этап: поиск сходства. Третий этап: ролевое соответствие.

Р. Винч и принцип дополнительности потребностей. Индивидуализация развития любовных отношений при их развитии.

Стабилизация любовных отношений

Влияние социальных установок на процессе стабилизации любовных отношений. Динамика "романтической любви". Пассивность партнеров в процессе возникновения любви и ее социальная нормативность. Необходимость активности партнеров в постромантический период.

Факторы стабильности любовных отношений. Справедливость и ее оценка обеими партнерами. Включенность в значимую совместную деятельность и ее виды в браке. Наличие у членов пары свойств самоактуализирующейся личности.

Распад любовных отношений

Эмоциональная зависимость от партнера при распаде любовных отношений. Причина и повод при распаде отношений любви. Влияние личностных черт партнеров на распад отношений. Особенности взаимодействия партнеров как основная причина распада. Пять стадий распада отношений любви (по Л. Ли). Распад и разрыв.

Тема 4.2 Проблемные ситуации в семье.

Внебрачные контакты и связи

Отличие понятий случайный сексуальный контакт, сексуальная связь, сексуальное приключение. Степень сексуальной и эмоциональной зависимости. Их влияние на брак.

Факторы определяющие измену: специфические случайности и особенности личности партнеров. Мужские типы, имеющие склонность к внебрачным связям: донжуан, распутник, вечно неудовлетворенный. Женские типы, имеющие склонность к внебрачным связям: соблазнительница, любительница приключений, незащищенная, неудовлетворенная.

Шесть типов поведения во внебрачных связях: азартный игрок, искатель счастья, увиденный и неотпущенный, начинатель новой жизни, домохозяйка, солидный игрок.

Необходимость эмоционального контроля при обнаружении факта супружеской неверности для предотвращения перерастания в хронический конфликт. Реакции обманутого супруга на измену: агрессивная и оборонительная. Рекомендации по способам поведения в отдельных областях семейной жизни: общении, половой жизни, хозяйстве, препровождения свободного времени, отношении детей.

Развод. Второй брак.

Необходимость развода в некоторых ситуациях. Развод как стрессовая ситуация. Развод как процесс. Различие понятий развод в юридическом и психологическом смысле.

Основные стадии развода: решения и реструктуризации. Аспекты второй стадии: эмоциональный, правовой, экономический, родительский, общественный.

Три стадии работы терапевта с пациентом в стадии развода: предразводный период, период развода и послеразводный период.

Предразводный период. Цель - достижение продуманного решения. Мифы развода. Влияние фактора наличия несовершеннолетних детей на принятие решения.

Период развода. Цель - сдерживание эмоций и совместное рациональное решение проблем развода. Обоюдность согласия на развод. Забота о сохранении у ребенка

эмоциональных связей и уважения к родителям. Влияние развода на ребенка (длительность проживания в разрушающейся семье).

Послеразводный период. Стабилизация положения и достижение супружеской самостоятельности, предотвращение невротической и депрессивной тенденции. Разница в положении мужчины и женщины в этой ситуации. Влияние на него несовершеннолетнего ребенка. Возможные новые проблемы: решение о вступлении в новый брак, совместное проживание разведенных супругов, регуляция взаимодействия с детьми.

Отношения с родителями и близкими родственниками

Полизаисимость отношения с родителями. Общепсихологические закономерности отношения стареющих родителей к своим детям. Сужение круга интересов старых родителей и возрастание их эмоциональной зависимости от детей. Простраивание отношений со стареющими родителями по принципу симметричности и взаимодоговоренности супругов между собой.

Неблагоприятные варианты совместного проживания молодой семьи с родительскими семьями. Проживание с родителями жены. Нарушение отношений по принципу "большая мать рода". Проживание с родителями мужа. Нарушение отношений по принципу "обезьянья мать".

Проблемы посещения родителей живущих отдельно. Ревнивое отношение одного из супругов по отношению к родителям другого. Предпочтение одним из супругов родителей семье. Проблема подарков и материальной помощи.

Отношения с друзьями, знакомыми и соседями. Способы привлечения супруга к семейной жизни, своему кругу друзей. Уважение интересов партнера.

Базовый модуль 2

Тема 3. Воспитание детей в семье

Тема 3.1 Семья и ребенок.

Роль семьи в воспитании детей. Соотношение семейного и общественного воспитания. Аргументы сторонников общественного воспитания: дезорганизация современной семьи, принесение жизни родителей в жертву ребенку, кустарный характер воспитания в семье, возможность проекции негативных социальных проявлений на ребенка. Аргументы сторонников семейного воспитания: 1) родительская ласка и забота, обеспечивающие эмоциональное тепло нужное ребенку, 2) обеспечение семьей процесса первичной социализации, 3) родительские чувства и забота о детях, обогащение ребенка как личности. Влияние семейного воспитания на физическое и психическое развитие ребенка.

Динамика влияния семьи на ребенка. Постоянство и утрата монопольного влияния с его взрослением.

Функции детей в семье. Положительные и отрицательные.

Основные правила воспитания детей в семье. Условия родительской гармонии: любовь и независимость.

Любовь. Специфика родительской любви. Любовь как неизменная основа отношений родитель - ребенок. Глубокий постоянный психологический контакт как универсальное требование к воспитанию. Необходимость постоянного его простраивания как диалога. Требования к его установлению: совместная направленность к общей цели, совместное видение ситуаций, совместные действия. Равенство позиций взрослого и ребенка - основа диалогического воспитания. Обеспечение равенства позиций через: признания взаимовлияния, видения мира ребенка его глазами, принятие ребенка (признание его индивидуальности). Правило уважения личности ребенка и критики поступка, а не личности.

Независимость ребенка. Внутренняя Конфликтогенность отношений родитель - ребенок. Возрастная динамика отношений притяжения-отталкивания. Понятие "граница дистанции" и проблема ее поддержания в отношениях родитель-ребенок. Ее зависимость от деятельности воспитания и мотивационной структуры поведения родителей. Воспитание и

потребность в эмоциональном контакте, воспитание и потребность смысла жизни, воспитание как реализация определенной системы, воспитание как формирование определенных качеств. Направленность воспитания на развитие личности ребенка.

Тема 3.2. Гендерные основы родительского отношения. Воспитание ребенка в неполной семье.

Множественность типологий семейного воспитания.

Оптимальные и неоптимальные родительские позиции. Характеристика оптимальной родительской позиции как адекватной, гибкой, прогностичной. Нарушение хотя бы одного из показателей при неоптимальной родительской позиции.

Роль играемая ребенком в семье. Отсутствие роли у ребенка в гармоничной семье. Роли "козел отпущения", "любимчик", "примиритель", "беби" у ребенка из дисгармоничной семьи.

Степень выраженности эмоционального отношения к ребенку. Выделение двух крайних типов отношения: воспитание по типу любви и принятия, воспитание по типу непринятия и отвержения ребенка. Наличие переходных типов отношения.

Двухаспектная типология. Выделения двух аспектов: отношения и поведения по отношению к ребенку. Выделение на основе их взаимодействия 4-х типов воспитания: теплое разрешающие. холодное разрешающее, теплое ограничивающее, холодное ограничивающее.

Ошибки в воспитании детей

Ошибки системы воспитания и конкретные ошибки. Феноменологический подход к ошибкам воспитания.

Механизмы закрепления ошибок воспитания: реакция подражания и реакция протеста.

Неодинакова роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание стратегий и механизмов жизни.

Особенности взаимоотношений матери и младенца. Кризис трех лет и отношения ребенка с родителями. Комплексы Эдипа и Электры. Особенности подросткового возраста и отношения с родителями. Типы отношений. Гармонизация отношений.

Особенности мужской и женской любви. Спонтанная и причинная любовь. Коррекция возникающих нарушений

Необходимость участия обеих родителей в воспитании.

Воспитание детей в неполных семьях

Влияние развода и проживания в неполной семье на психику ребенка. Снижение адаптивности ребенка. Влияние озлобленности на одного из родителей и показатели адаптивности. Преимущества стабильной жизни с одним из родителей по сравнению с проживанием в конфликтной семье. Финансовое и эмоциональное положение семьи. Роль отсутствующего родителя и лица способные взять ее на себя.

Тема 4. Правовые основы семьи

Конституция России о правовой охране семьи, равноправии супругов в семейных отношениях.

Взаимосвязь нравственно-правовых и правовых отношений в семье. Условия и порядок заключения брака. Государственная и церковная регистрация брака. Права и обязанности супругов. Право супругов на свободный выбор фамилии, работы, места жительства и рода занятий. Равноправие супругов в области воспитания детей и ведения домашнего хозяйства. Имущественные отношения супругов. Брачный договор. Добрачное имущество. Совместная собственность супругов и прекращение ее в случае развода. Прекращение брачных отношений: развод, смерть одного из супругов, расторжение брака с недееспособным. Основания и порядок расторжения брака. Расторжение брака в ЗАГСе и народном суде. Правовые последствия расторжении брака. Недействительность брака.

Основы возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Передача детей на воспитание в государственные учреждения (детские дома, школы-интернаты) без лишения родительских прав. Отношения с детьми супруга покинувшего семью.

Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных детей, нуждающихся в материальной помощи. Алименты и порядок их взыскания. Обязанности взрослых детей по содержанию и уходу за нетрудоспособными родителями.

Забота государства о детях лишившихся родителей. Усыновление, удочерение. Установление опеки и попечительства над несовершеннолетними. Охрана имущественных прав несовершеннолетних. Административная, гражданская, уголовная ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за правонарушения, совершенные детьми, а также за вовлечение детей в преступления. Ответственность (общественная, гражданская, уголовная) несовершеннолетних за совершенные ими правонарушения и антиобщественную деятельность. Уголовно-правовая защита несовершеннолетних от сексуальных преступлений.

Базовый модуль I

Планы семинарских занятий

Занятие 2.1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ЗНАЧИМЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Специфичность понятия. Классификация типов любви.

Цели: Дать общее описание результатов психологического изучения понятия «значимые эмоциональные отношения»

Практическая часть:

Для типов любви по Р. Ли выявить гендерную и возрастную специфичность.

1. Для типов любви по Т. Камеру графически отобразить соотношение власти и статуса в паре.
2. Провести сравнение оснований классификаций.
3. Соотнести периодизацию эмоциональных отношений в онтогенезе с общепринятыми возрастными периодизациями психического развития.
4. Составить графическую 3х уровневую схему «правила дружбы».

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Специфичность понятия.
2. Классификация типов любви.
3. Психологическая структура любви.
4. Развитие эмоционального отношения в онтогенезе.

Список литературы:

1. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений .- М.: Изд. МГУ, 1987 .174 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 156 с.
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.
4. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
6. Фром Э. Искусство любви .- Минск: Полифакт,1990 .- 77 с.
7. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.

Занятие 2.2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ
Возникновение отношения. Динамика стабилизации и распада отношения.

Цели: дать понятие о динамике индивидуальных эмоциональных отношений.
Практическая часть:

1. Соотнести периодизацию эмоциональных отношений в онтогенезе с общепринятыми возрастными периодизациями психического развития.
2. Составить графическую 3х уровневую схему «правила дружбы».

3. Составить формулу симпатии.
4. Спроектировать временные границы развития чувства романтической любви.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Механизм возникновения «внезапной» любви.
2. Теории выбора партнера для любовного отношения.
3. Факторы симпатии.
4. Первичная динамика любовного отношения. Теория фильтров.
5. Факторы стабилизации любовного отношения.
6. Причины и этапы изменения любовного отношения.

Список литературы:

1. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений .- М.: Изд. МГУ, 1987 .174 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 156 с.
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.
4. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
2. Фром Э. Искусство любви .- Минск: Полифакт,1990 .- 77 с.
3. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.
4. Этнические стереотипы мужского и женского поведения / ред. А.К. Байбурун, И.С. Кон .- С-Пб.: Наука, 1991 .- 318 с.

Занятие 3.1. ПСИХОЛОГИЯ ПОЛА И СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИИ. Основы гендерной психологии.

Цели: дать представление об основах гендерной психологии.

Практическая часть:

1. Составить по тексту лекций таблицу характеристик гендерных стилей. Вопросы и задания для самоконтроля:
1. Определите терминологию: гендер, маскулинный, фемининный, андрогинный.
2. Опишите исторические модели гендерных ролей.
3. Каково отношение к андрогении мужчин и женщин различных возрастных групп?
4. Стратегии гендерного поведения.

Список литературы:

1. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи .М.: Наука, 1991 .- 109 с.
2. Иванова Л.М. Судьба молодой семьи .- М.: Знание, 1989 .- 190 с.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи .- М.: Просвещение, 1988 .- 206 с.
4. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 143 с.
5. Кон И.С. Введение в сексологию .- М.: Медицина,1988 .- 319 с.
6. Кратохвил Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний .- М.: Медицина, 1991 .- 336 с.
7. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.
8. Этнические стереотипы мужского и женского поведения / ред. А.К. Байбурун, И.С. Кон .- С-Пб.: Наука, 1991 .- 318 с.

Базовый модуль II

Занятие 3.1. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ.

Цели: дать основные понятия о психологических основах семейного воспитания.

Практическая часть:

1. Составить схему опорных понятий для реализации правила воспитания «любовь к ребенку».
2. Составить таблицу форм воспитания нарушающих принцип «независимости ребенка».

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Необходимость и преимущества семейного воспитания.
2. Функции родителей и роль детей в семье.
3. Правила гармоничного семейного воспитания.
4. Опишите типологии семенного воспитания
5. Ошибки в воспитании детей. Способы борьбы с ними..
6. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
7. Воспитание ребенка в неполной семье. Проблемы, способы решения.

Список литературы:

1. Бейкер Теория семейных систем М. Боуэна // Вопросы психологии .- N 6 .- 1991 .- С. 155-159.
2. Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семенная терапия .- Воронеж: Би., 1993 .- 127 с.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 156 с.
4. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи . - М.: Наука, 1991 .- 109 с.
5. Иванова Л.М. Судьба молодой семьи .- М.: Знание, 1989 .- 190 с.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи .- М.: Просвещение, 1988 .- 206 с.
7. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 143 с.
8. Корчак Я. Как любить ребенка М.: Изд. Политической литературы, 1990 .- 451 с.
9. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.
10. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.
11. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
12. Фром Э. Искусство любви .- Минск: Полифакт, 1990 .- 77 с.
13. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.

Занятие 4. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЬИ

Цели: дать представление о системе правовой защиты членов семьи. Практическая часть:

1. Провести сравнительный анализ прав мужей и жен.
2. Провести сравнительный анализ прав родителей и детей.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Условия и порядок заключения и расторжения брака.
2. Имущественные отношения супругов. Брачный договор. Добрачное имущество. Совместная собственность.
3. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав.
4. Передача детей на воспитание. Алиментарные обязательства.
5. Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья.
6. Права ребенка. Имущественные права несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения и антиобщественную деятельность.

Список литературы:

- 1 Семейный кодекс Российской Федерации. Официальный текст по состоянию на 1 декабря 1997 г. - М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА.М, 1998 .- 94 с.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Семья в устном народном творчестве
2. Этнические стереотипы семей
3. Психология беременности
4. Самая обаятельная и привлекательная
5. Родители, супруги, дети: их права и обязанности
6. Психологическое прогнозирование успешности брака
7. Проблема женского одиночества
8. Неполная семья
9. Воспитание детей в неполной семье
10. Ребенок в неблагополучной семье
11. Влияние семьи и детских закрытых учреждений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста
12. Конфликт ребенок - "новый родитель"
13. Проблема девочек-мам
14. Проблема сексуального воспитания подростков в семье
15. Психотерапия семьи как средство профилактики детских неврозов
16. Педагогический такт родителей при общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
17. Конфликт родители-дети в младшем школьном возрасте
18. Влияние конфликтов между родителями на психику ребенка
19. Авторитет родителей
20. Отцовство и материнство
21. Роль мужчины в воспитании ребенка
22. Развод как одна из проблем молодой семьи
23. Психологические проблемы молодой семьи
24. Супружеские конфликты
25. Ревность - сестра любви?
26. Психология значимых отношений в семье
27. Барьеры общения в семье
28. Конфликты между родителями в семье и их разрешение
29. Кто сейчас глава семьи?
30. Культура взаимоотношений между супругами
31. Супружеская неверность
32. Проблема развода.
33. Влияние развода на членов семьи
34. Готовность к браку и семейной жизни
35. Пробуждение чувства

**1.4 Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Педагогика и психология детско-родительских отношений»
бакалавров ОПОП**

**Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании**

по заочной форме обучения

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1 этап - организационный,

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и, непосредственно, к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Следует понимать, каким образом формируется объем знаний, который вам необходимо будет освоить. Преподаватель, на основе учебного рабочего плана основной образовательной программы разрабатывает рабочий план дисциплины (РПД) который в электронном виде публикуется на сайте университета. В нем, в соответствии с определенной структурой, расположены документы определяющие:

- количество, объем и содержание лекционных, семинарских и иных

занятий,

- количество и содержание самостоятельной работы, которую должен выполнить студент для овладения изучаемым предметом,
- требования к материально-технической базе необходимой для освоения студентом изучаемого предмета (аудитории, ЭВМ, учебники и проч.),
- планируемые результаты обучения студента в освоенности учебного материала и сформированности профессиональных компетенций,
- перечень форм контроля, позволяющих оценить успешность обучающегося в достижении запланированных результатов.
- лист рейтинговых оценок отдельных видов деятельности студента необходимый для формирования текущей единой рейтинговой оценки (текущий контроль усвоения предмета) позволяющий обучающемуся самостоятельно оценить эффективность своей учебной деятельностью.
- и список вопросов для промежуточного контроля (зачетной и/или экзаменационной процедура).

В самом начале изучения предмета вам следует иметь у себя:

- программу учебного предмета (как лекционных. так и семинарских занятий),
- список вопросов для промежуточного контроля,
- список рекомендованной литературы и иных литературных источников,
- лист рейтингового контроля.

Для полноценной учебной деятельности следует четко выделять задания даваемые студентам, понимать откуда берутся эти задания и тщательно их выполнять. Кроме того нужно понимать на каком этапе изучения курса вы находитесь (в соответствии с программой предмета), вести подсчет и осознавать свою рейтинговую оценку, ориентироваться на задания промежуточного контроля (зачет/экзамен).

Готовится к каждому семинарскому/лабораторному занятию следует не в последний вечер перед ним, а, по крайней мере, за 1 -2 дня.

Только это позволит подобрать нужный материал, не просто одноразово прочитав конспект лекции, а поработать с учебником и иными источниками информации. Через месяц с начала учебы следует обращать особое внимание на планирование своей учебной деятельностью. То есть следует планировать время и место подготовки к семинарскому/лабораторному занятию.

Следует стремиться к своему индивидуальному стилю обучения, построенному на эффективной работе на лекциях, тщательной подготовке к семинарским /лабораторным занятиям, тщательному контролю своих текущих (рейтинг) и промежуточных итогов обучения.

Важнейшей основой обучения является рефлексивность обучающегося, т.е. способность человека обращать свое мышление на процесс и результат обучения. Это свойство человеческо психики является определяющим при познании мира и человека (в том числе самого себя) и в освоении любого вида деятельности. К сожалению, современная средняя школа не способствует развитию рефлексивности. Зачастую студент неадекватно оценивает свои результаты обучения, как по уровню знания (соответствующей его знаниям учебной отметки) так и по его объему и структуре. Однако уже обращение внимания на этот аспект обучения начинает приносить плоды. Это может происходить через постановку вопросов направленных на прояснение состояния изученности учебного материала, выявления эталонного знания и определение разницы между ними.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Педагогика и психология детско-родительских отношений» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном
образовании
по заочной форме обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы

должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы

(а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее кратко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Хочется познакомить с двумя способами работы с текстом: первый – интеллект карты, или их еще называют карты ума (mind-maps). Интеллект-карты — это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты – очень красивый инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других. Подробную информацию вы найдете на сайте - <http://www.mind-map.ru/>.

Второй: метод чтения называется ПВЧУК (PQRST), и он является весьма эффективным средством улучшить понимание ключевых идей и сведений, а также их запоминание. Название метода состоит из аббревиатуры названий пяти его этапов: предосмотр, вопросы, чтение, устное воспроизведение и контроль.



Первый и последний этапы (предосмотр и контроль) применяются к главе в целом; три этапа в середине (вопросы, чтение и устное воспроизведение) применяются по мере перехода к каждому крупному разделу главы.

Этап II (Предосмотр). На первом этапе вы бегло просматриваете всю главу, стремясь получить общее представление об основных темах. Это достигается прочтением резюме и затем беглым прочтыванием самой главы; при этом особое внимание стоит обратить на заголовки основных разделов и подразделов, а также пробежать глазами рисунки и иллюстрации.

Наиболее важное в этапе предосмотра — тщательно прочитать резюме в конце главы после того, как вы бегло ее просмотрели. Не поленитесь обратить внимание на каждый пункт этого резюме; при этом у вас возникнут вопросы, на которые надо будет ответить позднее, когда вы будете читать текст полностью. На этапе предосмотра вы получаете общее представление о темах, обсуждающихся в главе, и об их организации.

Этап В (Вопросы). Как отмечалось ранее, этапы В, Ч и У следует применять к каждому крупному разделу главы по мере перехода к нему. Как правило, главы этой книги содержат от 5 до 8 крупных разделов и каждый раздел начинается с заголовка крупными буквами. Проработайте главу по одному разделу за один раз, применяя к каждому из них этапы В, Ч и У, прежде чем перейти к следующему. Прежде чем прочитать раздел, прочитайте его заголовок, а также заголовки его подразделов. Затем преобразуйте тематические заголовки в один или более вопросов, на которые вы ожидаете найти ответ при чтении этого раздела. Спросите себя: «Какова была основная идея автора при написании этого раздела?» Это этап вопросов.

Этап Ч (Чтение). Далее прочтите раздел внимательно, со смыслом. По мере чтения постарайтесь ответить на вопросы, поставленные вами на этапе В. Вдумывайтесь в то, что читаете, и попытайтесь связать это с тем, что уже знаете. Возможно, вы захотите пометить или подчеркнуть ключевые слова или фразы текста. Не стоит, однако, помечать более 10-15% текста. Слишком много выделений мешают поставленной задаче, суть которой в том, чтобы ключевые слова и идеи выделялись при последующем просмотре. Возможно, лучше всего отложить

внесение пометок, пока вы не прочитали весь раздел и не познакомились со всеми ключевыми идеями, так чтобы судить об их относительной важности.

Этап У (Устное воспроизведение). Окончив читать раздел, попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию. Устное воспроизведение — мощное средство фиксации материала в памяти.

Выразите идеи своими словами и повторите информацию (желательно вслух, а если вы не одни, то про себя). Сверьтесь с текстом, чтобы быть уверенным, что вы воспроизвели материал верно и полно. Устное воспроизведение вскроет пробелы в вашем знании и поможет вам организовать информацию в памяти. Завершив таким образом один раздел текущей главы, переходите к следующему и снова примените этапы В, Ч и У. Продолжайте таким же образом, пока не закончите все разделы главы.

Этап К (Контроль). Когда вы закончили чтение всей главы, вам надо проверить себя и просмотреть весь материал. Проглядите свои пометки и проверьте воспроизведение основных идей. Попробуйте понять связь разных фактов друг с другом и их организацию внутри главы. На этапе контроля может потребоваться просмотреть снова всю главу и проверить ключевые факты и идеи. На этом этапе вам также следует перечитать резюме главы; при этом вы должны уметь добавлять подробности ко всем его пунктам. Не откладывайте этап контроля до предэкзаменационной ночи. Лучше всего в первый раз пересмотреть главу сразу после ее прочтения.

Исследования показывают, что метод ПВЧУК очень полезен и определенно предпочтительнее, чем простое прочтение всей главы напрямую. Устное воспроизведение особенно важно; лучше потратить значительное время учебы на активную попытку повторить материал, чем отдать все время его чтению и перечитыванию. Исследования показывают также, что тщательное прочтение резюме главы перед прочтением ее самой особенно продуктивно. Чтение резюме дает общее представление о главе, которое позволяет организовывать материал по мере ее прочтения. Даже если вы решите не проходить по всем этапам метода ПВЧУК, обратите особое внимание на устное воспроизведение и прочтение резюме главы как на хороший способ первого знакомства с материалом.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов — это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) — это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, — советует молодому ученому Г. Селье, — запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие — просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга — Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный

указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет..

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть

результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

- 1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;
- 2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;
- 3) освоить с преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
- 4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология – это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве. [5]

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. [2]

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ЭТО ТОЖЕ ВАЖНО

Правила цитирования. Цитата является точной, дословной выдержкой из какого-либо текста, включенного в собственный текст. Цитаты, как правило, приводятся только для подтверждения аргументов или описаний автора. При цитировании наибольшего внимания заслуживает современная литература и первоисточники. Вторичную литературу следует цитировать как можно экономнее, например, для того, чтобы оспорить некоторые выводы авторов.

Изложение материала статьи. Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам.

Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими. [8]

Терминология Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении [1].

Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки.

Язык изложения. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман.

Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для», «редакция просит читателей присылать свои замечания» (слово «свои» — лишнее), «весь технологический процесс в целом» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах. Например, нужно сказать: «применяют метод вакуумного напыления», а не «применяется метод вакуумного напыления». Это позволяет различать «деталь нагревается» от «деталь нагревают», что устраняет неясности.

Как писать? Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все

лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл. Но и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало.

Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «Смаху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении. Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании статьи и сделать более наглядной его **логическую структуру**, вы можете использовать различные вводные слова и фразы:

- 1) Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...
- 2) Кроме того
- 3) Наконец
- 4) Затем
- 5) Вновь
- 6) Далее
- 7) Более того
- 8) Вместе с тем
- 9) В добавление к вышесказанному
- 10) В уточнение к вышесказанному
- 11) Также
- 12) В то же время
- 13) Вместе с тем
- 14) Соответственно
- 15) Подобным образом
- 16) Следовательно
- 17) В сходной манере
- 18) Отсюда следует
- 19) Таким образом
- 20) Между тем
- 21) Тем не менее
- 22) Однако
- 23) С другой стороны
- 24) В целом
- 25) Подводя итоги
- 26) В заключение
- 27) Итак
- 28) Поэтому

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Правила для участников дискуссионных групп (по Н. Т. Оганесян)

• Все участники отвечают за работу в целом, а не за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано группой, причисляется к заслугам группы в целом.

• Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный

участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

- Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Энкельманну, Н. Т. Оганесян).

- Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

- Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

- Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

- Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

- При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

- Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

- Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону.

- Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания.

- Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Использованная литература:

1. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. –М., 1993.

2. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Правила ведения спора-диалога в рамках дискуссии

(по М.В. Кларину, Н. Т. Оганесян)

1. Я критикую идеи, а не людей.

2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».

3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.

4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.

5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.

6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.

7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

Использованная литература:

9. М. В. Кларин. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
10. Н.Т.Оганесян Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Формулировки, используемые в споре и дискуссии

(по Н. Т. Оганесян)

1. Уважаемые ...
2. Основной вопрос нашего спора состоит в том, что...
3. Я хотел бы выразить мнение...
4. Для подтверждения нашей точки зрения мы приведем цитату...
5. Вам, конечно, известно, что наука давно установила...
6. Общеизвестным является тот факт...
7. Я внимательно выслушал предыдущего оратора и хочу быть беспристрастным...
8. Позвольте для подтверждения правильности этого тезиса апеллировать к следующим авторитетам...
9. Я хочу поблагодарить выступающего за большое количество новых фактов...
10. Среди прочего он отметил...
11. Против этого свидетельствует то, что...
12. Если сравнивать оба эти мнения, то...
13. По этой причине я предлагаю...
14. В общих чертах дело выглядит следующим образом...
15. Но из вашего ответа ясно...
16. Итак, во-первых...
17. Далее...
18. Я не то хотел сказать...
19. Эти слова неправильно выражают мою мысль...
20. Позвольте мне уточнить свою позицию...
21. Я считаю, что это предложение недостаточно аргументировано...
22. Мы должны подумать, а не...
23. Лучшим путем, как мне кажется, было бы...
24. Нам необходимо решить...
25. Наша группа занимает следующую позицию, отстаивает следующую точку зрения...
26. Мы обосновываем ее со следующих позиций, таким образом...
27. Я не хочу поддерживать ни ту, ни другую сторону...
28. Мы утверждаем...
29. Они возражают, указывая на...
30. Мне кажется, что они сходятся в этом вопросе...
31. Возможно, что здесь и кроется решение, так как...
32. В этом направлении мы и должны продолжать размышления...
33. Мы уже довольно много говорим о...
34. До сих пор все вертелось вокруг...
35. При этом как-то упустили из виду...
36. Именно это мне и кажется особенно важным, потому что...
37. Вношу предложение...

Использованная литература

22. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

(по Н. Т. Оганесян)

- Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

- Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

- Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

- Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Использованная литература

1. Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Типы вопросов для дискуссии

(по Н.Б. Энкельманну, Г.В. Бороздиной).

Вопросы различаются по характеру.

- *Нейтральные, благожелательные и неблагоприятные (враждебные) вопросы.* Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

- *Острые вопросы.* Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме.

- *Корректные вопросы.* Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

- *Некорректные (неправильно поставленные) вопросы.* Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

- *Закрытые (конвергентные) вопросы.* Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

- *Открытые (дивергентные) вопросы.* Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны

дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

- *Информационные вопросы.* Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

- *Контрольные вопросы.* Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

- *Вопросы для ориентации.* Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

- *Подтверждающие вопросы.* Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

- *Ознакомительные вопросы.* Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

- *Встречные вопросы.* Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

- *Альтернативные вопросы.* Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

- *Однополюсные вопросы.* Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

- *Удостоверяющие замечания.* Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

- *Направляющие вопросы.* Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

- *Провокационные вопросы.* Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

- *Риторические вопросы.* На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

- *Переломные вопросы.* Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях,

когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

• *Вопросы, открывающие дискуссию.* Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

• *Закрывающие вопросы.* Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

Использованная литература

1. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.

Рекомендации желающим победить в споре

(по Н.Т. Оганесян)

1. В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

2. Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

3. Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

4. Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

5. Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

6. Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

7. Улыбайтесь почаще.

8. Начинайте разговор со слова «да». Постарайтесь первый вопрос сформулировать таким образом, чтобы в ответ наверняка услышать «да».

9. Дайте оппоненту возможность почувствовать себя значительным, ощутить свое превосходство. Слушайте и хвалите.

10. Говорите с оппонентом о том, что его интересует, или о нем самом. Никогда не начинайте с разговора о себе.

11. Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

12. Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

13. Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

14. Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

15. Не отступайте и не сдавайтесь, даже если придется доказывать свою правоту с большими усилиями.

Использованная литература

• Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Инструкция: как стать специалистом в вопросах убеждения

(по Н.Т. Оганесян)

Мы имеем обыкновение считать, что все, что мы говорим, всегда доходит до других, причем всегда будет понято правильно. Как часто в ходе разговора мы сами отключаемся. Нередко застреваем на отдельных словах или предложениях и последующую информацию пропускаем мимо ушей.

1. Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

2. Узнайте имена всех участников. Не упустите ни одного, запишите их и обращайтесь к каждому непременно по имени.
3. Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат.
4. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.
5. Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.
6. Докажите партнеру, что у вас с ним общие интересы, и назовите их.
7. Приведите в порядок свои записи (изложение проблемы, показ путей ее решения).
8. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.
9. Наблюдайте за реакциями вашего собеседника.
10. Овладевайте искусством убеждения. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?
11. Представьте список тех преимуществ, которые приобретет собеседник, если согласится с вашими доводами.
12. Подводя предварительные итоги, выясните, по скольким пунктам или вопросам достигнуто согласие.

Использованная литература

- Оганесян Н.Т. Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Некорректные тактики в споре и борьба с ними

(по Н. Энкельманну)

Диалектика - это искусство умело и успешно вести беседу. В конечном счете - это способность убеждать собеседника в разговоре или споре. Однако между словами «быть правым» и «остаться правым» существует огромная разница. Методы ведения честного спора широко известны благодаря многочисленным публикациям. О некорректной диалектике известно гораздо меньше. Так как же защищаться от некорректных собеседников, какие методы следует применять?

1. *Тактика дилетантов.* Собеседник играет роль недоверчивого. Как легко это всех нас сбивает с толку, если оппонент несколько раз подряд заявляет: «Я этого не понимаю, не могли бы вы мне еще раз объяснить?».

Совет: заговорите об этом еще раз позже. Сошлитесь на последующие высказывания.

2. *Научная тактика.* Собеседник оперирует мнениями ученых; он цитирует. Еще опаснее, когда он намеренно цитирует неправильно и спрашивает вас, заметили ли вы, что что-то не так. Но кому же известны в точности все высказывания определенных личностей?

Совет: так же цитировать! Хорошенько подготовьтесь заранее и утверждайте, что вы ожидали услышать именно эту цитату.

3. *Тактика прерывания.* Ваш противник изводит вас постоянными репликами типа: «Вы повторяетесь» «И где вы это слышали?».

Совет: сделайте продолжительную паузу и спросите, можно ли вам продолжать свою мысль дальше.

4. *Тактика широкой природы.* Если мы обосновываем свое мнение при помощи точных цифровых знаний, собеседник может обвинить нас в мелочности, предлагая думать об общих тенденциях.

Совет: спросите его, может ли он что-нибудь противопоставить этим точным данным.

5. *Тактика соблюдения точности.* Это противоположная линия поведения. Если вы не снисходите до мелочей, то ваш оппонент может этим мгновенно воспользоваться, сказав, что вся суть обычно заключается в деталях.

Совет: подтвердите, что вы тщательно изучили все детали, однако сейчас хотите сосредоточиться на главном.

6. *Тактика «перехода на личность».* Один из самых известных способов некорректного ведения беседы - нападать на личность собеседника. Причем противник не приводит серьезные аргументы, а задевает достоинство собеседника. Например: «Цвет вашего пиджака соответствует вашему умственному уровню».

Совет: спросите его, имеет ли он что сказать по существу вопроса. Дайте самый решительный отпор нападкам, ущемляющим ваше достоинство.

7. *Скрытые нападки на личность.* Вместо конкретных возражений по поводу ваших высказываний оппонент начинает вспоминать ваши прежние выступления, выискивает противоречия, несмотря на то, что это происходило давно. Как правило, такого некорректно ведущего себя партнера отличают бесхарактерность и нерешительность.

Совет: открыто заявите о беспочвенности обвинений и отклоните их. Спокойно заметьте, что вы не стояли на месте, пересмотрели свои взгляды и научились кое-чему новому.

8. *Тактика причисления.* Оппонент причисляет вас к определенной группе и обобщает, замечая, что все вы одинаковы.

Совет: спросите, а уместны ли такие обобщения? В такого рода обобщениях можно далеко уйти, заявляя, например, что все англичане - чопорны, французы - любвеобильны и т.д.

9. *Тактика сведущего человека.* Деловые и правильные аргументы более молодых по возрасту отклоняют, объясняя это тем, что их профессиональный опыт еще слишком ограничен. Старшим по возрасту заявляют, что их мнение больше не актуально, устарело.

Совет: спросите вашего оппонента, что конкретно он может возразить против ваших аргументов. Вынудите его квалифицированно изложить свою точку зрения.

10. *Тактика иностранных слов.* Оппонент использует термины, которые вам неизвестны, чтобы продемонстрировать уровень своих профессиональных знаний.

Совет: попросите его вежливо, но твердо перевести названные иностранные слова. Это вызовет к вам симпатию у присутствующих.

11. *Тактика демагогии* (высокопарные рассуждения, прикрывающие какие-либо корыстные цели). Когда не срабатывают другие способы, оппонент использует высокопарные фразы. Он говорит о высоких ценностях, призвании, ответственности, чести, социальной справедливости, родине и т.д.

Совет: признайте справедливость этих мотивов, особенно если при споре присутствуют другие лица. Однако постарайтесь отклонить эти аргументы, используя тактику: «Да, но...». Например: «В этом вопросе с вами следует согласиться, но подумали ли вы о...».

12. *Тактика отсрочек.* Оппонент обещает высказать свое мнение по какому-либо вопросу спустя некоторое время или старается выиграть время с помощью встречного вопроса.

Совет: чтобы сохранить за собой инициативу в разговоре, попытайтесь добиться немедленного ответа или высказывания точки зрения. Скажите ему, что это кажется вам особенно важным.

13. *Тактика молчания.* Оппонент внимательно вслушивается и уклоняется от любых высказываний или впадает в иную крайность, начиная излишне громко возражать, причем потом может опять замолкнуть.

Совет: выразите удивление по поводу молчания или слишком темпераментного высказывания. Неразговорчивого можно вызвать на разговор при помощи удачно составленных вопросов. С крикливым не надо соглашаться. Он скомпрометирует себя сам в глазах участников.

14. *Тактика непротиворечия.* Оппонент пытается навязать конфронтацию не по существу, вывести вас из равновесия, направить разговор по ложному пути.

Совет: лучше оставить без внимания его замечания или отделаться ничего не значащими фразами типа: «Может быть, это и интересно, не меня волнует другое».

15. *Тактика отговорок.* Оппонент «напирает», заставляет признаться в неспособности обосновать свою позицию сейчас же.

Совет: лучше избежать прямого ответа. На провокации не следует реагировать, лучше отойти в сторону или сказать: «Хотя вы имеете право спрашивать все, что вас интересует, я имею право не отвечать на все ваши вопросы».

16. Тактика упреждения. Вам известно, что оппонент хочет поставить вас в трудное положение, приготовив соответствующие аргументы.

Совет: уже на начальной стадии сами приведите предполагаемое замечание как альтернативу и дайте ответ на него до того, как оппоненту представится возможность высказаться. В результате вы избежите резкого противоборства, снизите риск острой схватки.

Использованная литература

1. Энкельманн Н. Преуспевать с радостью. / Н. Энкельманн. Молитвенник для шефа: Пер. с нем. М. Биркенбиль. –М., 1993.

2.3. Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Практическая работа;
2. Решение ситуационных задач.

Практическая работа. Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины по выбору

«Педагогика и психология детско-родительских отношений»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Педагогика и психология детско-родительских отношений	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании (магистратура)	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми потребностями», Научно-исследовательский семинар»		
Последующие: подготовка и защита выпускной квалификационной работы, преддипломная практика		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 4 %	
		min	max
	Проектная разработка	2	4
Итого		2	4

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа (аудиторная)	12	20
	Задание для самостоятельной работы	13	20
Итого		25	40

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 16%	
		min	max
	Зачет с оценкой	8	16
Итого		8	16
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и экзамен:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 6

от « 23 » мая _____ 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



подпись

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Педагогика и психология детско-родительских отношений

44.04.01 Педагогическое образование

Программа «Инноватика в современном начальном образовании»

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Аликин И.А., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<ul style="list-style-type: none"> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); 	<p>Современные проблемы науки и образования, Правовые основы управления образовательной организацией, Инновационные технологии в начальном образовании, Инклюзивная образовательная среда: принципы построения и содержание, Грантовая деятельность в образовательной организации, Педагогика и психология детско-родительских отношений, Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях, Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации, Работа педагога с семьей, Школьная медиация, Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми потребностями, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
		Промежуточная аттестация	2	Зачет с оценкой
<ul style="list-style-type: none"> ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; 	<p>Современные проблемы науки и образования, Правовые основы управления образовательной организацией, Педагогическая аксиология, Инновационные технологии в начальном образовании, Инклюзивная образовательная среда: принципы построения и содержание, Менеджмент в образовательной организации, Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Грантовая деятельность в образовательной организации, Педагогика и психология детско-родительских отношений, Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях, Технология разрешения конфликтов, Технологии создания благоприятного социально-психологического климата в образовательной организации, Работа педагога с семьей, Воспитательная деятельность в</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа;
		Промежуточная аттестация	2	Проектная разработка;
			3	Зачет с оценкой

	образовательных организациях, Научно-педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика.			
<ul style="list-style-type: none"> • способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2). 	<p>Современные проблемы науки и образования, Научно-исследовательский семинар, Правовые основы управления образовательной организацией, Инновационные процессы в современном образовании, Феноменология детства, Преподавание предметной области "Математика", Инклюзивная образовательная среда: принципы построения и содержание, Менеджмент в образовательной организации, Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Педагогика и психология детско-родительских отношений, Технологии работы с детьми и подростками во внешкольных организациях и объединениях, Работа педагога с семьей, Школьная медиация, Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с особыми потребностями, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой**

Критерии оценивания по оценочному средству **3 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-2	На продвинутом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	На базовом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	На пороговом уровне способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3	На продвинутом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	На базовом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	На пороговом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-2	На продвинутом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	На базовом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	На пороговом уровне владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: практическая работа, решение ситуационных задач.

1. Работа с тетрадью конспектов занятий.

2. Работа на практическом занятии.

3. Реферат метода исследования.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1

- Тетрадь

конспектов занятий. Разработчик: доцент, к.биол.н., И.А. Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать психологические проблемы семьи.	4
2. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
3. Умеет провести анализ и рефлекссию полученных результатов самонаблюдения.	4
4. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Работа на семинаре, практическом занятии. Разработчик: доцент, к.биол.наук., И.А.Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4

6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3

«Лист

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование терминов при теоретическом анализе психологических знаний	20
2. Отбор и формулировка основных терминов для анализа проблемных ситуаций	12
3. Точность и адекватность выбора терминологии	10
4. Обоснованность предложений системы терминов для целей аналитического разбора психологической ситуации	8
Максимальный балл	50

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3

«Лист

терминологический» Разработчик: доцент, к. биол. н. И.А. Аликин

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тест оценочный

1. Семья - это
 - а) ячейка общества
 - б) семейная форма организации
 - в) малая социальная группа, основанная на отношениях между мужем и женой, братьями и сестрами, родителями и детьми и другими родственниками, живущими вместе.
 - г) не знаю
2. Продолжение рода, воспитание детей, ведение хозяйства - это
 - а) функция семьи
 - б) влияние семьи на общество
 - в) определение семьи
 - г) не знаю
3. В ходе выполнения какой функции семья выполняет социализацию населения
 - а) функция воспроизводства населения
 - б) воспитательная функция
 - в) удовлетворение потребности в симпатии, уважении.
 - г) не знаю
4. Функция первичного социального контроля обеспечивает
 - а) удовлетворение материальных потребностей
 - б) выполнение социальных норм
 - в) удовлетворение при духовном общении

- г) не знаю
5. Симпатия, уважение, признание, эмоциональная поддержка в семье обеспечивает
- а) здоровое общество
- б) эмоциональную стабилизацию членов общества и активное сохранение психического здоровья
- в) регулируемое сексуально - эротическое поведение
- г) не знаю
6. С течением времени функции семьи
- а) остаются неизменными
- б) исчезают
- в) качественно изменяются
- г) не знаю
7. Нарушение функции семьи - это
- а) особенности жизнедеятельности, затрудняющие или препятствующие выполнению функций
- б) развод
- в) образование новых функций
- г) не знаю
8. В структуру семьи входят
- а) типология семей
- б) внутри семейные отношения
- в) состав семьи, число её членов
- г) не знаю
9. В зависимости от структуры семьи выделяют
- а) функции семьи
- б) типы семьи
- в) количество детей
- г) не знаю
10. Авторитарная семья - это
- а) беспрекословное подчинение одному члену семьи
- б) безразличие к делам детей
- в) отстраненность супругов и детей друг от друга
- г) не знаю
11. Демократическая семья - это
- а) распределение обязанностей соответственно возрасту
- б) взаимоуважение и участие всех членов семьи в делах семьи
- в) терпимое отношение к проказам детей
- г) не знаю
12. Либеральная семья - это
- а) подчинение детей матери
- б) равные отношения между членами семьи
- в) безразличие и отстраненность членов семьи друг от друга
- г) не знаю
13. Что является основным признаком изменения этапов жизнедеятельности семьи
- а) вступление в брак
- б) наличие ребенка
- в) совместное проживание супругов и их родителей
- г) не знаю
14. Выберите правильный пример нуклиарной семьи
- а) мама, папа, ребенок
- б) мама, папа, более 3-х детей
- в) мама, папа, бабушка, ребенок
- г) не знаю
15. На какой из фаз супружеские отношения могут стать монотонными
- а) на стадии индивидуализации
- б) при экзистенциальной оценке
- в) на стадии стабильности - изменчивости
- г) не знаю
16. На какой фазе подводятся итоги об удачности брака

- а) при эгзистанциальной оценки
 - б) на стадии индивидуализации
 - в) при выборе партнера
 - г) не знаю
17. Отношение симбиоза наблюдается при
- а) выборе партнера
 - б) романтизации отношений
 - в) стабильности - изменяемости
 - г) не знаю
18. Средства регуляции половых отношений и воспроизводства населения - это
- а) брак
 - б) норма семьи
 - в) внебрачный союз
 - г) не знаю
19. Что обеспечивает стабильность семьи
- а) официальная регистрация брака
 - б) умение вести переговоры всех членов семьи
 - в) свобода действий отношений
 - г) не знаю
20. Определите по примеру вид брака: «Она в своей квартире со старшим ребенком, он в своей с младшим. Выходные проводят вместе»
- а) гражданский брак
 - б) родительский брак
 - в) визитный брак
 - г) не знаю
21. Поиск партнера, семейной жизни - это
- а) мотив вступления в брак
 - б) цель жизни молодой семьи
 - в) стремление к индивидуализации
 - г) не знаю
22. К чему может привести неудовлетворение потребностей и ожиданий супругов
- а) к дисфункциональным отношениям
 - б) к разводу
 - в) к вмешательству родителей одного из супругов
 - г) не знаю
23. Самая распространенная причина развода
- а) прошла любовь
 - б) не сошлись характерами
 - в) пьянство, алкоголизм
 - г) не знаю
24. Самая распространенная причина возникновения дисфункциональных семей
- а) бегство от родителей
 - б) поиск материальных благ
 - в) следование традициям
 - г) не знаю
25. Проблема дисфункциональной семьи
- а) все эти семьи стремятся к материальному благополучию
 - б) партнеры стремятся к независимости
 - в) у каждой семьи индивидуальная проблема
 - г) не знаю
26. Комплекс всех отношений в семье - это
- а) семейный кодекс
 - б) родительские отношения
 - в) брачный договор
 - г) не знаю
27. Позиция человека - это
- а) устойчивая система отношений к деятельности, поведению, поступкам
 - б) система разнообразных чувств

- в) система мотивов воспитания
 - г) не знаю
28. Факторы, определяющие родительскую позицию
- а) образование и занимаемая должность
 - б) эмоциональный и поведенческий фактор
 - в) место жительства и удаленность от центра
 - г) не знаю
29. Авторитарные родительские отношения - это
- а) полное и безоговорочное подчинение детей
 - б) безразличное отношение родителей к детям
 - в) гиперопека родителей
 - г) не знаю
30. Если родители относятся к ребенку как к помехе, то это
- а) пристрастное отношение
 - б) безразличное отношение
 - в) позиция отстранения
 - г) не знаю
31. Для нормального психического развития ребенка более подходят
- а) гиперопекающие родители
 - б) разумнолюбящие родители
 - в) амбивалентное отношение родителей
 - г) не знаю
32. Психолог, выделивший 6 типов родительских отношений
- а) Буринкова
 - б) Спиваковская
 - в) Эйдемиллер и Юстицкис
 - г) не знаю
33. Укажите психологов, занимавшихся исследованием детско-родительских отношений
- а) Эйдемиллер и Юстицкис
 - б) Лаурский и Месищев
 - в) Запорожец и Эльконин
 - г) не знаю
34. Из классификации А.Л.Варги и В.В. Столина: «Родители инфантилизируют ребенка, приписывают личную и социальную несостоятельность» - это
- а) маленький неудачник
 - б) авторитарная гиперсоциализация
 - в) семья третий - лишний
 - г) не знаю
35. Из классификации Спиваковской: «Длительные и сильно подавляемые негативные чувства друг к другу» - это
- а) вулканическая семья
 - б) семья - театр
 - в) внешне спокойная семья
 - г) не знаю
36. Результат социально-психического развития человека в целом - это
- а) стиль семейного воспитания
 - б) тип внутрисемейных отношений
 - в) подход родителей к личности ребенка
 - г) не знаю
37. Тип родительских отношений зависит от
- а) успехов ребенка
 - б) от уровня образования родителей
 - в) от стиля семейного воспитания
 - г) не знаю
38. Какие стили семейного воспитания выделяют Исаев Д.М. и Ковалев С.В.
- а) чрезмерная требовательность, излишняя опека
 - б) демократический, авторитарный, попустительский

- в) положительные взаимоотношения, отрицательные взаимоотношения и амбивалентный тип
 г) не знаю
39. При каком отношении у родителей и ребенка формируется эмоционально-негативный фон взаимоотношений
 а) при неэффективном
 б) при авторитарном
 в) при гиперопекающем
 г) не знаю
40. Выполнение навязываемой роли ведет к
 а) шизофрении
 б) нарушению поведения
 в) депрессии
 г) не знаю
41. Назовите наиболее общие типы воспитания
 а) авторитарный, демократический, либеральный
 б) попустительский, чрезмерная опека, излишняя требовательность
 в) отвергающий, гиперсоциализирующий, эгоцентрический
 г) не знаю
42. Психологическая патология ребенка - это
 а) результат осложнения родовой травмы
 б) результат психологической защиты от родителей
 в) результат психологической защиты от сверстников
 г) не знаю
43. Наиболее вероятный способ компенсации семейной неуравновешенности
 а) патологический симптом развития
 б) уход из дома
 в) асоциальное поведение ребенка
 г) не знаю
44. Кто из отечественных педагогов выделил типы ложного родительского авторитета
 а) Лесгафт
 б) Столин
 в) Макаренко
 г) не знаю
45. Какой из факторов способствует развитию личности по невротическому типу
 а) ухудшающаяся экология
 б) семейная дисгармония
 в) пагубное влияние среды
 г) не знаю
46. Особенности воспитания играют важную роль в
 а) успешности обучения
 б) генезе инфантилизации и соматогенной задержки психического развития
 в) развитие алкоголизма и наркомании
 г) не знаю
47. К чему ведет прерывистость отношений между родителями и ребенком, повторяющиеся разлуки, плохой присмотр
 а) к синдрому эмоциональной бедности
 б) к синдрому аффективной тупости
 в) к синдрому внутрисемейного госпитализма
 г) не знаю
48. Что препятствует отделению ребенка от семьи и его индивидуализации
 а) материнская гиперопека
 б) рассогласованность отношений
 в) хроническая привязанность
 г) не знаю
49. Психолог, выделивший 4 типа родителей, способствующих развитию шизофрении у детей
 а) Макаренко
 б) Кауфман
 в) Спиваковская

г) не знаю

50. Безответственное отношение к безопасности детей - это

а) жестокость

б) занятость

в) психопатия

г) не знаю

Ключ ответов:

1 - в	2 - а	3 - б	4 - б	5 - б	6 - в	7 - а			
8 - в	9 - б	10 - б		11 - б	12 - б		13 - б		- а
							14 - в		
15 - в	16 - б		17 - б		18 - а	19 - б	20 - в		21 - а
а									
22 - б	23 - в	24 - а	25 - в		26 - б	27 - а	28 - б		
29 - а	30 - в		31 - б	32 - а		33 - б	34 - а		- в
							35 - в		
36 - а	37 - в	38 - б	39 - а		40 - б	41 - в	42 - б		
43 - а	44 - в	45 - б	46 - б		47 - в	48 - а	49 - б		
50 - а			47						

Вопросы к учебному курсу «Работа педагога с семьей»

1. Историко-психологический анализ понятия семья. Типы семей. Современное состояние института брака и семьи.
2. Значение любви в жизни человека. Специфичность понятия.
3. Типология отношений любви.
4. Психологическая структура любви. Механизм возникновения любви.
5. Любовь как закономерный результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека. Выбор партнера.
6. Возникновение симпатии. Факторы на нее влияющие.
7. Динамика любви. Стабилизация любовных отношений. Распад любовных отношений.
8. Гендерные роли. Отличия мужских и женских стратегий и их проявление в супружеских отношениях.
9. Индивидуально-психологические особенности и сексуальность.
10. Типичные проблемы половой жизни супругов.
11. Психофизиологический и психологический уровни супружеских отношений.
12. Социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
13. Психология внебрачных контактов и связей.
14. Психология развода.

15. Психология отношений с родителями и близкими родственниками.
16. Психология повторного брака.
17. Стадии развития семьи. Периодизация супружеских отношений. Кризисы развития.
18. Роль семьи в воспитании детей. Функции детей в семье.
19. Основные правила воспитания детей в семье.
20. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание детей в неполных семьях.
21. Правовые основы семьи.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Изменены часы, отводимые на изучение дисциплины, согласно учебному плану.
2. Включен ФОС.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования 15.05.2017 г. протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

3. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
4. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
5. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования 16.05.2018 г. протокол № 5

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2019 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Работа педагога с семьей»

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2007. - 352 с. : ил. - (Мэтры мировой психологии). - ISBN 5-9268-0204-0	Научная библиотека	25
Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Артамонова [и др.] ; ред. Е. Г. Силяева. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0846-9 : 73.84; 88.35; 90.80 р., 90.80 р., 131.00 р.	Научная библиотека	15
Дополнительная литература		
Системная семейная психотерапия [Текст] : практикум по психотерапии / Ред. Э.Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2002. - 79 р.	Научная библиотека	2
Синягина, Наталья Юрьевна. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 96 с. - ISBN 5-691-00680-0 : 26; 20; 22 р.	Научная библиотека	4

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757 (15.01. 2019).	http://biblioclub.ru/index.php?page=book red &id=483757&sr=1	свободный
Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (15.01.2019)	http://biblioclub.ru/index.php?page=book red &id=481421 &sr=1	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва : Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170 (15.01.2019)	http://biblioclub.ru/index.php?page=book red &id=486170&sr=1	свободный

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины по выбору
«Педагогика и психология детско-родительских отношений»
направление подготовки**

**44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной
программы**

**Иноватика в современном начальном образовании
по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
-----------	--------------

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 1-03	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-08	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office Аудитории для самостоятельной работы
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук - 9 шт., компьютерный стол - 15 шт., компьютер - 15 шт., МФУ - 5 шт., телевизор - 1 шт., экран - 2 шт., проектор - 2 шт., колонки - 8 шт., веб-камера - 15 шт., микрофон - 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite