

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик:  
Кафедра географии и методики обучения географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки:**  
**44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**Профиль: «География»**

**Квалификация: бакалавр**

**Красноярск- 2018**

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.

Председатель



Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.

Председатель



А.С. Блинецов

## **Пояснительная записка**

### **1. Место практики в структуре образовательной программы**

1.1. Рабочая программа педагогической практики составлена для обучающихся 4 и 5 курсов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География» на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015г. № 1383;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование;

РПП включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы.

#### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины в - З.Е., часах и неделях.**

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа. Дисциплина согласно графику учебного процесса реализуется на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре. Форма контроля – зачёт.

#### **1.3. Цель и задачи практики**

**Цель практики** - формирование профессиональных компетенций учителя географии, а также педагога-наставника (классного руководителя)

<b>Задачи практики, содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты практики (дескрипторы)</b>	<b>Код результата (компетенция)</b>
Включить студентов в реализацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации	Осуществление деятельности учителя-предметника (география), педагога-наставника (классного руководителя)	ОПК-5 ОПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-12
Формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии	Выполнение заданий по педагогике	
Вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера	Выполнение заданий по психологии	

#### **Контроль результатов педагогической практики:**

- текущий контроль - заполнение дневника педагогической деятельности студента-практиканта; выполнение заданий.
- итоговый контроль – зачет.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучения бакалавра. Она представляет собой вид производственной практики, которая проводится в учреждениях общего среднего образования.

#### **Структура и содержание практики**

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной модуль	Установочная конференция	10
2	Базовый модуль № 1 Методический	Заполнение дневника педагогической практики	60
4	Итоговый модуль	Заключительная конференция	30

## Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, на 4 и 5 курсах.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;

2) разрабатывает рабочие учебные планы, поурочные планы и проводит уроки географии.

3) разрабатывает к урокам дидактический материал;

4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогает ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;

5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии;

6) выполняет задания по педагогике и психологии;

7) проводит с учащимися дополнительные занятия;

8) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на педагогическую практику проводится установочная конференция по организации практики с методистами по географии, психологии и педагогике.

По завершению практики проводится заключительная конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется зачёт в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачётных единиц (кредитов)
Педагогическая практика	бакалавр	Б2. В.02.01 (П)	9

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		max	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Дневник педагогической практики	<b>36</b>	60
		<b>36</b>	<b>60</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Выступление с отчётом на итоговой конференции	Доклад на конференции	<b>18</b>	<b>30</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>

Общее количество баллов по практике	<b>60</b>	<b>100</b>
-------------------------------------	-----------	------------



**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ	СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max
< 60 либо незакрытый обязательный модуль	Не зачтено
60 и более	Зачтено

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)**  
**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет биологии, географии и химии  
Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии  
Протокол № 8  
от « 16 » мая 2018 г.  
И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая практика»  
Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы  
География

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК – 1 - Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, стремиться к улучшению качества образования

ОПК-5 - – владение основами этики и речевой культуры

ПК – 3 - Способность решать задачи воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-12 – способность руководить исследовательской деятельностью обучающихся

### Оценочные средства:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в Формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	Методика обучения географии психология, педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документа ция
ОПК-5 – владение основами этики и речевой культуры	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документа ция
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документа ция
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документа ция
ПК-12 – способность руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документа ция

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Факультет биологии, географии и химии

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Профиль «География»

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Общее количество часов/зачётных единиц

Практика – педагогическая

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел № 1	Базовый раздел № 2	Базовый раздел № 3	Итоговый раздел	

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Фонды оценочных средств включают:

- участие в установочной конференции,
- заполнение дневника педагогической практики,
- доклад с презентацией в итоговой конференции

2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе «Педагогической практики»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Установочная конференция:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание содержания, цели, задачи и актуальности педагогической практики	3
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы	2
Максимальный балл	5

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Дневник педагогической практики:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	15
Заполнение индивидуального плана	15
Заполнение результатов практики по предметам: география	15
Заполнение раздела дневника, посвященного воспитательному процессу в школе	15
Максимальный балл	60

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	5

Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	15
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	10
Максимальный балл	30

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

### *Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации*

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Задание 1. Участие в установочной конференции

Каждый студент должен принять участие в установочной конференции по организации практики с методистами по географии, биологии, психологии и педагогики. Должен познакомиться с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом той школы, в которую он направлен.

### Задание 2. Дневник педагогической практики

Студенты заполняют готовую форму Дневника педагогической практики (приложение 1). В нём должны быть отображены основные этапы проведения практики: заполнение индивидуального плана, соответствующий количеству недель практики, заполнение раздела посвященный предмету «География», заполнение раздела, посвященного воспитательному процессу образовательной организации.

### Задание 3. Доклад с презентацией

Подготовить доклад с презентацией для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью сознавать	Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью сознавать	Обучающийся на пороговом уровне обладает готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать



	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами этики и речевой культуры	Обучающийся на базовом уровне владеет основами этики и речевой культуры	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами этики и речевой культуры
ПК-3 –	Обучающийся на продвинутом обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на базовом обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на пороговом обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 –	Обучающийся на продвинутом обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на базовом обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на пороговом обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-12 –	Обучающийся на продвинутом обладает способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на базовом обладает способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на пороговом обладает способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости (представлены в Дневнике по практике)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменения сведений о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
4. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Близнецов



**Карта литературного обеспечения практики  
Для обучающихся образовательной программы  
44.03.01. «Педагогическое образование», бакалавриат  
Профиль «География»  
заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный ресурс	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2002. - 203 с. - (Высшая школа).	Научная библиотека	44
Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений/ М. А. Никонова [и др.] ; ред. М. А. Никонова. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2003. - 188, [1] с. - (Высшая школа).	Научная библиотека	7
Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 382 с.: 2 а-ил. - (Высшая школа).	Научная библиотека	38
Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей: научное издание/ Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М.: Ин-т практической психологии, 1997. - 80 с.	Научная библиотека	46
Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.:	Научная библиотека	14

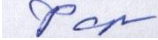
МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с		
Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.	Научная библиотека	82
Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с.	ОБИМФИ(3)	3
<b>Дополнительная литература</b>		
Не классно-урочное обучение: модели, содержание образования, управление: Сборник статей/ Сост. В.Б. Лебединцев, О.В. Запятая, Н.М. Горленко, Г.В. Клепец. - Красноярск, 2006. - 124 с.	Научная библиотека	1
Митрофанов, И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи): методическое пособие/ И. В. Митрофанов. - М.: Сфера, 2003. - 112 с. - (Игровые методы обучения).	Научная библиотека	5
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)

<https://icdlib.nspu.ru/>

Индивидуальный  
неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь \_\_\_\_\_ /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## **Карта баз педагогической практики**

**Для обучающихся образовательной программы**

44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат

Профиль: «География»

Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
1	Педагогическая практика	Образовательные организации города Красноярска и Красноярского края





Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический**  
**университет им. В.П. Астафьева**  
**Факультет биологии, географии и химии**

# ДНЕВНИК

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ФИО, группа \_\_\_\_\_

Сроки педагогической практики: \_\_\_\_\_

**Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование**  
**Профиль подготовки - География**  
**степень - бакалавр**

Красноярск – 20\_\_ г.

**Основные сведения:**

<b>Учреждение – база педагогической практики</b>	
<b>Методист по географии</b>	
<b>Классный руководитель</b>	
<b>Методист по педагогике</b>	
<b>Методист по психологии</b>	

## Расписание уроков

<i>№ урока</i>	<i>Дни недели</i>					
	<i>пн</i>	<i>вт</i>	<i>ср</i>	<i>чт</i>	<i>пт</i>	<i>сб</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		
<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		

Вторая неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		
<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		

Третья неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		
<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		

Четвёртая неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		
<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		



Пятая неделя: с « » \_\_\_\_\_ по « » \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

<b>Дни недели</b>	<b>Планируемая учебная работа</b>	<b>Планируемая внеурочная и внеклассная работа</b>
<b>Понедельник</b>		
<b>Вторник</b>		
<b>Среда</b>		
<b>Четверг</b>		
<b>Пятница</b>		
<b>Суббота</b>		
<b>Примечания</b>		

Список учащихся \_\_\_\_\_ класса  
Предмет – География

№	Месяц						
	Число						
	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							

### Оценка учебной работы по географии

№ урока	1	2	3	4	5	6
Оценка за урок						
Подпись учителя географии						
Подпись методиста по географии						

### Оценка внеклассных мероприятий по географии

Дата	Форма проведения	Тема	Оценка

Общая оценка за учебно-воспитательную работу по географии \_\_\_\_\_

Учитель географии \_\_\_\_\_

Методист по географии \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**учебно-воспитательной работы студента по географии**

Учитель географии \_\_\_\_\_

МП  
Общеобразовательного учреждения

## Оценка внеклассных мероприятий по классному руководству

Дата	Форма проведения	Тема	Оценка

Общая оценка за воспитательную работу по классному руководству \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
воспитательной работы студента**

Классный руководитель \_\_\_\_\_

МП  
Общеобразовательного учреждения