

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ И ПОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки:  
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Прикладная психология развития

Квалификация (степень):  
МАГИСТР

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Отклоняющееся развитие и поведение» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии В.В. Ворониным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) ИППО  
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01  
Психология протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Отклоняющееся развитие и поведение» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 16 – аудиторная работа, 83 часа – самостоятельная работа, 9 часов - контроль. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах. Форма контроля – экзамен.

### 1.3. Цель и задачи дисциплины «Отклоняющееся развитие и поведение»

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области отклоняющегося развития и поведения.

**Задачи:**

- сформировать представления о критериях оценки нормы развития человека, а также об отклоняющемся поведении и вариативности его проявлений;
- сформировать умение применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач;
- сформировать первичные навыки профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения.

### 1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития и поведения.

Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения.

Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения.

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

		<b>(компетенция)</b>
сформировать представления о критериях оценки нормы развития человека, а также об отклоняющемся поведении и вариативности его проявлений	Знать: предмет, задачи и методы психологии отклоняющегося поведения; феноменологию девиантного поведения; основные направления, школы, концепции и подходы к изучению девиантного поведения личности; модели девиантного поведения; варианты проявления девиантного поведения; критерии нормы психической деятельности	ОПК-2 ПК-5 ПК-6
	Уметь: анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем девиантного поведения; осмысливать значимость и возможность практического применения научных знаний о девиантном поведении в процессе профессиональной деятельности психолога; формулировать прикладные задачи профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения	
	Владеть: терминологическим аппаратом, характеризующим закономерности и показатели девиантного развития и поведения	
сформировать умение применять знания из области психологии отклоняющегося поведения при решении конкретных психологических задач	Знать: направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; основные методы и методики диагностики девиантного поведения	ОПК-2 ПК-5 ПК-6
	Уметь: выявлять факторы, влияющие на развитие человека; определять девиации по известным критериям нормы; выявлять специфику поведения человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
	Владеть: методами выявления основных факторов девиантного поведения человека; использовать знания по психологии отклоняющегося поведения для решения научно-исследовательских и практических задач по диагностике развития личности; навыками диагностической и прогностической деятельности в отношении поведения людей	
сформировать первичные навыки профессиональной деятельности психолога в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения	Знать: направления и содержание профессиональной деятельности психолога по проблемам девиантного поведения; основные закономерности регуляции деятельности; особенности проявления и развития девиантных форм поведения личности и пути оказания психологической помощи; основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды поведенческих девиаций	ОПК-2 ПК-5 ПК-6
	Уметь: планировать и организовывать социальные	

	<p>аспекты развития личности с учетом поведенческих личностных особенностей; реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	
	<p>Владеть: психологическими средствами преодоления девиантного поведения</p>	

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как составление конспекта, подготовка доклада, разработка и защита мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка и выполнение письменных практических работ и тестовых заданий. Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление конспекта, подготовка доклада, разработка и защита мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, написание рефератов, подготовка и выполнение письменных практических работ и тестовых, тестирование.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

а) Игровые технологии;

б) Проблемное обучение;

г) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технологии индивидуализации обучения;

б) Коллективный способ обучения.

## Технологическая карта обучения дисциплине

### Отклоняющееся развитие и поведение

**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Прикладная психология развития,  
заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	практичес- кая работа	лабор-х работ, контр. работ		
<b>Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития и поведения</b>	<b>2 курс, 3 сессия, (2 з.е.)</b>						
Тема 1. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения.	19	4	2	2	0	15	Устный опрос Конспект Доклад
Тема 2. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики.	19	4	2	2	0	15	Тестирование Конспект Эссе Разработка и защита мультимедийных презентаций
<b>Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения</b>							
Тема 3. Аддикция и аддиктивное поведение. Психопатологический и патохарактерологические типы девиантного поведения	17	2	0	2	0	15	Реферат
Тема 4. Коммуникативные девиации: безнравственное, аморальное и неэстетичное поведение личности. Гендерные и этнокультурные варианты девиантного поведения	17	2	0	2	0	15	Контрольная/письменная практическая работа
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	
<b>Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося развития и поведения</b>	<b>2 курс, 4 сессия, (1 з.е.)</b>						



Тема 5. Психодиагностические методики оценки отклоняющегося развития и поведения	14	2	0	2	0	12	Разработка и защита мультимедийных презентаций
Тема 6. Профилактика и современные методы психокоррекции девиаций.	13	2	0	2	0	11	Доклад
<b>Форма итогового контроля</b>							<b>Экзамен, 9 ч.</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>83</b>	<b>9ч.</b>

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Общая характеристика отклоняющегося развития и поведения.**

**Тема 1. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения.** История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Ее предмет и задачи. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин. Понятие девиантного поведения. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.

**Тема 2. Взаимодействие социально-средовых и биологических факторов в формировании и нарушениях психики.** Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий. Подходы отечественных психологов к изучению девиантного поведения. Девиантное поведение на ситуационном уровне и особенности его проявления. Девиантное поведение на средовом уровне и особенности его проявления. Понятие физическое и социальное здоровье. Факторы физического здоровья: физическая подготовленность, функциональная подготовленность. Внешние и внутренние факторы физического и социального здоровья, их взаимосвязь.

### **Раздел 2. Типы отклоняющегося развития и поведения.**

**Тема 3. Аддикция и аддиктивное поведение.** Психопатологический и патохарактерологические типы девиантного поведения. Общая характеристика зависимого поведения. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Аддиктивный тип девиантного поведения. Социальные корни и биологические механизмы аддиктивного поведения. Первичная и вторичная аддикция. Расстройства зависимого поведения. Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости. Виды нехимической аддикции. Факторы зависимого поведения. Феномен созависимости. Отклоняющееся поведение в силу нарушений восприятия, мышления, волевой активности. Культуральные синдромы. Расстройства привычек и влечений.

**Тема 4. Коммуникативные девиации: безнравственное, аморальное и незстетичное поведение личности. Гендерные и этнокультурные варианты девиантного поведения.** Характеристика коммуникативных девиаций. Причины формирования коммуникативных девиаций. Понятие нормы этики и нравственности в концепции общечеловеческих ценностей. Характеристика безнравственного поведения. Аморальное поведение. Характеристика аморальной личности. Незстетичное поведение как девиация стиля поведения. Девиация стиля движений. Гендерные варианты девиантного поведения. Девиации у женщин и мужчин. Расстройства половой идентификации. Расстройства половой идентификации у детей. Расстройства сексуального предпочтения. Этнокультуральные девиации. Виды и особенности влияния этнокультуры на поведение человека. Влияние этнических, национальных, культурных особенностей человека на механизмы возникновения и формирования, клинические проявления и закономерности течения девиантных форм поведения.

### **Раздел 3. Направления работы психолога в области отклоняющегося поведения.**

**Тема 5. Психодиагностические методики оценки отклоняющегося развития, поведения.** Схемы анализа причин отклоняющегося поведения: когнитивно – эмоциональные девиации и факторы риска. Определение факторов риска девиантного поведения и возможности его прогнозирования. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей. Оценка социально-психологической адаптированности.

Стандартизированные и проективные методы исследования девиаций в разных возрастных группах. Методы обработки и интерпретации.

Оценка социально-психологической адаптированности. Карта наблюдения Стотта. Методика оценки уровня развития морального сознания. Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей. Изучение агрессивности. Методика определения уровня депрессии. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков. Методика анализа семейного воспитания (АСВ). Методика СОП (склонность к отклоняющемуся поведению) (автор А. Орёл). Методика изучения личности дезадаптированного подростка и его ближайшего окружения. ПДО (патохарактерологический диагностический опросник) Личко. Методика диагностики эгоцентризма у подростков. Карта психологической характеристики личностного развития. Методика «Незаконченные предложения». Рисунок «Несуществующее животное». Рисунок человека. Методика Розенцвейга.

**Тема 6. Профилактика и современные методы психокоррекции девиаций.** Понятие превенции (предупреждения) девиантности. Содержание работы психолога по преодолению девиантного поведения. Система социальных воздействий на девиантное поведение.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Отклоняющееся развитие и поведение»**  
**для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**  
**Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль)**  
**образовательной программы Прикладная психология развития**  
**по заочной форме обучения**

**Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психологических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

**Организация и руководство аудиторной самостоятельной работы**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- выполнение практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными;
- само- и взаимопроверка выполненных заданий.

Выполнение практических работ осуществляется на семинарских занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению практической работы.

Работа с литературой, другими источниками информации, в т. ч. электронными может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителе, в том числе, в сети Internet. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности.

Само- и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами.

**Требования к выступлениям (докладам) студентов**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в тоже время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с направленностью (профилем) обучения. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
- вопросы должны быть посильными для студентов.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

### Требования к оформлению реферата

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц.

Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.

Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 –2000.

Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- Отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу - 2,5см;
- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел –1,5;
- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;
- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;
- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления реферата стандарту;
- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

### **Методические указания к выполнению письменной практической работы**

Письменная практическая работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Отклоняющееся развитие и поведение».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

### **Методические рекомендации по созданию презентаций**

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point.

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point.

*Роль студента:*

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, соответствие требованиям.

*Нерекомендуется:*

- перегружать слайд текстовой информацией;
- использовать блоки сплошного текста;
- в нумерованных и маркированных списках использовать уровень вложения глубже двух; использовать переносы слов;
- использовать наклонное и вертикальное расположение подписей и текстовых блоков;

- текст слайда не должен повторять текст, который выступающий произносит вслух (зрители прочитают его быстрее, чем расскажет выступающий, и потеряют интерес к его словам).

*Примерные требования к оформлению презентации*

*Оформление слайдов*

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления. - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	- Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

*Рекомендуется:*

- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста: короткие тезисы, даты, имена, термины – главные моменты опорного конспекта;
- использование коротких слов и предложений, минимум предлогов, наречий, прилагательных;
- использование нумерованных и маркированных списков вместо сплошного текста;
- использование табличного (матричного) формата предъявления материала, который позволяет представить материал в компактной форме и наглядно показать связи между различными понятиями;
- выполнение общих правил оформления текста;
- тщательное выравнивание текста, буквиц, маркеров списков;
- горизонтальное расположение текстовой информации, в т.ч. и в таблицах;
- каждому положению, идее должен быть отведен отдельный абзац текста;
- основную идею абзаца располагать в самом начале – в первой строке абзаца (это связано с тем, что лучше всего запоминаются первая и последняя мысли абзаца);
- идеально, если на слайде только заголовок, изображение (фотография, рисунок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и подпись к ней.

*Представление информации*

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовков - не менее 24.</li> <li>- Для информации - не менее 18.</li> <li>- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных букв).</li> </ul>
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рамки, границы, заливку;</li> <li>- разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки;</li> <li>- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>с текстом;</li> <li>с таблицами;</li> <li>с диаграммами.</li> </ul>

### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

**Текстуальный** (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

**Плановый** – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана.



Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

**Свободный** конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

**Тематический конспект** – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

#### **Как составлять конспект:**

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### **Оформление конспекта:**

1. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки под тем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе в данном контексте представляет собой письменное рассуждение обучающегося по определенной теме практического занятия (семинара). Главным критерием оценивания является оригинальность, то есть это 60-70% метатекст. Также, к эссе предъявляются и другие требования:

- адекватное программе знание темы, по которой пишется эссе (осмысленное использование теоретических понятий, терминов, обобщений, идей);
- умение использовать необходимую и достаточную аргументацию, не выходя за рамки поставленного вопроса;
- понимание требований и объема вопроса (умение, держась в рамках вопроса, раскрыть его сущность);
- навыки письменной презентации материала (владение терминологией);
- навыки организации материала (грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов, навыки письменного обобщения, обсуждения и объяснения, сравнения и противопоставления).

Объем эссе – печатный текст не менее 5 тысяч знаков (без пробелов). Эссе должно быть сдано в электронном виде.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Форма экзамена: устная.

При подготовке к экзамену по дисциплине «Отклоняющееся развитие и поведение» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

При самостоятельной подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Форма экзамена: ответ на вопросы по билетам. Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Отклоняющееся развитие и поведение»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Отклоняющееся развитие и поведение	37.04.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы: Прикладная психология развития	3	
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Диагностика возрастного развития, Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей			
Последующие: Индивидуализация и дифференциация развития, Онтопсихология развития			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Составление конспекта	5	15
	Устный опрос	10	15
	Тестирование	5	10
	Написание эссе	10	15
	Разработка и защита мультимедийных презентаций	10	15
	Контрольная/письменная работа практическая работа	10	15
	Доклад	10	15
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Реферат	0	15
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

В ходе изучения дисциплины результатом текущего контроля является рейтинговая оценка обучающегося, если сумма рейтинговой оценки соответствует желаемому результату обучающегося, то оценка может быть выставлена в зачетную книжку автоматически, как итоговая.

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



**ОДОБРЕНО**

на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 5 от «10» мая 2019 г.  
**председатель НМСС(Н) ИППОТ.Г. Авдеева**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «Отклоняющееся развитие и поведение»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология развития

Квалификация (степень) выпускника: МАГИСТР

Составитель: В.В. Воронин

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Отклоняющееся развитие и поведение» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура) утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 № 1043;

- образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Математические методы в психологии. Практика подготовки научных материалов. Практика перевода научных материалов. Профилактика нарушений поведения возрастного развития. Профессиональная акмеология. Технологии сопровождения личностного и профессионального развития. Индивидуализация и дифференциация развития. Онтопсихология развития. Тренинг самопознания и рефлексии. Тренинг саморазвития и личностного роста. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			8	Тестирование
			7	Контрольная/ письменная практическая работа
		Промежуточная аттестация	5	Презентация
			3	Конспект
			9	Эссе
			6	Реферат
			4	Экзамен
			1	
ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических	Научно-исследовательский семинар. Теория и методология психологической диагностики. Диагностика возрастного развития. Профилактика нарушений поведения возрастного развития. Психодиагностика эмоциональных состояний. Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей. Индивидуализация и дифференциация развития. Онтопсихология развития. Научно-исследовательская работа. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости	2	Устный опрос
			8	Тестирование
			7	Контрольная/ письменная практическая работа
		Промежуточная аттестация	5	Презентация
			3	Конспект
			9	

<p>процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы. Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>6 4 1</p>	<p>Эссе Реферат Экзамен</p>
<p>ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного</p>	<p>Научно-исследовательский семинар. Коррекция и консультирование в психологической практике. Техники коррекции и консультирования возрастного развития. Профилактика нарушений поведения возрастного развития. Основы проектной деятельности. Проектная деятельность в психологии. Семейное консультирование. Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании. Индивидуализация и дифференциация развития. Онтопсихология развития. Научно-исследовательская работа. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Преддипломная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2 8 7</p> <p>5 3 9 6 4 1</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная/ письменная практическая работа Презентация Конспект Эссе Реферат Экзамен</p>



психологического инструментария				
------------------------------------	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству *1 - вопросы к экзамену*

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2	На продвинутом уровне обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На базовом уровне обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	На пороговом уровне обучающийся готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-5	На продвинутом уровне обучающийся проявляет готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	На базовом уровне обучающийся проявляет готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	На пороговом уровне обучающийся проявляет готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	На продвинутом уровне обучающийся способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением	На базовом уровне обучающийся способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением	На пороговом уровне обучающийся способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением

	современного психологического инструментария	современного психологического инструментария	современного психологического инструментария
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, доклад, защита мультимедийных презентаций, реферат, эссе, контрольная/письменная практическая работа, тестирование.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Умение отвечать на дополнительные вопросы	5
Максимальный балл	15

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - конспект**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме задания	5
Обоснованность цели и задач конспекта	5
Правильность представленного предметного содержания	5
Максимальный балл	15

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания	10
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	5
Максимальный балл	15

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита мультимедийных презентаций**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильная структурированность информации	5
Наличие логической связи изложенной информации	5
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	3
Оригинальность	2
Максимальный балл	15

##### **4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - реферат**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания теме	5
Правильная структурированность информации	5
Наличие логической связи изложенной информации	3
Эстетичность оформления, его соответствие требованиям	2
Максимальный балл	15

#### **4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству – 7 контрольная/письменная практическая работа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность суждений	3
Самостоятельность выводов	3
Наличие аргументации	5
Наличие теоретической обоснованности	2
Владение терминологией	2
Максимальный балл	15

#### **4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – тестирование**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность выполненных заданий 75-100%	8-10
Правильность выполненных заданий 75-50%	6-7
Правильность выполненных заданий менее 50%	0-5
Максимальный балл	10

#### **4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – эссе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие содержания теме эссе	5
оригинальность содержания (60-70% метатекст)	5
грамотное композиционное построение, логичность и четкость структуры, приведение связанных и убедительных аргументов	5
Максимальный балл	15

### **3.1.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Ориентировочные вопросы к экзамену по дисциплине «Отклоняющееся развитие и поведение»:**

1. Норма и аномальность в психологии: индивидуальные свойства и расстройства поведения.
2. История возникновения и развития психологии девиантного поведения в России и зарубежных странах.
3. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Ее предмет и задачи.
4. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.
5. Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности.
6. Понятие и структура девиантного поведения.

7. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический.
8. Признаки отклоняющегося поведения.
9. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.
10. Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
11. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.
12. Девиантное поведение на ситуационном уровне и особенности его проявления.
13. Девиантное поведение на средовом уровне и особенности его проявления.
14. Психопатологический и патохарактерологические типы девиантного поведения.
15. Понятие аддикции, аддиктивного поведения.
16. Аддиктивный тип девиантного поведения.
17. Концепция зависимой личности: психология и психопатология зависимого поведения.
18. Факторы зависимого поведения.
19. Классификация видов аддиктивного поведения.
20. Понятие физической и психической зависимости.
21. Виды нехимической аддикции.
22. Феномен созависимости.
23. Отклоняющееся поведение в силу нарушений восприятия, мышления, волевой активности.
24. Характеристика коммуникативных девиаций.
25. Причины формирования коммуникативных девиаций.
26. Понятие нормы этики и нравственности в концепции общечеловеческих ценностей.
27. Характеристика безнравственного поведения.
28. Аморальное поведение.
29. Характеристика аморальной личности.
30. Неэстетичное поведение – как девиация стиля поведения.
31. Девиация стиля движений.
32. Гендерные варианты девиантного поведения.
33. Девиации у женщин и мужчин.
34. Расстройства половой идентификации.
35. Влияние этнических, национальных, культурных особенностей человека на механизмы возникновения и формирования, клинические проявления и закономерности течения девиантных форм поведения.
36. Психодиагностические методики оценки отклоняющегося развития, поведения.
37. Стандартизированные и проективные методы исследования девиаций в разных возрастных группах.
38. Содержание работы психолога по преодолению девиантного поведения.
39. Система социальных воздействий на девиантное поведение.
40. Различные виды тренингов для преодоления девиантного поведения.
41. Работа с родителями детей и подростков с девиантным поведением.

### **3.1.2. Разработайте конспект. Конспект включает: цель проблемы, оригинальность, основную идею:**

Примерный перечень тематики конспектов:

- Понятие девиантного поведения. Критерии определения девиантности.
- Социальная норма, социальные отклонения и девиантное поведение личности. Структура девиантного поведения.
- Научные подходы к описанию феноменологии девиантного поведения и его причин.
- Единство природного и социального в детерминации девиантного поведения личности. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

### 3.1.3. Сделайте доклады по темам раздела дисциплины:

#### Ориентировочные темы докладов

- Понятие нормативного и отклоняющегося развития.
- Причины и факторы возникновения нарушений развития.
- Закономерности психического развития в норме и патологии.
- Психолого-педагогическое сопровождение социально-дезадаптированных подростков.
- Оздоровление условий жизни и деятельности подростков.
- Преодоление отчуждения несовершеннолетних от основных институтов социализации: семьи и школы несовершеннолетних правонарушителей.
- Принципы психокоррекционной и психотерапевтической работы
- Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

### 3.1.4. Составьте мультимедийные презентации по тематике раздела дисциплины:

#### Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций

- Психологические особенности подростков с девиантным поведением.
- Факторы внешних условий как детерминаты психологического неблагополучия и поведенческих нарушений.
- Влияние внутренних (психопатологических факторов) на становление девиантного поведения.
- Синдром гиперактивности и дефицита внимания у девиантов.
- Различия в подходах к диагностике поведенческих отклонений в отечественных и зарубежных исследованиях.
- Влияние демографических изменений на психологические особенности подростков как один из основных факторов влияющих на становление девиантного поведения.

**3.1.5. Разработка реферата** по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: самостоятельность, актуальность, цель, методы и материалы, результаты, выводы.

#### Примерный список рефератов:

- Аддиктивные расстройства как нарцисстические расстройства.
- Личностные особенности и средовые условия приводящие к аддикции.
- Формула аддикции. Аддиктивные формы поведения. Правонарушения, совершаемые подростками являющиеся следствием аддиктивных расстройств.
- Модель М. Кляйн, объясняющая возникновение аддиктивных расстройств.
- Модель М. Малер, объясняющая возникновение аддиктивных расстройств.
- Модель Э. Джекобсон, объясняющая возникновение аддиктивных расстройств.
- Модель Ф. Когута, объясняющая возникновение аддиктивных расстройств.
- Характерные черты аддиктивной личности.

### 3.1.7. Письменная (аудиторная)/практическая работа по разделам дисциплины

#### Примерная практическая аудиторная работа

Задание 1. Проанализируйте различие в определении «нормальное» - «аномальное» поведение в различных дисциплинах (социальных, психологических, медицинских).

Задание 2. Составить таблицу «Характеристика типов девиантного поведения».

Задание 3. Составить таблицу «Характеристика зависимого поведения детей и подростков».

Вид зависимости	Возрастные особенности.

Задание 4. Составьте программу мероприятия по профилактике аддикций (выберите тип) у подростков младшего (среднего, старшего) школьного возраста.

Задание 5. Проведение исследования по теме «Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением». Работа выполняется по следующей схеме:

- Общие сведения о подростке. Фамилия, имя подростка. Пол, возраст. Группа (класс), школа (образовательное учреждение), успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий и привычек.

- Описать внешние признаки девиантного поведения подростка.

- Оценить особенности эмоционально-волевой сферы личности подростка с девиантным поведением путем одного психодиагностического метода. В работе необходимо представить протокол, бланки и обработанные результаты обследования.

- Подготовить психологическое заключение по материалам обследования.

### **3.1.8. Пройдите тестирование по разделам дисциплины:**

#### Примерные тестовые задания по разделам

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- 1) Психоанализ;
- 2) Бихевиоризм;
- 3) Гештальтпсихология;
- 4) Когнитивная психология.

3. К признакам социальных отклонений НЕ относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

4. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное.

5. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации, называется:

- 1) ритуализм;
- 2) ретризм;
- 3) конформизм;
- 4) инновация.

6. К Биологическим предпосылкам поведенческих девиаций НЕ относят:

- 1) наследственно-генетические особенности;
- 2) врожденные свойства индивида;
- 3) импринтинг
- 4) гендерные различия.

7. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- 1) К. Роджерс;
- 2) А. Маслоу;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл.

8. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

- 1) подавление;
- 2) проекция;
- 3) сублимация;
- 4) формирование реакции.

9. Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- 1) агрессия;
- 2) агрессивное влечение;
- 3) агрессивность;
- 4) агрессивное поведение.

10. Какой фактор является ведущим в формировании агрессивного поведения:

- 1) возрастной;
- 2) гендерный;
- 3) социальные условия развития;
- 4) индивидуальный.

### **3.1.9. Напишите эссе по тематике раздела дисциплины:**

Ориентировочные темы для эссе:

Понятие девиации и виды девиаций.

Причины возникновения девиаций, основные теории.

Социальный контроль как особый механизм социальной регуляции поведения людей.



### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО  
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Отклоняющееся развитие и поведение»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития  
заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Игорь Александрович Фурманов. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 351 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГПУ, 2011. - 460 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Academia, 2007. - 640 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483177</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Лаут, Герхард. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] : практическое руководство. Т. 2. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - М. : Академия, 2005. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] : интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: Учебное пособие / Под ред А.Б. Фоминой. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2

Петрова, А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением [Текст] : практическое руководство / А. Б. Петрова. - М. : Флинта, 2008. - 152 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Трудные подростки [Текст] : практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения / авт.-сост. В. И. Екимова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : АРКТИ, 2009. - 81, [2] с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
Черенева, Е.А. Копинг-стратегии подростков с аддиктивной и делинквентной формой девиантного поведения [Текст] : монография / Е. А. Черенева, Л. В. Ермакова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федер. гос.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Евгения*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ И ПОВЕДЕНИЕ»  
для обучающихся по основной образовательной программе  
Направление подготовки: 37.04.01 Психология,  
направленность (профиль) Прикладная психология развития  
по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 2-10	Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 3-03	Проектор -1шт., учебная доска -1шт., экран -1шт., компьютер -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 3-06	Интерактивная доска с проектором -1шт., маркерная доска -1шт., системный блок -1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 4-04	Учебная доска -1шт. Программное обеспечение: нет
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100, (Корпус № 3), ауд. № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер - 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)