

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В. П. Астафьева**  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Прикладная психология развития**  
Квалификация (степень): **магистр**

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии, протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01  
Психология протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО

Т.Г. Авдеева



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) «Прикладная психология развития», заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина Б1.Б.07 Научно-исследовательский семинар относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 и 2 курсе, с 1 по 4 семестр. Форма контроля – зачет.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины.

**Цели дисциплины** - содействовать включению магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, формированию научно-исследовательской культуры. Способствовать овладению магистрантами прикладными аспектами использования результатов научной деятельности в практике и подготовке магистерской диссертации. В рамках данной дисциплины предполагается оснастить магистрантов современными знаниями, умениями и компетенциями по ведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности проектного типа.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование навыков научно-исследовательской работы.
2. Подготовка магистерской диссертации проектного типа.
3. Формирование навыка академического письма, в том числе публикации докладов на конференциях и научных статей.
4. Обучение навыкам повышения самоэффективности в процессе научной работы на различных этапах (от выбора интересующей проблемной области до презентации результатов исследования)
5. Формирование навыка практического использования теоретических знаний для решения конкретных задач практической работы психолога в бизнесе.

Программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар» учитывает современные требования работодателей к выпускникам по направлению «Психология» в плане владения современными методами изучения социальной реальности, выявления тенденций развития личности, социальных групп и организаций в современных изменяющихся условиях. Основной акцент в программе сделан на развитии умения ставить цели и формировать профессиональные задачи, подбирать соответствующие методы и реализовывать исследовательскую работу в соответствии с задачами профессиональной деятельности в рамках психологического сопровождения людей и процессов в организации, на формирование ответственной профессиональной позиции

### 1.4. Основные разделы содержания дисциплины

#### **РАЗДЕЛ 1. Введение в научно-исследовательскую деятельность.**

Тема 1. Знакомство с основными разделами программы научного исследования проектного типа, требованиями к ее написанию.

Тема 2. Планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности

Тема 3. Основные требования к сбору данных научного эмпирического исследования. Методы обработки данных эмпирического исследования

## **РАЗДЕЛ II. Планирование, подготовка и реализации проекта.**

Тема 1. Знакомство с основными разделами программы научного исследования проектного типа, требованиями к ее написанию.

Тема 2. Разработка и обсуждение программы исследования. Технология публичного выступления.

Тема 3. Основные требования к сбору данных научного эмпирического исследования.

**1.5. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

*- общепрофессиональных:*

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

*- профессиональных:*

ПК-5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Код результата обучения (компетенции)</b>
Формирование навыков научно-исследовательской работы. Подготовка магистерской диссертации. Формирование навыка академического письма, в том числе публикации докладов на конференциях и научных статей.	<u>Знать:</u> Основные направления исследований в психологии бизнеса; особенности научных исследований в данной области; существующие требования к организации и проведению научно-исследовательской деятельности; типологию научно-исследовательской работы, отличия исследования проектного типа от других видов исследования; <u>Уметь:</u> Операционализировать основные изучаемые переменные; грамотно проводить подбор методик для выявления потребностей в психологических услугах; планировать и организовывать работу по психологическому сопровождению	ОПК-1

	<p>людей и процессов в организации; проводить анализ, обработку и интерпретацию полученных результатов; грамотно излагать результаты исследований и обосновывать профессиональные решения</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками определения и профессионального формулирования целей и задач исследования; подбора диагностического инструментария и методик психологической работы; подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований</p>	
<p>Обучение навыкам повышения самоэффективности в процессе научной работы на различных этапах (от выбора интересующей проблемной области до презентации результатов исследования)</p>	<p><u>Знать:</u> особенности проведения диагностики и экспертизы в области психологии бизнеса; принципы разработки программ психологического сопровождения людей и процессов в организации; требования к составлению комплекса научно- практических методов; этические нормы психолога-исследователя</p> <p><u>Уметь:</u> создавать программы развития и сопровождения с применением современного психологического инструментария; грамотно проводить подбор диагностических методик, адекватных целям, задачам профессиональной деятельности и актуальной ситуации психологического сопровождения;</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками систематизации научного знания для решения практических профессиональных задач в области диагностики и развития субъектов в организации; постановки проведения психологического исследования в сфере современного бизнеса; методами диагностики и экспертизы психологических свойств, личностных особенностей и групповых процессов в организации</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>

<p>Формирование навыка практического использования теоретических знаний для решения конкретных задач практической работы психолога в бизнесе</p>	<p><u>Знать:</u> актуальные социально-психологические тенденции развития современной организации; основные направления психологического сопровождения, сообразные целям и задачам развития людей и процессов;  <u>Уметь:</u> грамотно определять зоны возникновения психологических проблем в организации и проводить подбор технологий для решения социально-психологических и организационно-управленческих задач методик; проводить анализ, обработку и интерпретацию полученных результатов, применять полученные знания для решения прикладных психологических задач в организации  <u>Владеть:</u> Навыками прояснения потребностей субъектов в психологических услугах; социально-психологического сопровождения управленческой деятельности; навыками командной и организационной работы по решению профессиональных задач</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» реализуется в форме практических аудиторных занятий и самостоятельной работы магистрантов под руководством руководителя программы. В качестве методов текущего контроля успеваемости применяются: экспертная оценка выполнения заданий, доклады по промежуточным результатам исследования, собеседование по результатам выполнения заданий.

**1.7. Перечень основных образовательных технологий.** В рамках дисциплины применяются следующие образовательные технологии: интерактивные технологии: собеседование, круглый стол, дискуссия, проблемный семинар, методы активного обучения. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).



## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Научно-исследовательский семинар» для обучающихся образовательной программы 37.04.01. Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития

№	Наименование раздела	Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Формы контроля
			Всего	Лекции	Семинары		
	<b>РАЗДЕЛ I Введение в научно-исследовательскую деятельность</b>	<b>32</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>26</b>	Рецензия на диссертацию (на выбор) Собеседование по плану индивидуальной работы над исследованием
1.	Знакомство с основными разделами программы научного исследования проектного типа, требованиями к ее написанию	6	2		2	4	
2	Тема 2. Планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности	14	2		2	12	
3	Тема 3. Основные требования к сбору данных научного эмпирического исследования. Методы обработки данных эмпирического исследования	12	2		2	10	
	<b>РАЗДЕЛ II. Планирование, подготовка и реализации проекта</b>	<b>68</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>62</b>	Доклад с презентацией промежуточных итогов исследования. Собеседование по плану индивидуальной работы над исследованием
4.	Тема 1. Знакомство с основными разделами программы научного исследования проектного типа, требованиями к ее написанию	14	2		2	12	
5.	Тема 2. Разработка и обсуждение программы исследования. Технология публичного выступления	28	2		2	26	
6.	Тема 3. Основные требования к сбору данных научного эмпирического исследования	26	2		2	24	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>88</b>	<b>Зачет (8 час.)</b>

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ I. Введение в научно-исследовательскую деятельность**

#### **Тема 1. Планирование теоретического научного исследования.**

Профориентационные выступления преподавателей кафедры. Ознакомление студентов с деятельностью преподавателей кафедры, обсуждение возможных направлений исследований студентов в рамках курсовой работы и магистерской диссертации, помощь с выбором темы.

Презентация спецкурсов, и тематики научно-исследовательских работ кафедры. Обсуждение возможностей планирования индивидуальной образовательной траектории студентов.

#### **Тема 2. Научное исследование проектного типа.**

Основные принципы магистерского исследования проектного типа, обзор библиотечных ресурсов и баз данных. Ознакомление студентов с основными принципами магистерского исследования: требования к диссертациям, структура диссертации, характеристики работы. Демонстрируются и анализируются диссертации выпускников прошлых лет. Студентам предлагается самостоятельно написать рецензию на магистерскую диссертацию выпускников.

Самостоятельная работа: 1) изучение рекомендованной литературы; 2) написание рецензии на магистерскую диссертацию прошлых лет, анализ недостатков и ошибок оформления; 3) проведение библиографического поиска по теме своей работы с использованием различных баз библиотечных ресурсов, составление списка литературы для дальнейшего прочтения, написание рецензии на статью из зарубежного научного психологического журнала. Самостоятельная работа оценивается методом экспертных оценок выполненных заданий (наличию рецензии, наличию списка библиографии).

#### **Тема 3. Планирование научного исследования и индивидуальной научной деятельности**

Планирование индивидуальной научной деятельности осуществляется с использованием методов консультирования (в групповой и индивидуальной форме). Студенты формулируют ближайшие цели своей деятельности и разрабатывают план ее достижения, проводят SWOT- анализ по проекту.

Самостоятельная работа: реализация плана, составленного по результатам консультирования; написание плана-проспекта собственного теоретического исследования. Самостоятельная работа: 1) анализ рекомендованной литературы; 2) анализ возможных вариантов прикладного использования результатов своей научной деятельности в практической деятельности с последующим обсуждением на семинаре. Самостоятельная работа оценивается на семинаре по ответам и выступлениям студентов.

Домашнее задание по итогам первого года обучения: анализ научных статей различных журналов, ознакомление с правилами научной стилистики, подготовка собственной обзорной статьи по правилам оформления журнала «Вестник КГПУ», «Организационная психология». Самостоятельная работа оценивается по обзору прочитанных статей из научных журналов, наличию и качеству собственной статьи.

### **РАЗДЕЛ II. Планирование, подготовка и реализации проекта.**

#### **Тема 1. Знакомство с основными разделами программы научного исследования проектного типа, требованиями к ее написанию.**

Ознакомление студентов с основными принципами и этапами построения и разработки проектной исследовательской работы: обоснование выборки исследования, методов и процедуры исследования, подбора методов математической статистики для обработки результатов исследования.

Самостоятельная работа: 1) знакомство с рекомендованной литературой, 2) анализ зарубежной эмпирической статьи с точки зрения программы исследования; 3) работа с магистерской диссертацией, выполненной в предыдущие годы, анализ программы исследования и полученных результатов, написание рецензии.

## **Тема 2. Разработка и обсуждение программы исследования. Технология публичного выступления.**

Проводится отработка и анализ навыков публичного выступления.

Самостоятельная работа: отработка приобретенных навыков в различных ситуациях учебной и профессиональной деятельности. Результаты самостоятельной работы оцениваются во время презентаций студентов на семинаре. Студенты докладывают результаты своей работы в форме индивидуальных докладов или в форме мини-конференций.

Самостоятельная работа: 1) определение проблемы собственного исследования, 2) разработка программы исследования, 3) подготовка презентации программы исследования. Студенты разрабатывают и выступают с презентациями программ исследования собственных магистерских диссертаций.

## **Тема 3. Основные требования к сбору данных научного эмпирического исследования. Методы обработки данных эмпирического исследования**

Ознакомление студентов с принципами сбора первичных данных в соответствии с программой исследования, рассмотрение основных методов статистической обработки данных. Основы измерения и количественные описания данных. Параметрические и непараметрические методы сравнения выборок. Корреляционный, факторный, кластерный анализ.

Домашнее задание на выходе - презентации информационных отчетов о результатах магистерских исследований. Выступление студентов с информационными отчетами (презентациями) о сборе эмпирических данных в ходе научно-исследовательской практики, их обработки и полученных результатах собственного магистерского исследования. Публичные дискуссии с обсуждения результатов исследований, возможности интерпретации.

Самостоятельная работа: 1) проведение статистической обработки данных, 2) подготовка презентаций с результатами научного исследования, 3) доработка текста магистерской диссертации, 4) подготовка статьи с результатами эмпирического исследования.

## 2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

для обучающихся ОПОП

направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития по заочной форме обучения

Научно-исследовательский семинар – дисциплина, требующая от обучающегося высокой концентрации усилий по проведению самостоятельной работы. По каждой теме обучающимся необходимо:

- Изучить лекционный материал, предложенные разделы в списке источников; ответить на вопросы для самопроверки;
- Определить проблемные для понимания области, выносимые на обсуждение с преподавателем во время семинарских (практических) занятий или консультаций.
- При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся необходимо:
  - Изучить по предложенным источникам теоретические основы темы;
  - Выполнить задания, выносимые на самостоятельную работу, подготовить отчет по ним.
- При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо:
- Оценить свой уровень выполнения контрольных точек по текущей успеваемости;
- Повторить учебный материал в соответствии с перечнем заданий, выносимых на зачет.

Предполагаемые виды работы в рамках освоения дисциплины: участие в дискуссии, подготовка доклада и презентации теоретической части исследования, письменные и учебно-исследовательские задания по разделам дисциплины (свот-анализ, библиографический список, рецензия диссертации, аннотация к статье/методикам), написание эссе, презентация на конференции.

**УЧАСТИЕ В ДИСКУССИИ** Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. дискуссия — это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее;

Правила участия в дискуссии по М.В. Кларину, Н. Энкельманна

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;

- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону;
- говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания;
- ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

### **ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЯ / ДОКЛАДА**

Это такой вид самостоятельной работы, который требует координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль студента: изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; подобрать и записать основные определения и понятия; дать краткую характеристику объекту изучения; использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках; сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа представлена в срок.

**ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ К КОНФЕРЕНЦИИ.** Подготовка доклада студентом для выступления на научной студенческой конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в реферате, курсовой (нескольких курсовых) или дипломной работе с точки зрения их актуальности, новизны и не изученности в науке, а также дискуссионное поставленной проблемы. В связи с этим в докладе студента после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. Студент, делающий доклад на научной студенческой конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной аргументации высказываемой в нем авторской позиции.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед студентом стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 7 – 10 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Процедура доклада позволяет студенту подготовить раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, показать умение работать с доской, компьютерной техникой в аудитории.

Как форма свободного общения с группой, доклад позволяет студенту продумать возможность организации обратной связи в работе с группой – задать вопросы по теме доклада, попросить студентов группы высказать своё мнение по рассматриваемой проблеме развития современного общества, организовать мини-обсуждение.

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Концепция проекта обычно излагается в виде паспорта проектной идеи. Для организации работы над паспортом проектной идеи инициаторами может быть использован следующий перечень вопросов.

- Кто конкретно заинтересован в данном проекте? Какие особенности предпроектной ситуации эту заинтересованность поддерживают?
- Зачем данный проект нужен? Какую проблему он решает?
- Какие изменения произойдут в случае успешной реализации проекта?
- Какие мероприятия обеспечат планируемые изменения?
- Какие качества команды, которая будет работать над проектом, позволяют надеяться на его успешное завершение?
- Какие факторы будут существенным образом влиять на достижение успеха?
- Какие затраты на реализацию проекта следует считать оправданными?

В паспорте проектной идеи обычно указываются: 1) потребитель (потребители) проекта, выигрывающий от реализации проекта; 2) проблема, которую должен решить данный проект, 3) параметрическое описание целей проекта; 4) способ (технология), при помощи которой будет реализован проект; 5) преимущества данной проектной идеи или способа ее реализации по сравнению с имеющимися аналогами; 6) допущения – условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен; 7) ориентировочный бюджет проекта; 8) ограничения, которые могут препятствовать реализации проекта; 9) авторство проектной идеи.

Главное требование к его содержанию – наличие краткого и понятного описания всего проекта. Обычно при его составлении стремятся к максимально возможной информативности при минимальном объеме текста. Содержащаяся в паспорте информация должна обеспечивать интеграцию проекта – согласование действий всех его участников.

Планирование проекта – разработка плана проекта, в котором определены и документированы действия, необходимые для достижения целей проекта.

С учетом уточненных целей определяется объем и виды предстоящих работ – тех видов деятельности, которые необходимы для достижения конкретных результатов (конечных продуктов нижнего уровня). Строятся структурные схемы планируемых работ, отражающие степень их соподчиненности (главная – вспомогательная, более общая – часть общей), логическую взаимосвязь (до завершения работы А нельзя начинать работу Б, работы В и Г независимы и могут выполняться параллельно и т.д.).

Затем производится оценка длительности планируемых работ и составляется календарный план-график, содержащий сведения о работах, последовательности и времени их выполнения. Проводится детализированное описание отвечающих за выполнение работ, определяется степень их ответственности, форм участия в работах.

С учетом этих данных уточняются виды и объемы необходимых ресурсов, строится график их поступления. Корректируется объем ожидаемых затрат и составляется детализированный бюджет проекта. Производится идентификация и оценка рисков, разрабатывается план реагирования на риски.

В ходе планирования не один раз приходится возвращаться к тому, что уже было разработано. Иногда возникает необходимость повторно пересматривать и содержание, и порядок уже намеченных работ.

На всех стадиях проектирования производится многократное уточнение планов путем перехода от более укрупненного описания предстоящих работ к более детальному. Часто

ближайшие по времени части проекта планируются подробнее, чем более отдаленные. Такой подход к планированию называется «методом набегающей волны». Но любой цикл планирования начинается с уточнения цели предстоящей работы.

Сценарные оценки проектов проводятся путем описания и составления возможных событий в случае реализации намеченного плана и в случае его отклонения. Добротный написанный сценарий одновременно выполняет такие функции, как описание проекта, его объяснение и предсказание возможных последствий. Часто такие сценарии напоминают литературные произведения с прологом, основной частью и эпилогом. В прологе описывается предыстория, побудившая инициативную группу к разработке проекта. В основной части излагается идея проекта, планируемые цели, процедуры по ее реализации. Здесь же могут описываться варианты возникающих затруднений (риски) и способы их преодоления. В эпилоге описываются возможные последствия реализации проекта.

После прочтения сценария должно быть ясно, что относится к ключевым факторам, т.е. наиболее существенным обстоятельствам успеха или неуспеха проекта. Должно быть понятно, что относится к оптимальным, а что – к нежелательным для проекта условиям. В нем должны быть приведены результаты всех возможных расчетов эффективности проекта, сведения об исследованиях, которые подтверждают его значимость и правильность разработанного плана.

Часто для более полной оценки предлагаемого проекта описывается несколько сценариев: пессимистический, оптимистический (идеальный) и наиболее реальный. Их сопоставление помогает оценить степень жизнеспособности проекта, диапазон социально значимого эффекта, который можно получить при различных вариантах развития событий.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ** проекта - это возможность продемонстрировать не только содержание проделанной работы, но и презентовать себя как автора и исследователя. Часто прекрасно проработанный проект является незамеченным и недооцененным из-за неумения автора его презентовать. Презентация - это возможность отработки навыков публичного выступления, повышения уверенности, структурирования и осознание логики проработанного материала. Главная цель презентации проектов - это логичное убеждение целевой аудитории в актуальности и значимости обозначенного исследования, аргументация методов исследования и обоснование его результативности.

Презентация проекта - это короткое структурированное изложение основных разделов проекта, обоснование его жизнеспособности и конкурентоспособности, расчет эффективности и прибыльности проекта.

### **ДИЗАЙН И ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Следует большое внимание уделить также оформлению и стилю презентации, выбору цветового решения. Переключение слайдов должно проходить достаточно быстро. Следует учесть, что при наличии большого количества графиков и диаграмм, которые требуют внимания и пояснений, быстрая смена «картинки» произведет отрицательное впечатление.

Используйте максимум только 3 цвета. Используйте максимум только 2 шрифта. Не используйте трудночитаемые шрифты: шрифты со всевозможными завитушками и шрифты с засечками. Не используйте шрифт с размером кегля менее 12.

При выборе цвета шрифтов соотносите их с цветом фона страницы с целью обеспечения достаточной контрастности при чтении. Любой материал, включенный в презентацию, в том числе и графический, должен нести смысловую нагрузку. Если иллюстрационного материала не хватает, используйте поиск картинок в Интернете или в базе данных графических изображений. Используйте по максимуму графический материал, по возможности сводите числовые данные за различные периоды в графики и диаграммы.

Используйте таблицы, структурируйте материал для лучшего понимания информации. Однако избегайте очень больших таблиц, в этом случае лучше всего убрать часть столбцов (строк), вынеся их в полное описание проекта. Помните, из всех вариантов представления информации наиболее предпочтителен графический как наиболее наглядный.

Не злоупотребляйте анимацией. Используйте ее, только если есть необходимость показать движение или развитие событий. Не используйте анимацию в местах, где без нее вполне можно обойтись, например, при смене слайдов.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ СЕССИИ**

При выступлении нет необходимости просто читать содержимое слайдов - смотрящие презентацию смогут прочесть информацию, представленную на слайдах, самостоятельно.

Сопровождайте показ слайдов своими комментариями по проекту, используя размещенную на слайдах информацию как иллюстрацию своих слов.

Для себя во время выступления Вы сможете использовать содержимое слайдов как подсказку, ориентиры, по которым вы строите устную презентацию. Можете подготовить письменную шпаргалку, тезисы вашего выступления на отдельном листе, однако чтение по заранее написанному тексту крайне нежелательно.

Если есть возможность, принесите на презентацию раздаточный материал (макет или образцы вашей продукции или продукции, изготовленной с применением вашей технологии). Если такой возможности нет, можете вставить в презентацию демонстрационные фото- и видеоматериалы о вашей продукции/технологии.

Для того чтобы убедиться, что Ваш темп ведения презентации позволит уложиться в отведенное время, несколько раз проведите предварительную репетицию презентации.

Особенно обратите внимание на наличие во время выступления неуместных пауз и фраз-паразитов, часто повторяющихся и не несущих смысловой нагрузки. Проконтролируйте темп вашего выступления, вы не должны говорить ни слишком быстро, ни слишком медленно. Следите за своими жестами во время выступления. Не используйте сленг и постарайтесь свести до необходимого минимума использование специальной терминологии.

Помните, вашей целью на презентационной сессии является представление инвестиционного проекта, а не освещение собственных успехов и достижений.

#### **ВЫПОЛНЕНИЕ письменных и учебно-исследовательских заданий**

**SWOT анализ** – это метод первичной оценки текущей ситуации основанный на рассмотрении её с четырёх сторон:

- Strengths – сильные стороны;
- Weaknesses — слабые стороны;
- Opportunities – возможности;
- Threats – угрозы;

Сильные и слабые стороны – это ваша внутренняя среда, то что вы уже имеете на текущий момент времени. Возможности и угрозы – это факторы внешней среды, они могут произойти, а могут и нет, это зависит в том числе и от ваших действий и решений.

Впервые аббревиатура SWOT прозвучала в Гарварде в 1963 году на конференции по проблемам бизнес-политики профессором Кеннетом Эндрюсом (англ. Kenneth Andrews). В 1965 году SWOT анализ был предложен для разработки стратегии поведения фирмы. SWOT анализ помогает составить структурированное описание конкретной ситуации, на основании этого описания можно сделать выводы. Это позволяет принимать правильные и взвешенные решения. SWOT анализ занимает весомую роль в цикле менеджмента, ему стоит овладеть всем кто занимается управлением персоналом и маркетингом.

Правила проведения SWOT анализа:

1. Нужно выбрать максимально конкретную область исследования. Если вы выбрали слишком широкую область, то выводы будут не конкретными и слабо применимыми.

2. Четкое разделение элементов SWOT. Не нужно путать сильные стороны и возможности. Сильные и слабые стороны – это внутренние особенности организации, ей подвластные. Возможности и угрозы связаны с внешней средой и напрямую неподвластны влиянию организации, организация может лишь менять свой подход и подстраиваться под них.

3. Избегайте субъективности. Наивно будет опираться на ваше мнение если с ним не согласен рынок. Возможно вы считаете ваш продукт уникальным, но об этом стоит прежде всего спросить потребителей. Без них ваше личное мнение не имеет никакого значения.



4. Старайтесь использовать мнение как можно большего количества людей. Чем больше выборка, тем точнее исследование. Помните про ошибку выжившего?

5. Максимально конкретные и точные формулировки. Я часто спрашиваю у подчиненных – «что нужно делать чтобы больше зарабатывать?» Почти всегда мне отвечают, что нужно больше работать. Это не конкретная формулировка, не ясно какие конкретные действия в какое время должен совершать человек.

Используя эти не сложные правила можно перейти к составлению SWOT матрицы. SWOT анализ принято использовать, начертив таблицу, её часто называют SWOT матрицей. Такая методика использования не зависит от глобальности решаемой задачи. Не имеет значение решаете ли вы вопрос с кем провести выходные или в какой бизнес вложить свои миллионы, суть и внешний вид SWOT анализа останется не изменой.

Как использовать SWOT анализ. Итак, перед вами стоит некая задача и нужно понять, как её решить. Прежде всего нужно нарисовать SWOT матрицу. Можно это сделать, поделив лист бумаги на четыре части. В каждую часть нужно написать, как можно больше имеющейся информации. Желательно сначала писать более значимые факторы, потом переходить к менее значимым.

Анализируем сильные и слабые стороны. Как не удивительно, но именно с описанием сильных сторон возникает больше всего проблем у людей, взявшихся за SWOT анализ впервые. В целом вы можете попросить помощи в оценке своих сотрудников, друзей и знакомых, но лучше научиться анализировать самостоятельно. Сильные и слабые стороны оцениваются по одним и тем же параметрам.

При анализе сильных сторон стоит ориентироваться на то что вы любите делать и что у вас получается хорошо. Как правило то что мы не любим у нас получается хуже.

#### **Написание рецензии на статью/магистерскую диссертацию**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию критического отзыва на первоисточник (книгу, статью, сочинение и пр.). В рецензии студент должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения.

Рецензия может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.

Роль студента - внимательно изучить информацию; составить план рецензии; дать критическую оценку рецензируемой информации; оформить рецензию и сдать в установленный срок. Критерии оценки: содержательность рецензии; выражение личного мнения студента на рецензируемый источник; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; рецензия сдана в срок.

**Написание аннотации к статье.** Излагается основное содержание источника, даются сведения о том, для какого круга читателей он предназначен. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Роль студента: внимательно изучить информацию; составить план аннотации; кратко отразить основное содержание аннотируемой информации; оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки: содержательность аннотации; точная передача основных положений первоисточника; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; аннотация сдана в срок.

**Написание эссе по теме исследования «Актуальное состояние разработанности проблемы и ее значение для психологического сопровождения человека»**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и

обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; эссе представлено в срок.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Направленность (профиль) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Научно-исследовательский семинар	37.04.01. Психология. Направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Методология и методы научного исследования», «Практика подготовки научных материалов»			
Последующие: Практика перевода научных материалов, Производственная практика: научно-исследовательская работа, «Количественные и качественные методы анализа эмпирических данных»			
<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		Min	Max
Текущая работа	Участие в дискуссии	<b>2</b>	<b>4</b>
	SWOT-анализ	<b>7</b>	<b>12</b>
	Библиографический список с анализом	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Рецензия на диссертацию	<b>6</b>	<b>9</b>
Итого		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		Min	max
Текущая работа	Презентация идеи и плана исследования	<b>6</b>	<b>10</b>
	Аннотация к методикам	<b>5</b>	<b>8</b>
	Аннотация статьи	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Участие в дискуссии	<b>4</b>	<b>7</b>
	Доклад с презентацией	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
	Собеседование по плану индивид. работы	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Разделы №№ 1,2	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Эссе	2	4
	Доклад к конференции	4	6
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	Max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 100</b>	<b>Зачтено</b>

### **3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой            Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО  
на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.  
председатель НМСС(Н) ИППОТ.Г. Авдеева



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Прикладная психология развития

Квалификация: магистр

Составитель: Дубовик Е.Ю.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Прикладная психология развития»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- *общепрофессиональных:*

ОПК-1 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

- *профессиональных:*

ПК-5 – готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных

видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	Форма
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Математические методы психологии Практика подготовки научных материалов Практика перевода научных материалов Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	2	Доклад
			1	Презентация
			3	Участие в дискуссии SWOT-анализ
			4	Рецензия
		Промежуточная аттестация	6	Собеседование
ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Теория и методология психологической диагностики Диагностика возрастного развития Отклоняющееся развитие и поведение Профилактика нарушений поведения возрастного развития ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний ДВ Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей ДВ Индивидуализация и дифференциация развития ДВ Онтопсихология развития Научно-исследовательская работа Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика	Текущий контроль	1	Презентация
			5	Эссе
			3	Доклад
		Промежуточная аттестация	6	Собеседование



ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Коррекция и консультирование в психологической практике	Текущий контроль	2	Доклад (план исследования)	
	Техники коррекции и консультирования возрастного развития		3	Презентация проектной идеи	
	Отклоняющееся развитие и поведение		3	Аннотации к методикам.	
	Профилактика нарушений поведения возрастного развития		4	Рецензия на диссертацию	
	ДВ Основы проектной деятельности	Промежуточ ная аттестация	6	Собеседование	
	ДВ Проектная деятельность в психологии				
ДВ Семейное консультирование					
ДВ Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании					
ДВ Индивидуализация и дифференциация развития					
ДВ Онтопсихология развития					
Научно-исследовательская работа					
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					
Преддипломная практика					
ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Коррекция и консультирование в психологической практике	Текущий контроль	2	Доклад обоснование проблемы	
	Техники коррекции и консультирования возрастного развития		1	Дискуссия	
	Профессиональная акмеология		2	Презентация	
	Технологии сопровождения личностного и профессионального развития		3	SWOT-анализ	
	ДВ Семейное консультирование	Промежуточ ная аттестация	4	Рецензия, самоанализ развития Собеседование	
	ДВ Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании				
	ДВ Тренинг самопознания и рефлексии				
	ДВ Тренинг саморазвития и личностного роста				
	Научно-исследовательская работа				
	Проектно-инновационная практика				
Преддипломная практика					

ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Технологии сопровождения функционирования организации	Текущий контроль	2	Презентация, доклад
	Модуль "Психологическое и методическое обеспечение бизнес-процессов (трудовых процессов) в организации"		3	Анализ статей SWOT- анализ
	Кадровая политика организации		3	Презентация проектной идеи
	Социально-психологические основы организации труда		3	Рецензия на диссертацию
			3	Аннотация статьи
			4	Собеседование

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Собеседование по плану индивидуальной работы

3.2. Оценочные средства

3.3. Оценочное средство 4 Собеседование.

Критерии по оценочному средству 4. «Собеседование».

1. Знает и различает понятия «методология», «метод», «методика», «процедура».

2. Умеет обоснованно определять общенаучные и теоретические основания исследования.

3. Знает классификацию методов исследований.

4. Понимает отличия разных типов научно-исследовательской работы

5. Знает сущность пилотажного, предпроектного исследования.

6. Различает и обосновывает отбор количественных и качественных методов исследования.

7. Объективно оценивает и анализирует свои достижения в области научно-исследовательской работы, понимает собственные ресурсы и дефициты

8. Планирует конкретные действия по выполнению задач исследования и по достижению целей своего развития.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) Зачтено	(73 - 86 баллов) Зачтено	(60 - 72 баллов)* Зачтено
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Обучающийся на продвинутом уровне коммуницирует в устной и письменной формах а государственном языке Российской Федерации	Обучающийся на базовом уровне коммуницирует на государственном языке Российской Федерации для решения задач	Обучающийся проявляет готовность к коммуникациям в устной и письменной формах а государственном языке Российской Федерации

<p>иностранным языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Федерации в рамках решения профессиональных задач. Способен строить эффективную деловую коммуникацию на иностранном языке</p>	<p>профессиональной деятельности. Способен выстроить коммуникацию на иностранном языке на уровне понимания</p>	<p>Федерации в рамках решения профессиональных задач. Испытывает затруднения в коммуникациях на иностранном языке</p>
<p>ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Грамотно подбирает диагностический инструментарий для выявления и обозначения проблемы. Применяет методики в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями респондентов. Понимает зоны развития, грамотно подбирает ресурсы и видит адекватные возможности собственного развития</p>	<p>Подбирает диагностический материал и методы исследования под руководством научного руководителя, способен соотнести выбранные методики с задачами психологического сопровождения и реализации проектного исследования.</p>	<p>Соотносит методы и методики исследования с потребностями и особенностями респондентов. Однако испытывает затруднения при учете внешних факторов проведения исследования, при соотнесении влияния условий и целевых ориентиров исследования.</p>
<p>ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Умеет создавать системные, комплексные программы психологического сопровождения в соответствии с потребностями субъектов трудовых процессов в организации, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в</p>	<p>Способен видеть основные потребности психологического сопровождения в соответствии с потребностями субъектов трудовых процессов в организации, подбирает отдельные методы и способы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,</p>	<p>Владеет базовыми методами психологического сопровождения, применяет их в адаптационных программах в соответствии с потребностями субъектов трудовых процессов в организации. Работает в большей части на оперативное решение трудностей в различных видах деятельности,</p>

	социальном и личностном статусе и развитии человека	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПК-7 – способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Готов разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знает принципы, способы разработки и использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-8 – способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Готов создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	Знает принципы, способы создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

\*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

4.1. Фонды оценочных средств включают: участие в дискуссии, презентацию теоретической части исследования, письменные и учебно-исследовательские задания по разделам дисциплины.

4.1.1. Оценочное средство 1. Участие в дискуссии.

Критерии оценки по оценочному средству «Участие в дискуссии»:

Критерий оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	
2. Качество ответов на вопросы	
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	
4. Практическая ценность материала	
5. Способность делать выводы	
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	

7. Способность ориентироваться в представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	
<i>Итоговая сумма баллов:</i>	

Количество баллов	Оценка	Зачет
76–100	Отлично	Зачтено
51–75	Хорошо	
26–50	Удовлетворительно	
0–25	Неудовлетворительно	Не зачтено

#### 4.1.2. Оценочное средство 2 – Доклады, презентация промежуточных результатов исследовательской работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление	1
Стиль изложения, аргументированность, уверенность	2
Соответствие содержания теме и проблеме исследования	2
Максимальный балл	5

#### 4.1.3. Оценочное средство – 3 «Письменные и учебно-исследовательские задания по разделам дисциплины».

Критерии оценивания по оценочным средствам № 3 «Письменные и учебно-исследовательские задания по разделам дисциплины».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	6
Способен применять знания по профессии в мини-исследовании, проектной деятельности.	10
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний.	8
Способен выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине	8
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	8
Обладает личностными компетенциями (ответственность, организованность).	10
Максимальный балл	50

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 1. Оценочное средство 1 – участие в дискуссии.

Типовые темы дискуссии:

Актуальные проблемы психологи бизнеса.

Ключевые задачи психологических исследований в контексте эффективности организации.

Методы исследования в организационной психологии и психологии бизнеса, существует ли специфика?

Проектное исследование в психологии: за и против

Проведение дискуссии: в рамках семинарских аудиторных занятий в индивидуальном и групповом форматах. Тема выбирается, исходя из потребностей и интересов магистрантов в соответствии с планом научно-исследовательской работы.

**2. Оценочное средство 2 – презентация по итогам теоретического анализа проблемы исследования.**

*Типовые темы презентаций:*

Теоретический обзор проблематики исследования

Обоснование предпроектного исследования

Обоснование проектной идеи

Обоснование методов исследования

План проекта.

**3. Оценочное средство 3 – «Письменные и учебно-исследовательские задания по разделам дисциплины».**

Задание 1. Подготовьте SWOT-анализ вашего проекта

Задание 2. Составьте библиографический список с аннотацией по теме исследования.

Задание 3. Подготовьте рецензию на магистерскую диссертацию прошлых лет по теме, близкой теме вашего исследования.

Задание 4. Составьте список методик исследования с указанием цели их применения в отношении темы вашего исследования.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2018 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО  
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1 Карта литературного обеспечения дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

направление подготовки 37.04.01 Психология,

направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Агапов, Е. П. <b>Методика</b> исследований в социальной работе [Текст] : учебное пособие / Е. П. Агапов. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2011. - 224 с.	Научная библиотека	15
2.	Борытко, Н. М. <b>Методология</b> и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	Научная библиотека	25
3.	Шкляр, М. Ф. <b>Основы</b> научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
4.	Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
5.	Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 131 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Дьячук, А. А. <b>Математические</b> методы в психологических и педагогических исследованиях [Текст] : учебное пособие / А. А. Дьячук. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 348 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/8062">http://elib.kspu.ru/document/8062</a>	ЭБС КГПУ	Неограниченны й индивидуальный доступ
7.	Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482736">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482736</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченны й индивидуальный доступ
8.	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальны й неограниченный доступ

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

9.	Сидоренко, Е. В. <b>Методы</b> математической обработки в психологии [Текст] : практическое руководство / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2007. - 350 с.	Научная библиотека	15
10.	Абрамова, Г. С. <b>Психологическое</b> консультирование [Текст] : теория и опыт : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. С. Абрамова. - М. : Академия, 2001. - 240 с.	Научная библиотека	15
11.	Хухлаева, О. В. <b>Основы</b> психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	51
12.	Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с.	НБ КГПУ	12
13.	Магистерская диссертация [Текст] : методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие / Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева ; [ред. А. И. Шилов ; сост. А. И. Шилов [и др.]]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 346, [1] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/29158">http://elib.kspu.ru/document/29158</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Подготовка и выполнение магистерской диссертации (психолого-педагогическое направление): методическое пособие / сост.: Н. Т. Селезнева, Л. Н. Дроздова, Л. М. Орловская. - Красноярск, 2013. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5751">http://elib.kspu.ru/document/5751</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Минеев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры / В. В. Минеев ; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 88 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17544">http://elib.kspu.ru/document/17544</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Анцупов, А.Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-238-01445-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118137</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
17.	Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. - Москва : Издательство Магистр, 1996. - 543 с. - ISBN 9785998928390 ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный

	[Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42582</a>		доступ
18.	Гуцыкова, С.В. Метод экспертных оценок. Теория и практика / С.В. Гуцыкова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 144 с. - (Методы психологии). - ISBN 978-5-9270-0209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86272">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86272</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
19.	Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Ставрополь: СКФУ, 2017. - 152 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483737">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483737</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
20.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450759</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
21.	<b>Мартюшов, Л. Н.</b> Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 115 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6863/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6863/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Неограниченный индивидуальный доступ
22.	Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
23.	Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 141 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9337-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482856</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			
24.	Адольф В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	НБ КГПУ	60

25.	Ильина, Н. Ф. <b>Методология</b> и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. <b>Ильина</b> . - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
26.	Кузнецов, И. Н. <b>Научное</b> исследование : методика проведения и оформление [Текст] : учебное пособие / И. Н. <b>Кузнецов</b> . - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
27.	Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 142 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83133</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
28.	Казаринова, И.Н. Методологический практикум.. Сборник упражнений по основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. Ч. 2. - 132 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484133</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
29.	Методология и методы социологического исследования: : учебник / под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. Санкт-Петербургский государственный университет. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458073">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458073</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
30.	<b>Рыбин, Д. Н.</b> Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. Акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2846/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2846/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Неограниченный индивидуальный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
31.	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы, нормативно-справочная информация	<a href="http://vak.ed.gov.ru/eis">http://vak.ed.gov.ru/eis</a>	Свободный доступ
32.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
33.	Сайт Института психологии Российской академии наук, страница: Кто есть кто в российской психологии	<a href="http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html">http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/rus_whois.html</a>	Свободный доступ
34.	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Свободный доступ
35.	Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	<a href="http://statistica.ru">http://statistica.ru</a>	Свободный доступ
36.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный

			доступ
37.	Сайт журнала «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com">http://www.psystudy.com</a>	Свободный доступ
38.	Сайт журнала «Экспериментальная психология»	<a href="http://psyjournals.ru/exp">http://psyjournals.ru/exp</a>	Свободный доступ
39.	Сайт журнала Методология и история психологии	<a href="http://mhp-journal.ru/rus">http://mhp-journal.ru/rus</a>	Свободный доступ
40.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Свободный доступ
41.	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
42.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. ООО ИВИС. 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
43.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
44.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
45.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Научно-исследовательский семинар»** для обучающихся ОПОП  
*Направление подготовки 37.04.01 Психология*  
*Направленность (профиль) образовательной программы*  
*Прикладная психология развития*  
*по заочной форме обучения*

Аудитории/помещения	Оборудование
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 3-01	Учебная доска -1шт., проектор -1 шт., интерактивная доска -1 шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер - 1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд.100 (Корпус № 3), ауд. № 4-08	Учебная доска -1шт. Программное обеспечение: нет
Помещения для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100, (Корпус № 3), ауд. № 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер - 4шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)