

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение,
Направленность (профиль) образовательной программы
Русская литература
(квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь)

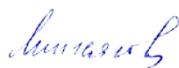
Очная и заочная форма обучения

Рабочая программа составлена Колпаковым А.Ю., к.ф.н., доцентом кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания.

"12" 04. 2017 г. Протокол № 9.

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



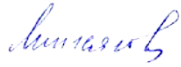
Одобрено НМСС_(Н) Ревенко И.В.



" 17 " 05 _____ 20 17 г. Протокол № 8 .

РПД актуализирована на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания
«11» 05. 2018 г. Протокол №10.

Заведующий кафедрой Липнягова С.Г.



НМСС 20.06.2018, протокол №9

Председатель НМСС (Н) А.А. Барилловская

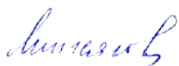


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры мировой литературы и методики ее преподавания

Протокол № 9 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

С.Г. Липнягова



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «45.06.01 «Языкознание и литературоведение», квалификация (степень) Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» входит в вариативную часть Б1. В.ОД.3 Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Реализуется в 3 семестре.

РПД представляет собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы.

РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной

дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения. 2. Трудоемкость дисциплины для очной формы Трудоемкость —

2 з.е.

Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 18 час.

В том числе практических - 18 час.

СРС — 36 час.

1.2. Трудоемкость дисциплины для заочной формы

Трудоемкость — 2 з.е.

Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 16 час.

В том числе практических — 6 час.

Лекционных — 10 час.

СРС — 52 час. Зачет.

1.3. Цели и задачи освоения дисциплины:

Развитие современного общества предъявляет особые требования к системе гуманитарных наук, в частности, к литературоведению. Особенно важно это для формирования педагога-исследователя. В связи с тем, что подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура) становится одной из ступеней высшего образования, предполагается освоение не только фундаментальных основ знания по истории и теории литературы, но и овладение современными инновационными технологиями и методами исследования.

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» занимает важное место в системе программы аспирантуры «Русская литература». Дисциплина обладает необходимым потенциалом для достижения общих целей программы.

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности аспиранта в области инновационной деятельности в сфере науки.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития;

- осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки;

- формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.

Дисциплина «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к обязательным в вариативной части дисциплин основной образовательной программы аспиранта по направлению подготовки кадров высшей квалификации аспирантуры 45.06.01 Языкознание и литературоведение, по программе «Русская литература».

В содержании курса основной упор делается на выяснение истории становления понятия «инноватика», внедрение его в научный процесс, ознакомление с методами инноватики, возможностью и особенностями их применения в научных разработках в гуманитарной сфере.

В ходе изучения дисциплины, аспиранты получают возможность познакомиться с особенностями протекания инновационных процессов в научной деятельности вообще, и в гуманитарной сфере, в частности. Это позволит им понять, в какой мере возможно использование и даже проектирование инноваций в конкретных видах деятельности и той тематике и проблематике, которой они непосредственно занимаются.

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способность аспирантов решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в науке, прогрессивное поступательное движение.

1.4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| <i>Задача 1 формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития</i> | <i>Знать Научную литературу по проблемам инноватики, представлять причины динамики научного процесса; Уметь Объяснить смысл и причины появления инноваций, научных революций. Владеть Навыками внедрения инноватики в жизнь</i> | <i>Проекция задачи на компетенции</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) |
| <i>Задача 2 осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки</i> | <i>Знать Основные методологические и концептуальные основы научной инноватики в литературоведении. Уметь Ориентироваться в основных проблемах инноватики в литературоведении на современном этапе развития Владеть Навыками анализа методологических и концептуальных основ инноватики в литературоведении.</i> | Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно образовательных задач (УК-3) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Задача 3 Формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.</p> | <p><i>Знать предыдущий опыт инновационной деятельности</i> Уметь анализировать предыдущий опыт инновационной деятельности Владеть Навыками рефлексии предыдущего опыта</p> | <p>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1) способностью планировать и решать задачи</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>инновационной деятельности</i></p> | <p>собственного профессионального и личностного развития</p> |
|--|--|--|

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

**Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами направления
и профиля на 201__ / _____ учебный год**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|--|---|---|
| История и поэтика русской литературы | Мировой литературы и методики её преподавания | | |
| Современное отечественное литературоведение | Мировой литературы и методики её преподавания | | |
| | | | |

Заведующий кафедрой

Липнягова С. Г..

Председатель НМС

" ____ " _____ 201__ г.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях для аспирантов программы аспирантуры

45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль «Русская литература» по заочной форме обучения

2 з.е.

| Наименования разделов и тем | Всего часов (10з.е.) | Аудиторных часов | | | СРС | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|--|----------------------|------------------|--------|--------------|-----|---|---|
| | | Всего | Лекций | Практических | | | |
| 1.«Инноватика» как научная категория. История формирования и применения. | 17 | 8 | 4 | 4 | 9 | Устное собеседование | Тезисный план по теме |
| 2. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации | 19 | 10 | 4 | 6 | 9 | Подготовка сообщения | Сообщение |
| 3.Факторы инновации | 19 | 10 | 6 | 4 | 9 | Составление аннотированного библиографического списка по теме | Аннотированный библиографический список |
| 4. Технологии инноваций | 17 | 8 | 4 | 4 | 9 | Анализ технологий инноваций | Анализ |
| Итого | 72 | 36 | 18 | 18 | 36 | | |

2.2. Содержание основных разделов и тем

1. «Инноватика» как научная категория. История формирования и применения

«Инноватика» как базовая научная категория. Конец XIX в. и роль этнографов в ведении в науку

термина. Й. Шумпетер и создание теории инноваций. Становление инноватики как междисциплинарной и полидисциплинарной научной дисциплины. Инноватика «наука о целенаправленных изменениях, нововведениях», «наука об управляемом развитии» (А.И. Пригожин), предмет инноватики — «создание, освоение и

распространение разного типа новшеств» или «сфера социальной деятельности, направленная на инициирование и внедрение нововведений» (А.Л. Маршак) или «комплексная междисциплинарная область знаний об инновациях, наука о возникновении, производстве и распространении практических новшеств, о содержании, условиях и результатах этих процессов» (Н.И. Лапин). Комплексное развитие представлений об инновационных процессах (П.Ф. Дракер, К. Левин, Дж. Залтмен, Х.К. Барнетт, Р. Данкан).

2. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современном обществе и науке.

Основные понятия инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология научных инноваций. Связь научных инноваций с теорией и опытом. Методологические основы инноватики. Социокультурный и организационный слои инновационной среды. Пять шагов принятия решений (ознакомление, появление интереса, оценка, апробация, принятие окончательного решения).

3. Факторы инновации

Инновационный потенциал. Проектирование хода инновации. Особенности инноваций (растянутость во времени, размытость границ между стадиями, трудность определения конечного результата инновации).

Социо-культурные, социо-психологические факторы инноваций.

4. Технологии инноваций

Организационно-деятельностные игры, инновационно-проектные семинары, тренинги, «мозговой штурм», морфологический анализ и другие технологии внедрения инноваций.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Инновационная деятельность и среда. Этапы инновации

Оверстрат - класс интеллектуалов. Оверстратный слой концентрирует новейшие методы использования информационно-интеллектуального ресурса и автономизируется в общей структуре общества.

Сущность новизны. Критерием новизны может выступать соотношение в новшествах нового и старого. С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова разделяют два типа новшеств: впервые созданное новое - открытие, установленная новая истина и вновь

открытое новое - состоит из нового и слоя старого. В.А. Сластенин и Л.С. Подымова выделяют абсолютную новизну, относительную новизну, псевдоновизну и изобретательские мелочи. В.И. Загвязинский в категорию новое в образовательной деятельности включает не только идеи, подходы, методы, технологии, которые еще не использовались, но и элементы, комплекс элементов, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи, поставленные перед образованием. И.В. Бестужев-Лада определяет социальное нововведение, как такую разновидность управленческого решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления - технического, экономического, политического, социального или иного. Важным аспектом этого определения нововведения является его действенность как критерий новизны.

Принцип дополнителности. Использование макрологического подхода (суть состоит в фокусировании на взаимодействие инновационных процессов: их сочетании, конкуренции, последовательной смене) к исследованию

инновационных процессов. В рамках макрологического подхода предлагается применять принцип дополнителности как необходимое условие

взаимодействия инновационных образовательных процессов в инновационном массиве.

Контрольные вопросы (УК-1)

1. Дайте несколько определений понятию «инновация».
2. Какие выделяются типы новшеств?
3. Что служит критерием новизны в образовательном процессе?
4. С именами каких ученых связано понятие инноваций?

Задания для отработки навыков

1. Проанализируйте дефиниции термина «инновация» в различных словарях. Как этот термин соотносится с понятием «новый», представленное в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой? Сделайте вывод о 2-х типах новшества.

2. Технологии инноваций

Проектные инновации

Промежуточный проект. Его составные части.

Исследовательская часть: решение поставленной проблемы.

Выбор темы. Постановка проблемы. Изучение специальной литературы (не менее 5 источников, помимо учебников). Сбор материала. Анализ материала. Обработка полученной информации. Подготовка аргументированных суждений по проблеме. Подбор иллюстративного материала. При необходимости, проведение опросов, экспериментов, иных практических исследований.

• *Техническая часть: представление проблемы и ее решение с использование современных технологий.*

Подготовка презентации для представления и защиты проекта; мультимедийных материалов по проблеме (учебные, популярные и научные презентации, видеоролики, аудио-, видеоматериалы; статьи, информационная реклама и т.д.). *Практическая часть: представление и защита проекта.*

Итоговый проект *Теоретическая часть.*

Исследование выбранного способа вербального воздействия: описание, сильные и слабые стороны, различные аспекты реализации воздействия на разные типы аудиторий, прогнозируемые результаты и т.д. Имеющиеся исследования данного способа в научной литературе. Статистика результативности. Обоснование результативности. Ситуации максимальной эффективности.

Экспериментальная часть.

Тестовый эксперимент: проводится во внеучебное время на разных типах аудиторий (индивидуальное воздействие, групповое воздействие (однородная группа, неоднородная группа, мотивированная группа, отрицательно мотивированная группа). Полученные в результате данные используются в теоретической части проекта.

Итоговый эксперимент: проводится во время защиты проекта. Цель, поставленная автором, должна быть достигнута полностью или частично. Результаты должны быть интерпретированы и объяснены автором проекта. *Защита проекта.* Состоит из итогового эксперимента, интерпретации его результатов с объяснениями сути метода/способа воздействия (объяснения должны сопровождаться презентацией с результатами исследования) и обсуждения, в процессе которого автор должен продемонстрировать знание предмета, компетентность, понимание и обоснованность собственных суждений и выводов.

Модульное обучение основано на следующей основной идее: ученик должен учиться сам, а учитель обязан осуществлять управление его учением: мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. **Модуль** - это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, т.к. в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

Необходимо разработать **модульную программу**, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Чтобы составить такую программу, нужно выделить основные научные идеи курса. Затем необходимо структурировать учебное содержание вокруг этих идей в определенные блоки. После чего формируется **комплексная дидактическая цель (КДЦ)**. Она имеет два уровня: уровень «усвоения учебного содержания учеником и ориентации на его использование в практике, а также для

изучения учебного содержания в будущем. Программа должна иметь название. Затем из комплексной дидактической цели выделяются **интегрирующие дидактические цели (ИДЦ)** и формируются модули, то есть каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение КДЦ.

В модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель делится на частные дидактические цели (ЧДЦ), на основе которых выделяются **учебные элементы**. Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент. В результате создается древо целей: вершина дерева - комплексная дидактическая цель для модульной программы; средний слой - интегрирующие дидактические цели для построения модулей и нижний слой - частные дидактические цели для построения учебных элементов.

Контрольные вопросы (ОПК - 1)

1. В чем сущность и идея модульной технологии?
2. В чем отличия модульной технологии от других систем обучения?
3. Что представляют собой комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели и частные дидактические цели? В каком случае КДЦ и ИДЦ могут совпадать?
4. Какой ведущий принцип в модульном обучении?
5. Перечислите критерии для построения модуля.
6. Какие правила применения модуля необходимо соблюдать в организационном этапе?
7. Что должны предполагать первый и два последних учебных элемента?
8. Перечислите преимущества модульного обучения.

Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины

Структура каждого занятия единообразна. В начале каждой темы помещен глоссарий, используя который студент сумеет актуализировать знания по той или иной теме. Глоссарий не выглядит как просто набор дефиниций. Он содержит краткие основные положения темы. Предлагаются контрольные вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой, подготовку обобщающих выводов, умений применять и использовать данные из области языкознания и лингводидактики в практическом русле.

Особое внимание автором уделено заданиям для самостоятельной работы. В основном предлагается коллективное взаимодействие по созданию рефератов, лингвистических и методических проектов, конспектов уроков, размещение их в кабинете пользователей. Функционирование образовательной среды обеспечивается сочетанием четырех основных видов деятельности: 1) технологической (совершенствование умений размещения любого материала в логической взаимосвязи всех его компонентов), 2) интеллектуальной (разработка и наполнение среды

востребованным учебным материалом), 3) организационной (приобщение студентов к максимальному использованию возможностей современных виртуальных средств в организации и проведении занятий), 4) коммуникативной (развитие культуры устной и письменной речи, совершенствование умений вести дискуссию, предлагать, обсуждать, выдвигать гипотезы, приводить систему аргументов). В предлагаемой структуре тем для изучения нашлось место и тестам, причем к некоторым темам они носят характер формы «умного диктанта», когда предлагается не просто выбрать правильный вариант, а предъявить этот вариант, или закончить высказывание, или составить классификацию. Такой подход демонстрирует студентом широкие современные возможности для включения в процесс по созданию новых форм, приемов и подходов, т.е. организации инновационных действий. Для тех, кто хочет заниматься научно-исследовательской деятельностью, повысить свой профессиональный уровень, в конце предъявлен список литературы по различным современным тенденциям развития лингвистики и лингводидактики.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (аспирантура) _____ Наименование программы/ профиля _____ | Количество зачетных единиц |
|---------------------------|---|----------------------------|
| <u>Русская литература</u> | | 2 |

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: История и поэтика русской литературы,

Последующие: Современное отечественное литературоведение

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|--|---------------|-----------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 0 | 5 |
| Итого | | 0 | 5 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|---------------------------|------------------|------------------------|-----|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа | | 5 |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|
| | (проект) | | |
| | Составление тезисного плана | | 5 |
| | Составление аннотированного библиографического списка | | 3 |
| | Подготовка сообщения | | 2 |
| | Индивидуальное домашнее задание | 6 | 3 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 6 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Контрольная работа | 8 | 10 |
| Итого | | 20 | 30 |

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
|--|---------------|------------------------|-----|
| | | min | max |

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|
| Текущая работа | Групповая работа (проект) | | 5 |
| | Сообщение | 8 | 3 |
| | Анализ технологий | | 5 |
| | Составление дополнительной библиографии | | 3 |
| | Обзор периодики | | 3 |
| | Подготовка сообщения | | 2 |
| | Индивидуальное домашнее задание | | 2 |
| | Письменная работа (аудиторная) | 7 | 2 |
| Промежуточный рейтинг- контроль | Подготовка итогового проекта | 10 | 15 |
| Итого | | 25 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Экзамен | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|----------------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| БР №1 Тема № 2 | Составление библиографии по теме | | |
| | Сообщение | | |
| БР № 2 Тема № 4 | Презентация | | |
| Итого | | 0 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|---|-----------------------------|
|---|-----------------------------|

| | |
|----------|-----------------------|
| 60 - 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 - 86 | 4 (хорошо) |
| 87 - 100 | 5 (отлично) |

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Фонд оценочных средств см.: «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201_ / ___ учебный год В
учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«__» _____ 201_ г., протокол №__

Внесение изменений утверждаю

Заведующий кафедры

Декан факультета

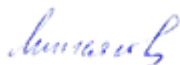
«__» _____ 201_ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра мировой литературы и методики ее преподавания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «11» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления 45.06.01 Языкознание и
литературоведение
Протокол № 9
от «20» июня 2018 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(код и наименование направления подготовки)

Русская литература

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины **Инновационные процессы в науке и научных исследованиях** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение;

- программы высшего образования направленность (профиль) образовательной программы Русский язык, (квалификация (степень):

Исследователь. Преподаватель-исследователь. Заочная форма обучения;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- владеть основами теории фундаментальных разделов теории языка, литературы и методики исследования проблем в области языкознания и литературоведения (ПК-4)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|--|-------------------------------|---|------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующе | ориентировочный | методика написания диссертации; инновационные процессы в науке и научных исследованиях; русская ономастика; | Текущий контроль | 1 | Проверка обзора литер. источников |

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--------------------------|---|---|
| <p>й профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | | научно-исследовательская деятельность. | | | |
| | когнитивный | --- // ---- | Текущий контроль | 2 | Оценка доклада |
| | праксиологический | --- // ---- | Промежуточная аттестация | 3 | Проверка письменного анализа текста |
| | рефлексивно-оценочный | --- // ---- | Промежуточная аттестация | 4 | Экзамен |
| <p>ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | ориентировочный | основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; научно-исследовательский семинар; педагогическая практика; государственная итоговая аттестация | | 1 | Проверка конспектов |
| | когнитивный | --- // ---- | | 2 | Доклад-презентация |
| | праксиологический | --- // ---- | | 3 | Проверка проекта анализа текста |
| | рефлексивно-оценочный | | | | Тест |
| <p>УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием</p> | ориентировочный | История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; научно-исследовательская деятельность; подготовка к сдаче государственного экзамена; подготовка НКР | | 1 | Проверка обзора литературных источников |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|--|
| знаний в области истории и философии науки | когнитивный | | | 2 | Доклад |
| | праксиологический | | | 3 | Проект анализа текста |
| | рефлексивно-оценочный | | | 4 | Экзамен |
| УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | ориентировочный | История и философия науки; методика написания диссертации; основы педагогики высшей школы; основы психологии высшей школы; русская ономастика; научно-исследовательская деятельность; | | 1 | Проверка обзора источников |
| | когнитивный | | | 2 | Доклад |
| | праксиологический | | | 3 | Проект анализа текста |
| | рефлексивно-оценочный | | | 4 | Экзамен |
| ПК-4: владеть основами теории фундаментальных разделов теории языка, литературы и методики исследования проблем в области языкознания и литературоведения | ориентировочный | Современное отечественное литературоведение | | 1 | Тест |
| | когнитивный | | | 2 | Доклад |
| | праксиологический | | | 3 | Проверка письменного анализа худож. текста |
| | рефлексивно-оценочный | | | 4 | Экзамен |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания (КИМы) к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания (КИМы) к экзамену

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|--|
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 баллов)* удовлетворительно |
| УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Обучающийся демонстрирует: сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированное умение использования положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности. | Обучающийся демонстрирует: сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении технологий планирования в профессиональной деятельности. | Обучающийся демонстрирует: неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности. |
| УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Обучающийся способен самостоятельно находить, изучать, анализировать, критически осмысливать научно-методическую литературу, актуальную для данной предметной области; способен установить и обосновать сферы применения полученных знаний в своей научной и профессиональной деятельности; способен рассуждать о закономерностях развития отечественного литературоведения. | Обучающийся способен самостоятельно находить, изучать и анализировать научно-методическую литературу, актуальную для данной предметной области; способен объяснить необходимость полученных знаний для своей дальнейшей научной и профессиональной деятельности; способен рассуждать о закономерностях развития отечественного литературоведения. | Обучающийся способен изучать и анализировать по предложенной схеме рекомендованную научно-методическую литературу, актуальную для данной предметной области; может объяснить возможную сферу применения полученных знаний для своей научной и профессиональной деятельности; способен воспроизвести полученные сведения о ведущих направлениях отечественного литературоведения. |
| ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующих | Обучающийся способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения русской | Обучающийся способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения русской литературы с | Обучающийся способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области изучения русской литературы с |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>литературы с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, отталкиваясь от известных образцов и моделей.</p> | <p>использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий на реферативном уровне.</p> |
| <p>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> | <p>Обучающийся готов проектировать и реализовывать учебные занятия /воспитательное мероприятие / НИР студентов на основе сочетания знакомых и новых научных знаний в области истории и теории отечественного литературоведения, что позволяет получить новый продукт – оригинальный конспект / воспитательное мероприятие /НИР. Обосновывает с личностной позиции ценность знания и учета основных положений концепций отечественного литературоведения при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | <p>Обучающийся готов проектировать и реализовывать учебные занятия /воспитательное мероприятие / НИР студентов на основе качественного дополнения шаблонного действия в области истории и теории отечественного литературоведения, что позволяет получить адаптированный продукт – оригинальный конспект / воспитательное мероприятие /НИР. Объясняет значимость ценности знания и учета основных положений концепций отечественного литературоведения при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> | <p>Обучающийся готов проектировать и реализовывать учебные занятия /воспитательное мероприятие / НИР студентов на основе шаблонного воспроизведения действия в области истории и теории отечественного литературоведения, что позволяет получить шаблонный продукт – оригинальный конспект / воспитательное мероприятие /НИР. Воспроизводит формальные аргументы о ценности знания и учета основных положений концепций отечественного литературоведения при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> |
| <p>ПК-4: Владеть основами теории фундаментальных разделов теории языка, литературы и методики исследования проблем в области языкознания и литературоведения.</p> | <p>Обучающийся способен на практике применять разнообразные методы и подходы к анализу художественного мира писателя и произведения. Владеет знаниями об этапах развития и основных направлениях отечественного литературоведения; аргументированно обосновывает вклад выдающихся ученых в развитие данной филологической дисциплины; владеет знаниями о базовых</p> | <p>Обучающийся способен на практике применять отдельные методы и подходы к анализу художественного мира писателя и произведения.. Демонстрирует неравномерное владение знаниями об этапах развития и основных направлениях отечественного литературоведения; аргументированно обосновывает вклад выдающихся ученых в развитие данной</p> | <p>Обучающийся способен на практике применять отдельные методы и подходы к анализу художественного мира писателя и произведения.. Владеет знаниями об отдельных этапах развития и направлениях отечественного литературоведения; недостаточно аргументированно обосновывает вклад выдающихся ученых в развитие данной филологической</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | принципах современных методологий исследования литературы. | филологической дисциплины; не в полном объеме владеет знаниями о базовых принципах современных методологий исследования литературы. | дисциплины; не в полном объеме владеет знаниями о базовых принципах современных методологий исследования литературы. |
|--|--|---|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирован

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу и собеседование, проверка обзора литературных источников, проверка разработки фрагмента инновационного метода в области языкознания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1, 2 - письменной работе и собеседование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области лингвистики | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников Составление аннотированного библиографического списка по теме. Интернет-обзор, обзор периодики

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------|--|
|---------------------|--|

| | |
|--|----|
| Количество источников | 2 |
| Адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина анализа источников | 4 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Классификация инновационных методов исследования языка

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обоснованность цели и задач проекта | 2 |
| Правильность представленного предметного содержания | 4 |
| Развитие метапредметных и инновационных образовательных результатов | 3 |
| Наличие критериев и показателей инноватики | 6 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Сообщение.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Глубина анализа источников | 4 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 3 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 3 |
| Максимальный балл | 10 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

1. Понятие инноватики в образовании и языкознании.
2. В чем сущность и идея модульной технологии?
3. В чем отличия модульной технологии от других систем обучения?
4. Что представляют собой комплексная дидактическая цель, интегрирующие дидактические цели и частные дидактические цели? В каком случае КДЦ и ИДЦ могут совпадать?
5. Какой ведущий принцип в модульном обучении?
6. Перечислите критерии для построения модуля.

7. Какие правила применения модуля необходимо соблюдать в организационном этапе? Что должны предполагать первый и два последних учебных элемента?
8. Перечислите преимущества модульного обучения.
9. Понятие научной революции.
10. Что такое когнитивизм?
11. Понятие «концепта». Структура концепта.
12. Что такое фрейм?
13. Методика описания концепта.
14. Цель, задачи и методы психолингвистики

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иновационные процессы в науке и научных исследованиях»

для аспирантов

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

направленность (профиль) образовательной программы Русская литература

по заочной форме обучения

| Основная литература | | |
|--|--|--------------|
| Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г. | Доступ: http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf | Не ограничен |
| Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2011. | АНЛ НБ КГПУ. | 10 |
| Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск, 2007. | АНЛ НБ КГПУ. | 10 |
| Ильин И.П. Постструктурализм. Деконструктивизм. Постмодернизм. М., 1996. | Доступ: http://lib.ru/CULTURE/ILIN/poststruk_t.txt | Не ограничен |
| Руднев В. П. Словарь культуры XX века. — М.: Аграф, 1997. | http://rudnewslovar.narod.ru/ | Не ограничен |
| Хализев В. Е. Теория литературы. — М., 2002. | АНЛ НБ КГПУ | 3 |
| Дополнительная литература | | |

| | | |
|--|---|--------------|
| Гаспаров М. Л. О русской поэзии. Анализы. Интерпретации. Характеристики. - М., 2001. | АНЛ НБ КГПУ | 1 |
| Есаулов, И. А. Категория соборности в русской литературе / И. А. Есаулов. – Петрозаводск: Издательство Петрозаводского университета, 1995. | http://www.jesaulov.narod.ru/Code/sobornost_text_0.html | Не ограничен |
| Жолковский А. К., Щеглов Ю. К. Работы по поэтике выразительности: Инварианты - Тема - Приемы – Текст. М., 1996. | Доступ: http://www-bcf.usc.edu/~alikh/alikh.htm | Не ограничен |
| Паперно И. Семиотика поведения: Николай Чернышевский — человек эпохи реализма. М., 1996. | http://philology.ruslibrary.ru/default.asp?trID=390 | Не ограничен |
| Ресурсы сети Интернет | | Не ограничен |
| Филологический портал Philology.ru | http://www.philology.ru/default.htm | Не ограничен |
| Сайт А. К. Жолковского | http://www-bcf.usc.edu/~alikh/alikh.htm | Не ограничен |
| Виртуальная библиотека | http://www.lit-info.ru | Не ограничен |
| Библиотека Гумер | http://www.gumer.info | Не ограничен |
| Информационные справочные системы | | Не ограничен |
| Полнотекстовая база данных IPRbooks | | Не ограничен |

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Инновационные процессы в науке и научных исследованиях для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение,
направленность (профиль) образовательной программы

Русская литература
по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | Сведения о ПО |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева» | Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304 | Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306 | Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307 | Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, | Методические материалы по зарубежной литературе, | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|---|
| ауд. 1-314 | экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт. | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321 | Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири» | Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325 | Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328 | Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336 | Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338 | Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343 | Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| аудитории для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки | Компьютер-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы | Компьютер-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |