

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и методика дошкольного образования

Квалификация: Бакалавр

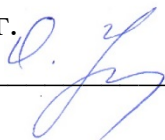
Красноярск 2019

Рабочая программа модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» составлена старшим преподавателем Козлова О.В., старшим преподавателем И.В. Туровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

«15» мая 2019 г.

Председатель



Т.Г. Авдеева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ.

Рабочая программа модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. 22.02.2018, приказ № 122), профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н., примерной основной образовательной программой.

Рабочая программа модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Учебный модуль относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений, (индекс Б1.ВД.03) и включает следующие дисциплины: Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста, Сенсорное развитие детей дошкольного возраста, курсы по выбору Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста. Дисциплины модуля изучается в 4,5 и 6 семестрах по очной форме обучения и в 6, 7 и 8 семестрах по заочной форме обучения. Форма контроля: экзамен по модулю.

1.1. Цель освоения модуля: формирование профессиональных компетенций студентов в самостоятельном решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

1.2. Задачи освоения модуля.

В ходе освоения модуля обучающиеся готовятся к выполнению следующих трудовых функций:

A/01.6 обучение,
A/02.6 воспитательная деятельность,
A/03.6 развивающая деятельность,
B/01.5 педагогическая деятельность по реализации программ
дошкольного образования.

Освоению выпускником трудовых функций способствует реализация
задач освоения модуля:

1. Формирование способности к реализации образовательных программ познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Формирование способности к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (общение, игра, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) в рамках решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

3. Формирование способности к созданию развивающей среды в образовательной организации в рамках решения задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

1.3. Трудоемкость модуля составляет 11 з.е. / 396 часов, в том числе:

- по очной форме обучения: 138,33 час. контактной работы, 222 часов самостоятельной работы студента, 35,67 час. контроль;

- по заочной форме обучения: 60,30 часов контактной работы, 327 часа самостоятельной работы студента, 8,67 часов контроль.

Трудоемкость модуля распределилась по дисциплинам следующим образом:

Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста – 3 з.е./ 108 часов,

Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста – 3 з.е./ 108 часов,

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста – 2 з.е. / 72 часов,

Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста – 2 з.е. / 72 часов.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС3++): в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, методический.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Изучение дисциплин модуля направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК- 3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<p>A/02.6. - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>B/01.5 - Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>	ПК-1	Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды детской деятельности; - особенности развития различных видов детской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разные виды деятельности в математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и средствами организации различных видов деятельности для математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
<p>A/02.6</p> <p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	ПК-2	Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики; - признаки готовности детей включаться в познавательно-исследовательскую деятельность; - основы планирования и организации деятельности; - структуру проекта и ее основные характеристики. <p>Уметь:</p>

		образовании	<ul style="list-style-type: none"> - отобразить содержание познавательно-исследовательской деятельности; - поддерживать интерес детей к содержанию познавательно-исследовательской деятельности на всех этапах ее реализации; - использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития; - способами ухода от «неудобных» вопросов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами познавательно-исследовательской деятельности; - разными способами организации познавательно-исследовательской деятельности; - использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития; - разрабатывать проект; - готовить проектную документацию; - презентовать и защищать проект.
<p>A/02.6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>B/01.5 Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	ПК-3	Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - программы математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями математического

			развития детей раннего и дошкольного возраста; - современными методами и технологиями обучения и диагностики в соответствии с профессиональным и задачами.
В/01.5 Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК-4	Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуально го развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста; - способы осуществления педагогического мониторинга.
			Уметь: - использовать педагогический мониторинг.
			Владеть: - методами и средствами педагогического мониторинга сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
В/01.5 - Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-6	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Знать: - комплексные и парциальные программы дошкольного образования.
			Уметь: - применять современные методы и технологии сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
			Владеть: - способами реализации программ по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.

4. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Структура модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

(общая трудоемкость модуля 11 з.е.)

очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	108	38	14		24		70		
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	20	8	2		6		12		
Раздел 2. Содержание и технологии математического развития детей дошкольного возраста	72	24	12		12		48		
Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста	16	6	-		6		10		
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	108	38	14		24		70		
Раздел 1. Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	14	4	2		2		10		
Раздел 2. Содержание и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области	50	20	8		12		30		
Раздел 3. Программное обеспечение образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников	28	8	2		6		20		
Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания экологического образования	16	6	2		4		10		
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	72	30	10		20		42		

Раздел 1. Теоретические основы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	26	12	4		8		14		
Раздел 2. Дидактические основы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	22	8	2		6		14		
Раздел 3. Организация процесса сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	24	10	4		6		14		
ЭД. Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	72	32	6		26		40		
Раздел 1. Познавательно-исследовательская деятельности как особый способ организации человеческой деятельности	18	6	2		4		12		
Раздел 2. Дидактические основы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	34	16	2		14		18		
Раздел 3. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО	20	10	2		8		10		
ЭД. Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	72	32	6		26		40		
Раздел 1. Осознание проектной Экспертиза педагогических деятельности как особого проектов способа организации человеческой деятельности	42	18	3		15		24		
Раздел 2. Определение стратегии организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	30	14	3		11		16		
Экзамен по модулю	36	0,33							35,67

ИТОГО	396	138,33	50		120		222	0,33	35,67
--------------	------------	---------------	-----------	--	------------	--	------------	-------------	--------------

Структура модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»
 (общая трудоемкость модуля 11 з.е.)
заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	108	18	4		14		90		
Раздел 1. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	16	4	2		2		12		
Раздел 2. Содержание и технологии математического развития детей дошкольного возраста	72	12	-		12		60		
Раздел 3. Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста	20	2	2		-		18		
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	108	18	4		14		90		
Раздел 1. Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста	16	4	2		2		12		
Раздел 2. Содержание и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с направлениями образовательной области	64	4	-		4		60		
Раздел 3. Программное обеспечение образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников	24	6	2		4		18		
Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми содержания экологического образования	14	4	-		4		10		
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	72	8	4		4		64		

Раздел 1. Теоретические основы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	24	-	-		-		22		
Раздел 2. Дидактические основы сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	22	2	-		2		20		
Раздел 3. Организация процесса сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	26	4	2		2		22		
ЭД. Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	72	16	4		12		56		
Раздел 1. Осознание проектной Экспертиза педагогических деятельности как особого проектов способа организации человеческой деятельности	36	8	2		6		28		
Раздел 2. Определение стратегии организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	36	8	2		6		28		
Экзамен по модулю	9	0,33							8,67
ИТОГО	396	60,33	50		120		327	0,33	8,67

5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Наименование дисциплин и практик, входящих в модуль	Код компетенции, относящейся к данной дисциплине	Технология реализации содержания данной дисциплины	Оценочные средства
Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-3	1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система) 2. Активные методы обучения: а) игровые технологии; б) проблемное обучение;	Тестовые задания по дисциплине Проектирование предметно-развивающей среды Составление словаря понятий Анализ образовательных программ Составление ментальной карты Разработка конспекта НОД по математическому развитию дошкольников Диагностика математического развития дошкольников
Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста	ПК-2, ПК-3	в) технология проектного обучения; г) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).	Тестовые задания по дисциплине Защита учебно-исследовательских проектов Обзор литературных источников по проблеме экологического развития детей дошкольного возраста Составление таблиц Составление схем Написание рефератов
Сенсорное развитие детей дошкольного	ПК-4 ПК-6		Составление понятийного словаря Составление схемы Составление ментальной карты

возраста			Тестовые задания по дисциплине Составление ментальной карты Подборка игр и упражнений Проект предметно-пространственной развивающей среды Анализ программ Разработка конспекта НОД по сенсорному развитию Диагностика сенсорного развития
ЭД. Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	ПК-2		Тестовые задания по дисциплине Составление понятийного словаря Составление схемы Заполнение таблицы Ментальная карта Составление сценария исследования Проект центра экспериментирования Разработка методических рекомендаций
ЭД. Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	ПК-2		Экспертиза педагогических проектов Экспертиза детских проектов Презентация варианта стратегии организации проектной деятельности детей дошкольного возраста Заполнение таблиц Составление тезауруса Написание эссе Презентация детских проектов
Промежуточная аттестация			Комплексный экзамен по модулю: Собеседование по теоретическим вопросам

6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН И ПРАКТИК.

Представлены в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «15» мая 2019 г.

Зав.кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

направления подготовки

Протокол № 5

от «15» мая 2019 г.

Председатель НМНС(Н)

Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
по модулю «Познавательное развитие
детей дошкольного возраста»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль *Педагогика и методика дошкольного образования*

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель:

ст. преподаватель Козлова О.В.

ст. преподаватель Турова И.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогика и методика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Цель создания ФОС модуля «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы модуля (РПМ) и рабочих программ дисциплин (РПД).

1.2. ФОС по модулю решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика и методика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста;

ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПК- 3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста;

ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1)	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО</p> <p>Реализация основной образовательной программы ДО</p> <p>11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Модуль 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста»: Методика речевого развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»:</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»: Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 «Физическое развитие детей дошкольного возраста»: Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»:</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 7 «Психолого-педагогическая</p>	Текущий контроль	1	Заполнение таблицы
			2	Составление словаря понятий
			3	Анализ программ
			4,5,6,7,8,9	Составление ментальных карт
			10	Конспект НОД по математическому развитию дошкольников
			11	Диагностика математического развития дошкольников
			12	Проект предметно-пространственной развивающей среды
			Промежуточная аттестация	1, 4,10

	интернатура» Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика			
Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании (ПК-2)	Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО 11.1 Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология и педагогика семьи 11.2 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО Модуль 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста»	Текущий контроль	1	Заполнение таблицы
			2	Составление словаря понятий
			3	Анализ программ
			4,5,6,7,8,9	Составление ментальных карт
			10	Конспект НОД по математическому развитию дошкольников
			11	Диагностика математического развития дошкольников

	<p>Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>Образ ребенка в художественной литературе</p> <p>Модуль 15 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 «Физическое развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>Методика физического развития детей дошкольного возраста</p>		12	<p>Проект предметно-пространственной развивающей среды</p>
--	---	--	----	--

	<p>Модуль 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика</p>	Промежуточная аттестация	1, 4,10	Тест
Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО Модуль 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 14 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста Модуль 15 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста Теория и методика экологического развития</p>	Текущий контроль	1	Заполнение таблицы
			2	Составление словаря понятий
			3	Анализ программ
			4,5,6,7,8,9	Составление ментальных карт
			10	Конспект НОД по математическому развитию дошкольников
			11	Диагностика математического развития дошкольников
			12	Проект предметно-пространственной развивающей среды

	<p>детей дошкольного возраста Модуль 16 «Физическое развитие детей дошкольного возраста» Теоретические основы физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика</p>	Промежуточная аттестация	1, 4,10	Тест
Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-4)	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО Модуль 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Практикум по развитию связной речи детей дошкольного возраста Практикум по развитию лексической стороны речи детей дошкольного возраста Модуль 14 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» Теория и методика художественного и музыкального развития детей дошкольного возраста</p>	Текущий контроль	1	Составление понятийного словаря
			2	Составление схемы
			3	Составление ментальных карт
			4	Составление ментальных карт
			5	Подборка игр и упражнений
			6	Проект предметно-пространственной развивающей среды

	<p>Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 «Физическое развитие детей дошкольного возраста» Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста Практику по подвижным играм детей дошкольного возраста Модуль 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми Практикум по формированию основ здорового безопасного поведения детей дошкольного возраста Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика</p>		7	Анализ программ
			8	Конспект НОД по сенсорному развитию
			9	Диагностика сенсорного развития
		Промежуточная аттестация	1, 4,9	Тест
Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-6)	<p>Методика организации образовательной деятельности в ДОО Реализация основной образовательной программы ДО 11.2 Технологии профессиональной</p>	Текущий контроль	1	Составление понятийного словаря
			2	Составление схемы

<p>деятельности по профилю подготовки Развитие детей в разных видах деятельности Модуль 13 «Речевое развитие детей дошкольного возраста» Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 14 «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста» Литературное образование детей дошкольного возраста Модуль 15 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Сенсорное развитие детей дошкольного возраста Модуль 16 «Физическое развитие детей дошкольного возраста» Методика физического развития детей дошкольного возраста Модуль 17 «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Производственная практика: педагогическая практика интерна Преддипломная практика Учебная практика Методическая практика</p>		3	Составление ментальных карт
		4	Составление ментальных карт
		5	Подборка игр и упражнений
		6	Проект предметно-пространственной развивающей среды
		7	Анализ программ
		8	Конспект НОД по сенсорному развитию
		9	Диагностика сенсорного развития
	Промежуточная аттестация	1, 4,9	Тест

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы для собеседования.

3.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство: собеседование по теоретическим вопросам.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ПК-1 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся на среднем уровне способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании
ПК-3 Способность использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся на высоком уровне способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся на среднем уровне способен использовать современные методы и технологии воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах использования современных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК-4 Способен осуществлять педагогический мониторинг индивидуального развития и образовательной	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению педагогического мониторинга индивидуального	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению педагогического мониторинга индивидуального	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах осуществления педагогического мониторинга индивидуального

деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста	развития и образовательной деятельности в группе детей раннего и дошкольного возраста
ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обучающийся имеет базовые общие знания о способах реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

4.2.3. Контрольно-измерительные материалы

Оценочное средство

Примерные вопросы для собеседования по дисциплинам модуля.

Примерные вопросы для собеседования по дисциплине

«Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста»

1. Раскройте концепции математического развития детей дошкольного возраста Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной.
2. Раскройте современные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
3. Проанализируйте и раскройте содержания математического развития детей дошкольного возраста в современных комплексных программах дошкольного образования (не менее 3).
4. Проанализируйте и раскройте содержания математического развития детей дошкольного возраста в современных парциальных программах (не менее 3).
5. Раскройте основные этапы становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.

6. Раскройте особенности и методику освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.
7. Раскройте особенности и методику освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин.
8. Раскройте особенности и методику развития представлений о массе предметов и способах измерения массы у детей дошкольного возраста.
9. Раскройте особенности развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста.
10. Раскройте особенности методики развития временных представлений у детей дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности Освоения количественных отношений, чисел и цифр детьми дошкольного возраста.
12. Раскройте особенности формирования представлений о решении арифметических задач.
13. Раскройте современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
14. Раскройте особенности математических игр и досугов, направленных на математическое развитие детей дошкольного возраста.
15. Раскройте особенности диагностики математического развития детей дошкольного возраста.

Примерные вопросы для собеседования по дисциплине

«Теория и методика экологического развития детей дошкольного возраста»

1. Раскройте содержание технологии экологического развития детей дошкольного возраста.
2. Раскройте взгляды Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци на значение общения с природой для гармонического развития личности ребенка.

3. Раскройте особенности педагогических систем Ф. Фребеля и М. Монтессори с точки зрения использования природы как источника умственного и нравственного воспитания.

4. Раскройте взгляды Е.Н. Водозовой и Е.И. Тихеевой на роль природы в воспитании детей (содержание и методы ознакомления с природой).

5. Раскройте педагогические условия, способствующие формированию познавательного отношения к природе.

6. Докажите актуальность экологического образования детей дошкольного возраста и раскройте критерии экологической воспитанности дошкольников.

7. Раскройте педагогические условия формирования бережного и заботливого отношения детей к природе.

8. Раскройте экологический подход к отбору знаний о растениях и животных.

9. Обоснуйте необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности.

10. Раскройте роль и значение разных видов игр в системе работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

11. Раскройте развивающее значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми и этапы проведения опытов.

12. Раскройте роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию детей.

13. Раскройте сущность и особенности элементарной поисковой деятельности дошкольников.

14. Проанализируйте и раскройте содержания экологического образования детей дошкольного возраста в современных парциальных программах (не менее 3).

15. Проанализируйте и раскройте содержания экологического образования детей дошкольного возраста в современных комплексных программах (не менее 3).

Примерные вопросы для собеседования по дисциплине

«Сенсорное развитие детей дошкольного возраста»

1. Раскройте основы сенсорного развития детей дошкольного возраста.
2. Перечислите задачи и раскройте содержание сенсорного развития детей дошкольного возраста.
3. Раскройте концепция сенсорного развития М. Монтессори, Ф. Фребеля, Е.И. Тихеевой.
4. Раскройте концепция сенсорного развития Л.А.Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, Е.И., Э.Г. Пилюгина, Л.Г. Парамонова.
5. Раскройте особенности сенсорного развития в разных возрастных группах.
6. Раскройте роль предметной среды в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.
7. Перечислите и раскройте формы работы педагога по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.
8. Дайте характеристику сенсорного воспитания детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности (игровой, познавательной, двигательной, художественной, трудовой, исследовательской и др.).

Примерные вопросы для собеседования по дисциплине

«Практикум по организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

1. Охарактеризуйте познавательно-исследовательские умения дошкольников.

2. Раскройте алгоритм действий для осуществления познавательно-исследовательской деятельности.
3. Раскройте структуру детских исследований.
4. Раскройте современные подходы к организации познавательного развития дошкольников в ДОУ.
5. Раскройте проект как технологию развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
6. Перечислите и раскройте требования к проектам для дошкольников
7. Перечислите и раскройте основные этапы работы над проектом детей дошкольного возраста.
8. Раскройте наблюдение как метод развития познавательно-исследовательской деятельности детей.
9. Перечислите и раскройте требования к подготовке и организации наблюдений (выбор объектов, создание условий для правильного восприятия детьми, отбор приемов руководства наблюдением в зависимости от содержания формируемых знаний, умений и навыков, особенностей наблюдаемого объекта, развития познавательной деятельности детей и др.).
10. Перечислите и раскройте методы фиксации наблюдений.
11. Приведите примеры разных форм дневников и раскройте методику их ведения.
12. Раскройте экспериментирование как средство развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
13. Раскройте особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.
14. Перечислите и раскройте особенности организации центра познавательно-исследовательской деятельности.
15. Перечислите и раскройте требования к подготовке и организации опытов в группе детского сада.

*Примерные вопросы для собеседования по дисциплине
«Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного
возраста»*

1. Перечислите и раскройте признаки проекта как вида деятельности.
2. Перечислите и раскройте основные требования к проекту.
3. Перечислите и раскройте виды проектов.
4. Раскройте этапы организации проекта.
5. Раскройте понятие жизненного цикла проекта.
6. Раскройте формы продуктов проектной деятельности.
7. Раскройте особенности организации и содержания проектной деятельности в ДОО.
8. Раскройте основные черты проектной деятельности в ДОО
9. Раскройте особенности организации исследовательской проектной деятельности в ДОО
10. Раскройте особенности организации творческой проектной деятельности в ДОО.
11. Раскройте особенности организации нормативной проектной деятельности в ДОО.
12. Раскройте отличительные особенности проектной деятельности в ДОО от проектной деятельности в школе.
13. Перечислите и раскройте проблемы, с которыми могут столкнуться педагоги при организации проектной деятельности в детском саду.
14. Раскройте роль специалистов и руководителей дошкольного учреждения в педагогическом проектировании.
15. Раскройте позицию ребенка при организации проектной деятельности в ДОО.