

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): история и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена ст. преподавателем кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Клесовой С.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., к.п.н.,

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель
И.Д.



Гордашевская

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., к.п.н.,

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 09 от «17» мая 2018 г.

Председатель
С.О.



Кондракова

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., к.п.н.,

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол № 04 от «16» мая 2019 г.

Председатель
С.О.



Кондракова

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины (РПД) Латинский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 г. №91 и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: история и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр

Дисциплина Латинский язык относится к вариативной части дисциплин, изучается в 3 семестре.

2. Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ, часах.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины и составляет 2 з.е. (72 часов), в том числе 30 часов лабораторных занятий и 42 часов самостоятельной работы. Форма контроля — зачёт.

2. Цели освоения дисциплины

Цель – знакомство с основами грамматического строя латинского языка, наиболее часто используемыми сентенциями (латинизмами), базовыми реалиями жизни древних римлян.

По окончании курса и в ходе работы студенты научаются:

- свободному изложению изученного теоретического материала;
- переводу, пересказу, грамматическому анализу слов и словосочетаний изучаемого текста;
- синтаксическому разбору предложений;
- составлению конспектов, написанию рефератов, подготовке докладов, работе с группой по теме своего реферата или доклада и т. п.

4. Основные разделы содержания.

1. Латинский язык, его эволюция и распространение. Роль латинского языка и античной культуры после падения Римской империи.
2. Фонетика и графика: алфавит. Правила чтения. Ударение и количество слога. Правила чтения дифтонгов и диграфов. Правила чтения буквосочетаний. Деление на слоги.
3. Грамматические категории существительного.
4. Грамматические категории глагола. Основные формы глагола. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Типы спряжения глаголов. Личные окончания глагола. Настоящее время изъявительного наклонения.
5. Склонения существительного и прилагательного.
6. Времена системы инфекта: прошедшее незаконченное и 1-ое будущее. Повелительное наклонение. Глагол-связка "быть". Времена системы перфекта: прошедшее законченное и 2-ое будущее.
7. Дополнительный теоретический материал: вопросительные местоимения, числительные, прямой вопрос.

5. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные: (ОК)

ОК-1 - способность использовать основы философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Общепрофессиональные: (ОПК)

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Профессиональные: (ПК)

ПК-3 – способность решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой грамматики классического (латинского) языка в сопоставлении с грамматикой родного и изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава современных европейских языков и интернациональной терминологии; - развитие навыков перевода и терминообразования, сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин; - формирование целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации. 	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме, необходимом для перевода несложных текстов; - основные правила грамматики и способы словообразования; - основные способы работы над языковым материалом; - основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, текстовых редакторов, компьютерные программы, информационные сайты сети Интернет и т.д.). 	<p><i>ОК 1</i></p> <p><i>- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i></p> <p><i>ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i></p> <p><i>ПК-3 – способность решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i></p>
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложную литературу на латинском языке; - использовать знания латинского языка для понимания филологических текстов; 	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения текстов на латинском языке; - стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран; - приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием научной, справочной и учебной литературы. 	

6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

7. Перечень образовательных технологий

Изучение латинского языка и тем античной культуры базируется на умениях, полученных в ходе работы над циклом гуманитарных предметов, таких как: история, русский язык и литература, иностранные языки.

Изучение самого латинского языка способствует лучшему пониманию и усвоению гуманитарного цикла дисциплин, преподаваемых в вузе. Это могут быть: русский и иностранный языки, история, религиоведение и ряд других.

Технология преподавания предмета предусматривает наличие лабораторных занятий, самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

В разделе "Самостоятельная работа студентов" первая половина семестра отводится на работу по подготовке рефератов и докладов на русском языке, которые они готовят в течение первых 2 месяцев, а остальные предусматривают работу над грамматикой и лексикой самого латинского языка.

В качестве языкового материала студентам предлагаются тексты на латинском языке, которые помогут им закрепить пройденный теоретический материал и расширить словарный запас. Большое внимание уделяется, также, развитию лингвистических навыков и умений, что полностью соответствует основной задаче курса. Кроме этого упор делается на развитие памяти. Многие упражнения, например, подготовленный пересказ текста, работа над запоминанием предложений и др. — это традиционные для изучающих иностранные языки упражнения по мнемотехнике, необходимой студентам в приобретении знаний по базовым дисциплинам. Практика овладения базовым

минимумом по латинскому языку строится, таким образом, на овладении теорией, выполнении упражнений и заданий по пройденному теоретическому материалу, пересказах изученных текстов и т.п.

Основными образовательными технологиями являются:

- современная вузовская технология с применением модульно-рейтинговой системы;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) с применением интерактивных форм обучения.

2.1. Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения
дисциплине Латинский язык
для студентов основной образовательной
программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
 Направленность (профиль) образовательной программы: история и иностранный язык (английский язык)
 Квалификация бакалавр
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Латинский язык, его эволюция и распространение. Роль латинского языка и античной культуры после падения Римской империи.	2				2		Тест, устный опрос
Фонетика и графика: алфавит. Правила чтения. Ударение и количество слога.	2	2			2		Устный опрос
Правила чтения дифтонгов и диграфов. Правила чтения буквосочетаний.	4	2			2	2	Устный опрос
Деление на слоги. Грамматические категории существительного. Типы склонения.	2					2	Устный опрос
Первое склонение существительного и прилагательного. Грамматические категории глагола.	6	4			2	2	Устный опрос
Второе склонение существительного и прилагательного. Основные формы глагола.	4	2			2	2	Устный опрос, проверочная работа.
Причастие прошедшего времени страдательного залога. Типы спряжения глаголов. Личные окончания глагола.	4				2	2	Устный опрос

Настоящее время изъявительного наклонения. Третье склонение существительного и прилагательного.	4	2			2	2	Устный опрос
Третье согласное склонение.	4	2			2	2	Устный опрос, проверочная работа.
Третье гласное склонение. Прилагательные третьего склонения.	4	2			2	2	Устный опрос
Третье смешанное склонение. Времена системы инфекта: прошедшее незаконченное и 1-ое будущее. Повелительное наклонение. Глагол-связка "быть".	4	2			2	2	Устный опрос
Четвертое и пятое склонение существительного. Времена системы перфекта: прошедшее законченное и 2-ое будущее.	2					2	Устный опрос, тест
Дополнительный теоретический материал: вопросительные местоимения, числительные, прямой вопрос. (8 часов)	6	2			2	4	Проверочная работа
Повторение: прилагательные 1 и 2 склонения, настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Притяжательные местоимения.	6				2	4	Устный опрос. Проверочная работа.
Повторение: существительные 1 и 2 склонения, прошедшее незаконченное и 1-ое будущее время. Сложные глаголы с глаголом-связкой "быть".	6				2	4	Устный опрос. Проверочная работа.
Повторение: прилагательные 3-го склонения, повелительное наклонение. Предлоги.	6				2	4	Устный опрос. Проверочная работа.
Повторение: причастие прошедшего времени страдательного залога, существительные 3-го согласного склонения. Страдательный залог перфекта.	6				2	4	Устный опрос. Проверочная работа.
Форма контроля по уч. плану							зачет
ИТОГО	72	30			30	42	

2.2. Содержание основных разделов и тем

Раздел 1.

Теоретический курс латинского языка включает в себя разделы фонетики, морфологии и синтаксиса.

Введение.

Место и роль классических языков в культурно-историческом развитии; история их становления и развития, значение для современной языковой культуры; лексические и грамматические основы.

Фонетика.

- Фонетика. Графика. Алфавит. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов и диграфов.

Морфология.

- Имя существительное: грамматические категории имени существительного, типы склонения, 1-5 склонения существительного.

- Имя прилагательное: грамматические категории прилагательного, склонения прилагательного: прилагательные 1, 2 склонения, прилагательные 3 склонения, сравнительная и превосходная степени прилагательного.

- Глагол: грамматические категории глагола, основные формы глагола, типы спряжения, времена системы инфекта: настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога, прошедшее незаконченное, 1-ое будущее, времена системы перфекта: прошедшее законченное действительного, неправильный глагол "быть", повелительное наклонение.

- Некоторые отглагольные формы: супин, причастие прошедшего времени страдательного залога.

Лексика и фразеология.

Изучение теории предусматривает отработку изучаемых тем на следующем языковом материале.

Тексты.

1. "О Туллии."
2. "О древней Сицилии."
3. "О Италии."
4. "В школе."
5. " В поместье."
6. "Римские мальчики."
7. " Будем веселы."

Слова, словосочетания и предложения.

Наряду с лексикой изучаемых текстов, отработка которой формирует базовый лексический запас (лексический минимум), и контролируется с

помощью пересказов, переводов с русского языка на латинский, тестирования, в упражнениях на отработку грамматического материала использованы слова, словосочетания и предложения, которые переводятся предварительно на русский язык с помощью словаря учебника.

Сентенции и поговорки.

В настоящий курс входит, также, ознакомление с элементами узуса латинского языка: изучение крылатых слов и выражений, контролируемых устно и письменно (около 30).

Раздел 2.

Морфология.

- Имя существительное. Повторение: 1-2 склонения существительного, 3 согласное склонение.

- Имя прилагательное. Повторение: прилагательные 1, 2 склонения, прилагательные 3 склонения.

- Глагол. Повторение: типы спряжения, повелительное наклонение в утвердительной форме, времена системы инфекта: настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога, прошедшее незаконченное, 1-ое будущее, времена системы перфекта: прошедшее законченное действительного. Прошедшее законченное страдательного залога, сложные глаголы с глаголом-связкой "быть", повелительное наклонение в отрицательной форме.

- Некоторые отглагольные формы. Повторение: супин, причастие прошедшего времени страдательного залога.

- Местоимения: личные, вопросительные, притяжательные.

- Числительные: порядковые.

- Предлоги.

Синтаксис.

- Типичный порядок слов латинского предложения. - Прямой вопрос.

- Синтаксический анализ фразы.

Лексика и фразеология.

Изучение теории предусматривает отработку изучаемых тем на следующем языковом материале.

Тексты.

1. «О Марке»
2. "Жизнь крестьян."
3. "О домах богатых Римлян."
4. "Римский обед."

Дополнительные тексты.

1. «О Юпитере».
2. "Аве Мария."

Тексты для самостоятельной работы.

1. "Туллия и Юлия спешат в лес."
2. "Цицерон и Марк."
3. " Марк гуляет в лесу."
4. "О римских богах."
5. "О римской семье."
6. "Лиса и ворон."

Слова, словосочетания и предложения.

Сентенции и поговорки (около 50).

3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая работа по латинскому языку состоит из изучения и овладения теорией, т.е. вопросами, касающимися грамматического строя языка, и выполнения упражнений на закрепление пройденного теоретического материала. В этой работе студенты, как правило, сталкиваются со следующими трудностями:

- перевод с латинского языка на русский;
- перевод с русского языка на латинский;
- грамматический анализ слов и словосочетаний;
- работа над подготовкой пересказа текста;
- заучивание сентенций.

Перевод с латинского языка на русский.

Главная сложность заключается в том, что латинский язык, являясь языком с широко развитой флективной системой (падежные окончания, например, указывают на роль существительного в предложении: подлежащее, дополнение и т.п.) допускает свободный порядок слов. Таким образом, чтобы найти подлежащее, не достаточно посмотреть на первое слово в предложении.

Необходимо хорошо ориентироваться в падежных окончаниях существительных и не забывать о том, что существительное может стоять в предложении, как в единственном, так и во множественном числе. Сказуемое занимает необычное в сравнении с русским языком место: как правило, латинское сказуемое стоит в конце предложения. Определение ставится вслед за определяемым им существительным. Таким образом, если написано:

большой дом, то сначала стоит существительное дом, а затем - прилагательное большой. Другой порядок слов не является типичным для латинского языка, но тоже встречается, так как с помощью порядка слов можно по-разному расставить смысловые акценты в высказывании.

Итак, подлежащее всегда выражено существительным, стоящим в именительном падеже (номинативе).

Сказуемое стоит на последнем (реже в середине предложения) месте и согласуется с подлежащим в числе. Подлежащее определяет и лицо глагола в роли сказуемого. Я, мы - первое лицо единственное и множественное лицо. Ты, вы - второе лицо. Он, она, они или существительное - третье лицо. Важно также знать, что личные приглагольные местоимения, как правило, не употребляются, а на лицо указывает грамматическая форма глагола, т.е. окончания первого, второго, третьего лица единственного и множественного числа.

От сказуемого задается вопрос к дополнению (кого? что?) - это вопросы винительного, а не родительного падежа. Не правильно ставить вопросы кого? чего? к существительному в функции глагольного дополнения. Например, я вижу кого? что? – лес. Я боюсь кого? что? наказания и т.п.

Для облегчения выполнения данного вида работы можно пользоваться карточками с таблицами склонения существительных и прилагательных, спряжения глаголов и т.п.

Перевод с русского языка на латинский.

Дополнительная трудность в данном виде работы состоит в том, что для того, чтобы поставить все слова в правильную грамматическую форму необходимо сначала определить: 1) тип склонения существительного; 2) тип склонения прилагательного в функции определения; 3) тип спряжения глагола; и только потом браться за перевод. При этом русско-латинского словаря нет, а это значит, что эти слова либо встречаются в материале данного урока, либо встречались и закреплялись в пересказах и упражнениях. Поэтому важно уметь определять тип склонения и спряжения и по грамматической форме, а не только по данным словаря. Например, существительное ancilla, ancillam относится к первому склонению, т.к. имеет падежные окончания именно этого склонения. Необходимо, также, помнить и о сказанном выше, т.к. оба эти вида работ требуют одинаковых знаний и подходов.

Грамматический анализ слов и словосочетаний.

При выполнении данного вида работы студенты постоянно забывают или путают грамматические категории существительных и глаголов.

Разбор существительного выполняется в следующем порядке: - существительное: склонение и род - стоит в: падеж и число.

Разбор глагола:

- глагол: спряжение
- стоит в: лицо, число, время, наклонение, залог.

Работа над подготовкой пересказа текста.

Самые первые тексты, небольшие по объему просто заучиваются. Для облегчения этой работы в пособии есть задания по тексту и этого вполне достаточно. Тексты большие по объему можно сокращать, т.е. исключать наречия, некоторые прилагательные, иногда, можно не заучивать и целые предложения. Важно сохранить смысл текста и логическую связь его частей.

Заучивание предложений.

Как правило, этот вид работы стоит по трудности на последнем месте. В конце пособия у вас есть рекомендации по работе над предложениями. В пособии также имеются разделы: "Дополнительные тексты" (перевод этих текстов выполняется в тетради для самостоятельной работы), "Тексты для перевода", "Предложения" (приводится список всех изученных предложений), "Реферативная работа" (с рекомендациями по ее выполнению).

Пособие: "Уроки латинского языка" / сост. С.В. Клесова; КГПУ им. В.П. Астафьева.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
3. 2. 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
ДИСЦИПЛИНЫ: Латинский язык

<i>Наименование дисциплины</i>	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	<i>Количество зачетных единиц</i>
Латинский язык	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат. Направленность (профиль) образовательной программы: история и иностранный язык (английский язык)	3
<i>Смежные дисциплины по учебному плану</i>		
<u>Предшествующие:</u> история, философия, иностранный язык, педагогическая риторика и др.		
<u>Последующие:</u> история языка, интерпретация текста, история мировых религий и др.		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	<i>Форма работы</i>	<i>Количество баллов min / max</i>	
Текущая работа	Задание по мнемотехнике (заучивание сентенций, пересказ текста, перевод текста с заучиванием лексики)	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
	Итого:	15	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	<i>Форма работы</i>	<i>Количество баллов min / max</i>	
Текущая работа	Практическое задание	3	5
	Выступление на лабораторном занятии	3	5
Самостоятельная работа	Доклад с презентацией или доклад по теме реферата	6	10
	Составление проекта	3	5
	Ведение тетради для самостоятельной работы	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Итого:		30	50

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		Min.	Max.
Итоговая аттестация	Зачет	15	25
Итого:		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		Min.	Max.
Интерактивная часть презентации (доклада или проекта)	Деловая или ролевая игра	3	5
Итого:		3	5

Общее количество баллов по дисциплине без учета дополнительного раздела	Min.	Max.
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Менее 60 баллов – не зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
совета
10.05.2018 г.,
протокол № 08

на заседании научно-методического

17.05.2018 г.,
протокол № 09

зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель

НМСС(Н)



С.О.Кондракова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель: старший преподаватель Клесова С.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: история и иностранный язык (английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС. Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: история и иностранный язык (английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: история и иностранный язык (английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями. Таким образом, структура, содержание, направленность, объем, и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: история и иностранный язык (английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:
Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярска



С.А. Семенов

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает **задачи**:

Контроль выполнения и качества учебных заданий по предмету, контроль знаний и полученных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. №91.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык).

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные: (ОК)

ОК-1 - способность использовать основы философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Общепрофессиональные: (ОПК)

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Профессиональные: (ПК)

ПК-3 – способность решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. 1. Оценочные средства.

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира История древнего мира История средних веков История России до конца 16 в. История раннего нового времени История России 17-18 вв. История Азии и Африки Историография отечественной истории Историография новой и новейшей истории Языкознание в деятельности учителя иностранного языка Интерпретация текста История языка Демократия и Россия Историческое	Текущий контроль	3	Задание по мнемотехнике (заучивание сентенций, пересказ текста, перевод с заучиванием лексики)
			4	Практическое задание
			5	Выступление на лабораторном занятии
		Промежуточный рейтинг-контроль	2	Тестирование
			Контроль самостоятельной работы	6
		7		Деловая или ролевая игра
		8		Ведение тетради для самостоятельной работы
		Итоговый контроль	1	Зачет

<p>краеведение и локальная история История мировых религий История зарубежного и отечественного искусства История русской армии в 18-19 вв. Международные отношения в позднее средневековье и в раннее новое время Современная российская политика Особенности модернизации в Сибири Добровольные и принудительные миграции в приенисейском крае Образование и культура в средние века Реформы и революции во Франции История музеев в Сибири История регионов и народов России Современная внешняя политика и дипломатия в России Эволюция парламентаризма в Европе Геополитика История регионов мира Избирательный процесс в современной России Междисциплинарный подход в изучении истории Междисциплинарные подходы к преподаванию истории в школе Геополитические вызовы России История международных отношений во второй половине 20 в. Политическое</p>			
--	--	--	--

	<p>лидерство Международные отношения на современном этапе Глобальные политические процессы современности Литература США в курсе преподавания английского языка Литература Великобритании в курсе преподавания английского языка Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР</p>			
<p>ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Философия Педагогическая риторика Педагогика История России до конца 16 в. История России в 16-18 вв. История нового времени Историография отечественной истории Историография новой и новейшей истории Английский язык в школе Интерпретация текста Стилистика английского языка Современные тенденции в развитии английского языка Основы педагогического мастерства История регионов и</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточный рейтинговый контроль</p> <p>Контроль самостоятельной работы</p> <p>Итоговый контроль</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>1</p>	<p>Задание по мнемотехнике (заучивание сентенций, пересказ текста, перевод с заучиванием лексики)</p> <p>Практическое задание</p> <p>Выступление на лабораторном занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Доклад с презентацией или доклад по теме реферата</p> <p>Деловая или ролевая игра</p> <p>Ведение тетради для самостоятельной работы</p> <p>Зачет</p>

	<p>народов России Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период Формирование характера школьников Современные лингвистические исследования в деятельности учителя английского языка Лингвострановедение Теория перевода в деятельности учителя английского языка Язык и культура стран изучаемого языка в деятельности учителя английского языка Теория языка в деятельности учителя английского языка Межкультурная коммуникация Английский язык в профессиональной коммуникации Английский язык в письменной коммуникации Литература США в курсе преподавания английского языка Литература Великобритании в курсе преподавания английского языка Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР</p>			
<p>ПК-3 – способность решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной</p>	<p>Педагогика Методика обучения истории Методика обучения обществознанию</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>3</p>	<p>Задание по мнемотехнике (заучивание предложений, пересказ текста, перевод с заучиванием лексики)</p>
	<p>Образовательное право История древнего мира</p>		<p>4</p>	<p>Практическое задание</p>

деятельности	История средних веков		5	Выступление на лабораторном занятии
	История раннего нового времени			
	История новейшего времени	Промежуточный рейтинг-контроль	2	Тестирование
	Современное развитие стран Запада			
	История Азии и Африки	Контроль самостоятельной работы	6	Доклад с презентацией или доклад по теме реферата
	Стилистика английского языка			
	Демократия в России	7	Деловая или ролевая игра	
	Историческое краеведение и локальная история	8		
	История мировых религий	Итоговый контроль	1	Ведение тетради для самостоятельной работы Зачет
	История зарубежного и отечественного искусства			
	Военное искусство и внешняя политика России в новое время			
	Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность			
	Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности			
	Методика преподавания вопросов культуры в школе			
	Добровольные и принудительные миграции в приенисейском крае			
	Образование и культура в средние века			
Реформы и революции во Франции				
История музеев в Сибири				
Эволюция парламентаризма в Европе				
Организация исследовательской деятельности школьников				
Охрана объектов культурного и природного наследия				

	<p>Военное искусство и внешняя политика России и СССР История регионов мира Избирательный процесс в современной России Этнополитология Формирование характера школьников Классный руководитель Лингвострановедение Английский язык в профессиональной коммуникации Английский язык в письменной коммуникации Литература США в курсе преподавания английского языка Литература Великобритании в курсе преподавания английского языка Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита ВКР Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Педагогическая интернатура</p>			
--	--	--	--	--

3. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания		Критерии оценки сформированности компетенций	
	Продвинутый уровень сформированности компетенций		Базовый уровень сформированности компетенций	
	(87 – 100 баллов) /отлично/зачтено		73-86 баллов хорошо	
		Пороговый уровень сформированности компетенций		
		60-72 баллов удовлетворительно		
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на высоком уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на среднем уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	
ПК-3 – способность решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

4. 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: комплект билетов для зачета, тесты, темы докладов и рефератов.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор правильного ответа (20 вопросов)	20
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – задание по мнемотехнике (заучивание предложений, пересказ текста, перевод с заучиванием лексики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено полно	3
Задание выполнено без ошибок	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено полно	3
Задание выполнено без ошибок	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выступление на лабораторном занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выступление полностью соответствует заданной теме, логично построено, не вызывает трудностей в изложении	3
Не содержит грубых ошибок	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – доклад с презентацией или доклад по теме реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор темы доклада, формулировка цели и задач, подбор литературы	2
Объем, достаточный для реализации заявленной цели и решения заявленных задач	5
Презентабельность и правильность оформления	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – деловая или ролевая игра

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выбор роли (преподаватель, эксперт и т.п.) и соответствие выбранной роли, выбор соответствующего формата игры (урок, круглый стол)	1

Объем заданий (вопросов, кроссворда, ребусов и др.), достаточный для реализации игры в заданном формате	2
Презентабельность и правильность оформления предъявляемого вербального и невербального материала	2
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – ведение тетради для самостоятельной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все задания	3
Нет грубых ошибок	2
Максимальный балл	5

4. 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине Латинский язык

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: история и иностранный язык (английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Комплект билетов для зачета.

Билет 1.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

De Tullia.

Tullia puella Romana est. Terentia matrona Romana est. Terentia mater Tulliae est. Iulia, Aemiliae filia, Tulliae amica est. Syra ancilla est. Terentia Syram vocat :

Syra ! Tulliae tunicam novam da !

Quo prop̄eras, Tullia ? – ancilla rogat.

In silvam cum amica prop̄ero, – respondet Tullia.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Истина в вине; б) Закон суров, но это закон.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 2.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

De Sicilia antiqua.

Sicilia est magna insŭla Europae inter Italiam et Africam sita. Incŏlae Siciliae agricŏlae et nautae sunt. Agricŏlae arant et colunt terram. Nautae navigant. Sicilia uvis clara est. In oris Siciliae multae coloniae Graeciae sunt.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Прощай и люби меня!; б) Моя вина.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 3.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

De Italia.

Italia est terra Europae. Italia habet insŭlas. Sicilia est insŭla Italiae. In ora Siciliae est Aetna. Aetnam ornant silvae. Incŏlae Italiae sunt nautae. Nautae procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Italia est patria poëtarum. Italiae parant poëtae gloriam. In Italia est Roma. In viis Romae sunt arae et statuae dearum.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Пока дышу, надеюсь; б) Святая ложь.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 4.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

In schola.

Discipulae in scholam veniunt. Ibi magistram salutant : « Salve, magistra ! »
Magistra respondet : « Salvete, discipulae ! » Puellae in schola legunt et scribunt.
Tum magistra interrogat : « Ubi est Italia ? » Puellae respondent : « Italia est in
Europa. » Et magistra narrat : « Italia est antiqua terra Europae. Incola Italiae
sunt agricolae ; etiam nautae in Italia habitant. In Italia Roma est. Roma clara est.»

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Истина в вине; б) Закон суров, но это закон.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 5.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

In villa.

In villa opulenti viri Romani multi servi laborant. Domini multi severi
sunt. Servi dominos severos non amant, sed timent. Dominos bonos servi laudant
et amant.

Etiam Marcus Tullius Cicero multos servos habet. Tiro servus eius est.

Ubi Tiro est ? – filius rogat.

Et pater :

Tiro in cella sua manet, – inquit, – nam aeger est.

Cicero medicos vocat et rogat :

O viri boni ! Servum meum curate! .

Medici servum aegrum curant. Cicero medicis praemium magnum dat.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Помни, что ты - прах; б) Знание - сила.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 6.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

Pueri Romani.

Pueri Romani cum paedagogis in scholam properant. Paedagogi viri docti,
sed servi erant. Puellae domi manent. In schola magister pueros legere, scribere,
recitare docet. Puellas mater domi docet. Magister librum habet, discipuli
tabulas et stilos tenent. Pueri in tabulis sententias scribunt, deinde recitant.

Magister bonus pulchre recitat, pueri audiunt. Magister malus male recitat, discipuli dormiunt. Sed magister virgam habet et pueros verberat.

Discipuli magistri verba memoria tenent : "Discite pueri ! Non scholae, sed vitae discimus !"

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Помни о родине!; б) Обрати внимание!
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 7.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

De Tullia.

Tullia puella Romana est. Terentia matrona Romana est. Terentia mater Tulliae est. Iulia, Aemiliae filia, Tulliae amica est. Syra ancilla est. Terentia Syram vocat :

Syra ! Tulliae tunicam novam da !

Quo prop̄eras, Tullia ? – ancilla rogat.

In silvam cum amica prop̄ero, – respondet Tullia.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Познай самого себя; б) Верь опытному.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 8.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

De Sicilia antiqua.

Sicilia est magna insula Europae inter Italiam et Africam sita. Incolae Siciliae agricolae et nautae sunt. Agricolae arant et colunt terram. Nautae navigant. Sicilia uvis clara est. In oris Siciliae multae coloniae Graeciae sunt.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Пока дышу, надеюсь; б) Желательная личность.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 9.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

De Italia.

Italia est terra Europae. Italia habet insulas. Sicilia est insula Italiae. In ora Siciliae est Aetna. Aetnam ornant silvae. Incolae Italiae sunt nautae. Nautae

procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Italia est patria poëtarum. Italiae parant poëtae gloriam. In Italia est Roma. In viis Romae sunt arae et statuae dearum.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Врач лечит болезни, но излечивает природа; б) Неизвестная земля.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 10.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

In schola.

Discipulae in scholam veniunt. Ibi magistram salutant : « Salve, magistra ! » Magistra respondet : « Salvete, discipulae ! » Puellae in schola legunt et scribunt. Tum magistra interrogat : « Ubi est Italia ? » Puellae respondent : « Italia est in Europa. » Et magistra narrat : « Italia est antiqua terra Europae. Incola Italiae sunt agricolae ; etiam nautae in Italia habitant. In Italia Roma est. Roma clara est. »

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Привычка - вторая натура; б) Познай самого себя.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 11.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

In villa.

In villa opulenti viri Romani multi servi laborant. Domini multi severi sunt. Servi dominos severos non amant, sed timent. Dominos bonos servi laudant et amant.

Etiam Marcus Tullius Cicero multos servos habet. Tiro servus eius est.

Ubi Tiro est ? – filius rogat.

Et pater :

Tiro in cella sua manet, – inquit, – nam aeger est.

Cicero medicos vocat et rogat :

O viri boni ! Servum meum curate! .

Medici servum aegrum curant. Cicero medicis praemium magnum dat.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Человек человеку волк; б) Кормящая мать.

4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

Билет 12.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

Pueri Romani.

Pueri Romani cum paedagogis in scholam prop̄erant. Paedagogi viri docti, sed servi erant. Puellae domi manent. In schola magister pueros leḡere, scrib̄ere, recitare docet. Puellas mater domi docet. Magister librum habet, discip̄uli tab̄ulas et stilos tenent. Pueri in tab̄ulis sententias scribunt, deinde rec̄itant.

Magister bonus pulchre rec̄itat, pueri audiunt. Magister malus male rec̄itat, discip̄uli dormiunt. Sed magister virgam habet et pueros verb̄erat.

Discip̄uli magistri verba memoria tenent : "Disc̄ite pueri ! Non scholae, sed vitae disc̄imus !"

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Человеку свойственно ошибаться; б) Обрати внимание!

Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

5.1.2. Тест.

ТЕСТ 1

Вариант №1.

I. Определить тип склонения существительных.

1. *inc̄ola, ae f* а) 1 б) 2 в) 3

2. *rex, regis m* а) 1 б) 2 в) 3

3. *lupus, i m* а) 1 б) 2 в) 3

II. Определить тип спряжения глаголов по инфинитиву.

1. *audire* а) I б) II в) III д) IV

IV 2. *leḡere* а) I б) II в) III

д) IV

3. *venire* а) I б) II в) III д) IV

4. *viv̄ere* а) I б) II в) III д) IV

5. *videre* а) I б) II в) III д) IV

6. *indicare* а) I б) II в) III д) IV

III. Дописать окончания.

1. *Philosophia est magistra vit_____.* а) a б) ae в) us д) am

2. Naut___ navīgant. a) a b) ae c) us d) am
am
3. Stellae vi___ indicant. a) a b) ae c) us d) am
am 4. Nauta bon___ est. a) a b) ae c) us
d) am

IV. Перевести предложения.

1. Верь опытному.

- a) Nosce te ipsum. b) Cogito, ergo sum. c) Crede experto! d) Dum spiro, spero.

2. Моя вина.

- a) Mea culpa. b) Nota bene! c) Vale et me ama! d) Terra incognita.

V. Написать в действительном залоге.

1. amantur a) nt b) mus c) o d) ris
2. servior a) s b) mīni c) o d) t
3. clamamur a) ntur b) mus c) tis d) nt
4. videtur a) or b) s c) t d) o

VI. Перевести.

1. Ученицы приходят в школу.

- a) Pueri in schola sunt. b) Puellae in schola legunt et scribunt.
c) Discipulae in scholam veniunt. d) Magistrae in schola discipulas docent.

2. Поэты прославляют Рим.

- a) Poetae fabulas de Roma scribunt. b) Poetae Romam celebrant.
c) Agricolae colunt terram. d) Agricolae celebrant terram.

ТЕСТ 1

Вариант №2.

I. Определить тип склонения существительных.

1. puella, ae *f* a) 1 b) 2 c) 3
2. lex, legis *f* a) 1 b) 2 c) 3
3. bellum, i *n* a) 1 b) 2 c) 3

II. Определить тип спряжения глаголов по инфинитиву.

1. sentire a) I b) II c) III d) IV
2. dicere a) I b) II c) III d) IV
3. venire a) I b) II c) III d) IV
4. colere a) I b) II c) III d) IV
5. tacere a) I b) II c) III d) IV
6. ornare a) I b) II c) III d) IV

III. Дописать окончания.

1. Historia est schola vit___. a) a b) ae c) us d) am

2. Poēt ___ de Roma scribunt. a) a b) ae c) us d) am
 3. Puellae statu ___ ornant. a) a b) ae c) us d) am
 4. Poēta Roman ___ est. a) a b) ae c) us d) am

IV. Перевести предложения.

1. Познай самого себя.

- a) Nosce te ipsum. b) Cogito, ergo sum. c) Crede experto! d) Dum spiro, spero.

2. Прощай и люби меня.

- a) Mea culpa. b) Nota bene! c) Vale et me ama! d) Terra incognita.

V. Написать в действительном залоге.

1. celebrantur a) nt b) mus c) o d) ris
 2. audior a) s b) mīni c) o d) t
 3. paramur a) ntur b) mus c) tis d) nt
 4. tenetur a) or b) s c) t d) o

VI. Перевести.

1. Девочки в школе читают и пишут.

- a) Pueri in schola sunt. b) Puellae in schola legunt et scribunt.
 c) Discipulae in scholam veniunt. d) Magistrae in schola discipulas docent.

2. Земледельцы обрабатывают землю.

- a) Poetae fabulas de Roma scribunt. b) Poetae Romam celebrant.
 c) Agricolae colunt terram. d) Agricolae celebrant terram.

ТЕСТ 2 Вариант №1.

I. Написать во множественном числе.

1. amica a) arum b) ae c) i d) as
 2. filius a) i b) ae c) a d) ibus
 3. orator a) a b) ae c) ibus d) es
 4. animal a) i b) ae c) a d) us (основа - animali)

II. Образовать imperfectum indicativi activi.

1. mane ___ m a) b b) a c) bi d) ba
 2. veni ___ nt a) eba b) bu c) e d) ba
 3. dic ___ mus a) e b) bi c) eba d) ba
 4. orna ___ tis a) ba b) eba c) bi d) e

III. Дописать окончания.

1. Medici domīn ___ curant. a) os b) ibus c) i d) as
 2. Mater fili ___ fabulam narrat. a) ae b) as c) um d) arum
 3. Pueri magistr ___ salutant. a) ium b) am c) ae d) a
 4. Agricolae colu ___ terram. a) tis b) mus c) nt d) t

5. Puellae statuam ros ____ ornant. a) as b) es c) is d) ĩbus

IV. Проспрягать в perfectum.

1. venire (ven-)

a) i, istis, erunt, isti, it, imus

b) i, it, isti, imus, istis erunt

c) i, isti, it, imus, istis, erunt

V. Найти imperativus.

1. a) audi me b) docet me c) amas nos d) tenetis

2. a) venit b) sentiunt c) recitate nobis d) recitant nobis

VI. Перевести.

1. Девочек дома учит мама.

a) Magister pueros Romanos in schola docet.

b) Mater puellas domi docet.

c) Magistra bona libenter docet.

d) Magister librum habet et pueros interrogat.

2. Мальчик показывает книгу другу.

a) Puer libenter librum legit.

b) Discipŭlus magistro librum dat.

c) Puer amico librum monstrat.

d) Discipŭlus pulchrum librum habet.

VII. Перевести сентенции.

1. Человеку свойственно ошибаться.

a) In vino veritas. b) Consuetudo est altĕra natura. c) Homo homĭni lupus est. d) Errare humanum est.

2. Помни, что ты прах.

a) Memento, quia pulvis es! b) Memento patriam! c) Memento mori! d) Crede experto!

ТЕСТ 2
Вариант №2.

I. Написать во множественном числе.

1. matrona a) arum b) ae c) i d) as

2. amicus a) i b) ae c) a d) ĩbus

3. tempus a) a b) ae c) ĩbus d) es

4. exemplar a) i b) ae c) a d) us

(основа - exemplari)

II. Образовать imperfectum indicativi activi.

1. doce ____ m a) b b) a c) bi d) ba

2. audi ____ nt a) eba b) bu c) e d) ba

3. leg ____ mus a) e b) bi c) eba d) ba

4. indica ____ tis a) ba b) eba c) bi d) e

III. Дописать окончания.

1. Cicero serv___ habet. a) os b) ĩbus c) i d) as
2. Vir puell___ gratias agit. a) ae b) as c) um d) arum
3. Discipuli magistr___ interrogant. a) ium b) am c) ae d) a
4. Poetae scribu___ fabulas. a) tis b) mus c) nt d) t
5. Pueri in schola stil___ scribunt. a) as b) es c) is d) ĩbus

IV. Проспрягать в perfectum.

1. manere (mans-)
a) i, istis, erunt, isti, it, imus
b) i, it, isti, imus, istis erunt
c) i, isti, it, imus, istis, erunt

V. Найти imperativus.

1. a) laudate nos b) laudant nos c) amas nos d) videtis
2. a) monstrat mihi b) monstra mihi c) capiunt d) vidi

VI. Перевести.

1. Учитель обучает Римских мальчиков в школе.

- a) Magister pueros Romanos in schola docet.
- b) Mater puellas domi docet.
- c) Magistra bona libenter docet.
- d) Magister librum habet et pueros interrogat.

2. Ученик дает книгу учителю

- a) Puer libenter librum legit.
- b) Discipulus magistro librum dat.
- c) Puer amico librum monstrat.
- d) Discipulus pulchrum librum habet.

VII. Перевести предложения.

1. Человек человеку волк.

- a) In vino veritas. b) Consuetudo est altera natura. c) Homo homini lupus est. d) Errare humanum est.

2. Помни о родине!

- a) Memento, quia pulvis es! b) Memento patriam! c) Memento mori! d) Crede experto!

5.1.3. Задание по мнемотехнике – заучивание предложений, пересказ текста или перевод с заучиванием лексики

5.1.4. Практическое задание – задание или упражнение на закрепление пройденного теоретического материала.

5.1.5. Выступление на лабораторном занятии – представление пройденного теоретического материала.

5.1.6. Доклад с презентацией или доклад по теме реферата.

1. Рим и римские города.
2. Наследие Древнего Рима.
3. Сельское хозяйство.

4. Древнеримские боги и богини.
5. Медицина в Древнем Риме.
6. Архитектура Древнего Рима.
7. Древнеримская скульптура.
8. Храмовое искусство.
9. Религия Рима.
10. Развлечения в Древнем Риме.
11. Жизнь простых людей в Римской империи.
12. Люди, нравы и обычаи Древнего Рима.
13. Правление императора Августа.
14. Римский форум.
15. Римская армия.
16. Жизнь римских воинов.
17. Пунические войны.
18. Вооружение в Древнем Риме.
19. Великие древнеримские полководцы.
20. Марк Фурий Камилл.
21. Одежда и мода в Древнем Риме.
22. Семья и брак в Древнем Риме.
23. Образование.
24. Городские дома в древнем Риме.
25. Деньги и торговля Древнего Рима.
26. Древнеримские города.
27. Праздники Древнего Рима.
28. Игры и состязания во времена Римской Империи.
29. Мифы и легенды Древнего Рима.
30. Гадания в Древнем Риме.
31. Древнеримский календарь.
32. Культура Древнего Рима.
33. Влияние других культур на культуру Древнего Рима.
34. Возникновение Римской Империи.
35. Влияние Древней Греции на Древний Рим.
36. Этрусское влияние на Древний Рим.
37. Распад Римской Империи.
38. Культура последнего века Римской Империи.
39. Братья Гракхи в истории Древнего Рима.
40. Гай Калигула.
41. Гай Юлий Цезарь.
42. Нерон.
43. Марк Туллий Цицерон.
44. Литература Древнего Рима.

45. Поэзия Древнего Рима.

46. Луций Анней Сенека.

5.1.7. Деловая и/или ролевая игра.

Обязательная форма контроля способности к интерактивному взаимодействию при защите реферата, представлении доклада с презентацией. Вспомогательное задание: составить вопросник (кресворд или ребусы) по теме доклада или реферата.

5.1.8. Ведение тетради для самостоятельной работы – выполнение типовых заданий по работе с текстом.

1.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз, данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от «02» мая 2019

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

Протокол № 04 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
Латинский язык
для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
 Направленность (профиль): история и иностранный язык (английский язык)
 Квалификация: бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Финогенко, Ольга Валерьевна. Латинский язык и античная культура [Текст] : учебное пособие для студентов филологических специальностей / О. В. Финогенко. -Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. -140 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	196
Финогенко, О. В. Античная культура: исторические факты и мифы [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Финогенко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10723	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Воронков, А.И. Латинское наследие в русском языке : словарь-справочник / А.И. Воронков, Л.П. Поняева, Л.М. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 267 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-185-2 ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482675		
Латинский язык : практикум / авт.-сост. М.Ю. Кухарук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Латинский язык : практикум / авт.-сост. М.Ю. Кухарук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. - Библиогр.: с. 102. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459084	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине
Латинский язык**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: история и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор,

	учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

	<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул.	Телевизор -1шт., компьютер -1шт.,

<p>Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)</p>	<p>Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72</p>	<p>Доска маркерная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет</p>	<p>Доска учебная-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10</p>	<p>Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12</p>	

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт.,

	сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	

Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29</p>	<p>Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

