

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационная культура образовательной организации

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» составлена канд. тех. наук, доцентом И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства

10 апреля 2017 г., протокол № 8

заведующей кафедрой

доктор. пед. наук, профессор



И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

26 мая 2017 г., протокол № 9



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» актуализирована канд. тех. наук, доцентом И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

23 мая 2018 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» актуализирована канд. тех. наук, доцентом И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике, очной формы обучения в институте математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 2 семестре. Форма контроля: экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Информационная культура образовательной организации»

Целью изучения дисциплины является – формирование способности и готовности обучающихся к использованию информационно-коммуникационных технологий в качестве инструментов (средств) решения задач учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для ориентирования в современном информационном пространстве;

- создать условия для формирования способности: самостоятельно формировать информационное пространство для учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности; приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение в информационную культуру и информационные технологии в образовании.
2. Основы информационно-библиографических знаний.
3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению.
4. Технологии обработки числовой, текстовой и мультимедийной информации.
5. Методы информатизации образовательной деятельности.
6. Разработка средств информатизации образования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
- ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
- ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
создать условия для формирования способности применять информационно-коммуникационные технологии для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективные способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; – суть процессов самостоятельного использования основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в учебных педагогических ситуациях; – использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в реальном педагогическом процессе. 	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-4.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к использованию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в педагогическом процессе . 	
<p>создать условия для формирования способности: самостоятельно формировать информационное пространство для учебно-познавательной и будущей профессиональной деятельности; приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – суть процессов формирования ресурсноинформационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования; – формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; – Способы описания будущих результатов применения современных методик, технологий и приемов развития личности средствами различных искусств. 	<p>ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОПК-4; ПК-1; ПК-4.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования; – использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к абстрактному 	

	<p>мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p>	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение практических задач, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, подготовка рефератов, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Информационная культура образовательной организации» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы Контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Введение в информационную культуру и информационные технологии в образовании.	5	1	1	-	-	4	Тестирование. Подготовка докладов.
Основы информационно-библиографических знаний.	5	1	1	-	-	4	Устный опрос. Итоговое тестирование.
Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению.	16	4	2	-	2	12	Устный опрос. Практические задачи. Итоговое тестирование.
Технологии обработки числовой, текстовой и мультимедийной информации.	24	6	2	-	4	18	Устный опрос. Практические задачи. Итоговое тестирование.
Методы информатизации образовательной деятельности.	11	3	1	-	2	8	Устный опрос. Практические задачи. Итоговое тестирование.
Разработка средств информатизации образования.	11	3	1	-	2	8	Устный опрос. Практические задачи.
	72	18	8		10	54	
Экзамен	36						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в информационную культуру и информационные технологии в образовании.

Информационные революции. Становление информационного общества. Плюсы и минусы информационного общества. Информационная грамотность. Цифровая грамотность. Информационная культура личности. Информационная культура общества. Составляющие профессиональной ИКТ-компетентности педагога.

Этические основы использования ИКТ. Компьютерная этика. Сетевой этикет. Этикет при общении по электронной почте. Этикет в социальных сетях. Правовые основы использования ИКТ. Основные законы и законодательные акты РФ, регулирующие информационное право. Авторское право. Объекты авторских прав. Плагиат. Типы плагиата. Информационная безопасность. Организация безопасной деятельности в сети школьников и учителей.

Тема 2. Основы информационно-библиографических знаний.

Виды источников информации. Научные документы и издания. Учебные издания. Информационные издания. Справочные издания.

История и перспективы развития библиотек. Структура библиотеки. Виды библиотек. Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Электронные каталоги библиотек. Технология поиска источников информации в каталогах библиотек. Оформление библиографических ссылок на документальные источники информации.

Электронные источники информации. Понятие и виды. Тенденции развития электронных изданий. Интернет как мировой информационный ресурс. Поиск электронных источников информации. Оформление библиографических ссылок на электронные источники информации.

Тема 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению.

Цели аналитико-синтетической переработки информации. Основные виды переработки аналитико-синтетической информации. Методы свертывания научной информации: подготовка планов, тезисов, конспектов, рефератов.

Тема 4. Технологии обработки числовой, текстовой и мультимедийной информации.

Обработка данных с использованием электронных таблиц. Визуализация результатов обработки числовых данных с использованием графиков и диаграмм. Использование сервисов Интернет для создания опросов и анкет, обработки и визуализации собранных данных.

Требования к оформлению реферата. Форматирование и редактирование текста: использование стилей, создание автоматического оглавления и библиографического списка.

Требования к представлению результатов информационной деятельности. Технология создания мультимедийной презентации.

Тема 5. Методы информатизации образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда. Задачи, решаемые при создании единого информационного пространства образовательного учреждения. Основные группы пользователей информационно-образовательной среды школы. Информационные ресурсы учебного заведения. Модель информационного пространства школьного учителя. Возможности и особенности использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности учителя. Направления обеспечения информационной безопасности в образовательном учреждении.

Программно-аппаратные комплексы, способствующие реализации интерактивных образовательных технологий: интерактивные доски, документ-камеры, системы голосования, цифровые лаборатории и пр.

Понятие цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Классификация ЦОР. Коллекции ЦОР. Современные тенденции в разработке и развитии ЦОР

для различных уровней образования. Условия и задачи внедрения технических и программных средств информационных технологий в учебный процесс. Методы использования ЦОР в обучении, специфика их применения в конкретных условиях информационной среды образовательной организации. Педагогико-эргономические показатели программных продуктов для школы.

Особенности сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве. Сетевые сообщества учителей. Формирование сетевого информационного пространства для профессиональной деятельности.

ИКТ для обучения людей с особыми образовательными потребностями. Организация дистанционного обучения и его целевая аудитория. Отличительные особенности дистанционного обучения, применение его форм в школе. Виды деятельности школьников в условиях дистанционного обучения.

Тема 6. Разработка средств информатизации образования.

Современные подходы к вопросам организации хранения и удаленного доступа к данным с помощью Интернет-сервисов. Классификация сервисов Интернет для образования. Основные возможности использования облачных технологий. Разработка образовательных гипермедиа-ресурсов.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Информационная культура образовательной организации» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Информационная культура образовательной организации» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в

рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала и осмысления поставленных задач невозможно выполнение практических заданий связанных с конструированием и программированием роботехнических устройств. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

Требования к составлению тестовых заданий

1. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного

ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,

- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Преобразование звуковых колебаний в электрические происходит в ...

а) микрофоне;

б) динамике;

в) детекторе радиоприёмника;

г) приёмной антенне.

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора.

Ответ: (добровольный)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: *Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.*

Столкновение между личностью и группой	Внутригрупповой
Внутреннее противоборство человека	Внутриличностный
Столкновение между подразделениями организации	Межгрупповой
Столкновение взаимодействующих лиц	Межличностный

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

- Подготовительный этап
- Взаимное уточнение позиций участников
- Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- Согласование позиций и выработка договоренностей

е) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)
- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,15 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть

- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников, которыми могут быть ресурсы в сети Интернет для которых указывается URL).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Информационная культура и информационная грамотность
2. Значение информационной культуры в современном обществе
3. Эволюция библиотечных систем
4. Современный рынок информационных продуктов и услуг
5. Информатизация общества
6. Влияние информационных технологий на человека
7. Роль и значение информационных революций
8. Современные алгоритмы поиска информации в сети Internet
9. Возможности текстовых редакторов для автоматизации оформления научных работ
10. Влияние компьютерных игр на развитие ребенка
11. Информационная безопасность в современном мире
12. Развитие личности в информационном обществе
13. Компьютерная преступность и компьютерная безопасность
14. Информационное общество и демократия
15. Информационная культура как составляющая профессиональной культуры учителя
16. Защита интеллектуальной собственности педагогического работника
17. Дистанционное обучение на массовых он-лайн курсах (MOOK)
18. Smart-образование
19. Мобильное обучение
20. Обучение с использованием цифровых лабораторий

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы робототехники»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Информационная культура образовательной организации	44.04.01 Педагогическое образование/ магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Современные проблемы науки и образования, Компьютерная графика, Основы ТРИЗ педагогики, Прикладные методы ТРИЗ педагогики			
<u>Последующие:</u> Правовые основы управления образовательной организацией, Основы интеграции фундаментального и технологического знания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление тестовых заданий	6	10
	Решение практических задач	6	56
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	0	3
	Анализ монографий и учебников	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

менее 60 баллов – к экзамену не допускается

60 баллов и более – к экзамену допущен

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик: Технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

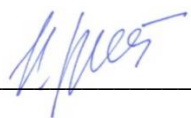
на заседании кафедры

Протокол № 8

от «10» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой

Богомаз И.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности института математики, физики
и информатики

Протокол № 9

От «26» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)

Бортновский С.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Информационная культура образовательной
организации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике

Квалификация: магистр

Составитель: Шадрин И.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
- ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.
- ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
- ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Модуль 1 "Технологическое образование", Техническая механика, Компьютерная графика, Машиноведение, Материаловедение, Модуль 2 "Физическое образование в новой образовательной практике", Основы интеграции фундаментального и технологического знания, Модуль по выбору 1, Образовательная робототехника, Системы разработки виртуальных приборов, Управление технологическими процессами, Программирование роботов и датчиков, Инженерные языки программирования, Информационное сопровождение технологических процессов, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Решение практических задач Составление тестовых заданий Подготовка рефератов Тестирование Экзамен
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	
ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Информационная культура образовательной организации, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Составление тестовых заданий Подготовка рефератов. Экзамен
			3	
			4	
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных	Информационная культура образовательной организации, Деловой иностранный язык, Модуль 2 "Физическое образование в новой образовательной практике", Физика в контексте современного естествознания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Составление тестовых заданий Экзамен
			6	

технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности				
ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы), Информационная культура образовательной организации, Модуль 1 "Технологическое образование", Модуль 2 "Физическое образование в новой образовательной практике", Современный физический практикум в профильном обучении, Модуль 3 "Дидактические основы сопровождения физико-технологического образования", Логические аспекты современных коммуникаций, Теория и методика технологического образования, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 6	Устный опрос Экзамен
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Модуль 3 "Дидактические основы сопровождения физико-технологического образования", Логические аспекты современных коммуникаций, Теория и методика технологического образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 6	Устный опрос Решение практических задач Экзамен

различным образовательным программам				
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Информационная культура образовательной организации, Научно-исследовательский семинар, Проектирование и мониторинг образовательных результатов, Деловой иностранный язык, Модуль 3 "Дидактические основы сопровождения физико-технологического образования", Теория и методика технологического образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-педагогическая практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 6	Устный опрос Решение практических задач Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-1	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На пороговом уровне к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	На продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	На базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	На пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	На продвинутом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	На базовом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1	На продвинутом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	На базовом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	На пороговом уровне способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	На продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	На пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, подготовка рефератов, контрольная работ, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование специфической терминологии	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение практических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное применение программных блоков	2
Умение составлять программу на языке NXT-G	3
Комплексное (техническое и программное) проектирование решения поставленной задачи	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям оформления	1

Полнота и актуальность раскрытия темы	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Практические задания по базовому модулю №1

Тема: «Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению»

1. Познакомьтесь со структурой законов, регулирующих информационное право, отметьте разделы, содержание которых вам может понадобиться.
2. Ссылаясь на определенные пункты законов, докажите, что описанная в вашем задании ситуация является / не является нарушением законодательства.
3. Представьте полученные результаты в кратком устном докладе.
4. В результате совместной работы в группе сформулируйте минимальный свод правил корректного поведения, не нарушающего информационное право (используйте для оформления правил документ, доступный для совместного редактирования)

Практические задания по базовому модулю №2

Тема: «Технологии обработки числовой, текстовой и мультимедийной информации»

1. Создайте гугл форму (или в любом другом, выбранном вами средстве), наполните ее вопросами. Создайте таблицу для автоматического сохранения ответов.
2. Организуйте доступ участников опроса к опросу.
3. Обработайте результаты и представьте их в форме диаграммы.
4. Приведите примеры категорий данных для наиболее наглядного представления которых используются только конкретные диаграммы.
5. Обоснуйте выбор диаграммы для представления данных.

Практические задания по базовому модулю №3

Тема: «Методы информатизации образовательной деятельности»

1. Составить список из 3 систем для комплексной автоматизации информационных процессов в школе.
2. Из списка систем, используя критерии подобрать систему, подходящую для создания информационной среды в школе.
3. Опишите информационную среду учебного заведения.
4. Опишите последовательность мероприятий при комплексной автоматизации информационных процессов в конкретном учебном заведении.

Практические задания по базовому модулю №4

Тема: «Разработка средств информатизации образования»

1. Выберите сервис Интернет, с помощью которого можно создавать интерактивные задания.
2. Выберите приложение, которое подходит для разработки описанного интерактивного задания.
3. Разработайте требуемое интерактивное задание.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Итоговый тест

(на все вопросы может быть только один правильный ответ)

№	Задание	Балл
1	Вам необходимо установить наличие в библиотеке журнала «Вопросы философии». Что при этом может быть использовано? а) Алфавитный каталог б) Систематический каталог в) Библиографические указатели г) Картотека периодики	1
2	Ведущим (головным) учреждением в сфере производства и распространения информации по социально-досуговой деятельности является: а) НИО «Информкультура» б) Российская национальная библиотека в) Российская книжная палата г) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского	1
3	Что принято понимать под информационной грамотностью согласно работам международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений? а) Наличие знаний и умений для эффективного поиска информации; б) Наличие знаний и умений для обращения с любой известной информационной системой; в) Способность самостоятельно обеспечить комфортные условия обработки информации; г) Наличие знаний и умений для организации и реорганизации информации.	1
4	Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации: а) информационное б) компьютеризированное в) автоматизированное г) ручное	1
5	Универсальная субстанция, пронизывающая все сферы человеческой деятельности, служащая проводником знаний и сведений, инструментом общения, взаимопонимания и сотрудничества: а) информация б) автоматизация в) медиатизация г) сообщение	1
6	Какой из видов ресурсов обладает свойствами нерасходуемости, неисчерпаемости и постоянного роста объема: а) кадровые ресурсы б) информационные ресурсы в) природные ресурсы г) естественные ресурсы	1
7	Материальный носитель, с зафиксированной информацией предназначенный для ее сохранения и передачи во времени и пространстве : а) издание б) документ в) источник информации г) носитель информации	1
8	Издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера,	1

	расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенных для сплошного чтения : а) справочное б) учебное в) научное г) электронное	
9	Справочное издание, содержащее в обобщенном виде основные сведения по одной или всем отраслям знаний и практической деятельности: а) энциклопедия б) словарь в) учебник г) мультимедиа	1
10	Изменение физического объема сообщения (документа) в результате его аналитико-синтетической переработки, сопровождающееся уменьшением его информативности: а) развертывание б) скручивание в) сокращение г) свертывание	1
11	Расширить запрос в электронном каталоге можно с помощью: а) логического оператора ИЛИ б) логического оператора НЕТ в) не предусмотрено расширение запроса г) логического оператора И	1
12	Уточнить запрос по электронному каталогу можно используя: а) логический оператор И б) логический оператор ИЛИ в) логический оператор НЕТ г) не предусмотрено уточнение запроса	1
13	Для получения файла с FTP-сервера необходимо знать: а) размер файла б) адрес FTP-сервера в) E-mail г) ключевое слово	2
14	Глобальная вычислительная сеть, объединяющая множество региональных, ведомственных, частных и иных сетей каналами связи и едиными для всех ее участников правилами организации пользования и приема/передачи данных, определяемых протоколом TCP/ IP, это: а) ИНТРАNET б) Сотовая сеть в) ИНТЕРNET г) ИНТРАСЕТЬ	3
15	Программа, установленная на компьютер пользователя и предназначенная для просмотра Интернет-ресурсов: а) хостинг б) сервер в) интерфейс г) браузер	3
16	Какой из приведенных ниже адресов является адресом электронной почты: а) http://www.spesialist.ru б) www.spesialist.ru@петр в) http://www.spesialist.ru@petr	3

	г) petr@spesialist.ru	
17	<p>Что такое URL?</p> <p>а) пароль доступа к файлу</p> <p>б) вид телеконференции</p> <p>в) электронный адрес документа в среде WWW</p> <p>г) графический интерфейс для оперативного поиска данных в сети</p>	3
Итого:		26

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ» 2 семестр**

1. Определение современных информационных технологий, их составляющих.
2. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационных технологий для её реализации.
3. Профессиональный стандарт (на выбор) и отражение в нем вопросов использования ИКТ и сетевых технологий.
4. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ.
5. Технические средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы.
6. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Интернет 3.0 – «Интернет вещей» (IOT – Internet Of Things) и облачные технологии.
7. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов.
8. Эффективный поиск в сети Интернет. Критический анализ информационных ресурсов. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы.
9. Структурирование и систематизация личного информационного пространства. Хранение информации в файловом виде. Современные носители информации. Облачные хранилища и файловая синхронизация.
10. Основные возможности средств ИКТ для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов.
11. Современные средства для создания интерактивных презентаций. Типы презентаций, рекомендации к их стилистическому и функциональному оформлению.
12. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных. Основные возможности средств ИКТ для сбора данных.
13. Визуализация информации и знаний. Понятие компьютерной графики. Основные возможности средств ИКТ для создания векторных, растровых и 3D изображений.
14. Инфографика и методы визуального представления данных.

Направления и особенности применения инфографики.

15. Аудио- и видеоинформация. Понятие цифрового аудио, видео и мультимедиа. Способы и средства для аудио- и видеофиксации.
16. Принципы и основные возможности средств ИКТ для редактирования аудиозаписей и видеороликов. Форматы файлов, контейнеры и кодеки.
17. Компьютерная анимация и видеопрезентации.
18. Сетевая коммуникация. Многообразие способов сетевого взаимодействия. Социальные сети и сервисы, коммуникационные сервисы сайтов и порталов.
19. Методы и средства решения типовых задач в информационном обществе.
20. Тенденции развития образования и социальной сферы РФ и отражение в них направлений применения информационных технологий в образовательной деятельности.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения


Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е.Петров; под.ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	46
Левин, В.И. История информационных технологий: учебное пособие/ В. И. Левин. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2012. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	55
Основы информационной компетентности [Текст]: учебное пособие / Н. В. Васильева; Научная библиотека. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. - 336 с.-Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/10593 .	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Основы информационной компетентности студентов-бакалавров: учебное пособие	ЭБС «КГПУ им.	Индивидуальный

[Электронный ресурс] / Н. В. Васильева; Научная библиотека. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. - 214с.- Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12642	В.П. Астафьева»	неограниченный доступ
Симонова, А. Л. Использование информационных и коммуникативных технологий в образовании. В 3 ч. [Текст] : учебное пособие. Ч. 1. Модуль 1. Дидактические основы создания и использования средств информационных и коммуникационных технологий / А. Л. Симонова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 200 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Сыромятников А.А., Безруков А.А., Васильева Н.В. Информационная культура[Электронный ресурс] / Сетевой учебно-методический комплекс дисциплины.	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=158	Индивидуальный доступ (по паролю)
неограниченно Пушкирева Т.П., Калитина В.В, Нейверт Ю.В. ИКТ в образовании/ Курс лекций по дисциплине.	http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=639	Индивидуальный доступ (по паролю)
Ресурсы сети интернет		
Единая коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru	Свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование» «КМ ОБРАЗОВАНИЕ» http://km-school.ru	http://edu.ru/	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	" http://window.edu.ru	Свободный доступ
Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
Образовательный портал «КМ-Школы»	http://km-wiki.ru	Свободный доступ

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Информационная культура образовательной организации»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Физическое и
технологическое образование в новой образовательной практике
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 2-07	Компьютер с выходом в интернет – 9 шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17-000005 от 30.01.2017)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), №2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 3-04	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт с встроенным проектором; учебное оборудование по механике (машина+электронный блок)- 9 шт., компьютер- 8 шт., ноутбук- 10 шт., полигон для робототехники-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 2-12	Комплект учебного оборудования по робототехнике, полигон-3шт., маркерная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 1-10	Проектор-1шт, учебная доска-2шт, компьютер - 1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 0-05	Учебная доска-1шт,кульман-1шт
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), №3-03	Маркерная доска-1шт
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 2-06	Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (корпус №1), № 1-05 Центр самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • МФУ – 5 шт.; • Компьютер – 15 шт.; • Ноутбук –10 шт.; • Альт Линукс Школьный – (Свободная лицензия); • Microsoft® Windows® 7 Professional ЛицензияDreamspark (MSDN AA).; • Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116-577-384; • 7-Zip – (Свободная лицензия GPL); • AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); • GoogleChrome – (Свободная лицензия); • MozillaFirefox – (Свободная лицензия); • LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); • XnView – (Свободная лицензия); • Java – (Свободная лицензия); • VLC – (Свободная лицензия); • Консультант Плюс – (Свободная лицензия для учебных целей);