

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы

«Технология

(квалификация (степень) – бакалавр)

заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения»
составлена старшим преподавателем Ю.В. Корниловой

10 апреля 2017 г., протокол № 8

заведующей кафедрой

доктор. пед. наук, профессор



И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

26 мая 2017 г., протокол № 9



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения»
актуализирована старшим преподавателем Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании
кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

23 мая 2018 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» актуализирована старшим преподавателем Ю.В. Корниловой

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень: бакалавр) и Профессионального стандарта педагога. Дисциплина «Современные технологии обучения» (индекс – Б1.В.02) представлена в вариативной части учебного плана в летней сессии 2 курса.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.), в том числе, 4 ч лекций, 4 ч практических, 132 ч. самостоятельной работы, зачет (4 ч.).

3. Цели освоения дисциплины: является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя технологии, понимающего основные проблемы современного технологического образования и готового к их решению с помощью современных технологий обучения; готового, в том числе, к систематизации и обобщению методического опыта; к разработке и реализации новых методик, технологий и приёмов обучения; к анализу результатов их использования; готового самостоятельно осуществлять научное исследование и руководить исследовательской работой обучающихся. Содержание курса имеет профессионально-педагогическую направленность, особо выделяются вопросы системно-деятельностного подхода в обучении технологии.

4. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения курса студенты должны знать:

- универсальные учебные действия обучающихся и особенности ФГОС;
- системно-деятельностный подход в обучении;
- структуру и классификацию педагогических технологий;
- принципы обучения технологии;
- методы обучения технологии;
- особенности современного урока по технологии

уметь:

- провести анализ ФГОС;
- разработать конспект современного урока;
- разработать урок по технологии проблемного обучения;
- организовать проектную деятельность на уроке по технологии;
- составлять опорный конспект;
- применять ИКТ в процессе обучения технологии.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способность использовать возможности образовательной среды для

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения (ПК-4);

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетентность)
Задача: расширение и углубление знаний о педагогических технологиях используемых в обучении технологии.	Знать: особенности педагогических технологий и возможность их использование при обучении технологии	Проекция задачи на компетенции ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-4
	Уметь: провести анализ педагогических технологий и выделить темы школьного курса технологии в которых целесообразно их применение	
Задача: формирование способности студентов к разработке современного урока по технологии применяя педагогические технологии	Знать: особенности современного урока, принципы и методы обучения технологии	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-4
	Уметь: составить конспект современного урока по технологии	
	Владеть навыками применения педагогических технологий для создания современного урока по технологии	
Задача: приобретение студентами опыта по применению педагогических технологий при обучении технологии.	Знать: особенности проведения уроков по технологии с использованием педагогических технологий	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-2, ПК-4
	Уметь: обобщить опыт применения педагогической технологии на уроках по технологии и разработать конспект современного урока в рамках этой технологии.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля: представление сравнительных таблиц и опорных конспектов, защита презентаций, выполнение заданий, посещение лекций и семинарских занятий, выступление на семинарах.

Методы промежуточного контроля. Тестирование.

Итоговый контроль. Зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Фонды и оценивающие средства для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- 1) Лекции и семинары контекстного типа;
- 2) Педагогические технологии, на основе активизации и интенсификации учебной деятельности обучающихся:

- технологии проблемного обучения;
- интерактивные технологии (мозговой штурм, конференция);
- 3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - коллективный способ обучения (работа в группах);
- 4) Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала:
 - модульно-рейтинговое обучение;
 - имитационное обучение.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине (Приложение 4).

3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. Данная дисциплина относится к вариативной части подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Основной целью ее изучения является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций будущего учителя технологии, понимающего основные проблемы современного образования и готового к их решению с помощью современных технологий обучения технологии; готового, в том числе, к систематизации и обобщению методического опыта; к разработке и реализации новых методик, технологий и приёмов обучения; к анализу результатов их использования; готового самостоятельно осуществлять научное исследование и руководить исследовательской работой обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% аудиторных занятий.

Дисциплина изучается на втором курсе.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях заключается в том, что современной школе нужен учитель. Кроме того, технология как учебный предмет обладает большим гуманитарным потенциалом, и учитель технологии должен уметь продемонстрировать учащимся роль и место технологии в современном мире.

Знания из предметной области данной дисциплины будут востребованы при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю технология» вариативной части стандарта. В процессе изучения дисциплины «Современные технологии обучения» должны быть реализованы межпредметные связи с дисциплиной «Методика обучения и воспитания по профилю технология».

Содержание теоретического курса

1. Организационно-методические документы
1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
 по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	Практич.	семинар		
Модуль №1. Теоретические основы в области технологий современного технологического образования школьников	70	4	2		2	66	
Раздел 1. Современные подходы к обучению школьников	23	1	1			22	Задание 3. Сравнительная таблица ФГОС ОО и ФГОС СОО
Раздел 2. Понятие о педагогической технологии. Классификация педагогических технологий современного образования	24	2	1		1	22	Задание 4 Презентация «Классификация педагогических технологий»
Раздел 3. Проектирование современного урока технологии	23	1			1	22	Проектное задание 5. «Проект современного урока технологии» Тестирование
Модуль № 2. Педагогические технологии в процессе обучения технологии	70	4	2		2	66	
Раздел 1. Педагогические технологии обучения на основе активизации и интенсификации деятельности	23	1	1			22	Проектное задание 6. «Проект урока технологии»

обучающихся							с использованием педагогических технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся и его презентация»
Раздел 2. Педагогические технологии обучения на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса.	24	2	1		1	22	Проектное задание 7. «Проект урока технологии с использованием педагогических технологий повышения эффективности управления и организации учебного процесса и его презентация»
Раздел 3. Педагогические технологии обучения на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала	23	1			1	22	Проектное задание 8. «Проект урока технологии с использованием педагогических технологий дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала

							и его презентаци я
Всего	140	8	4		4	132	
Зачет	4						
Итого	144						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел №1. Теоретические основы в области технологий современного математического образования школьников

Тема 1.1. Современные подходы к обучению школьников

Инновационные процессы в системе Российского образования: основные направления и их характеристика. Современный стиль обучения учеников «Поколения Z». Системно-деятельностный подход в обучении. Характеристика системно-деятельностного подхода. Принципы системно-деятельностного подхода. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения технологии. Анализ новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования. Цели обучения технологии и требования к целям обучения технологии в формате современных ФГОС. Универсальные учебные действия как новый образовательный результат.

Тема 1.2. Понятие о педагогической технологии. Классификация педагогических технологий современного образования

Понятие педагогической технологии. Эволюция понятия «педагогическая технология» - «образовательная технология». Технологический подход в образовании. Структура педагогической технологии. Классификация технологий. Закономерности в обучении. Принципы обучения. Общая характеристика методов обучения. Общие и частные методы обучения. Традиционные и нетрадиционные методы обучения технологии.

Тема 1.3. Проектирование современного урока

Современный урок в формате ФГОС: характеристика, цель, требования. Виды уроков. Проектирование урока технологии в логике системно-деятельностного подхода. Технологическая карта урока технологии, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода. Требования к уроку в логике системно-деятельностного подхода. Рефлексия на уроке технологии. Организация рефлексии на уроке: что такое рефлексия, значение рефлексии на уроке, пути организации рефлексии на уроке технологии.

Базовый раздел № 2. Педагогические технологии в процессе обучения технологии

Тема 2.1. Педагогические технологии обучения технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся

Теория проблемного обучения А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова, А.В. Брушлинского, Т.В. Кудрявцева, И.Я. Лернера. Пути создания проблемной ситуации. Проблемные методы. Классификации проблемных ситуаций.

Проектное обучение. Технология проектного обучения. История метода проектов. Особенности современного метода проектов. Интеграция технологии проектного обучения в классно-урочную систему в школе. Этапы проектной деятельности. Деятельность учителя и учащихся на всех этапах проекта. Особенности применения метода проектов в процессе обучения технологии.

Игровые технологии обучения. Понятие о дидактической игре. Основные структурные элементы дидактической игры. Классификация дидактических

игр. Методические рекомендации по организации и проведению дидактических игр в процессе обучения технологии.

Тема 2.2. Педагогические технологии обучения на основе повышения эффективности управления и организации учебного процесса

Технология индивидуально-ориентированной системы обучения (А. Ярулов и др.). Коллективный способ обучения (А.Ривин и др.). Электронное обучение, в частности, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2.3. Педагогические технологии обучения технологиям на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала

Технология обучения Р.Г. Хазанкина на основе решения задач. Способ диалектического обучения (В. Зорина). Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов). Технология обучения П.М. Эрдниева на основе укрупнения дидактических единиц.

Требования к результатам освоения курса выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения (ПК-4);

Формирование этих компетенций происходит в процессе осуществления следующих видов учебной, внеучебной и проектно-исследовательской деятельности: изучение теоретических основ дисциплины; решение практико-ориентированных задач с межпредметным содержанием, поиск и обработка новой информации; выполнение проектных заданий, представление их решения и защита.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, а также содержат критерии оценки выступления с докладом и защиты проектного задания.

Реферат

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 20 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рис. 5 (табл. 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

Подготовка выступления (доклада) перед аудиторией

Далее студент наполняет макет педагогического новшества некоторым

научно-методическим содержанием, описание которого представляется в виде мини-проекта. По материалам мини-проекта студент готовит выступление-сообщение на научном семинаре. Данное выступление может быть нацелено на продвижение продукта научного исследования; привлечение ресурсов (например, для тиражирования продукта); информирование (формирование общественного мнения); самопрезентацию (позиционирование себя как специалиста в определенной области).

Выступление предполагает наличие трех этапов:

- докоммуникативный (предшествует речи и носит подготовительный характер);
- коммуникативный (предполагает произнесение речи перед аудиторией);
- посткоммуникативный (предполагает самоанализ после выступления докладчика перед аудиторией).

Остановимся подробнее на содержании каждого из указанных выше этапов.

Структурно-логическая схема докоммуникативного этапа предполагает:

- 1) определение значения темы и постановку целей выступления;
- 2) составление плана выступления;
- 3) подбор материала для выступления;
- 4) написание текста доклада;
- 5) подготовку к выступлению перед аудиторией.

Уяснение цели выступления очень важна для докладчика, т.к. она определяет содержание и структуру доклада. В данном случае основная цель выступления – информационная, студент должен проинформировать аудиторию о результатах работы над мини-проектом. Другая цель – позиционирование себя как ученого-исследователя.

Составление плана выступления представляет собой запись основных компонентов доклада в логической последовательности. При этом докладчик должен заранее выбрать вариант вступительной части, учитывая актуальность и новизну проблемы для слушателей, определить основные выводы, завершающие изложение, а также разработать заключительную часть доклада.

Текст доклада чаще всего составляется в виде тезисов, при этом производят разбивку основных вопросов на подвопросы, определяют логику доказательства и выводов. При необходимости возможно создание подробного текста доклада с пометками в тексте мест использования технических средств обучения и прочих наглядных материалов. Подготовка к выступлению включает в себя вычленение в тексте доклада смысловых блоков, изложение которых является необходимым при дефиците времени; цветное выделение основных идей, выводов, усвоение которых слушателями является целью выступления; распределение времени на изложение каждого вопроса.

Доклад (коммуникативный этап) состоит из вступления, основной

части и заключения. Во вступлении предполагается показать аудитории актуальность проблемы и ее важности для слушателей; привести несколько примеров из жизни по теме выступления, которые свидетельствуют о наличии проблемы, требующей анализа; сослаться на какие-либо официальные источники, требующие разъяснения. В основной части дается общая характеристика объекта исследования, его краткая история и перспективы развития, проблемный, структурный, функциональный анализ и оценка объекта. В заключении формулируются выводы, вытекающие из теоретических положений и имеющие практическое значение для слушателей.

Посткоммуникативный этап является по сути самооценкой выступления. В таблице 1 приведены вопросы для самооценки выступления.

Таблица 1

Структурно-логическая схема анализа выступления перед аудиторией

Предмет самооценки	Вопросы
Полнота реализации замысла	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько полно удалось изложить свои мысли? 2. Достигнута ли цель выступления? 3. Осталось ли ощущение удовлетворения от реакции слушателей?
Логика изложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удалось ли быть логичным в ходе выступления? 2. Насколько в русле изложения оказались спонтанные мысли по ходу рассуждения и дополнительные примеры?
Эстетическая выразительность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ речевой техники (дикции, громкости, темпа речи). 2. Анализ использованных образных сравнений. 3. Самооценка поведения во время доклада (телодвижения, жесты, выдержка).

Диагностическая карта оценки доклада (выступления)

№	Критерий	Оценка			
		3	2	1	0
1.	Структура доклада	В докладе присутствуют три смысловые части, сбалансированные по объему	В докладе присутствуют три смысловые части, несбалансированные по объему	Одна из смысловых частей в докладе отсутствует	В докладе не прослеживается наличие смысловых частей
2.	Содержание доклада	Содержание отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные результаты	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные	Содержание не в полной мере отражает суть рассматриваемой проблемы и основные полученные	Содержание не отражает суть рассматриваемой проблемы или основные полученные результаты

			результаты	результаты	
3.	Владение материалом	Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме	Студент не владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме
4.	Соответствие теме	Изложенный материал полностью соответствует заявленной теме	Изложенный материал содержит элементы, не соответствующие теме	В изложенном материале присутствует большое количество элементов, не имеющих отношение к теме	Изложенный материал в незначительной степени соответствует теме
5.	Презентация	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно	Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения	Отсутствие визуальных средств

3.1.4. Темы курсовых работ. Не предусмотрены учебным планом.

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.

Приложение 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (Б.1-Б.6)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современные технологии обучения	Бакалавр	Б.1 (вариативная часть)	4 кредитов (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: методика обучения и воспитания по профилю технология			
Сопутствующие: методика обучения и воспитания по профилю технология			
Последующие: методика обучения и воспитания по профилю технология			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Задание 3. Сравнительная	3	5

	таблица ФГОС ООО и ФГОС СОО		
	Задание 4 Презентация «Классификация педагогических технологий»	3	5
	Проектное задание 5. «Проект современного урока технологии»	9	15
	Тестирование	3	5
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание 6. «Проект урока технологии с использованием педагогических технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся и его презентация»	9	15
	Проектное задание 7. «Проект урока технологии с использованием педагогических технологии повышения эффективности управления и организации учебного процесса и его презентация»	9	15
	Проектное задание 8. «Проект урока технологии с использованием педагогических технологии дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала и его презентация»	9	15
Итого		27	45

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Базовый модуль 1	Реферат	6	10
Итого		6	10

Итоговый раздел		
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %

		min	max
Итоговый контроль	Зачет	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Менее 60	незачтено
60 – 100	зачтено

3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования*

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от 23 мая 2018 г.

и.о. зав.кафедрой С.В. Бортновский



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол №8

от 23 мая 2018г.

Председатель С.В. Бортновский



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные технологии обучения
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Технология
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Корнилова Ю.В., старший преподаватель

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. Задачей ФОС по дисциплине «Современные технологии обучения» является оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации «бакалавр», освоенных в процессе изучения данной дисциплины;

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Уровень высшего образования) по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – бакалавр.

- основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки педагогических кадров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», Квалификация: бакалавр, профиль Технология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

и обеспечения (ПК-4);

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
(ОК-5) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Философия Социология Культурология Психология Современные технологии обучения Математика Практикум по обработке материалов Материаловедение Современное производство Машиноведение Технологии малого бизнеса Экономика Экономика природопользования Основы предпринимательства Основы менеджмента Техническое моделирование Алгоритмы математической обработки данных Экономика и управление знаниями Инновационный менеджмент Система налогообложения Налоговая система РФ Бизнес-планирование Основы бизнес-планирования Технология домоведения Теория и практика ведения дома Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	5	Проектное задание 5 «Проект современного урока технологии»
			3	Задание 3. Сравнительная таблица ФГОС ООО и ФГОС СОО
(ОК-6)- способность к самоорганизации и самообразованию	Философия Социология Культурология Психология Современные технологии обучения Математика Практикум по обработке материалов Материаловедение Современное производство Машиноведение Технологии малого бизнеса Экономика Экономика природопользования Основы предпринимательства Основы менеджмента Техническое моделирование Алгоритмы математической обработки данных Экономика и управление знаниями Инновационный менеджмент	Промежуточная аттестация	1	Зачет
			4	Задание 4. Презентация «Классификация педагогических технологий»
			1	Зачет

	<p>Система налогообложения Налоговая система РФ Бизнес-планирование Основы бизнес-планирования Технология домоведения Теория и практика ведения дома Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>(ОПК-2) способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Психология Педагогика Методика обучения и воспитания по профилю технология Современные технологии обучения Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Электротехника и электроника Современное производство Машиноведение Графика Информационное управление технологическими процессами Управление технологическими процессами Классный руководитель Техническое моделирование Алгоритмы математической обработки данных Электроэнергетика Альтернативная электроэнергетика Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды Современные проблемы производства и защиты окружающей среды Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p>	Текущий контроль успеваемости	2 6	Тестирование Проектное задание б. «Проект урока технологии с использованием педагогических технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся и его презентация»
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
<p>(ПК-2) способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Психология Педагогика Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Методика обучения и воспитания по профилю технология Современные технологии обучения</p>	Текущий контроль успеваемости	9 7	Реферат Проектное

	<p> Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Электротехника и электроника Материаловедение Современное производство Машиноведение Графика Информационное управление технологическими процессами Управление технологическими процессами Классный руководитель Техническое моделирование Алгоритмы математической обработки данных Электроэнергетика Альтернативная электроэнергетика Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы </p>		<p> задание 7 «Проект урока технологии с использованием педагогических технологий повышения эффективности управления и организации учебного процесса и его презентация» Проектное задание 8 «Проект урока технологии с использованием педагогических технологий дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала и его презентация» </p>
--	---	--	---

		Промежуточная аттестация	1	Зачет
(ПК-4) способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика Методика обучения и воспитания по профилю технология Современные технологии обучения Материаловедение Современное производство Технологии малого бизнеса Экономика Экономика природопользования Основы предпринимательства Основы менеджмента Информационное управление технологическими процессами Управление технологическими процессами Классный руководитель Экономика и управление знаниями Инновационный менеджмент Прикладной маркетинг и менеджмент Современные технологии маркетинга и менеджмента Бизнес-планирование Основы бизнес-планирования Экологические проблемы производства и защиты окружающей среды Современные проблемы производства и защиты окружающей среды Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе Актуальные вопросы охраны труда и техники безопасности на производстве и в школе Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	6	Проектное задание 6. «Проект урока технологии с использованием педагогических технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся и его презентация» Зачет
		Промежуточная аттестация	1	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включает: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(21 - 25 баллов) зачтено	(15 - 20 баллов) зачтено	(8 - 14 баллов)* зачтено
ОК-5	На продвинутом уровне способен работать в команде, толерантно	На базовом уровне способен работать в команде, толерантно	На пороговом уровне способен работать в команде, толерантно

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия	воспринимать социальные, культурные и личностные различия	воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	На продвинутом уровне способен к способностью к самоорганизации и самообразованию	На базовом уровне способен к способностью к самоорганизации и самообразованию	На пороговом уровне способен к способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	На продвинутом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: список примерных тем реферата 9; задания 3-4, проектные задания 5-8.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме	2

Ясность и глубина раскрытия темы	2
Количество и адекватность первоисточников информации	2
Наличие выводов и их обоснованность	2
Оформление работы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение задания 3 «Сравнительная таблица ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено верно и полностью	5
Задание выполнено полностью, но имеются неточности	4
Задание выполнено частично и имеются неточности	3
Выполнение задания не соответствует ни одному из критериев, представленных выше	0
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение задания 4 Презентация «Классификация педагогических технологий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме	1
Объем представленной информации	1
Владение материалом	1
Использование визуальных (наглядных) средств представления информации	1
Качество оформления презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5-8 – выполнение проектных заданий 5-8

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	3
Ясность методической идеи	3
Технологичность в описании практической реализации проекта	3
Практическая значимость и оригинальность проекта	3
Презентация результатов проекта	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тест по базовому разделу 1.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно и достаточно полно обоснованы ответы на все вопросы порогового уровня сложности	3

Верно и достаточно полно обоснованны ответы на все вопросы порогового и базового уровня сложности	1
Верно и достаточно полно обоснованны ответы на все вопросы порогового, базового и продвинутого уровня сложности	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Вопросы к зачету

1. Реформирование и модернизация Российского образования: основные направления и их характеристика.
2. Современный стиль обучения учеников «Поколения Z».
3. Анализ ФГОС ООО и ФГОС СОО.
4. Цели обучения математике и требования к целям обучения технологии в формате современных ФГОС.
5. Дидактическая концепция обучения. Дидактическая система. Современные дидактические концепции обучения: характеристика и сравнительный анализ.
6. Системно-деятельностный подход в обучении.
7. Характеристика системно-деятельностного подхода. Принципы системно-деятельностного подхода.
8. Технологический подход в образовании. Структура педагогической технологии. Классификация технологий.
9. Закономерности в обучении. Принципы обучения.
10. Общая характеристика методов обучения. Общие и частные методы обучения. Традиционные и нетрадиционные методы обучения математике.
11. Современный урок в формате ФГОС: характеристика, цель, требования. Виды уроков.
12. Проектирование урока в логике системно-деятельностного подхода.
13. Технологии проблемного обучения.
14. Технологии современного проектного обучения.
15. Технология развития критического мышления.
16. Технология обучения Р.Г. Хазанкина на основе решения задач.
17. Технология обучения А.А. Окунева на основе системы эффективных уроков.
18. Технология обучения П.М. Эрдниева на основе укрупнения дидактических единиц.
19. Технология блочного обучения В.Ф. Шаталова.

2. Тест по базовому разделу 1. Теоретические основы в области технологий современного образования школьников

1. В чем проявляются 1) сходства и 2) различия педагогических и производственных технологий:
 - а) в структуре;

- б) в результате;
- в) в методах;
- г) в методологии;
- д) в управлении;
- е) в целях.

Ответ:

1	2

2. Какие три элемента из перечисленных являются 1) обязательными и 2) необязательными для образовательной технологии:

- а) концепция;
- б) исторические корни;
- в) содержание образования;
- г) учебно-методическое оснащение;
- д) алгоритм деятельности педагога;
- е) алгоритм деятельности обучаемого;
- ж) высокое мастерство педагога;
- з) проектный метод и адаптированность к контингенту обучаемых.

Ответ:

1	2

3. К какому уровню педагогической технологии можно отнести индивидуальную работу по предупреждению правонарушений детей:

- 1) в семье; 2) в школе; 3) в микрорайоне; 4) в регионе:
- а) метатехнология;
- б) отраслевая технология;
- в) модульно-локальная;
- г) микротехнология.

Ответ:

1	2	3	4

4. Какие из аспектов педагогической технологии подчеркиваются в определениях: 1) Б.Т. Лихачева; 2) В.П. Беспалько; 3) В.В. Гузеева; 4) П.И. Пидкасистого; 5) М.А. Чошанова; 6) Б.М. Монахова; 7) М.В. Кларина; 8) ЮНЕСКО; 9) С. Гибсона; 10) Г.К. Селевко:

- а) научный;
- б) инструментально-алгоритмический;
- в) процессуально-деятельностный;
- г) гарантированно-результативный;
- д) проектировочно-конструктивный.

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

5. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных

философских концепций, выберите те, которые отличают: 1) прагматизм; 2) сциентизм; 3) экзистенциализм; 4) природосообразность; 5) гуманизм:

- а) цель жизни – достижения индивидуального успеха;
- б) человек есть то, что он сам из себя делает;
- в) основа прогресса – наука;
- г) единство человека с природой;
- д) свобода самовыражения личности;
- е) человек – цель образования;
- ж) сближение воспитания с жизнью.

Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 3 (базовый раздел 1). Презентация «Классификация педагогических технологий».

Сделайте мультимедийную презентацию по классификации педагогических технологий. В процессе защиты кратко опишите технологию, и по какому основанию она классифицирована.

Задание 4 (базовый раздел 1). Сравнительная таблица ФГОС ООО и СОО.

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика компетентностной составляющей ФГОС ООО и ФГОС СОО», выделите преимущество личностных и метапредметных результатов в каждом стандарте. Сделайте вывод.

Проектное задание 5 (базовый раздел 1). «Проектирование современного урока технологии»

Разработайте проект современного урока и составьте технологическую карту по одной из тем школьного курса технологии 5 класса в соответствии с требованиями к современному уроку, тип урока – открытие новых знаний.

Проектное задание 6 (базовый раздел 2). «Проект урока технологии с использованием педагогических технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся и его презентация»

Разработайте проект современного урока и составьте технологическую карту по одной из тем школьного курса технологии 6 класса с использованием одной из педагогических технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Презентация-представление результатов работы над проектом.

Проектное задание 7 (базовый раздел 2). «Проект урока с использованием педагогических технологий повышения эффективности управления и организации учебного процесса и его презентация»

Разработайте проект современного урока технологии и составьте технологическую карту по одной из тем школьного курса технологии 7-8 класса с использованием одной из педагогических технологий повышения эффективности управления и организации учебного процесса. Презентация-представление результатов работы над проектом.

Проектное задание 8 (базовый раздел 2). «Проект урока с использованием педагогических технологии дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала и его презентация»

Разработайте проект современного урока и составьте технологическую карту по одной из тем школьного курса технологии 9 класса с использованием одной из педагогических технологии дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала. Презентация-представление результатов работы над проектом.

Тематика рефератов по дополнительному модулю

1. Процесс обучения как целостная система.
2. Закономерности учебной деятельности на современном этапе.
3. Традиционные и нетрадиционные методы обучения.
4. Формы организации учебного процесса в различных образовательных системах.
5. Методические приемы и условия формирования компетентностей.
6. Педагогическая технология «мозгового штурма» на уроках технологии.
7. Организация и сопровождение деятельности кружка в общеобразовательной школе.
8. Развитие абстрактного и логического мышления учащихся на основе работы с технологическими и физическими понятиями.
9. Программирование и методическое сопровождение индивидуальной образовательной траектории старшеклассника.
10. Проектирование, содержание и значение технологической карты образовательной деятельности ученика.
11. Формирование ключевых компетентностей у учащихся старших классов на уроках технологии.
12. Исследовательско-экспериментальная деятельность учащихся основной школы.
13. Профессионально значимые компетентности педагога в условиях функционирования рынка образовательных услуг.
14. Основы PR-технологий учителя и школы в условиях формирования рынка образовательных услуг.
15. Модульно-блочные образовательные технологии в образовании.
16. «Метод проектов» как образовательная технология.
17. Исследование как способ формирования универсальных учебных действий учащихся.

18. Задачи открытого типа в системе технологической подготовки обучающихся.
19. Педагогическое проектирование образовательного модуля развивающего типа на основе технологического подхода.
20. Педагогическое проектирование модели собственной педагогической деятельности с системой диагностирования результатов.
21. Конструкторско-технологическая деятельность учителя в разработке и обоснование применения ИКТ в процессе обучения по технологии.
22. Психолого-педагогическая и предметно-методическая адаптация «молодого специалиста» в школе.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой аттестации)» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
23.05.2018, протокол № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
23.05. 2018, протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю



И.о. зав.кафедрой

С.В. Бортновский



Председатель НМСС(Н)

С.В. Бортновский

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год в рабочую программу вносятся следующие изменения:

На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
8 мая 2019 г., протокол № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
16 мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю



И.о. зав.кафедрой

С.В. Бортновский



Председатель НМСС(Н)

С.В. Бортновский

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	49
Кейв, М. А. Инновационные процессы в профильном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Кейв, Н. В. Власова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 168 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/16491	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. :Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Дополнительная литература		
Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин [и др.]. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научный журнал «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева»	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Научный журнал «Образование и общество»	http://www.jeducation.ru	Свободный доступ
Научный журнал «Инновации в образовании»	http://www.edit.muh.ru/content/	Свободный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10	Проектор-1шт., учебная доска-2шт., компьютер -1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а	Маркерная доска-1шт., компьютер-7шт., доска учебная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-06	Компьютер с выходом в интернет – 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-07	Компьютер с выходом в интернет – 9 шт, учебная доска- 1шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17- 000005 от 30.01.2017)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-12	Комплект учебного оборудования по робототехнике, полигон-3шт., маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 2-19	Маркерная доска-2шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-10шт., телевизор- 1шт., компьютер- 2шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-02	Компьютер- 1шт., интерактивная доска - 1 шт., система видеоконференцсвязи Policom – 1 шт. (без сети), учебная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-11	Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12	Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-13, 3-14	Компьютер-15шт., принтер-1шт., маркерная доска- 1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-15	Проектор-1шт., компьютер-12шт., маркерная доска- 1шт., интерактивная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Живая математика 5.0 (Контракт НКС-ДБ-294/15 от 21.09.2015, лицензия № 201515111); GeoGebra (Свободно распространяемая в некоммерческих (учебных) целях лицензия)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-01	Учебная доска-1шт., библиотека
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-02	Компьютер -1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 4-11	Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7,	Копир-1шт

ауд. 1-01 Отраслевая библиотека	
г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017