

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра технологии и предпринимательства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Программирование роботов и датчиков**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2018


Рабочая программа дисциплины «Программирование роботов и датчиков»  
составлена канд. тех. наук, доцентом И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры технологии и  
предпринимательства

10 апреля 2017 г., протокол № 8

заведующей кафедрой

доктор. пед. наук, профессор



И.В. Богомаз

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

26 мая 2017 г., протокол № 9



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Программирование роботов и датчиков»  
актуализирована канд. тех. наук, доцентом И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании  
кафедры технологии и предпринимательства

23 мая 2018 г., протокол № 8

и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

23 мая 2018 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

Рабочая программа дисциплины «Программирование роботов и датчиков»  
актуализирована канд. тех. наук, доцентом И.В. Шадриным

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании  
кафедры технологии и предпринимательства

8 мая 2019 г., протокол № 9

и.о. заведующей кафедрой

канд. тех. наук, доцент



С.В. Бортновский

Одобрено НМСС(Н)

Института математики, физики и информатики

16 мая 2019 г., протокол № 8



Председатель

С.В. Бортновский

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Технология, заочной формы обучения в институте математики, физики и информатики КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля: зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Программирование роботов и датчиков»**

**Целью изучения дисциплины является** – формирование системы знаний и умений для организации работы обучающихся по программированию роботов и их сенсорных систем.

#### **Задачи:**

- показать возможности преобразования энергии различных видов в контексте восприятия окружающей среды техническими средствами и воздействия на нее (среду) в соответствии с установленными целями.
- рассмотреть базовые алгоритмические конструкции и алгоритмы автоматического управления, как средства достижения поставленных целей.

## 1.4. Основные разделы содержания

1. Введение.
2. Программирование движения робота.
3. Программирование обработки сигналов от датчиков.
4. Программирование алгоритмов автоматического управления.

### 4.1. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
показать возможности преобразования энергии различных видов в контексте восприятия окружающей среды техническими средствами и воздействия на нее (среду) в соответствии с установленными целями.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– физические принципы функционирования сенсорной системы роботов;</li><li>– способы повышения качества восприятия роботом параметров окружающей среды;</li><li>– об особенностях применения сервоприводов для получения механического движения с требуемыми характеристиками.</li></ul>	ОК-1, ОПК-2, ПК-5
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– снижать негативное воздействие объективных факторов на качество восприятия роботом</li></ul>	

	<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и программировать энергетические машины с требуемыми характеристиками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения и настройки сенсорной системы и исполнительных механизмов робототехнических систем.</li> </ul>	
<p>рассмотреть базовые алгоритмические конструкции и алгоритмы автоматического управления, как средства достижения поставленных целей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности программирования базовых алгоритмических конструкций на языке NXT-G (LEGO MINDSTORMS);</li> <li>– алгоритм функционирования релейного регулятора;</li> <li>– алгоритм функционирования пропорционального регулятора;</li> <li>– алгоритм функционирования пропорционально-дифференциального регулятора;</li> <li>– алгоритм функционирования пропорционального интегрально-дифференциального регулятора.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программировать базовые алгоритмические конструкции на языке NXT-G;</li> <li>– реализовывать алгоритмы автоматического управления на языке NXT-G.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками решения типовых задач автоматического управления роботом.</li> </ul>	<p>ОК-1, ОПК-2, ПК-5</p>

#### **4.2. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение практических задач, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, подготовка рефератов, выполнение контрольных работ, тестирование.

#### **4.3. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачётом.

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 5.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Программирование роботов и датчиков»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование  
в новой образовательной практике  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы Контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Введение.</b>	<b>4</b>	2	2	-	-	2	Тестирование. Подготовка докладов.
<b>Программирование движения робота.</b>	<b>6</b>	6	2	-	4	-	Устный опрос. Практические задачи. Итоговое тестирование.
<b>Программирование обработки сигналов от датчиков.</b>	<b>12</b>	8	2	-	6	4	Устный опрос. Практические задачи. Итоговое тестирование.
<b>Программирование алгоритмов автоматического управления.</b>	<b>14</b>	10	2	-	8	4	Устный опрос. Практические задачи.
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	



## **5.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Введение***

Робототехника в системе наук. История развития робототехники. Законы робототехники. Классификация роботов. Промышленные, поисковые, военные, бытовые, исследовательские роботы. Области использования робототехнических устройств. Содержательный аспект робототехники. Воспитательный аспект робототехники. Профориентационная функция робототехники.

### ***Тема 2. Программирование движения робота.***

Графическая среда программирования LEGO MINDSTORMS. Основные элементы интерфейса среды программирования. Область обратной связи. Виды блоков. Настройки блоков. Программирование ветвлений и циклов. Программирование блоков «Звук» и «Экран». Типы звуковых сообщений. Создание звуковых сообщений. Вывод изображений на экран. Вывод текстовых сообщений на экран программируемого контроллера.

Блоки, отвечающие за движение робота. Программирование движения роботов. Блоки управления моторами. Движение по траектории. Виды поворотов. Расчет расстояния.

### ***Тема 3. Программирование обработки сигналов от датчиков.***

Блоки, регистрирующие показания с датчиков. Блоки обработки переменных. Создание собственных блоков. Программирование реакции робота на состояние датчиков (света/цвета, расстояния, касания, звука). Разработка заданий исследовательского характера для изучения основ программирования роботов.

### ***Тема 4. Программирование алгоритмов автоматического управления.***

Понятие автоматического управления. Цели, ресурсы и управляющие воздействия в контексте проектирования, конструирования и программирования роботов на базе LEGO MINDSTORMS. Реализация алгоритмов функционирования релейного, пропорционального,

пропорционально-дифференциального и пропорционального интегрально-дифференциального регуляторов.

### **5.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Программирование роботов и датчиков» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике  
**по очной форме обучения**

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу «Программирование роботов и датчиков» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала и осмысления поставленных задач невозможно выполнение практических заданий связанных с программированием роботехнических устройств. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

#### **Требования к составлению тестовых заданий**

##### ***I. Общие требования***

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов в конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

14. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

## ***II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы***

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

**Пример:**

*Преобразование звуковых колебаний в электрические происходит в ...*

*а) микрофоне;*

*б) динамике;*

*в) детекторе радиоприёмника;*

*г) приёмной антенне.*

(уровень сложности 1)

***III. Требования к тестовым заданиям открытой формы***

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.

- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.
- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

**Пример:**

*Конституцией определено, что забастовка – это временный ... отказ работников от выполнения обязанностей в целях разрешения спора.*

*Ответ: (добровольный)*

*(уровень сложности 2)*

**IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия**

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

**Пример:** *Соответствие между видами конфликтов и их характеристикой.*

Столкновение между личностью и группой	Внутригрупповой
Внутреннее противоборство человека	Внутриличностный

Столкновение между подразделениями организации	Межгрупповой
Столкновение взаимодействующих лиц	Межличностный

(уровень сложности 3)

#### ***V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание***

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

#### **Пример:**

*Последовательность этапов переговорного процесса*

- a) Подготовительный этап
- b) Взаимное уточнение позиций участников
- c) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- d) Согласование позиций и выработка договоренностей
- e) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

#### ***Анализа монографий и учебников***

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

### ***Написание реферата***

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,15 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников, которыми могут быть ресурсы в сети Интернет для которых указывается URL).

## **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

**Обзор современных достижений и перспективных направлений разработки сенсорных систем:**

1. В производстве.
2. В сельском хозяйстве.
3. В добыче полезных ископаемых.
4. В сохранении окружающей среды.
5. В изучении труднодоступных мест Земли.



6. В изучении космического пространства.

7. В медицине.

8. В быту.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Программирование роботов и датчиков»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Программирование роботов и датчиков	44.04.01 Педагогическое образование/Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике	1	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Техническая механика, Физический эксперимент в образовании.			
<u>Последующие:</u> Системы разработки виртуальных приборов, Инженерные языки программирования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	Составление тестовых заданий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение практических задач	<b>34</b>	<b>57</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>3</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

менее 60 баллов – не зачтено

60 баллов и более – зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт математики, физики и информатики

Кафедра-разработчик: Технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «23» мая 2018 г.

и.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_

Бортновский С.В.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности института математики, физики  
и информатики

Протокол № 8

От «23» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

Бортновский С.В.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Программирование роботов и датчиков»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Физическое и технологическое образование в новой образовательной  
практике

Квалификация: магистр

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Программирование роботов и датчиков» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Программирование роботов и датчиков» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505;

- образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- ОПК-2 – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- ПК-5 – способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 – способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Модуль 1 "Технологическое образование", Техническая механика, Компьютерная графика, Машиноведение, Материаловедение, Модуль 2 "Физическое образование в новой образовательной практике", Основы интеграции фундаментального и технологического знания, Программирование роботов и датчиков, Системы разработки виртуальных приборов, Управление технологическими процессами, Программирование роботов и датчиков, Инженерные языки программирования, Информационное сопровождение технологических процессов, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости     Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Решение практических задач Составление тестовых заданий Подготовка рефератов Тестирование Зачет
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	
ОПК-2 готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования, Модуль 1 "Технологическое образование", Техническая механика, Компьютерная графика, Машиноведение, Материаловедение, Модуль 2 "Физическое образование в новой образовательной практике", Физика в контексте современного естествознания, Модуль 3 "Дидактические основы сопровождения физико-технологического образования", Физический эксперимент в образовании, Теория и методика технологического образования, Теория и методика физического образования, Программирование роботов и датчиков, Системы разработки виртуальных приборов, Управление технологическими процессами, Программирование роботов и датчиков, Инженерные языки программирования, Информационное сопровождение технологических процессов, Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости   Промежуточная аттестация	1	Устный опрос   Зачёт
			6	

ПК-5 способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар, Модуль 1 "Технологическое образование", Техническая механика, Компьютерная графика, Машиноведение, Материаловедение, Модуль 2 "Физическое образование в новой образовательной практике", Современный физический практикум в профильном обучении, Основы интеграции фундаментального и технологического знания, Модуль по выбору 1, Программирование роботов и датчиков, Системы разработки виртуальных приборов, Анатомия робота, Физические задачи и их роль в обучении физике, Программирование роботов и датчиков, Инженерные языки программирования, Информационное сопровождение технологических процессов, Прикладная электротехника, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
		Промежуточная аттестация	6	Зачёт

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачёт**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачёт**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачёт**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОК-1</b>	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
<b>ОПК-2</b>	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ПК-5</b>	На продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	На базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	На пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, подготовка рефератов, тестирование.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Грамотное использование специфической терминологии	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение практических задач**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Выполнение лабораторных работ	24
Защита лабораторных работ	10
Самостоятельная разработка работа учебного назначения	23
<b>Максимальный балл</b>	<b>57</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – написание реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям оформления	1
Полнота и актуальность раскрытия темы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>



#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
<b>Максимальный балл</b>	<b>26</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Практические задания по базовому модулю №1

#### Тема: «Программирование движения робота»

1. Запрограммируйте движение робота вперед на заданное расстояние.
2. Запрограммируйте поворот робота относительно вертикальной оси на заданный угол.
3. Запрограммируйте движение робота, чтобы его траектория описала квадрат с заданной стороной.
4. Запрограммируйте движение робота, чтобы его траектория описала окружность заданного радиуса.
5. Запрограммируйте «танец» робота.
6. Запрограммируйте движение робота с ускорением и выводом значения Power на экран.

### Практические задания по базовому модулю №2

#### Тема: «Программирование обработки сигналов от датчиков»

1. Запрограммируйте робота так, чтобы он двигался вперед прямолинейно до достижения черной (красной, синей и др.) линии.
2. Напишите программу управления роботом одной кнопкой. После запуска программы машина ожидает нажатие на кнопку (датчик касания), после чего начинает движение вперед. При отпускании кнопки он должен остановиться.
3. Напишите программу управления роботом двумя кнопками (два датчика касания, служащие пультом управления). Машина должна ехать вперед при нажатии на обе кнопки. Если нажата только правая кнопка, то машина поворачивает направо; если только левая – налево. Если кнопки отпущены, то машина останавливается.
4. Используя блок Switch в качестве оператора выбора, напишите программу для исследовательского робота, который перемещается по разноцветному полю и произносит название цвета, над которым проезжает (только основные цвета, для которых в работе имеется соответствующий звуковой файл). Робот должен остановиться, когда доберется до красного цвета.
5. Запрограммируйте робота, который бы не отъезжал от руки (другой преграды) далее, чем на 30 см и не давал ей приблизиться (отъезжал от руки) менее чем на 20 см.
6. Напишите программу, которая в двух потоках (для двух датчиков касания) подсчитывает и отображает на экране суммарное количество нажатий на кнопки в формате  $a1 + a2 = S$ . (Например, если на первую кнопку нажали в сумме 3 раза, а на вторую – 5 раз, то на экран должно быть выведено: «3 + 5 = 8».) Отображение числа на экране реализуйте в третьем потоке.
7. Запрограммируйте робота на индикацию (мигание светодиодом датчика цвета) превышения порогового значения громкости окружающего шума.

### **Практические задания по базовому модулю №3**


#### **Тема: «Программирование алгоритмов автоматического управления»**

1. Запрограммируйте релейный регулятор для движения робота вдоль линии с одним датчиком освещенности.
2. Запрограммируйте пропорциональный регулятор для движения робота вдоль линии с одним датчиком освещенности.
3. Запрограммируйте пропорционально-дифференциальный регулятор для движения робота вдоль линии с одним датчиком освещенности.
4. Запрограммируйте ПИД регулятор для движения робота вдоль линии с одним датчиком освещенности.

# ТЕСТИРОВАНИЕ

## Итоговый тест

(на все вопросы может быть только один правильный ответ)

№	Задание	Балл
1	Блок NXT имеет... а) 4 выходных и 4 входных порта б) 5 выходных и 5 входных порта в) 3 выходных и 4 входных порта г) 4 выходных и 3 входных порта	1
2	Датчик цвета – это а) Это аналоговый датчик, который может определять, когда красная кнопка датчика нажата, а когда отпущена. б) Это цифровой датчик, который обнаруживает вращательное движение по одной оси. в) Это цифровой датчик, который может обнаруживать инфракрасный цвет, отраженный от сплошных объектов. г) Это цифровой датчик, который может определять цвет или яркость света.	1
3	Устройством, позволяющим роботу определять расстояние до объекта и реагировать на движение является... а) Датчик касания б) Ультразвуковой датчик в) Датчик цвета г) Датчик звука	1
4	 <p>Каков смысл представленного фрагмента программы?</p> <p>а) Робот включает и выключает моторы. б) Робот нажимает на кнопку. в) Робот движется, пока не будет нажата кнопка. г) Бесмысленный набор команд.</p>	4
5	Сколько оборотов должно сделать колесо диаметром 56 мм, чтобы описать окружность радиусом 140 мм вокруг неподвижного центра? а) 2 б) 3 в) 4 г) 5	5
6	Поименованная область памяти, содержимое которой можно менять в ходе выполнения программы называется... а) константа б) переменная в) цикл г) логическая операция	3
7	Алгоритмическая конструкция, предполагающая многократное повторение одинаковых операций над новыми исходными данными называется... а) Следование б) Цикл в) Ветвление	2

	г) Повторение	
8	<p>Алгоритмическая конструкция, предполагающая переход к одной из двух (или более) команд в результате проверки условия называется...</p> <p>а) Следование б) Цикл в) Ветвление г) Повторение</p>	2
9	<p>Рассогласование это...</p> <p>а) Конфликт между исполнительными механизмами робота. б) Разница между показаниями датчиков. в) Разница между текущим и целевым состоянием. г) Противоречивость инструкций программы.</p>	2
10	 <p>Как будет реагировать робот на громкие хлопки?</p> <p>а) Не будет реагировать. б) Двигается вперед пока хлопают в ладоши. в) После первого хлопка поехал прямо, после второго – повернул направо. г) Пока не выключим: хлопок – поехал прямо, еще хлопок – крутится на месте.</p>	5
Итого:		26

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ПРОГРАММИРОВАНИЕ РОБОТОВ И ДАТЧИКОВ» 2 семестр**

1. Электронные компоненты робототехники: контроллеры, датчики, приводы.
2. Программное обеспечение разработчика: классификация и обзор языков программирования для контроллера LEGO MINDSTORMS.
3. Базовые алгоритмические структуры: следование и ветвление.
4. Базовые алгоритмические структуры: циклы.
5. Использование переменных, констант, функций, составление выражений (математических и текстовых).
6. Системы автоматического управления: назначение, области применения, особенности проектирования.
7. Использование подпрограмм и многопоточности.
8. Релейный регулятор. Особенности алгоритмов организации движения с одним и двумя датчиками освещенности.
9. Пропорциональный регулятор. Движение вдоль линии с одним датчиком освещенности.
10. Пропорционально-дифференциальный регулятор.
11. ПИД-регулятор.
12. Организация совместной работы двух контроллеров LEGO MINDSTORMS..

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОГРАММИРОВАНИЕ РОБОТОВ И ДАТЧИКОВ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Капулин, Д.В. Информационная структура предприятия : учебное пособие / Д.В. Капулин, А.С. Кузнецов, Е.Е. Носкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 186 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435685</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Интегрированные системы проектирования и управления: SCADA-системы : учебное пособие / И.А. Елизаров, А.А. Третьяков, А.Н. Пчелинцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1469-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444643">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444643</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Вальке, А.А. Электронные средства сбора и обработки информации : учебное пособие / А.А. Вальке, В.А. Захаренко ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 112 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2519-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493448">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493448</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Герасимов, А.В. Проектирование АСУТП с использованием SCADA-систем : учебное пособие / А.В. Герасимов, А.С. Титовцев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 128 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 96. - ISBN 978-5-7882-1514-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427985">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427985</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Схиртладзе, А.Г. Проектирование единого информационного пространства виртуальных предприятий : учебник / А.Г. Схиртладзе, А.В. Скворцов, Д.А. Чмырь. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 617 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 606. - ISBN 978-5-4475-8634-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469047">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469047</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети интернет</b>		
Единая коллекция ЦОР	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Свободный доступ
Федеральный портал «Российское образование» «КМ ОБРАЗОВАНИЕ» <a href="http://km-school.ru">http://km-school.ru</a>	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	" <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>	Свободный доступ
Образовательный портал «КМ-Школы»	<a href="http://km-wiki.ru">http://km-wiki.ru</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ



Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
---	--	--

Согласовано:

Главный библиотекарь / *А.А. Фортова* / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Программирование роботов и датчиков»

### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Физическое и  
технологическое образование в новой образовательной практике  
**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 2-07	Компьютер с выходом в интернет – 9 шт, учебная доска-1шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Физика с компьютером в школе (Договор № 223 от 23.10.2017); Виртуальный практикум по физике (Договор № 5642934 от 26.10.2015); КОМПАС-3D V16 (Сублицензионный договор №Ец-17-000005 от 30.01.2017)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), №2-11	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., демонстрационный стол-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 3-04	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт с встроенным проектором; учебное оборудование по механике (машина+электронный блок)- 9 шт., компьютер- 8 шт., ноутбук- 10 шт., полигон для робототехники-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 2-12	Комплект учебного оборудования по робототехнике, полигон-3шт., маркерная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 1-10	Проектор-1шт, учебная доска-2шт, компьютер - 1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 0-05	Учебная доска-1шт,кульман-1шт
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), №3-03	Маркерная доска-1шт
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 2-06	Компьютер– 9шт., проектор – 1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска – 1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Перенсона 7 (корпус №4), № 1-02 Читальный зал	Компьютер-10шт., принтер-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (корпус №1), № 1-05 Центр самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МФУ – 5 шт.;</li> <li>• Компьютер – 15 шт.;</li> <li>• Ноутбук –10 шт.;</li> <li>• Альт Линукс Школьный – (Свободная лицензия);</li> <li>• Microsoft® Windows® 7 Professional ЛицензияDreamspark (MSDN AA).;</li> <li>• Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116-577-384;</li> <li>• 7-Zip – (Свободная лицензия GPL);</li> <li>• AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);</li> <li>• GoogleChrome – (Свободная лицензия);</li> <li>• MozillaFirefox – (Свободная лицензия);</li> <li>• LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</li> <li>• XnView – (Свободная лицензия);</li> <li>• Java – (Свободная лицензия);</li> <li>• VLC – (Свободная лицензия);</li> <li>• Консультант Плюс – (Свободная лицензия для учебных целей);</li> </ul>