

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Теоретико-методологические основы ИКС обществознания**

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы:  
История и обществознание*

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

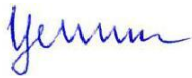
Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом Валюх Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
отечественной истории

Протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)



---

Д.В. Григорьев

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы, История и обществознание, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания» вариативной части учебного плана образовательной программы.

## 1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в 3 З.Е., часах и неделях

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 48,33 часов - контактная работа с преподавателем, 24 часа - самостоятельная работа. Формы контроля – экзамен

## 1.3 Цель и задачи дисциплины «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания»

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Теоретико-методологические основы ИКС обществознания, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

### Задачи:

- Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- Создать условия для овладения студентами навыками реализации учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях;
- Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных приемов, методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, современных нормативных требований.

## 1.4 Основные разделы

### Раздел 1.

1. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.

2. Цели изучения истории. ФГОС.
3. Школьный учебник по истории. УМК.
4. Теоретические основы ИКС
5. Содержание ИКС

## Раздел 2.

1. Особенности развития современного обществознания за рубежом
2. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы
3. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.
4. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
5. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания
6. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса

### 1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения познавательных задач;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-4 – способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, мотивации развитию к осуществлению профессиональной деятельности	Знать - ценностные основы образования и профессиональной деятельности;- перспективы профессиональной карьеры,возможности дальнейшего образовательного маршрута; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога; - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе, - методологию педагогических исследований проблем образования;	УК - 1 ОПК – 4 ПК - 4
	Уметь - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста, - мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению, - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность;	
	Владеть - представлениями о педагогической деятельности, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - навыками самовоспитания и самообразования, - практическими умениями в области обучения и	
	воспитания на уровне специалиста- практиканта	
Создать условия для овладения	Знать- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик	УК - 1 ОПК – 4

<p>студентами навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ;</li> <li>- сущность и структуру образовательных процессов;</li> <li>- основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях,</li> </ul> <p>Уметь - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> <li>- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</li> <li>- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах</li> </ul> <p>Владеть - основами методической работы в образовательной организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</li> <li>- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>- навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях</li> </ul>	<p>ПК - 4</p>
<p>Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных приемов, методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, современных нормативных требований</p>	<p>Знать - способы психологического педагогического изучения обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе,</li> <li>- основные методы и методики диагностики и оценивания достижений детей разного возраста,</li> </ul> <p>Уметь - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,</li> </ul>	<p>УК - 1 ОПК – 4 ПК - 4</p>

	<p>ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса;</li> <li>- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности,</li> </ul> <p>Владеть - современными методиками диагностики,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</li> <li>- способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса,</li> <li>- методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении, - умениями составлять программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	
--	---	--

### **1.6 Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета и экзамена. На зачете оценивается выполнение итоговой письменной работы, на экзамене оцениваются ответы на вопросы к экзамену, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы , История и обществознание, по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины Раздел 1.	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические занятия	Консультации		
1. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.	12	6	2	4		2	Выступление на коллоквиуме. Защита конспекта. Подготовка презентации.
2. Цели изучения истории. ФГОС.	10	4	2	2		2	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Работа с ФГОС.
3. Школьный учебник по истории. УМК.	10	4	2	2		2	Защита презентации, структурный и содержательный анализ учебников.
4. Теоретические основы	6	2		2		4	, подготовка сообщения.

ИКС							
5. Содержание ИКС	4	8	2	6		2	Посещение занятий  Посещение занятий. Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ).
ИТОГО	36	24	8	16		12	
<b>Раздел 2.</b>							
1. Особенности развития современного обществознания за рубежом	5	1	2			2	Посещение лекций.
2. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	8	2		4		2	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
3. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	5	1	2			2	Посещение лекций
4. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».	9	1	2	4		2	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
5. Методические аспекты использования	9	1	2	4		2	Посещение лекций



цивилизационного подхода при изучении обществознания							
б. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса	9	1		6		2	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
ИТОГО	72	24,33	8	16		12	
Экзамен							
ИТОГО	108						

## 2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Раздел 1.

#### **Тема №1. 1. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.**

Объект, предмет, цели и задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования.

#### **Тема № 2. Цели изучения истории. ФГОС.**

Требования к историческому образованию учащихся. Госстандарт. ФГОС: понятие, особенности. Структура ФГОС. Нормативно-правовое обеспечение.

#### **Тема № 3. Школьный учебник по истории. УМК.**

Школьный учебник истории. Функции учебника. Структурные компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Особенности современных учебников истории. Приемы работы с учебником на уроках истории.

Перспективы развития учебно-методического комплекса. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Роль календарно- тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

#### **Тема № 4. Теоретические основы ИКС.**

Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Структура исторических знаний.

#### **Тема № 5. Содержание ИКС**

Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Исторический процесс. Хронология. Последовательность событий во времени. Исторические представления, их виды и способы создания. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения.

Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

### Раздел 2.

#### **Тема №3**

#### **Особенности развития современного обществознания за рубежом**

Новые тенденции в развитии мирового образования в начале XXI века. Место обществоведческой подготовки в образовательных программах зарубежных стран. Особенности преподавания обществоведческих дисциплин в странах Востока и Запада: общее и особенное.

#### **Тема № 4. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.**

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

#### **Тема №5.**

##### **Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.**

Концепция курса – принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подхода к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса.

Общедидактические основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Тема № 6**

##### **Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».**

##### **Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

#### **Тема № 7**

##### **Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторического процесса. Обзор материала к уроку: формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса, структура формации. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

#### **Тема № 8**

##### **Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.**

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

## 2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы  
История и обществознание  
по очной форме обучения.

### Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

### Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения положительной академической оценки по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ и практическое задание на зачете. Для успешной сдачи зачета, обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

## 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы , История и обществознание Смежные дисциплины по учебному плану	Количество зачетных единиц
		2
Предшествующие: «Педагогика»		
Последующие: «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания (обществознание)», «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания », «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания (право)», «Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения» «Современные средства оценивания результатов обучения»		

Раздел № 1-2			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		5
	Обзор литературы и источников по теме	5	10

	семинара		
	Подготовка к семинарам (устный ответ)	13	20
	Подготовка сообщений	6	10
	Разработать ТКУ урока по истории	7	10
	Подготовка презентаций	7	10
Промежуточные рейтинг-	Проверочная работа	7	10
контроль			
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		<b>60</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-49	Неудовлетворительно
50-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 9

От «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

От «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Д.А. Григорьев



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Теоретико-методологические  
основы ИКС обществознания»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы ,  
История и обществознание,

Квалификация: бакалавр

Составитель: Е.П. Валюх, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы История и обществознание очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения познавательных задач;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-4 – способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения познавательных задач</p>	<p>Археология История древнего мира История средних веков История Азии и Африки Политика в курсе обществознания</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p>	<p>Доклад на семинарском занятии Презентация элемента урока</p>
	<p>Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	<p>Написание реферата</p>
	<p>Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Экономика в курсе обществознания</p>		<p>3</p>	<p>Зачет</p>
	<p>Элективные дисциплины Вопросы культуры в истории древнего мира Культура русского зарубежья Образование и культура в средние века Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Российско-китайские отношения: региональные аспекты История Приенисейского края (дореволюционный период) Политическая регионалистика Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные</p>		<p>4</p>	



		<p>вопросы военной истории История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв Современная Российская политика Междисциплинарные подходы в изучении истории История российской модернизации XIX - начала XX вв. История Приенисейского края (советский и постсоветский период) История российской модернизации 1930 - 1990 гг. Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания</p>			
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами в сфере образования;	<p>Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Элективные дисциплины Культура русского зарубежья История зарубежной и отечественной культуры Российско-китайские отношения: региональные аспекты История Приенисейского</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>1  2  4</p>	<p>Доклад на семинарском занятии Презентация элемента урока  Зачет</p>

	<p>края (дореволюционный период) Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории Современная Российская политика История российской модернизации XIX - начала XX вв. История Приенисейского края (советский и постсоветский период) История российской модернизации 1930 - 1990 гг. Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика работы с классным коллективом Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика</p>			
<p>ПК-4 – способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Археология История древнего мира История России до конца XVI в. История средних веков История Азии и Африки Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Элективные дисциплины Вопросы культуры в истории древнего мира Культура русского зарубежья Образование и культура в средние века Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Российско-китайские</p>	<p>Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация</p>	<p>1  2  3  4</p>	<p>Доклад на семинарском занятии Презентация элемента урока Написание реферата   Зачет</p>

	<p>отношения: региональные аспекты История Приенисейского края (дореволюционный период) Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв Современная Российская политика Междисциплинарные подходы в изучении истории История российской модернизации XIX - начала XX вв. История Приенисейского края (советский и постсоветский период) История российской модернизации 1930 - 1990 гг.</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – презентация элемента урока, 6 – разработать ТКУ урока по истории, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата.

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	9
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	6
Компетентность в изложении юридического материала	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	6
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование иллюстраций	6
Постановка цели, задач, наличие выводов	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Разработать ТКУ урока по истории

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление в соответствии с современными требованиями	2
Наличие развернутого плана-конспекта	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

**4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретико--методологические основы ИКС обществознания»**

1. Теоретико-методологические основы ИКС обществознания: цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения
3. УМК по истории
4. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала
5. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
6. Исследовательский метод в обучении истории
7. Структура учебного исторического материала
8. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала
9. Тенденции развития обществоведческой подготовки в зарубежных странах.
10. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, ФГОС, примерные программы).
11. Основные направления модернизации обществоведческого образования.
12. Цели и структура курса «Обществознание» в общеобразовательной школе.
13. Характеристика УМК по обществознанию для основной и полной средней школы.
14. Характеристика учебников по обществознанию.



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

###### «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания»

для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной , История и обществознание, по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.	Научная библиотека	20
2.	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. - М., 2000.	Научная библиотека	21
3.	Стёпанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории: В 2 ч. - М., 2002.	Научная библиотека	1
4.	Стёпанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М., 2000.	Научная библиотека	22
5.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.	Научная библиотека	22
6.	Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания.– Ростов - на-Дону. 2005.	Научная библиотека	2
7.	Теоретико-методологические основы ИКС обществознания: учебник для вузов. Под ред. Барабанова В.В. - М., 2014	Научная библиотека	1
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Теоретико-методологические основы ИКС обществознания в схемах, таблицах, описаниях. - М., 1999.	Научная библиотека	5
2.	Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4	Научная библиотека	1
3.	Мятиш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М., 2010	Научная библиотека	1

4.	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студ.вузов / В.В. Шоган. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.	Научная библиотека	1
5.	1. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256239&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256239&amp;sr=1</a>	
6.	Теория и Теоретико-методологические основы ИКС обществознания: Словарь-справочник: учеб. пособие для студ.вузов / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Высшая школа, 2007.	Научная библиотека	1
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Свободный доступ
2.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Свободный доступ
3.	Гуманитарное образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru/index.html">http://www.humanities.edu.ru/index.html</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
5.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

, История и обществознание,

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение: Нет</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).