

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы ИКС обществознания

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы:
История и обществознание*

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

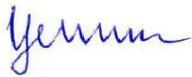
Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом Валюх Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
отечественной истории

Протокол № 9 «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013г. № 30550); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы, История и обществознание, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к модулю «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания» вариативной части учебного плана образовательной программы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в 3 З.Е., часах и неделях

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе 48,33 часов - контактная работа с преподавателем, 24 часа - самостоятельная работа. Формы контроля – экзамен

1.3 Цель и задачи дисциплины «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания»

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Теоретико-методологические основы ИКС обществознания, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи:

- Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
- Создать условия для овладения студентами навыками реализации учебных программ базовых и элективных курсов в образовательных учреждениях;
- Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных приемов, методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, современных нормативных требований.

1.4 Основные разделы

Раздел 1.

1. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.

2. Цели изучения истории. ФГОС.
3. Школьный учебник по истории. УМК.
4. Теоретические основы ИКС
5. Содержание ИКС

Раздел 2.

1. Особенности развития современного обществознания за рубежом
2. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы
3. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.
4. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
5. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания
6. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения познавательных задач;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-4 – способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, мотивации развитию к осуществлению профессиональной деятельности	Знать - ценностные основы образования и профессиональной деятельности;- перспективы профессиональной карьеры,возможности дальнейшего образовательного маршрута; - технологию управления профессиональным саморазвитием педагога; - особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе, - методологию педагогических исследований проблем образования;	УК - 1 ОПК – 4 ПК - 4
	Уметь - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста, - мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению, - анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность;	
	Владеть - представлениями о педагогической деятельности, - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений, - навыками самовоспитания и самообразования, - практическими умениями в области обучения и	
	воспитания на уровне специалиста- практиканта	
Создать условия для овладения	Знать- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик	УК - 1 ОПК – 4

<p>студентами навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях, <p>Уметь - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах <p>Владеть - основами методической работы в образовательной организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях 	<p>ПК - 4</p>
<p>Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации современных приемов, методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, современных нормативных требований</p>	<p>Знать - способы психологического педагогического изучения обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе, - основные методы и методики диагностики и оценивания достижений детей разного возраста, <p>Уметь - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, 	<p>УК - 1 ОПК – 4 ПК - 4</p>

	<p>ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса; - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности, <p>Владеть - современными методиками диагностики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, - способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса, - методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении, - умениями составлять программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса 	
--	---	--

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета и экзамена. На зачете оценивается выполнение итоговой письменной работы, на экзамене оцениваются ответы на вопросы к экзамену, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы , История и обществознание, по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины Раздел 1.	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические занятия	Консультации		
1. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.	12	6	2	4		2	Выступление на коллоквиуме. Защита конспекта. Подготовка презентации.
2. Цели изучения истории. ФГОС.	10	4	2	2		2	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Работа с ФГОС.
3. Школьный учебник по истории. УМК.	10	4	2	2		2	Защита презентации, структурный и содержательный анализ учебников.
4. Теоретические основы	6	2		2		4	, подготовка сообщения.

ИКС							
5. Содержание ИКС	4	8	2	6		2	Посещение занятий Посещение занятий. Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ).
ИТОГО	36	24	8	16		12	
Раздел 2.							
1. Особенности развития современного обществознания за рубежом	5	1	2			2	Посещение лекций.
2. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	8	2		4		2	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
3. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	5	1	2			2	Посещение лекций
4. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».	9	1	2	4		2	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
5. Методические аспекты использования	9	1	2	4		2	Посещение лекций

цивилизационного подхода при изучении обществознания							
б. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса	9	1		6		2	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
ИТОГО	72	24,33	8	16		12	
Экзамен							
ИТОГО	108						

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1.

Тема №1. 1. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.

Объект, предмет, цели и задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования.

Тема № 2. Цели изучения истории. ФГОС.

Требования к историческому образованию учащихся. Госстандарт. ФГОС: понятие, особенности. Структура ФГОС. Нормативно-правовое обеспечение.

Тема № 3. Школьный учебник по истории. УМК.

Школьный учебник истории. Функции учебника. Структурные компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Особенности современных учебников истории. Приемы работы с учебником на уроках истории.

Перспективы развития учебно-методического комплекса. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Роль календарно- тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

Тема № 4. Теоретические основы ИКС.

Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Структура исторических знаний.

Тема № 5. Содержание ИКС

Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Исторический процесс. Хронология. Последовательность событий во времени. Исторические представления, их виды и способы создания. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения.

Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

Раздел 2.

Тема №3

Особенности развития современного обществознания за рубежом

Новые тенденции в развитии мирового образования в начале XXI века. Место обществоведческой подготовки в образовательных программах зарубежных стран. Особенности преподавания обществоведческих дисциплин в странах Востока и Запада: общее и особенное.

Тема № 4. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

Тема №5.

Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.

Концепция курса – принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подхода к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса.

Общедидактические основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Тема № 6

Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

Тема № 7

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторического процесса. Обзор материала к уроку: формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса, структура формации. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

Тема № 8

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание
по очной форме обучения.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения положительной академической оценки по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ и практическое задание на зачете. Для успешной сдачи зачета, обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/ курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы , История и обществознание Смежные дисциплины по учебному плану	Количество зачетных единиц
		2
Предшествующие: «Педагогика»		
Последующие: «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания (обществознание)», «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания », «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания (право)», «Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения» «Современные средства оценивания результатов обучения»		

Раздел № 1-2			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций		5
	Обзор литературы и источников по теме	5	10

	семинара		
	Подготовка к семинарам (устный ответ)	13	20
	Подготовка сообщений	6	10
	Разработать ТКУ урока по истории	7	10
	Подготовка презентаций	7	10
Промежуточные рейтинг- контроль	Проверочная работа	7	10
Итого		45	75

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-49	Неудовлетворительно
50-65	Удовлетворительно
66-85	Хорошо
86-100	Отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

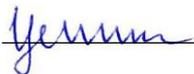
На заседании кафедры

Протокол № 9

От «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

От «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Д.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теоретико-методологические
основы ИКС обществознания»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы ,
История и обществознание,

Квалификация: бакалавр

Составитель: Е.П. Валюх, к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы История и обществознание очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения познавательных задач;

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

ПК-4 – способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

<p>УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения познавательных задач</p>	<p>Археология История древнего мира История средних веков История Азии и Африки Политика в курсе обществознания Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Экономика в курсе обществознания Элективные дисциплины Вопросы культуры в истории древнего мира Культура русского зарубежья Образование и культура в средние века Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Российско-китайские отношения: региональные аспекты История Приенисейского края (дореволюционный период) Политическая регионалистика Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарском занятии
		Промежуточная аттестация	2	Презентация элемента урока
			3	Написание реферата
			4	Зачет

		<p>вопросы военной истории История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв Современная Российская политика Междисциплинарные подходы в изучении истории История российской модернизации XIX - начала XX вв. История Приенисейского края (советский и постсоветский период) История российской модернизации 1930 - 1990 гг. Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания</p>			
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности соответствию нормативно-правовыми актами в сфере образования;	<p>Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Элективные дисциплины Культура русского зарубежья История зарубежной и отечественной культуры Российско-китайские отношения: региональные аспекты История Приенисейского</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 4</p>	<p>Доклад на семинарском занятии Презентация элемента урока Зачет</p>

	<p>края (дореволюционный период) Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории Современная Российская политика История российской модернизации XIX - начала XX вв. История Приенисейского края (советский и постсоветский период) История российской модернизации 1930 - 1990 гг. Конфликты в современном мире в рамках школьного курса обществознания Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Методика работы с классным коллективом Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p>			
--	---	--	--	--

	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика			
ПК-4 – способность использовать возможность образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Археология История древнего мира История России до конца XVI в. История средних веков История Азии и Африки Теоретико-методологические основы историко-культурного стандарта обществознания Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории Элективные дисциплины Вопросы культуры в истории древнего мира Культура русского зарубежья Образование и культура в средние века Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности Российско-китайские	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Доклад на семинарском занятии Презентация элемента урока Написание реферата Зачет

	<p>отношения: региональные аспекты История Приенисейского края (дореволюционный период) Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв Современная Российская политика Междисциплинарные подходы в изучении истории История российской модернизации XIX - начала XX вв. История Приенисейского края (советский и постсоветский период) История российской модернизации 1930 - 1990 гг.</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	Обучающийся на высоком уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на среднем уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – презентация элемента урока, 6 – разработать ТКУ урока по истории, 7 – проверочная работа, 8 – написание реферата.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	9
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	6
Компетентность в изложении юридического материала	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	6
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Культура изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование иллюстраций	6
Постановка цели, задач, наличие выводов	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Разработать ТКУ урока по истории

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформление в соответствии с современными требованиями	2
Наличие развернутого плана-конспекта	4
Связь материала с образовательной практикой	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	3
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	3
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретико-методологические основы ИКС обществознания»

1. Теоретико-методологические основы ИКС обществознания: цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения
3. УМК по истории
4. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала
5. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
6. Исследовательский метод в обучении истории
7. Структура учебного исторического материала
8. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала
9. Тенденции развития обществоведческой подготовки в зарубежных странах.
10. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, ФГОС, примерные программы).
11. Основные направления модернизации обществоведческого образования.
12. Цели и структура курса «Обществознание» в общеобразовательной школе.
13. Характеристика УМК по обществознанию для основной и полной средней школы.
14. Характеристика учебников по обществознанию.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретико-методологические основы ИКС обществознания»

для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной , История и обществознание, по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.	Научная библиотека	20
2.	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. - М., 2000.	Научная библиотека	21
3.	Стёпанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории: В 2 ч. - М., 2002.	Научная библиотека	1
4.	Стёпанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М., 2000.	Научная библиотека	22
5.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.	Научная библиотека	22
6.	Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания.– Ростов - на-Дону. 2005.	Научная библиотека	2
7.	Теоретико-методологические основы ИКС обществознания: учебник для вузов. Под ред. Барабанова В.В. - М., 2014	Научная библиотека	1
Дополнительная литература			
1.	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Теоретико-методологические основы ИКС обществознания в схемах, таблицах, описаниях. - М., 1999.	Научная библиотека	5
2.	Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4	Научная библиотека	1
3.	Мятиш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М., 2010	Научная библиотека	1

4.	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования: учеб. пособие для студ.вузов / В.В. Шоган. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.	Научная библиотека	1
5.	1. Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 387 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256239&sr=1	
6.	Теория и Теоретико-методологические основы ИКС обществознания: Словарь-справочник: учеб. пособие для студ.вузов / Под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М.: Высшая школа, 2007.	Научная библиотека	1
Ресурсы сети Интернет			
1.	Единая коллекция образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
2.	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
3.	Гуманитарное образование	http://www.humanities.edu.ru/index.html	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
5.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретико-методологические основы ИКС обществознания»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

, История и обществознание,

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение: Нет</u>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).