

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История становления государственного и муниципального управления в России

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:

*История и иностранный (английский) язык, История и право,
История и обществознание*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Срок обучения: *5 лет*

Красноярск 2019

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»**

Факультет исторический

Кафедра-разработчик:
кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г. Заведующий кафедрой _____  И.Н. Ценюга	ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «28» мая 2019 г. Председатель НМСС (Н) _____  подпись Д.В. Григорьев
--	--

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

«История становления государственного и муниципального управления в России»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:
*История и иностранный (английский) язык, История и право,
История и обществознание*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Срок обучения: *5 лет*

Составитель: Славина Л.Н., профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История становления государственного и муниципального управления в России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 *Педагогическое образование* (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «*История*»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

	формировании компетенции		Номер	Форма
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	2	презентация
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе по теме
		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
			5	Рецензия на монографию
		промежуточная аттестация	1	зачет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Дисциплины модуля	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях, участие в дискуссиях
		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	5	Рецензия на монографию
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка презентации
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Дисциплины модуля	Текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения модернизационных процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения модернизационных процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения модернизационных процессов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на высоком уровне способен решать поставленные учебные, научные задачи	Обучающийся на среднем уровне способен решать поставленные задачи	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне решать поставленные задачи
ПК-4. Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представление об историографии	Обучающийся на высоком уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на среднем уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен критически анализировать информацию, используя данные по историографии

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, подготовку презентации по теме; участие и выступление в дискуссиях на практическом занятии; подготовку эссе по конкретной теме; написание рецензии на монографию

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определяется цель и задачи выступления	2
Логичное изложение	2
Хорошо подобраны примеры	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко определена цель и качественно проведен отбор содержания	2
Дизайн презентации	2
Концепция презентации	1
Максимальный балл	5

2

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия вопроса	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - рецензия на монографию

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота библиографического описания книги	2
Обоснование актуальности	2
Глубина анализа монографии	4
Оформление работы (шрифты, стиль, логика)	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «История становления государственного и муниципального управления в России»

1. Возникновение Древнерусского государства в современной отечественной историографии.
2. Специфика управления в эпоху феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)
3. Складывание единого централизованного Российского государства XIV-XVI вв. Государственный аппарат сословно-представительной монархии. Управление при Иване Грозном.
4. Россия в XVII в. Становление абсолютизма как идеи и системы управления. Охарактеризуйте реформы царей – предшественников Петра I
5. Государственный аппарат Российской империи в первой четверти XVIII в. Была ли модернизация управления в эпоху петровских реформ?
6. Государственное управление в России в эпоху дворцовых переворотов (во второй четверти XVIII в.)
7. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины Второй и совершенствование управления Российской империей
8. Противоречивость развития государственного аппарата Российской империи в первой четверти XIX в. Реформы Александра Первого
9. Полицейско-бюрократический аппарат управления эпохи Николая Первого во второй четверти XIX в
10. «Эпоха Великих реформ» Александра Второго. Как на них повлияла смерть государя?
11. Управление империей в период «контрреформ» (1880-е - 1890-е гг.). Насколько они соответствовали начавшейся модернизации страны?
12. Россия на пути к конституционному самодержавию. Преобразования системы управления в начале XX в.
13. Крушение монархии. Великая Революция 1917 г. Как изменялась система управления в ходе ее?
14. Становление советской системы государственного управления в 1917-1920 гг. Какие особенности принесла новая система управления?
15. Государственное и муниципальное управление в годы нэпа и в момент его слома
16. Система государственного управления СССР в 1930-е гг., формирование статинской системы.
17. Управление СССР в годы Великой Отечественной войны
18. Советское государственное управление в послевоенный период (1945 - начало 1953 г)
19. Реформирование государственного управления в СССР (1953 - первая половина 1960-х гг.). Была ли оттепель в управлении?
20. Кризис советской системы управления (1970-е – первая пол. 1980-х гг.). Как она повлияла на общий кризис системы?
21. Перестройка. Попытка демократизации советской системы управления и ее результаты
22. Создание российской государственности и ее институтов в начале 1990-х гг. Крах советской системы осенью 1993 г.
23. Формирование системы управления западного типа по Конституции 1993 г. Новая система «в действии» в 1990-х гг. Ее результаты. Почему новый президент начал свою деятельность с укрепления «вертикали власти»?

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примерные темы для эссе

1. Местные сообщества и местная власть: проблемы взаимоотношений в прошлом и сейчас.
2. Земская организация местного самоуправления в России. Насколько она приемлема для современной России. Были ли основания у А. Солженицына настойчиво предлагать тот опыт.?
3. Советская организация местной государственной власти в годы военного коммунизма. Как ее приняли крестьяне?.
4. Государство и местное самоуправление: проблемы взаимоотношений в прошлом и сейчас.
5. Проблемы становления и развития муниципальной организации местного самоуправления в современной России. Есть ли они?
6. Муниципальная организация местного самоуправления в городе Красноярске (опыт становления и функционирования).
7. Муниципальная организация местного самоуправления в сельской местности (опыт становления и функционирования в конкретном районе).
8. Органы местного самоуправления в системе муниципального управления (статус, полномочия, содержание деятельности, характер взаимоотношений).
9. Муниципальные выборы как демократический институт формирования местной публичной власти в современных условиях.
10. Местная администрация как субъект управления муниципальным хозяйством (полномочия, содержание деятельности, формы и методы работы) моем городе (районе).
11. Организация управления муниципальной собственностью в городе (сельской местности).
12. Организация управления жилищно-коммунальной сферой в муниципальном образовании.

Примерные темы для презентаций

1. Государственное управление при Владимире Святом и Ярославе Мудром
2. Особенности управления в Великом Новгороде
3. Государственное и местное управление на Руси в условиях зависимости от Золотой Орды
4. Городское самоуправление в XIV в.
5. Место Земских соборов в структуре управления в XVII в.
6. Территориальное устройство империи при Петре I
7. Реформы госуправления при Александре I
8. Великая реформа Александра II (по выбору)
9. Система госуправления Россией в нач. XX в.
10. Реформы управления в период Временных правительств
11. Реорганизация госуправления в первые месяцы существования Советской власти.

12. Управление при Колчаке
13. Распределение власти между Правительством СССР и союзными республиками по Конституции 1936 г. (1977 г.)
14. Современная система местного управления в России

Список монографий для рецензирования см. в Карте литературного обеспечения.