

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Управление системой образования**

Направление подготовки:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

Преподаватель. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины "Управление системой образования" составлена:  
д.п.н., профессором Игнатовой В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики  
и социальной работы  
Протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

 Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 10 от «05» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ

 Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Управление системой образования" актуализирована и  
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 7 от «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины "Управление системой образования" актуализирована и  
обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий  
Т.В. Фурьева

кафедрой



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ  
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИСГТ



Е.П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина "Управление системой образования" является одной из базовых в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации "Исследователь, Преподаватель-исследователь".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Дисциплина относится к вариативному циклу базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре на очной форме обучения и в 4 семестре на заочной форме обучения, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.04.01

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских занятий и 36 часов самостоятельной работы для аспирантов очной формы обучения. На заочной форме обучения 6 часов лекционных занятий, 8 часов семинарских занятий, 54 часа самостоятельной работы и 4 часа контроль.

### **1.3. Цели освоения дисциплины:**

**Цель:** подготовить аспирантов к сопровождению инновационных процессов в науке и профессиональном образовании за счет овладения компетенциями, необходимыми для организации данной деятельности в различных организациях и типах учреждений профессионального образования и вовлечения в нее других участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса;

актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области;

формировать готовность к инновационной деятельности, к психологопедагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве.

### **1.4. Основные разделы содержания:**

#### **Модуль 1 Управление образованием в инновационном измерении**

Тема 1.1 Проблема инновационной деятельности

Тема 1.2 Основные понятия инноватики: научный анализ

Тема 1.3 Инновационное образование: проблемы и перспективы

Тема 1.4 Содержание, функции, классификация инноваций

Тема 1.5 Инновационные процессы в науке и образовании

#### **Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании**

Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение

Тема 2.2 Неопределенность и риск в инновациях

Тема 2.3 Экспертиза в процессе инновационной деятельности

## Тема 2.4 Инновационные технологии

**1.5 Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями.

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в науке и профессиональном образовании;</li> <li>□ виды нововведений, основные этапы создания новшества и инновационный опыт профессионального образования России;</li> <li>□ новые методические и технологические средства психологопедагогического сопровождения инновационных процессов в образовании;</li> <li>□ способы практического воплощения инновационных процессов в социальную</li> </ul>	<p>УК-1; ОПК-5; ОПК-6</p>

	<p>действительность;</p> <p><input type="checkbox"/> цели и средства актуализации инновационной деятельности в коллективе профессионального и образовательного учреждения.</p>	
<p><i>Задача 2:</i> актуализировать праксиологические умения решения профессиональных задач в инновационной области</p>	<p>Уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать опыт и прогнозировать возможные риски нововведений;</p> <p><input type="checkbox"/> давать объективную оценку различным инновационным явлениям, процессам, результатам инновационной деятельности образовательных учреждений;</p> <p><input type="checkbox"/> корректировать программы инновационной деятельности в с учетом психологопедагогических требований;</p> <p><input type="checkbox"/> обеспечивать психологическую поддержку развитию готовности сотрудника к инновационной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> содействовать созданию условий для того, чтобы сотрудники захотели что-либо преобразовать в своей работе;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлять актуальные проблемы профессионального образования, находить способы привлечения педагогических работников к поиску инновационных решений</p>	<p>ОПК-5; ОПК-6</p>

<p><i>Задача 3:</i> формировать готовность к инновационной деятельности, к психологопедагогическому сопровождению теоретического и эмпирического исследования, проектной деятельности по решению актуальных образовательных проблем в социокультурном образовательном пространстве</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способами поддержки психологической безопасности как главного критерия оценки инноваций в науке и образовании и психологической полезности как дополнительной аргументации;</li> <li><input type="checkbox"/> основами профессиональной коммуникации при сопровождении инновационных процессов;</li> <li><input type="checkbox"/> методическими и технологическими средствами психологопедагогического сопровождения инновационных процессов в профессиональном образовании</li> </ul>	<p>ОПК-5; ОПК-6; ПК-4</p>
--	--	---------------------------

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (проект занятия, мини-исследование, аналитический обзор). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме научно-методической конференции.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) технология проектного обучения; в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, стейкхолдеранализ);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.



**Технологическая карта обучения дисциплине  
«Управление системой образования»  
для обучающихся образовательной программы**

**44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика, история педагогики и образования»  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Управление образованием в инновационном измерении</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>24</b>	
Проблема инновационной деятельности	8	4	2	2		4	Аналитический обзор
Основные понятия инноватики: научный анализ	8	4	2	2		4	Аналитический обзор
Инновационное образование: проблемы и перспективы	12	4	2	2		8	Аналитический обзор
Содержание, функции, классификация инноваций	8	4	2	2		4	Конспектирование статей
Инновационные процессы в науке и образовании	8	4	2	2		4	Разработка тестов
<b>Психологопедагогического сопровождения инновационных процессов в образовании</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>12</b>	

Психологопедагогическое сопровождение	8	4	2	2		4	Разработка и защита проекта
Неопределенность и риск в инновациях	6	4	2	2		2	Разработка и защита проекта
Экспертиза в процессе инновационной деятельности	8	4	2	2		4	Разработка и защита проекта
Инновационные технологии	6	4	2	2		2	Разработка и защита проекта
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>Зачет</b>

**Технологическая карта обучения дисциплине**

**«Управление системой образования»**

**для обучающихся образовательной программы**

**44.06.01 Образование и педагогические науки, Направленность (профиль) образовательной программы: «Общая педагогика,**

**история педагогики и образования»**

**по заочной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Управление образованием в инновационном измерении</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>30</b>	
Проблема инновационной деятельности	8	2	2			6	Аналитический обзор
Основные понятия инноватики: научный анализ	8	2		2		6	Аналитический обзор
Инновационное образование: проблемы и перспективы	8	2	2			6	Аналитический обзор
Содержание, функции, классификация инноваций	8	2		2		6	Конспектирование статей
Инновационные процессы в науке и образовании	8	2		2		6	Разработка тестов
<b>Психологопедагогического сопровождения инновационных процессов в образовании</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24</b>	
Психологопедагогическое сопровождение	6	2		2		4	Разработка и защита проекта

Неопределенность и риск в инновациях	8					8	Разработка и защита проекта
Экспертиза в процессе инновационной деятельности	6	2	2			4	Разработка и защита проекта
Инновационные технологии	8					8	Разработка и защита проекта
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>54</b>	
Форма контроля по уч. плану зачет	4						

## 2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Управление системой образования

#### ***Модуль 1 Управление образованием в инновационном измерении***

##### *Тема 1.1 Проблема инновационной деятельности*

Понятие об инновационной деятельности. Феномен инновации. Характерные признаки новаций и инноваций. Ограничения инноваций. Виды деятельности обеспечивающие инновационный процесс в профессиональном образовании. Традиции и инновации.

##### *Тема 1.2 Основные понятия инноватики: научный анализ*

Исторический экскурс в историю инновационного движения. Понятия – новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс. Новации и креативность. Инновационность субъекта. Типология инноваторов. Виды личностной инновационности.

##### *Тема 1.3 Инновационное образование: проблемы и перспективы*

Образование в инновационном измерении. Современное понимание «образования». Образовательный процесс. Культурная форма инноваций. Проектирование и инновационная деятельность. Параметры нововведения.

##### *Тема 1.4 Содержание, функции, классификация инноваций*

Классификация инноваций, Функции инноваций и их характеристики. Инновационные эффекты, их признаки. Планирование НИР и инновационная деятельность.

##### *Тема 1.5 Инновационные процессы в науке и образовании*

Понятие об инновационном процессе. Этапы инновационного процесса. Инновационный процесс как полиструктурное явление. Объект и предмет инновационного процесса.

#### ***Модуль 2 Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании***

##### *Тема 2.1 Психолого-педагогическое сопровождение*

Понятие психолого-педагогического сопровождения и основные характеристики. Модель психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение как стратегия и как технология. Инновация в экспериментальном режиме. Особенности работы педагога в инновационном процессе. Готовность педагога к инновационной деятельности.

##### *Тема 2.2 Неопределенность и риск в инновациях*

Неопределенность и риск – смыслы и их характеристики. Полезность инновации. Управление рисками. Цели и задачи управления рисками.

##### *Тема 2.3 Экспертиза в процессе инновационной деятельности*

Параметры оценивания идей в процессе инновационной деятельности. Основные характеристики параметров. Экспертные шкалы. Критерии оценивания.

*Тема 2.4 Инновационные технологии* Технологии инновационной деятельности. Диапазон отношений к нововведениям. Успешное осуществление нововведений. Интенсификация нововведений. Инновационные механизмы. Понятие авторской школы. Инновации в профессиональном образовании.

## 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ»

44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Управление системой образования».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: - формирования самостоятельности; - развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Управление системой образования включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; подготовка к выполнению и выполнение тестовых заданий; выполнение проверочных работ;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание докладов; составление глоссария подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Управление системой образования	44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
<u>Предшествующие:</u> основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, методика написания диссертации		
<u>Последующие:</u> Общая педагогика, история педагогики и образования		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	<b>4</b>	<b>6</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Выступление на семинаре	<b>4</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтингконтроль	Проверочная работа (аудиторная) Тема 1	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 2	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 3	<b>3</b>	<b>5</b>
	Проверочная работа (аудиторная) Тема 4	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	доклад	<b>4</b>	<b>7</b>
	Разработка презентации доклада	<b>3</b>	<b>5</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>2</b>	<b>3</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>4</b>	<b>8</b>
	реферат	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточный рейтингконтроль</b>	Проверочная работа тема 1	<b>9</b>	<b>13</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Проект. Тема 6	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление библиографии по теме	<b>0</b>	<b>12</b>
	Тестирование	<b>0</b>	<b>6</b>
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>20</b>



\* Зачет по итогам прохождения первого модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов.**

Зачет по итогам прохождения второго модуля выставляется в случае набора учащимся **не менее 25 баллов.**

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой  
Т.В. Фуряева



ОДОБРЕНО  
научно-методическим советом  
специальности (направления подготовки)  
ИСГТ  
Протокол № № 7  
от «21» мая 2018 г.  
Председатель НМСС (Н) ИСГТ  
Е.П. Кунстман



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

### УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки:  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Игнатова В.В., д.п.н., профессор

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Управление системой образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Управление системой образования» решает **задачи:**

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета; – совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» Программа аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования»

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Управление системой образования:

ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального

развития обучающегося;

ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	История и философия науки; Общая педагогика, история педагогики и образования; Методика написания диссертации; Инновационные процессы в науке и научных исследованиях; Основы педагогики высшей школы; Основы психологии высшей школы; Методика преподавания педагогических дисциплин; История и методология педагогических наук; Экспертиза в образовании; Актуальные проблемы воспитания и социализации; Научные основы исследовательской работы по педагогике; Планирование, обработка и представление результатов научной деятельности; Педагогическая практика; Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Текущий контроль	3	Конспект статей
		промежуточная аттестация	4	Разработка тестов

	<p>Научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>			
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;	<p>История и философия науки; Основы педагогики высшей школы; История и методология педагогических наук; Проектирование в образовании; Интерактивные методы профессионального образования; Экспертиза в образовании; Актуальные проблемы воспитания и социализации; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Аналитический обзор</p> <p>Конспект статей</p> <p>Зачет</p>
ОПК-6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p>История и философия науки Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей школы Основы психологии высшей школы Методика преподавания педагогических дисциплин Актуальные проблемы воспитания и социализации Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Аналитический обзор</p> <p>Разработка и защита проекта педагогического исследования</p> <p>Зачет</p>

	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
ПК4: владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Общая педагогика, история педагогики и образования Проектирование в образовании Интерактивные методы профессионального образования Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль	2	Аналитический обзор
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

## 2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: зачет.

### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
<b>УК-1:</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ.	Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах современного научного исследования, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивать свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и	Обучающийся способен под руководством к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области планирования, обработки и представления результатов научной деятельности, способен подбирать и анализировать современную научную литературу; ориентироваться в дискуссионных проблемах научной деятельности, излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования.

		зарубежных научных школ. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.	
<b>ОПК-5:</b> способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования без особого внешнего руководства	Обучающийся способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования при надлежащем внешнем руководстве
<b>ОПК-6:</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития без внешнего руководства	Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития без особого руководства	Обучающийся может применять данные инструменты/методы точно и тщательно к хорошо определенной проблеме и предлагать шаги для обеспечения личностного и профессионального развития при внешнем руководстве
<b>ПК-4:</b> владение основами проектирования и управления процессами образования и воспитания	Обучающийся на высоком уровне владеет основами проектирования, управляет процессами образования и воспитания	Обучающийся на среднем уровне владеет основами проектирования, управляет процессами образования и воспитания	Обучающийся на низком уровне владеет основами проектирования, не может управлять процессами образования и воспитания

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** аналитический обзор, написание конспекта статей, разработка тестов, разработка и защита проекта педагогического исследования.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 — аналитический обзор литературы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта.
2. Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	2 балла – отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного, дает полный сравнительный анализ. 1 балл – автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов, сравнительный анализ поверхностный. 0 баллов – сравнительный анализ отсутствует.
Максимальный балл	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание конспекта статей.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию, обоснованно привлекать фактологический материал.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по ботанике. Излагает в письменной форме результаты своего исследования и аргументировано отстаивает свою точку зрения, зная особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области ботаники. Выбирает обоснованно современные

	<p>филогенетические системы, составляет план характеристики таксонов, разбирается в систематических категориях, владеет основами номенклатуры;</p> <p>1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по экологии, географическому распространению растений, обилию и др. Использует известную по другим работам систему, слабо разбирается в номенклатуре видов; излагает в письменной форме по шаблону результаты своего исследования. Трудности возникают с интерпретацией и аргументацией фактического материала.</p> <p>0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в ботанике, не излагает в письменной форме результаты своего исследования</p>
Максимальный балл	<b>6</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка и защита научных проектов.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
1. Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.	<p>2 балла - знание основных научных понятий, умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы мышления.</p> <p>1 балл - знание основных научных понятий, их особенностей. Умение анализировать научные проблемы.</p> <p>0 баллов - плохо владеет основными видами речевой деятельности, не может связно изложить текст.</p>
2. наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач	<p>2 балла - способен к комплексной обработке информации (структурирование, сжатие, представление в виде графиков, таблиц и т.д.).</p> <p>1 балл - способен к обработке информации, работе с различными источниками. Не достаточные навыки по выбору вида представления информации.</p> <p>0 баллов - не способен к отбору и обработке информации из потока.</p>
Максимальный балл	<b>6</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Управление системой образования» (оценочное средство 1)**

1. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
2. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
3. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
4. Структура инновационной педагогической деятельности.
5. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
6. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования.
7. Психологическая готовность личности к инновациям.
8. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
9. Психологический портрет инновационной личности.
10. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
11. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
12. Инновационный климат и факторы его определяющие.
13. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
14. Инновационный лидер.
15. Характеристики инновационной команды.
16. Социальные позиции и роли педагога в инновационном процессе.
17. Психологические проблемы управления инновационными процессами.
18. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
19. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
20. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

#### **5.2. Разработка тестов (оценочное средство 4)**

Составьте комплекс тестовых заданий по управлению системой образования. Комплекс должен быть вариативным, содержать задания разного уровня сложности.

#### **5.3. Разработка и защита проекта педагогического исследования (оценочное средство 5)**

Этапы проектирования объекта.

### Первый этап. Подготовка к проектированию.

Задачи. Предварительная оценка ситуации. Признание необходимости проектирования, определение задач. Разработка концепции проектирования объекта.

Алгоритм действий. Предварительная оценка проблем, противоречий в объекте; определение предметов анализа; описание тех сторон объекта, которые необходимы и достаточны для инновационного исследования содержащихся в нем проблем; формирование гипотез, обоснованных путей решения проблем; разработка концепции проектирования, установление целей и различных условий проектирования; разработка плана осуществления проектирования; формирование проектной группы, консультанта (эксперта). Разделение труда в проектной группе.

### Второй этап. Предпроектный анализ.

Задачи. Эмпирическое исследование и анализ состояния объекта. Выработка предложений по развитию объекта.

Алгоритм действий. Анализ организации образовательной системы школы; стратегических направлений ее развития; анализ всех элементов системы, их роли, места, соответствия социальному заказу и потребностям управляемого объекта; оценка фактического состояния, ее потенциальных возможностей в связи с предполагаемыми изменениями системы; предложения по развитию.

### Третий этап. Выработка проектных решений, разработка программы действий по их выполнению.

Задачи. Разработка пакета проектных решений, перестроечных программ и систем измерения.

Алгоритм действий. Выработка, анализ, оценка альтернатив; критический анализ; расширение проектных групп; расширение спектра альтернатив и выбор; принятие и формулирование решений; обсуждение, определение программы действий; документальное оформление.

### Четвертый этап. Системные изменения.

Включение выработанных решений в проект

Задачи. Разработка механизмов изменения объекта; устранение барьеров на пути внедрения проекта.

Алгоритм действий. Формирование целей изменения соответственно целям проектируемой системы; определение реально существующих средств изменения объекта; моделирование изменений; конструирование механизмов этого изменения; проверка предлагаемых средств на модели; налаживание коммуникаций, информации и т.д.; инструктажи, обучение; урегулирование конфликтов и др.

### Пятый этап. Маркетизация результатов проектирования.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

Т.В. Фурьева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института социально-гуманитарных технологий

«14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

для студентов образовательной профессиональной программы

**Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы**  
**«Общая педагогика, история педагогики и образования»**  
**по заочной и очной формам обучения**

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1	Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практикоориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И.Ю. Степанова, В.А. Адольф. – Красноярск: Крас. Гос.пед. ун-т им. В.П.астафьева, 2013. – 368 с.		
2	Развитие образовательного потенциала в условиях реформирования: коллективная монография Севастьянов В.Н., Аронов А.М., Игнатова В.В. и др. / под общ. ред. академика РАО А.И.Таюрского. – Красноярск: «ТОРОС», 2012. – 236 с.		
3	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября- В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос"	<a href="http://www.eidos.ru/j">http://www.eidos.ru/j</a>	
4	Хуторской А.В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании. Электронный ресурс.	<a href="http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm">http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm</a>	



5	Янова М.Г., Игнатова В.В. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя (теоретико-методологический аспект): монография/ М.Г.Янова, В.В. Игнатова.– Красноярск: «Литера-принт», 2011. – 250 с.		
6	Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 432 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/27267">http://www.iprbookshop.ru/27267</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8
7	Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2014.— 480 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/30669">http://www.iprbookshop.ru/30669</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
8	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
9	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
10	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль)  
образовательной программы Общая педагогика, история педагогики и образования  
по очной и заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
	<p align="center">для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска -1шт, маркерная доска-1шт</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия)</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	<p>Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

	<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул.  Взлетная, д.20,  ауд. 3-11 Аудитория  для проведения  занятий с  малочисленными  группами и  индивидуальной  работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт, МФУ-2шт</p> <p>Linux Alt Образование – (Свободная лицензия).  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p><b>для самостоятельной работы</b></p>	
<p>г. Красноярск, ул.  Взлетная, д.20,  ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.  7-Zip - (Свободная лицензия GPL).  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</p>