

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Организация работы реабилитационных центров» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Логуновой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 09 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 09 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Организация работы реабилитационных центров»

Цель изучения дисциплины: раскрытие сущности социальной работы в условиях социально-реабилитационных центров как системы обобщенных знаний о теоретических исследованиях, методах практической деятельности, нормативно-правовых актах, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- изучение причин, порождающих безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних;
- формирование умений по организации и проведению профилактической работы с несовершеннолетними в целях предупреждения правонарушений.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения.

Раздел 2. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних.

Раздел 3. Теоретические основы построения институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;

ПК-6 - способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.

<i>Задачи освоения дисциплины</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>	<i>Код результата обучения (компетенция)</i>
- изучение причин, порождающих безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних	<p>Знать: социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, социально-экономические, социально-реабилитационные услуги, услуги по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>Уметь: объяснить суть и содержание социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p> <p>Владеть: знаниями о социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых,</p>	ПК-5

	социально-экономических, социально-реабилитационных услугах, услугах по социальному сопровождению граждан, а также мерах социальной поддержки.	
- формирование умений по организации и проведению профилактической работы с несовершеннолетними в целях предупреждения правонарушений	<p><u>Знать</u>: сущность и содержание комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p> <p><u>Уметь</u>: объяснить комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p> <p><u>Владеть</u>: полученными знаниями про комплексное взаимодействие с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.</p>	ПК-6

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к семинарам (доклады), выполнение заданий по самостоятельной работе, написание и защита реферата, глоссария. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Организация работы реабилитационных центров» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная работа в системе социальных служб

по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы контроля
		контакт.	лекций	Семинаров	Лабор. работ		
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения	21,6	8	2	6		13,6	
Преступность несовершеннолетних. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности несовершеннолетних	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
РАЗДЕЛ 2. Правовая культура и	21,6	8	2	6		13,6	

правовое сознание несовершеннолетних							
Правовое и другие формы сознания несовершеннолетних и их взаимодействие. Уровни и сферы правосознания несовершеннолетних	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
Правосознание несовершеннолетних в системе правосознания общества. Проблемы формирования правового сознания несовершеннолетних в современных условиях	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы построения институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности	64,8	24	6	18		40,8	Доклады Задания для СРС
Функционально-уровневая модель институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
Институциональное взаимодействие как организационная основа профилактической деятельности в общеобразовательной школе	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
Технология сценарного сопровождения как механизм обеспечения согласованных действий субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
Организация и методы комплексной работы с семьей и ребенком группы риска	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
Комплексная поддержка ребенка и семьи, находящихся в социально опасном положении	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
Критерии и показатели эффективности институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности	10,8	4	1	3		6,8	Доклады Задания для СРС
							<i>зачет</i>
Итого	108		10	30		68	

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы контроля
		контакт.	лекций	Семинаров	Лабор. работ		
РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения	18	2	1	1		16	
Преступность несовершеннолетних. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних	8,5	0,5		0,5		8	Доклады Задания для СРС
Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности несовершеннолетних	8,5	0,5		0,5		8	Доклады Задания для СРС
РАЗДЕЛ 2. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних	18	2	1	1		16	
Правовое и другие формы сознания	9	1	0,5	0,5		8	Доклады

несовершеннолетних и их взаимодействие. Уровни и сферы правосознания несовершеннолетних							Задания для СРС
Правосознание несовершеннолетних в системе правосознания общества. Проблемы формирования правового сознания несовершеннолетних в современных условиях	9	1	0,5	0,5		8	Доклады Задания для СРС
РАЗДЕЛ 3. Теоретические основы построения институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности	69	9	3	6		60	Доклады Задания для СРС
Функционально-уровневая модель институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности	11,5	1,5	0,5	1		10	Доклады Задания для СРС
Институциональное взаимодействие как организационная основа профилактической деятельности в общеобразовательной школе	11,5	1,5	0,5	1		10	Доклады Задания для СРС
Технология сценарного сопровождения как механизм обеспечения согласованных действий субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних	11,5	1,5	0,5	1		10	Доклады Задания для СРС
Организация и методы комплексной работы с семьей и ребенком группы риска	11,5	1,5	0,5	1		10	Доклады Задания для СРС
Комплексная поддержка ребенка и семьи, находящихся в социально опасном положении	11,5	1,5	0,5	1		10	Доклады Задания для СРС
Критерии и показатели эффективности институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности	11,5	1,5	0,5	1		10	Доклады Задания для СРС
							<i>зачет</i>
Итого	108		4	8		92	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ I. Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения. Преступность несовершеннолетних. Основные понятия темы. Виды преступности, классификации для деления. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних. Факторы, обуславливающие индивидуальное преступное поведение. Специфические причины и условия, находящиеся в сфере социализации личности подростка. Уровни внешнего стимулирования поведения несовершеннолетних. Виды проявлений у несовершеннолетних сопротивлению воспитания. Органы и учреждения, осуществляющие профилактику безнадзорности несовершеннолетних. Структура системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних в сфере социального обслуживания, образования, здравоохранения, молодежной политики и др.

РАЗДЕЛ II. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних. Правовое и другие формы сознания несовершеннолетних и их взаимодействие. Подходы к пониманию и характеристика элементов структуры правового сознания несовершеннолетних. Уровни и сферы правосознания несовершеннолетних. Правосознание несовершеннолетних в системе правосознания общества. Психологическая сфера правосознания несовершеннолетних. Проблемы формирования правового сознания несовершеннолетних в современных условиях.

РАЗДЕЛ III. Теоретические основы построения институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности. Функционально-уровневая модель институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности: объекты и субъекты, их характеристика на каждом уровне социального управления. Функции субъектов системы профи-

лактики безнадзорности несовершеннолетних. Институциональное взаимодействие как организационная основа профилактической деятельности в социальных учреждениях: взаимосвязь элементов. Институциональные направления профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Технология сценарного сопровождения как механизм обеспечения согласованных действий субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Организация и методы комплексной работы с семьей и ребенком группы риска. Комплексная поддержка ребенка и семьи, находящихся в социально опасном положении. Критерии и показатели эффективности институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности. Диагностический инструментарий взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Организация работы реабилитационных центров»

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация работы реабилитационных центров»

Текущая работа	Доклад, сообщение	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
	Работа с литературой Составление словаря Контрольная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка глоссария	3	5
Итого		12	20
Количество баллов 40 %			
	Форма работы	Min.	Max.
Текущая работа	Работа в подгруппах	7	10
	Индивидуальные задания	8	10
	Аналитическая деятельность	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Аналитическая деятельность	5	10
Количество баллов 40 %			
	Форма работы	Min.	Max.
Текущая работа	Доклад, сообщение	7	10
	Аналитическая деятельность	8	10
	Ситуационный анализ	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка и реализация проекта	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 - 60	Не удовлетворительно
60 - 72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 09
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 09
От «14» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Организация работы реабилитационных центров»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Составитель: Логунова О.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»:

Модуль "Основы профессиональной деятельности"

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ

Раздел 1. Общая характеристика преступности несовершеннолетних и причины их противоправного поведения.

Раздел 2. Правовая культура и правовое сознание несовершеннолетних.

Раздел 3. Теоретические основы построения институционального взаимодействия субъектов профилактики детской безнадзорности.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Организация работы реабилитационных центров» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Организация работы реабилитационных центров» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018;

- образовательной программы Социальная работа, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 - готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки;

ПК-6 - способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-5 - готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации	Текущий контроль успеваемости	6	Тестирование
	Методы и технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних	Промежуточная аттестация		
	Методы индивидуального и семейного консультирования			
	Арт-технологии в социальной работе			
	Организация рекреационной деятельности			
	Теория и методика социокультурной реабилитации			
	Социальная работа в образовании			
	Основы социально-педагогической деятельности			
	Социальная реабилитация детей, находящихся в социально опасном положении			
	Технологии социальной работы с детьми-сиротами			
	Организация работы реабилитационных центров			
	Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания			
	Производственная практика			
	Производственная (Технологическая) практика			
	Учебная практика			
	ПК-6 - способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Ознакомительная практика		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
Методы и технологии социальной экспертизы		Текущий контроль успеваемости	6	Тестирование
Конфликтология		Промежуточная аттестация		
Конфликтология в социальной работе				
Социальное партнерство в социальной сфере				
Межведомственное взаимодействие в социальной сфере				
Основы социального государства				
Основы гражданского общества				
Организация работы реабилитационных центров				
Организация деятельности стационарных организаций социального обслуживания				
Производственная практика				
Производственная (Технологическая) практика				
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено

ПК-5 - готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Обучающийся на высоком уровне готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Обучающийся на среднем уровне готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки
ПК-6 - способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Обучающийся на высоком уровне способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Обучающийся на среднем уровне способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к обеспечению комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина и мер по предупреждению ее ухудшения

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, глоссарий.

Оценочное средство - подготовка докладов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.2 Оценочное средство - оценка знаний ключевых понятий (глоссарий).

Критерии оценивания

- 86-100 % слов - оценка 5 / зачтено;
- 71-85 % слов - оценка 4 / зачтено;
- 51-70 % слов - оценка 3 / зачтено;
- мене 50 % слов - оценка 2 / не зачтено.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Организация работы реабилитационных центров»

1. Основные направления социальной работы с семьей в РФ, в Красноярском крае. Их связь.
2. Анализ состояния социальной работы с семьей в Красноярском крае: определение объектов и субъектов исследования, методы оценки состояния, возможность применения полученной информации на практике.
3. Категории семей, находящиеся на социальном обслуживании в системе социальной защиты населения. Их основные характеристики и проблемы, общее и различное.
4. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения в Красноярском крае. Анализ и содержание.
5. Определите систему знаний, необходимых бакалавру социальной работы для оказания адресной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации. Приведите конкретные примеры применения этих знаний на практике.
6. Проанализируйте, насколько эффективно реализуются семьей присущие ей функции. Назовите причины, препятствующие осуществлению этих функций в современных социальных условиях.
7. Назовите типы социальных учреждений, работающих с несовершеннолетними группы риска, их задачи, особенности.
8. Субъекты социальной защиты семьи и детей. Их характеристика, основные направления деятельности.
9. Обоснуйте актуальность социальной защиты детей с ограниченными возможностями в Красноярском крае. Назовите ее различные направления.
10. Деятельность органов местного самоуправления по реализации государственной семейной политики: сущность и содержание, уровни реализации, результаты реализации.
11. Социальные и психолого-педагогические трудности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, их характеристики.
12. Последствия возникновения трудностей в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
13. Организация социальной работы с семьями «группы риска» (на примере многодетных семей).
14. Организация социальной работы с семьями «группы риска» (на примере молодых семей).
15. Организация социальной работы с семьями «группы риска» (на примере неполных семей).
16. Социально-психолого-педагогическая, индивидуальная и групповая работа в Центре социальной помощи семье и детям с семьями, имеющими детей.
17. Клубная деятельность: школа молодых матерей, молодых отцов.
18. Клубная деятельность: клубы выходного дня, «спортивная семья».
19. Формы и методы профилактики социального сиротства в Красноярском крае. Оценка результатов проводимой работы специалистами.
20. Посреднические связи бакалавра социальной работы Центра социальной помощи семье и детям, позволяющие решать проблемы семей с детьми.

Примерные темы рефератов

1. Посреднические связи бакалавра социальной работы СРЦН, позволяющие решать проблемы семей с детьми.
2. Основные задачи СРЦН. Структура взаимоотношений Центра с другими государственными и негосударственными учреждениями.
3. Формы и методы посреднической деятельности бакалавра социальной работы в активизации семьи с целью вывода её из трудной жизненной ситуации. Оценка результатов проводимой работы специалистами.
4. Особенности социальной работы с благополучной семьей в Красноярском крае.
5. Особенности социальной работы с неблагополучной семьей в Красноярском крае.
6. Организация деятельности СРЦН (правоустанавливающие документы, основные направления деятельности, структура учреждения, должностные инструкции специалистов).
7. Направления деятельности отдела по работе с семьей и детьми в районном управлении социальной защиты населения.
8. Приемная семья как форма социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в Красноярском крае.
9. Виды специализаций бакалавра социальной работы СРЦН. Функции бакалавра социальной работы в Центре, результаты деятельности.
10. Посредничество в деятельности бакалавра социальной работы: сущность, значение, трудности.

Примерные темы докладов

1. Посреднические связи бакалавра социальной работы СРЦН, позволяющие решать проблемы семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Менеджмент социального обслуживания семьи с детьми: сущность и содержание, уровни реализации, результаты реализации.
3. Сущность деятельности бакалавра социальной работы с семьей и детьми.
4. Организация деятельности Центра социальной реабилитации несовершеннолетних (правоустанавливающие документы, основные направления деятельности, структура учреждения, должностные инструкции специалистов).
5. Кадровый состав социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Функции и обязанности специалистов. Принципы их подбора и обучения на рабочем месте. Профессиональная этика взаимоотношений с коллегами и клиентами.
6. Социально-психолого-педагогическая, индивидуальная и групповая работа в Кризисном центре для женщин с семьями, имеющими детей.
7. Социально-психолого-педагогическая, индивидуальная и групповая работа в Центре социальной реабилитации несовершеннолетних с семьями, имеющими детей.
8. Виды специализаций бакалавра социальной работы Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. Функции бакалавра социальной работы в Центре, результаты деятельности.
9. Посреднические связи бакалавра социальной работы СРЦН, позволяющие решать проблемы семей, находящихся в социально-опасном положении.
10. Посреднические связи бакалавра социальной работы СРЦН, позволяющие решать проблемы неблагополучных семей.
11. Социальная работа с различными категориями семей: сущность и содержание, общее и особенное.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада

- оказывает консультативную помощь студенту
- определяет объём доклада: 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание
- указывает основную литературу
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

Самостоятельная работа (решение задач)

Схема решения учебной задачи.

1. Внимательно выслушайте (прочитайте) жалобу (ситуацию).
2. Какую социальную проблему можно в ней определить?
3. Достаточно ли информации для решения проблемы?
4. Ставьте список вопросов, которые необходимо выяснить, и способы получения интересующей Вас информации.
5. Определите всех участников ситуации и определите их проблемы.
6. На какие нормативно-правовые документы можно опереться при решении проблем?
7. Определите и характеризуйте последовательность своих действий при решении каждой конкретной проблемы.
8. Определите, в чем может состоять помощь социального работника по отношению ко всем участникам ситуации?
9. К какому результату в каждом конкретном случае Вы хотите прийти?
10. С какими специалистами, государственными, муниципальными и общественными организациями необходимо установить взаимодействие для решения социальных проблем?

Выполнение заданий для самостоятельной работы студентов

1. Социально-психологическая адаптация детей к школе; значение данного рода деятельности специалистов для семьи и для общества.
2. Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
3. Правила взаимоотношений между специалистами и получателями социальных услуг (семьи, дети) в процессе реализации социальных услуг.
4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение семей группы риска.
5. Кураторство семей как технология социальной работы с семьёй.
6. Работа с семьёй по месту жительства.
7. Тьюторство как технология социальной работы с семьёй.
8. Применение волонтерства в работе с семьёй.
9. Социальные сети поддержки семей с детьми как социальная технология.
10. Опыт деятельности по работе с семьями, детьми Уполномоченного по правам ребенка / КДНиЗП / ЗАГСов / женских консультаций / детских садов / детских поликлиник (на выбор субъект).
11. Нормативные правовые акты Российской Федерации, отражающие стратегию государственной политики, направленной на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних, их социализацию и реабилитацию.
12. Эффективные социальные практики работы с несовершеннолетними (и их семьями), находящимися в конфликте с законом.
13. Эффективные социальные практики проектной деятельности муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, социально ориентированных некоммерческих организаций, с несовершеннолетними (и их семьями), находящимися в трудной жизненной ситуации / социально опасном положении.
14. Развитие и модернизация инфраструктуры социальных служб, осуществляющих социальное сопровождение несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом.
15. Развитие и модернизация инфраструктуры социальных служб, содействующих семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Развитие и модернизация инфраструктуры социальных служб, обеспечивающих внедрение и распространение современных технологий профилактической и реабилитационной работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, в т.ч. жертвами преступлений сексуального характера, и их семьями.
17. Порядок межведомственного взаимодействия органов исполнительной власти при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации / социально опасном положении.
18. Порядок признания нуждаемости семей с детьми в социальном сопровождении на территории Красноярского края.
19. Роль комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в координации процесса социального сопровождения семей с детьми.
20. Опыт разработки и реализации программ социального сопровождения замещающих семей в Красноярском крае.
21. Организационно-правовое обеспечение деятельности участковой социальной службы сопровождения семей, имеющих несовершеннолетних детей группы риска.
22. Система внутриотраслевого взаимодействия в процессе социального сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Система внутриотраслевого взаимодействия в процессе социального сопровождения неблагополучных семей и детей.
24. Использование технологии дистанционного консультирования в социальном сопровождении участковыми социальными работниками семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Модель взаимодействия муниципальных социальных учреждений с социально ориентированными некоммерческими общественными организациями, государственными органами

власти, осуществляющими деятельность по оказанию помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

26. Качество и эффективность социальной работы с семьей и детьми.

27. Уровни организации работы по предотвращению жестокого обращения в отношении детей.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446171 (дата обращения: 05.10.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431955 (дата обращения: 29.09.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425248 (дата обращения: 29.09.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Технология социальной работы : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 463 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02820-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433065 (дата обращения: 29.09.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429996 (дата обращения: 05.10.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	
6.	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/424733 (дата обращения: 05.10.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428452 (дата обращения: 05.10.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ

8.	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437714 (дата обращения: 05.10.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429159 (дата обращения: 05.10.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438294 (дата обращения: 05.10.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Трапезникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 206 с. - режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444445 (дата обращения: 05.10.2019).	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
15.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Организация работы реабилитационных центров»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб по очной и заочной формам обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i>	<i>Маркерная доска-1шт</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<p><i>Учебная доска-1шт</i></p> <p><i>3-14А: Экран-1шт,учебная доска-1шт</i></p>