

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологические особенности детей с ОВЗ

Направление подготовки: 39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль): образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб
квалификация (степень): бакалавр
заочная форма обучения

Красноярск, 2016

Рабочая программа дисциплины « Психологические особенности детей с ОВЗ» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Патриной О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «13» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)

(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"14"мая 2019 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)

Кунстман Е.П.

(подпись)

Пояснительная записка.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Психологические особенности детей с ОВЗ» включена в список дисциплин обязательно части Б1.ОДП.01.04. в 5 семестре (3 курс) учебного плана.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Цель и задачи дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Цель дисциплины содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Обеспечить освоение законов психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения

	<p>мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>	поставленных задач
<p>Научить использовать знания законов психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на практике</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>

	<p>исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
<p>Развитие умений по проектированию и реализации программ развития детей с ОВЗ</p>	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы

обучения: практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<i>Базовый раздел1. Введение в курс</i>	6	2	2				4		
Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.	3	1	1				2		
Тема 2. Первичные и вторичные нарушения в психике.	3	1	1				2		
<i>Базовый раздел2. Психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза</i>	39	9	5		4		30		
Тема 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.	7	1	1				6		
Тема 4. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.	9	3	1		2		6		
Тема 5. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.	9	3	1		2		6		
Тема 6. Психологическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7	1	1				6		

Тема 7. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития.	7	1	1				6		
<i>Базовый раздел 3. Диагностирование отклонений в развитии и их коррекция.</i>	27	7	3		4		20		
Тема 8. Проективные методы в психодиагностике	11	3	1		2		8		
Тема 9. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	9	3	1		2		6		
Тема 10. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	7	1	1				6		
ИТОГО	72	18	10		8		54		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + самостоятельная работа

Аудиторные часы = Лекции + Практические.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по трем разделам.

Базовый раздел 1. Введение в курс

Тема 1. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.

Проблема развития – центральная проблема современной психологии. Биологический фактор (природный): наследственные качества, заложенные в генетической программе каждого человека; некоторые соматические и психические заболевания и дефекты, возникшие при жизни, в период внутриутробного развития и обусловленные не наследственностью, а инфекциями, травмами, болезнью матери, воздействием на плод алкоголя, наркотических веществ или других интоксикаций. Социальные факторы (социальная среда, окружающие нас люди, с которыми мы взаимодействуем): влияние непосредственного окружения (родители, родственники, сверстники); воздействие различных средств массовой информации, социальных, экономических, политических условий жизни и других факторов. Собственная активность ребенка – как решающая роль в развитии психики ребенка и в формировании его как личности.

Тема 2. Первичные и вторичные нарушения в психике.

Первичные нарушения, вытекающие из биологического характера болезни (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и др.). Вторичные нарушения, возникающие опосредованно – в процессе аномального социального развития. Уровни психики: бессознательная психика, подсознательная психика, произвольная. Многообразие форм отражения сознания в психологии: психические процессы, психические состояния, свойства личности, психические образования. Высшие психические функции, важнейшая их особенность.

Базовый раздел 2. Психический дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

Тема 3. Психологическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.

Основные проявления психического дизонтогенеза: ретардация, акселерация и асинхрония развития. Основы олигофренопсихологии. Современное определение понятия «умственной отсталости». Формы умственной отсталости: олигофрения, деменция. Причины и степени умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Характеристика основных групп умственно отсталых детей. Развитие психомоторики и двигательных способностей у детей с нарушениями интеллектуального развития.

Тема 4. Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Понятие «задержанное психическое развитие», причины задержанного психического развития. Виды задержанного психического развития. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с

задержкой психического развития: восприятие, внимание, память, мышление, эмоциональная неустойчивость. Диагностические признаки задержки психического развития у детей: несформированность игровой деятельности; особенность речи: бедный, недифференцированный словарный запас, недостаточность тонкой моторики, нарушения поведения.

Тема 5. Психологическая характеристика детей с нарушением речи.

Причины нарушений речи. Классификация речевых нарушений.

Тема 6. Психологическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основные виды и причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта. Психологическая характеристика детей с детскими церебральными параличами (ДЦП). Коррекционно-компенсаторная помощь лицам, страдающим нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 7. Психологическая характеристика детей со сложным комплексным нарушением развития.

Понятие о сложном нарушении развития. Классификация детей с сочетанными нарушениями. Психологические основы развития лиц со сложным дефектом.

Базовый раздел 3. Диагностирование отклонений в развитии и их коррекция.

Тема 8. Проективные методы в психодиагностике

Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Получение диагностической информации о ребенке, имеющем ограниченные возможности: жизненные показатели; показатели, полученные с помощью методов, построенных на основе самооценки; данные, полученные с помощью объективных тестов и тестовых заданий, проводимых в строго контролируемых условиях. Определенные стратегии и тактики психолого-педагогического изучения с учетом психолого-педагогических особенностей разных категорий детей. Специальные условия для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребёнка. Этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Характеристика аффективно –личностной сферы при заключительной оценке результатов обследования детей, имеющих те или иные отклонения в психическом развитии по Коробейникову.

Тема 9. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятия «развивающая» и «коррекционная» деятельность. Психологическая коррекция, главная задача, направления. Коррекция эмоционального развития ребенка, цель, подходы: психодинамический и поведенческий. Коррекция сенсерно-перцептивной и интеллектуальной деятельности. Психологическая коррекция поведения детей и подростков. Причины нарушения поведения детей и подростков. Коррекция развития личности, основные направления.

Тема 10. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие «управление». Виды управления: стихийное и сознательное. Социально-психологическое воздействие. Средства воздействия в процессе межличностного взаимодействия: речевое воздействие (вербальная информация), неречевое воздействие (невербальная информация), вовлечение ребенка и подростка в специально организованную деятельность с целью удовлетворения потребности в общении в самоутверждении. Методы воздействия. Способы воздействия: прямой (убеждение и внушение) и косвенный.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению диагностики

Основные этические принципы.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;

- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие (дети, родители (законные представители));

- сохранение доверия между психологом и ребенком;

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.

2. Принцип компетентности.

3. Принцип информирования родителей (законных представителей) ребенка о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

- Принцип конфиденциальности.

1. Информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов детей и их родителей (законных представителей).

2. Участие в процедуре диагностики должно быть сознательным и добровольным.

3. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным ребенком.

4. На присутствие третьих лиц во время диагностики необходимо предварительное согласие родителя (законного представителя) ребенка.

- Принцип компетентности

1. Необходимо определять и учитывать границы собственной компетентности.

2. Нессти ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

1. Необходимо информировать родителей (законных представителей) ребенка о целях и содержании, методах и способах получения информации.

2. Для получения согласия родителей (законных представителей) на психологическую работу с их ребенком, необходимо использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

Для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребёнка необходимо соблюдать ряд специальных условий:

- методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования;

- важно определить, какие психические функции предполагается изучить при обследовании, от этого зависит подбор методик и интерпретация результатов;

- учитывать принцип целостности, так как развёрнутую психологическую характеристику ребёнка, включающую особенности познавательного и личностного развития, можно получить только в результате нескольких методик, дополняющих друг друга;
- при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения: это даёт возможность оценить уровень актуального и ближайшего развития ребёнка;
- задания должны подбираться с учётом возраста ребёнка, чтобы выполнение заданий было ему доступным и интересным;
- при подборе заданий важно учитывать влияние аффективной сферы ребенка на результаты его деятельности, чтобы исключить необъективность в трактовке результатов;
- количество методик должно быть таким, чтобы обследование ребёнка не привело к психическому истощению, необходимо дозировать нагрузку на ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- для получения достоверных результатов важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребёнка;
- для оптимизации процедуры обследования должен быть продуман порядок предъявления диагностических заданий, некоторые исследователи (А. Анастаси, В. М. Блейхер и др.) считают целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности от простого к сложному, другие авторы (И. А. Коробейников, Т. В. Розанова) предлагают чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Устный опрос	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Написание ЭССЕ «Плюсы и риски инклюзивного образования»	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольное задание. Сделать подборку диагностических методик для детей 3х лет	6	10
	Контрольное задание. Сделать подборку диагностических методик для детей 4-5 лет	6	10
	Контрольное задание. Сделать подборку диагностических методик для детей 6-7 лет	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольный опрос	6	10

Итого	24	40
-------	----	----

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольная работа №1 Проведение диагностики ребенка дошкольного возраста	6	10
	Контрольная работа № 2 Презентация Приемы, упражнения, методы коррекции развития личности ребенка с ОВЗ.	6	10
	Контрольная работа №3 Написание заключения психологического обследования для ПМПК	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ	3	5
Итого		21	35

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 3	Составление библиографии по теме	3	5
БМ № 3 Тема № 10	Устный опрос	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки.

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой _____ Фурьева Т.В.</p>	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) _____ Кунстман Е. П.</p>
---	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Психологические особенности детей с ОВЗ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы: Социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Патрина О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психологические особенности детей с ОВЗ» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование (уровень бакалавриата).

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.	Культурология, философия, социология, экономика знаний, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 6	устный опрос, контрольные задания контрольный опрос, контрольные работы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	философия, социология, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, основы психологического консультирования, психолого-педагогическая диагностика, методы активного социально-психологического обучения.	Текущий контроль успеваемости	1 2 5 6 7 8 9	устный опрос, контрольные задания контрольный опрос, контрольные работы
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История, философия, культурология, социология, экономика знаний, организация учебно-исследовательской работы	Текущий контроль успеваемости	6 7 8 9 10 11	устный опрос, контрольные задания контрольный опрос, контрольные работы

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, групповая работа (проект), написание ЭССЕ «Плюсы и риски инклюзивного образования», контрольное задание -сделать подборку диагностических методик для детей 3х лет, контрольное задание - сделать подборку диагностических методик для детей 4-5 лет, контрольное задание -сделать подборку диагностических методик для детей 6-7 лет, контрольный опрос, контрольные работы, разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 Групповая работа (проект)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	2
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	3
Владение методами анализа	3
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	2
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 Написание ЭССЕ «Плюсы и риски инклюзивного образования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 контрольное задание -сделать подборку диагностических методик для детей 3х лет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	3
Умение подбирать методики в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями	3
Владение методами анализа	2
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	2
Максимальный балл	10

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 контрольное задание -сделать подборку диагностических методик для детей 4-5 лет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	3
Умение подбирать методики в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями	3
Владение методами анализа	2
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	2
Максимальный балл	10

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 контрольное задание -сделать подборку диагностических методик для детей 6-7 лет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	3
Умение подбирать методики в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями	3
Владение методами анализа	2
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	2
Максимальный балл	10

3.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 презентация комплекса диагностических методик с обоснованием

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	3
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	3
Владение методами анализа	2
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	2
Максимальный балл	10

3.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение подбирать методики в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями	3
Умение устанавливать контакт с ребенком	3
Умение грамотно организовать диагностическое пространство в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.	2
Умение интерпретировать результаты методик	2
Максимальный балл	10

3.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – контрольная работа № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение подбирать приемы, упражнения, методы коррекции развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка	5
Умение грамотно составлять презентацию	3
Умение грамотно излагать	2

результаты выполненной работы	
Максимальный балл	10

3.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – контрольная работа № 3

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение грамотно излагать результаты диагностики в психологическом заключении	3
Умение анализировать полученные результаты диагностики и делать на основании их заключение.	3
Умение писать рекомендации для коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	4
Максимальный балл	10

3.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 – Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	1
Умение подбирать приемы, упражнения, методы коррекции развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка	2
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	2
Максимальный балл	5

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Устный опрос

1. Понятие «психический дизонтогенез». Варианты психического дизонтогенеза.
2. Основные проявления психического дизонтогенеза.
3. Современные взгляды на процесс развития психики и личности человека.
4. Вторичный дефект как основной объект изучения и коррекции аномального развития.
5. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений.
6. Общение ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.
7. Причины нарушений в личностном развитии ребенка.

4.2. Групповая работа (проект),

Разработать проект включения инклюзивной группы (группы комбинированной направленности) в ДОУ

4.3. Написание ЭССЕ «Плюсы и риски инклюзивного образования»

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

4.4. контрольное задание № 1

Сделать подборку диагностических методик для детей 3х лет

4.5. контрольное задание № 2

Сделать подборку диагностических методик для детей 4-5 лет

4.6. контрольное задание № 3

Сделать подборку диагностических методик для детей 6-7 лет

4.7. Контрольный опрос.

1. Характеристика основных групп умственно отсталых детей.
2. Характеристика видов задержанного психического развития.
3. Классификация речевых нарушений.
4. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с детским церебральным параличом
5. Анализ психологических основ развития лиц со сложным дефектом.
6. Распространенность сопутствующих нарушений развития и соматических заболеваний у умственно отсталых детей.
7. Особенности формирования психических процессов у детей с ЗПР.
8. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями.
- 9 Система специализированной помощи лицам с поражениями опорно-двигательного аппарата.

10. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении.

4.8. Контрольная работа №1

Изучить методики диагностики детей дошкольного возраста. Провести диагностику одного ребенка дошкольного возраста.

Материалы для работы:

Методика «4-й лишний» (невербально) (с 5ти лет) _____

Цель: исследование категориального мышления; выявление уровня обобщения

Материал: набор карточек, на каждой из которых изображено по 4 предмета. Три изображения относятся к одной категории, четвертое. Сохраняя внешние сходство с остальными или входя в одну действительную ситуацию, не относятся к этой категории. Карточки составляются по следующему принципу:

- 1) каждый раз изменяется позиция «лишней картинки»
- 2) используются «провокации»: по цвету, форме, величине, стилю изображения.

Инструкция: «На каждой карточке изображены 4 предмета. Три из них между собой сходны, их можно назвать одним названием, а 4й к ним не подходит. Найди этот неподходящий предмет, скажи почему он не подходит к остальным, как можно назвать остальные 3 предмета».

Ход выполнения: ребенку последовательно предъявляют карточки, на которых он показывает лишний предмет, а затем обосновывает принцип выделения.

Диапазон применения: детям от 5ти лет и выше в порядке возрастающей сложности.

Норма выполнения: дети пяти лет справляются с заданием в действенном плане, обобщая сходные предметы на функциональном уровне и определяя «лишний» предмет путем противопоставления (например: это обувь, а это не обувь). Дети с шести лет в обоснование сходства и различия вводят отдельные отвлеченные категории, частота употреблений которых возрастает к 7ми годам.

Дети с ЗПР понимают инструкцию, чаще всего выделяют лишнюю картинку но объяснить затрудняются, если объясняют, то пользуются чаще внешними или функциональными признаками.

Дети умственно отсталые не понимают инструкцию. К 6-7 годам они зрительно выделяют величину, цвет, но затрудняются дать речевое обобщение даже при наводящих вопросах.

Методика «4 лишний» (вербально) (с 5,5 лет) (М.М. Семаго)

Цель: определение способности выделять существенные признаки предметов или явлений; уровня обобщающих операций.

Материал: набор слов по 4 в каждом предъявлении

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Яблоко	Ботинки	Ручка	Корова	Термометр	Стол	Курица	Круг	Саша	Веселый
Морковь	Сапоги	Бумага	Коза	Врач	Ковер	Петух	Треуг.	Витя	Быстрый
Капуста	Шнурки	Карандаш	Лось	Учитель	Кресло	Орел	Указка	Петров	Вкусный
Перец	Валенки	Фломастер	Лошадь	Медсестра	Кровать	Гусь	Квадрат	Петя	Грустный

Ход выполнения: Ребенку предлагают выделить одно «неподходящее» понятие и объяснить по какому признаку (принципу) он это сделал. Кроме того он должен подобрать ко всем остальным словам обобщающее слово.

Инструкция. «Я назову 4 понятия, назови какое лишнее и объясни почему.»

Диапазон применения: данная методика представлена в двух вариантах: из 4-х и 5ти слов.

Вариант первый может быть использован, начиная с 5,5 лет; вариант второй с 6-7 –летнего возраста. Задания обеих вариантов выстроены по степени их усложнения.

Анализ результатов: анализируется уровень обобщающих понятий: объединение по конкретно-ситуативному, внешнему, функциональному, понятийному признаку, определение категорий.

Методика «Пирамида»

Оборудование. Пирамида из 4—5 крупных колец предлагается детям до 4х лет. Пирамида из 6—10 колец меньшего размера — детям старше 5 лет.

Цели исследования. Исследуют координацию движений руки ребенка, состояние тонких движений кисти (наличие или отсутствие тремора, пореза и других функциональных нарушений); степень сформированности представлений о величине, цвете; умение сравнивать с учетом указанных признаков; адекватность и рациональность способа действий; самоконтроль в процессе работы; наличие и стойкость интересов; обучаемость.

Процедура проведения. Перед ребенком ставят пирамиду и снимают с нее все кольца. Затем дают инструкцию: «Сделай (надень) так, как было». Во время наблюдения за действиями ребенка можно определить состояние его мелкой моторики, сделать вывод о степени сформированности представлений о величине предметов (кольца пирамиды). В случае затруднения ребенку оказывают помощь, предлагая найти самое большое кольцо и надеть его на стержень. Затем перед ним кладут два следующих кольца и просят: «Дай красное (зеленое, синее) кольцо», «А это кольцо какого цвета?» (ребенок должен последовательно назвать цвет этих колец, что указывает на знание им основных цветов. Кроме того, можно судить и о степени овладения счетом. При этом дают инструкции типа: «Дай два кольца», «Надень четыре кольца».

Анализ результатов. Дети с нормальным умственным развитием проявляют интерес, сразу понимают смысл задания и приступают к работе. До 3-х лет допустим сбор пирамиды без учета величины. С 4-х лет дети собирают пирамиду с учетом величины. При этом у них наблюдаются пробы и примеривания путем прикладывания (с целью сравнения) колец, другие

раскладывают кольца в ряд по величине и затем поочередно нанизывают их на стержень. К 5-и годам дети пользуются способом зрительного соотнесения. Если ребенок ошибается, достаточно бывает повторной инструкции или указания типа: «Посмотри, какое колечко больше? Надень самое большое кольцо».

Дети с задержкой психического развития на указанных возрастных этапах самостоятельно не справляются с заданием. Из-за несформированности произвольной деятельности, невнимания или поспешности в работе они допускают ошибки и не учитывают величину колец. Однако в отличие от умственно отсталых эти дети проявляют интерес и при оказании помощи осуществляют перенос показанного способа деятельности на аналогичное задание.

Умственно отсталые дети. Чем тяжелее степень умственного недоразвития, тем чаще отмечаются манипулирование и неадекватные действия с кольцами (разбрасывают, стучат ими по столу и т. п.). После 4-х лет дети пытаются выполнить задание, но сводят его лишь к беспорядочному нанизыванию колец на стержень. В ходе работы теряют инструкцию. Необходим поэтапный контроль. Речевая инструкция мало эффективна. Требуется показ, а в более тяжелых случаях — совместное выполнение.

Методика «Почтовый ящик» (методика описана А.А. Венгер, Т.Л. Выготской, Э.И. Леонгард).

Цель: исследование возможности осуществления операций сравнения и установления тождества объектов на материальном уровне.

Материал: коробка с прорезями и набор объемных вкладок по форме прорезей

(основания их соответствуют форме прорезей).

Инструкция: жестовая или вербальная.

Ход выполнения: ребенку предлагаются объемные вставки так, чтобы их основание оказалось сверху, и коробка. Исследователь берет одну из фигур, бросает ее в ящик и жестом предлагает ребенку продолжить работу.

Виды помощи:

- Демонстрация способа примеривания вставки к прорези;
- Подача вставки ребенку в ракурсе, не требующем пространственной ориентации;
- Разъяснение порядка действий ребенку (сначала посмотри на фигуру, потом посмотри на отверстие, примеряя фигуру к отверстию, попробуй ее повернуть, примерь к другому отверстию).

Диапазон применения: с 3х до 5ти лет

Норма выполнения: до 3х лет адекватным считается использование силовых приемов; у детей старше 3 лет, как правило появляются целенаправленные пробы, дети старше 4-х лет переходят к примериванию, а после 5-ти к зрительному соотнесению.

У детей ЗПР возрастные сроки сдвигаются, требуется помощь.

Умственно отсталым это задание оказывается непосильным. Они не могут произвести разворот фигуры и не ориентируются на форму прорези. Дети производят хаотические действия с фигурками, суют пальцы в прорези и т.п. В случаях парциальных нарушений, отдельные дети с легкой степенью умственной отсталости способны овладеть способом зрительно-моторного соотнесения.

Методика «Доска Сегена»

Цель: исследование наглядно-действенных форм мышления, уровня сформированности действий идентификации и моделирования.

Материал: доски с углублениями – пазами, в которые вложены фигурки цельные и разрезанные на части, точно соответствующие пазам.

Доска № 1 предлагается детям с 3-летнего возраста.

Доска № 2 предлагается детям с 5-летнего возраста

Доска № 3 предлагается детям с 6-летнего возраста

Ход выполнения: ребенку показывается доска с вкладками, затем у него на глазах доска опрокидывается так, что вкладки падают на стол. Жестом или словесной инструкцией ребенку предлагается заполнить выемки.

Инструкция: «Посмотри, у меня доска с фигурками. Я их высыплю, а ты положи обратно, как было».

Виды помощи: вкладывания 1-2 вставок экспериментатором с целью стимуляции деятельности ребенка.

Диапазон применения: детям от трех лет и старше.

Норма выполнения: аналогична методике «Почтовый ящик»

Доски Сегена позволяют выявить координированность, ловкость движений, состояние мелкой моторики пальцев рук. Умственно отсталые дети дошкольного возраста с трудом понимают цель задания и начинают просто манипулировать с фигурками-вкладками. Только показ экспериментатором способа действия помогает некоторым детям понять задание.

Методика «Разрезные картинки» М.М. Семаго

Цель: выявление уровня сформированности наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, специфики формирования пространственных представлений.

Материал: Цветные изображения (мяч, кастрюля, варежка, пальто), разрезанные на 2, 3, 4, 5, 6 частей.

Процедура проведения:

Перед ребенком на столе кладется эталонное изображение и рядом, в случайном порядке, раскладываются детали этого же изображения, но разрезанного.

Инструкция задается в словесной форме и одновременно в виде показа. Ребенка просят сложить из частей, находящихся перед ним, точно такую же картинку, как эталонная.

Целесообразно первой предъявить картинку, разрезанную таким образом, чтобы ребенок сложил её без затруднений. Если ребенок затрудняется, то специалист может сложить картинку или её часть на глазах у ребенка, а

ребенку останется лишь закончить её или сложить эту картинку ещё раз, уже самостоятельно.

После этого необходимо предъявить ребенку другую картинку, разрезанную точно таким же образом, чтобы убедиться в доступности задания для выполнения. Если ребенок не справляется с заданием, то следует заменить складываемую картинку на такую же, но разрезанную более просто, оставив эталонную на месте. А в случае отказа ребенка – попробовать поменять и эталонное изображение.

После успешного выполнения предварительного ориентировочного задания ребенку постепенно предлагают самостоятельно выполнить более трудные варианты задания.

Анализ результатов:

Анализируется не только успешность выполнения, но, в первую очередь, стратегия деятельности ребенка.

- Хаотическая, то есть не имеющая цели, манипулятивная деятельность ребенка.
- Метод «проб и ошибок»- действия в наглядно-действенном плане, с учетом проведенных проб и полученных ошибок
- Целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки
- Выполнение в наглядно-действенном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотносением результата и образца.

Возрастные нормативы:

Дети 3 – 3,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных пополам, как по вертикали, так и по горизонтали, но часто демонстрируют зеркальные варианты «сборки».

Дети 4 – 4,5 лет, как правило, выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на три равные части (вдоль или поперек рисунка), на четыре равные прямоугольные части.

Дети 4,5 – 5,5 – летнего возраста обычно справляются с заданием на складывание картинок, разрезанных на три – пять неравных частей (вдоль и поперек рисунка), на четыре равные диагональные части, при этом возможны единичные ошибки в виде несовпадения узора рисунка.

Дети старше 5,5 – 6 лет обычно успешно выполняют задания на складывание картинок, разрезанных на четыре и более неравных частей различной конфигурации.

Дети с задержкой психического развития начинают составлять картинку из 2х частей к 4м годам. Возможны пробы. Картинка, разрезанная по горизонтали и вертикали из 4х частей может вызвать трудность и в 5ти летнем возрасте, но после показа способа действий, ребенок выполняет задание. Дети принимают разные виды помощи, возможны отвлечения от задания и даже отказ от него.

Дети умственно отсталые в 3-4 года не проявляют интереса к заданию, не понимают инструкцию. Наблюдается простое манипулирование с

картинками. К 6-7 ми годам после обучающей помощи способны сложить картинку из 2-3 частей (легкая степень умственной отсталости)

Методика «Заборчик» (С.Д. Забражная)

Предлагается с 4х лет.

Материал: полоски плотной (лучше «бархатной») бумаги красного (8 полосок) и белого (8 полосок) цвета размером 10 на 3 см. Можно использовать счетные или иные палочки, брусочки.

Цели исследования: Понимание цели задания, выявление способности к произвольной деятельности. Наличие самоконтроля. Состояние моторики.

Процедура проведения: Перед ребенком выкладываются полоски в определенной последовательности: КБКБКБ... Обращают внимание на чередование по цвету и жестом или словами («Продолжи сам») предлагают выкладывать остальные полоски. Если ребенок допускает ошибку, то оказывают организующую помощь (отрицательное покачивание головой, замечания типа «Внимательнее», «Посмотри, какая лежит полоска»)

«Анализ результатов»

Дети с нормальным умственным развитием к 4-5ти годам выполняют это задание. У многих из них еще не сформирована произвольность деятельности и нет навыка самоконтроля, но при этом не наблюдается неадекватных действий с полосками. Дети понимают инструкцию и выстраивают «заборчик». В тех случаях, когда ошибаются, помощь в виде организации их деятельности оказывается эффективной.

Дети с задержкой психического развития к 4-5ти годам способны выполнить это задание. Они понимают инструкцию, но у них, как правило чаще, чем у нормально развивающих детей, ошибки при чередовании цветов. Причиной могут быть несформированность внимания или быстрая его истощаемость. Навык самоконтроля недостаточный. Обучаемость значительно выше, чем у умственно отсталых. Замечается интерес к заданию.

Дети умственно отсталые не понимают цели задания и в 5-6 лет. Они в лучшем случае кладут полоски одна за другой, не соблюдая цветовой последовательности. Помощь в виде разъяснений, наводящих указаний не приводит к правильным действиям. Низкий уровень обучаемости. У детей с выраженной умственной отсталостью внимание привлекают сами полоски, как объект бессмысленной манипуляции, но оно не стойко..

Примечание: детям с 6ти лет предлагают «заборчик в другой последовательности – КБКБКБКБКБ...»

Методика «Последовательность событий» (предложена А.Н.Бернштейном в 1911г.)

Цель: изучение логического мышления ребенка путем сначала невербальных действий, а затем- составление рассказа.

Материал: серия из 5ти картинок объединенных одним сюжетом («Волки», «Елка»)

Описание и техника проведения: серия представляется ребенку в неполном виде (без 5й картинки) со следующей инструкцией: «Все эти картинки

связаны между собой. Разложи их пожалуйста по порядку, так, чтобы было видно, где начало, а где конец и придумай по ним рассказ».

Если ребенок разложил картинки с нарушением последовательности, не следует сразу ему указывать на это (лишь зафиксировать этот момент в протоколе). Во первых во время составления рассказа он сам исправить порядок; во- вторых, даже при неверной раскладке возможен связный и по своему логичный рассказ; если же такой рассказ не получается, надо указать ребенку на ошибку и предложить ему изменить порядок раскладки.

После составления рассказа по 4м картинкам, ребенку предлагается завершить его: «Ты придумал не неплохой рассказ, и очень интересно узнать, чем же все кончилось. Попробуй придумать конец к своему рассказу». Все высказывания ребенка фиксируются в протоколе.

После выполнения ребенком этой части задания, ему представляется 5-я картинка: «Вот еще одна картинка. Скажи, подходит ли она к твоему рассказу?»

Если ребенок отвечает утвердительно, то экспериментатор спрашивает: «Куда положить эту картинку? Найди для нее место». После того как картинка уложена, ребенка просят описать ее содержание в связи с предыдущим рассказом. Если ребенок никак не связывает последнюю картинку с рассказом, его просто просят описать ситуацию, изображенную на этой картине.

В том случае, если ребенок составил рассказ, придумал к нему конец, а затем связал последнюю картинку с рассказом, увидев в ней окончание, его спрашивают: «Какой конец рассказа лучше, тот который придумал ты или тот. Что здесь нарисовано?» При ответе ребенок должен как-то аргументировать свое предпочтение (желательно)

Анализируемые показатели:

- Установление причинно – следственных и временных связей, полнота понимания смысла.
- Особенности речевого развития
- Общая стратегия деятельности
- Объем необходимой помощи взрослого (организующая, направляющая, обучающая)

Примечание: для детей 5ти лет можно предлагать упрощенные последовательности из 3-4 картинок («Снеговик», «Подарок»)

Дети с ЗПР проявляют интерес к заданию. К 6ти годам доступно понимание последовательности изображенных событий. Но при раскладывании нуждаются в помощи в виде наводящих вопросов, затрудняются при составлении развернутого рассказа.

Дети умственно отсталые справляются с этим заданием к 7-8 годам. В 5-6 лет они ограничиваются названием отдельных картинок с помощью наводящих вопросов.

Методика «Треугольники» (Т.Е. Егорова)

Цель: исследование перцептивного развития восприятия, наглядно-образного мышления.

Материал: 2 треугольника равнобедренных треугольника (стороны - 10см., 10см., 14см.), карточки с образцами фигур на отдельных листах -12 шт., размер 1х1

Инструкция: Показать ребенку карточку № 1: «Сложи такую елочку из этих треугольников».

№2 «Сложи такие часы из треугольников».

№3 «Сложи такую фигуру» и т. д.

Если ребенок самостоятельно затрудняется собрать фигуру, то показывают карточку №3 а.

Если не может собрать №3 а, то пробует методом накладывания.

Если не получается прикладыванием, то один треугольник кладет экспериментатор, а другой должен положить ребенок.

Результаты исследования: за каждое выполненное задание по карточкам 1,2,3,4,5,6,7 – 1 балл; если долго сидит и собирает сам – 0, 75 балл; если собирает по карточкам 3а,4а,5а,6а,7а – 0,5баллов; прикладыванием– 0, 25 бал.; собирает при помощи взрослого – 0, 125 баллов.

Норма: 5 – 7 баллов

Методика Россолимо

Цель: исследование понимания сюжета происходящего, внимание, памяти.

Материал: картинки с изображением различных ситуаций. Отдельная картинка с изображением предметов, которых не хватает

Диапазон применения: с 4х лет. С 5ти лет общая картинка с изображением всех предметов показывается, только в случае, если ребенок затрудняется.

Ход обследования: ребенку предлагается последовательно несколько картинок с изображением следующих ситуаций:

а) Мальчик ложиться в кровать, где отсутствует подушка, при предъявлении спрашивают: «посмотри, чего в кровати не хватает?».

б) Мальчик стоит перед дверью, на которой висит замок. Спрашивают: «Что мальчику нужно, чтобы он вошел в дом?».

в) Девочка не может достать яблоко с полки. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы достать яблоко?».

г) Девочка держит в руках бутылку с молоком. Спрашивают: «Что нужно девочке, чтобы дать кошке молоко?».

д) Девочка с книгами и тетрадями, вываливающимися из рук: «Что нужно девочке, чтобы донести книги до дома?»

е) Девочка развешивает белье, которое разлетается от порыва ветра: «Что нужно девочке чтобы повесить белье?»

Виды помощи: организующая, направляющая, обучающая.

Дети с нормальным умственным развитием справляются с заданием самостоятельно или используя помощь взрослого.

Дети с ЗПР справляются только с направляющей и обучающей помощью взрослого

Дети умственно отсталые не понимают инструкцию.

Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)

Цель: изучение кратковременной словесной слуховой памяти ребенка, а также активности внимания, утомляемости.

Материал: набор из 10 ти слов, простые разнообразные и не имеющие между собой ни какой связи (1-й набор: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед; 2-й набор: дом, лес, кот, ночь, окно, сено, мед, игла, конь, мост)

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе 10 слов. Слушай их внимательно и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, сразу же их повтори – столько, сколько запомнил. Повторять можно в любом порядке»

После сообщения инструкции зачитывают слова и говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил» (слова фиксируются в протоколе)

«Сейчас я снова прочту те же самые слова. И ты опять должен их повторить – и те, которые уже называл, и те, которые ты в первый раз пропустил, - все вместе, в любом порядке».

Инструкция (спустя час после запоминания): «Вспомни пожалуйста, и назови те слова, которые ты раньше выучил, в том порядке, как они вспоминаются».

Ход работы: Методику желательно проводить в начале обследования и не только потому, что к выученным словам испытуемому придется возвращаться через час, но и по тому, что для получения достоверных результатов необходимо, чтобы ребенок был не усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания). При применении данной методики в большей мере, чем при использовании остальных, необходима тишина в помещении. Необходима очень большая точность при воспроизведении слов и неизменность инструкции. Если при воспроизведении во второй раз ребенок повторяет только вновь запомненные слова, не называя тех, что он воспроизвел в первый раз, то ему говорят: «Те слова, которые ты вспомнил в первый раз, тоже надо назвать».

Затем опыт повторяется 3,4 раза, но уже без инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Спустя час экспериментатор просит испытуемого вспомнить слова без предварительной установки.

Обработка и анализ результатов: По результатам обследования, отраженным в протоколе, строится кривая запоминания. Для этого по оси абсцисс откладываются номера повторений, а по ординат - число правильно воспроизведенных слов.

По форме кривой можно судить о ряде особенностей запоминания.

Растущая кривая: После каждого следующего чтения воспроизводится все больше слов. Допускается, чтобы в двух (но не более) пробах подряд воспроизводилось одно и то же число слов (к 3му повторению воспроизводит 9-10 слов)

Снижающая кривая: Ребенок ко второму воспроизведению вспоминает 8-9 слов, а затем все меньше и меньше. В этом случае кривая запоминания указывает на ослабление активного внимания, и на выраженную

утомляемость ребенка. Даже при высоком итоговом результате (отсроченное воспроизведение) и при высоком результате первой пробы, такая кривая – повод для предположений о наличии тех или иных неврологических нарушений или о состоянии утомления.

Кривая с плато: (испытуемый воспроизводит каждый раз одно и тоже количество слов). Это указывает на эмоциональную вялость, а также на низкую мотивацию к заданию (если плато находится на относительно высоком уровне).

Такая кривая часто свидетельствует о нарушении слуховой памяти.

Стоит обратить внимание на произнесении «лишних» слов («лишние» слова носят характер смысловых и акустических замен). По мнению отдельных психологов, повторяющиеся «лишние» слова встречаются при исследовании дошкольников, страдающих текущими органическими заболеваниями или поражениями мозга.

Дети ЗПР испытывают трудности при понимании задания, но после разъяснения инструкции и показа того, что надо делать, задания выполняют.

Дети умственно отсталые инструкцию в большинстве случаев не понимают.

	лес	хлеб	окно	стул	вода	брат	конь	гриб	игла	мед
1										
2										
3										
4										
5										
6										

4.9. Контрольная работа № 2 Презентация.

Сделайте подборку игр, приемов, упражнений для коррекции развития личности ребенка с ОВЗ (олигофрения в легкой и умеренной степени, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, аутизм, детский церебральный паралич) и представить в виде презентации

4.10. Контрольная № 3

Составьте психологическое заключение уровня познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста. (И.А. Коробейников)

Написание заключения на ПМПК.

Заключение по результатам психологического обследования Ф.И.О. возраст (дата рождения), проживающей(го) по адресу:

Обследование проводилось с целью определения уровня развития познавательной деятельности.

(в присутствии.....).

В ходе обследования был использован следующий диагностический комплекс: (перечисление используемых методик)

На момент обследования.....
(по И. А. Коробейникову)

Заключение:

1. Уровень развития познавательной деятельности соответствует возрасту.

вариант: Уровень развития познавательной деятельности приближен к возрасту, но необходимо наблюдение в динамике.

2. Анализ данных за частичное снижение познавательной деятельности.

вариант: Часть данных находится в диапазоне частичных нарушений, а часть данных за стойкое снижение познавательной деятельности.

3. Анализ данных за стойкое нарушение познавательной деятельности.

4.11. Разработать комплекс коррекционно-развивающих занятий для ребенка с ОВЗ:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с СДВГ;
- с ДЦП;
- слабо слышавших;
- слабо видящих.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__» _____ 20__ г.
Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

5. Учебные ресурсы
5.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа.)
Обязательная литература		
Ермолаева, Марина Валерьевна. Психология развития [Текст] : методическое пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения / М. В. Ермолаева. - 2-е изд. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 376 с. - (библиотека психолога)	Научная библиотека	5
Мотивационно - потребностное развитие ребёнка [Текст] : материалы X Региональной научно-практической конференции педагогов-психологов. Красноярск, 27-28 февраля 2008 года / отв. ред. В. А. Ковалевский ; ред. кол. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008	Университетская библиотека ONLINE	3
Социальная реабилитация: социокультурные и психолого-педагогические ресурсы и практики [Текст] : материалы Третьей Всероссийской научно-практической межведомственной конференции с международным участием. Красноярск, 9-10 декабря 2010 г. Вып. 6 / под общ. ред. Т. В. Фуряевой. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 376 с.	Университетская библиотека ONLINE	3
Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45873	Научная библиотека	15
Карташова У. Л. Нейропсихологический подход в реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (на примере детей с нарушением опорно-двигательного аппарата) / У. Л. Карташова (стр.290-294)	Университетская библиотека ONLINE	10

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Бакалавриат)	Научная библиотека	15
Дополнительная литература		
Журнал <u>Дополнительное образование и воспитание</u> [Текст]. - М. : Витязь-М, 2004 - . - Выходит ежемесячно 2006г. № 1	Университетская библиотека ONLINE	1
Феномен детства в условиях современных социокультурных преобразований: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в семье и образовательных учреждениях [Текст] : материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 26-27 апреля 2010 г. / отв. ред. И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 400 с.	Университетская библиотека ONLINE	4
Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2001. - 208 с. - Библиогр.: с. 203-205.	Университетская библиотека ONLINE	3
Диагностика, коррекция и развитие [Текст] : материалы ежегодной научно-практической конференции. Красноярск, 27 апреля 2010 г. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 204 с	Университетская библиотека ONLINE	3
Диагностика, коррекция и развитие в системе специального образования [Текст] : материалы ежегодной XI студенческой научно-практической конференции, г. Красноярск, 28 апреля 2011 года. Вып. 11 / отв. ред. И. Б. Агаева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 232 с.	Университетская библиотека ONLINE	3

5.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.