

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

Кафедра-разработчик: *Естествознания, математики и частных методик*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

Квалификация:

БАКАЛАВР

Красноярск
2018

Рабочая программа учебной полевой практики по естествознанию составлена старшим преподавателем кафедры ЕМнЧМ Бочаровым А.В., доцентом кафедры ЕМнЧМ Панковой Е.С., доцентом кафедры ЕМнЧМ Садовой И.И.

РПП обсуждена на заседании кафедры – разработчика –
«кафедра естествознания, математики и частных методов»

протокол № 1 от "15" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись) Евгеньева Панкова Е.С.

Одобрено учебно-методическим советом института (факультета) 440305
(указать наименование совета и номер, если есть)

"16" сентября 2016 г.

Председатель МСС
(ф.и.о., подпись)

Юденко Ю.Р.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (РПУП) для бакалавров I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева. РПУП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

В учебном плане данная практика обозначена в разделе Б2.В.01 как «учебная практика»

Учебная (полевая) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентов направлена на отработку знаний и умений, полученных в процессе естественнонаучной подготовки учителя начальных классов.

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для студентов, формы отчетности.

Программа рассчитана на 1 семестр (II семестр – 2 недели (108 часов) в формате распределенной практики), всего 3 зет.

Итоговой формой контроля является зачет.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (полевая практика) на факультете начальных классов имеет целью улучшить качество профессиональной подготовки учителей начальных классов по естествознанию, закрепить теоретические знания по основам землеведения, краеведения, ботаники и зоологии с основами экологии; познакомить студентов с объектами растительного и животного мира своей местности;

Формируемые компетентности : ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-11, ПК-12

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	К о д р е з у л ь т а т а (компетенция)
<p>вооружение студентов умениями и навыками проведения фенологических наблюдений в природе, сбора, обработки полевого материала, оформления коллекции, определения животных, хранения собранного коллекционного материала; выработка навыков собирания и оформления гербария</p>	<p>Проводить наблюдения и оформлять их в дневниках наблюдений за природой. Делать простейшие выводы и обобщения. Работать с определителями растений и животных. Работать с метеорологическими приборами. Составлять комплексную характеристику типичных ландшафтов (биогеоценозов) своей местности (название местности по геоморфологическому признаку: водораздел, пойма, долина и т.д., ее географическое положение, геологическое строение и рельеф, климатические особенности, почвенный и растительный покров, животный мир, хозяйственное использование биогеоценоза, его охрана.</p>	<p>С п о с о б н о с т ь ю использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения - ОК1 способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования - ОК4 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия – ОК-5 способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь- ОК6</p>

<p>Подготовка студентов организации и самостоятельному проведению экскурсий в природу;</p>	<p>Формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы, руководства юннатскими кружками и натуралистической работой учащихся;</p>	<p>Готовностью реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов -ПК1 способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях – ПК11 способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности –ПК12</p>
--	--	--

Основные формы работы студентов на практике

Учебная полевая практика складывается из групповых занятий (экскурсии), самостоятельной работы студентов (камеральная обработка материалов, полученных на экскурсиях), индивидуальных консультаций с преподавателем, сдачи зачета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется систематически в процессе полевой практики и предполагает ведение дневника и составления отчета. Дневник полевой практики включает обработку полевых материалов, а именно определение и описание отдельных представителей флоры и фауны (как пойманных на экскурсии, так и имеющихся в коллекции кафедры) по следующему плану:

- 1) систематическое положение (до семейства);
- 2) рисунок или фото в цвете;
- 3) особенности биологии: цикл развития, образ жизни и значение в природе и для человека.
- 4) оформление коллекций беспозвоночных животных и гербария.
- 5) план участка местности, абрисы простых форм рельефа, условных обозначений (с учетом возрастных особенностей младшего школьника) в местах наблюдения.

Виды отчетности

Отчет на основе собранных зоологических и ботанических материалов по разделам Зоологии и Ботаники, план местности по разделу Землеведение.

Устная защита общего (сводного) отчета с описанием биогеоценоза конкретного биотопа.

Формы и методы контроля

На зачетном занятии проводится проверка дневниковых записей и отчета. Отчет включает теоретическую информацию, необходимую для проведения экскурсий со школьниками (по материалам собственных экскурсий), устный ответ включающий работу по определению 20 видов растений, 20 видов животных, способах ориентирования на местности и описанием простых форм рельефа. Их характеристику, значение в природных биоценозах, практической деятельности человека.

Содержание полевой практики

Полевая практика включает в себя 3 этапа работы: подготовительный, полевой, камеральная обработка полевых материалов и сдача зачета.

Подготовительный этап работы

Инструктаж по технике безопасности проведения полевых работ.

Знакомство с планом и программой полевой практики.

Изучение приборов, инструментов, методики проведения полевых наблюдений.

Подготовка оборудования к полевой работе.

Изучение географических условий местности, где будут проводиться полевые работы.

В условиях ограниченного времени полевой практики подготовительный этап проводится в аудитории учебного корпуса в день экскурсии.

Зачетная оценка складывается из суммы баллов, полученных по различным видам работы и отраженных в технологической карте.

Полевой этап работы по ботанике и зоологии с основами экологии

Растительные сообщества. Растения как компонент биосферы. Понятие о флоре и растительности. Ареалы. Флористические царства области. Флора своего края. Структура и формирование растительных сообществ в пространстве и времени (исторические и сезонные).

Биогеоценоз (экосистема). Фитоценозы родного края. Интродукция и акклиматизация растений.

Зональность и высотная поясность распределения растительности. Интразональная растительность. Примеры зональной интразональной растительности родного края.

Растения и животные леса (экскурсия). Биоморфологические особенности древесных и травянистых растений хвойных и лиственных лесов. Охраняемые растения леса. Приспособления животных к жизни в условиях леса. Обитатели опушек леса, полян, просек. Насекомые – вредители леса. Адаптация к жизни в лесу: пауки (паук-крестовик и сенокосец), листоеды, жужелицы, усачи, муравьи, мокрица, короед-типограф и др.

Муравейники, их охрана, значение для лесного хозяйства.

Птицы. Характер гнездования. Питание, способы добывания пищи.

Млекопитающие. Условия их обитания, следы деятельности.

Растения и животные луга (экскурсия). Ярусность на лугу. Жизненные формы и экологические группы. Приспособления животных к жизни в условиях открытого пространства. Насекомые – опылители. Дневные и ночные бабочки; стрекозы 3^х основных типов; прямокрылые: (кузнечики, кобылки, саранчовые, цикады, сверчки); клопы; тли; наездники и рогохвосты; слоники-долгоносики; пчелы; осы; шмели и др.

Растения и животные степи (экскурсия). Экологические группы и жизненные формы, Особенности животных степи.

Растения и животные водоемов (экскурсия). Анатомо-морфологические особенности растений водоема. Приспособления животных к жизни в водоеме. Адаптации к жизни в воде. Пиявки, планарии, волосатик, веснянка, (Медицинская, улитковая и ложноконская), моллюски (брюхоногие и двустворчатые), клопы (гладыш, греблек, плавт, водяной скорпион, водомерка), ракообразные (бокоплав озерный), личинки стрекоз 3^х основных типов, паук-серебрянка, жуки (плавунец и его личинка, водолюб, вертячка), двукрылые (комары и мухи), кладки икры водных животных, ручейники.

Растения и животные поля, сада, огорода (экскурсия). Условия и приемы выращивания культурных растений. Видовой состав и жизненные формы сорных растений. Насекомые – вредители. Животные – обитатели почв. Адаптации к жизни в почве. Круглые и кольчатые черви, прямокрылые (медведка обыкновенная), уховертка, сетчатокрылые, майский жук и его личинка, цикады, хрущи.

Позвоночные животные изучаются в процессе экскурсии в Краеведческий музей г. Красноярска.

План проведения экскурсии:

Алтае-Саянская горная страна, арктическая пустыня и обитающие здесь сибирский горный козел, алтайский улар, горная куропатка, альпийская галка, снежный барс. Альпийские луга: орел-беркут, клушица, пищуха.

Лес – сосновый бор: соболь и марал, колонок и волк, многочисленные птицы: оляпка обыкновенная, рябчик, хрустан, кедровка, пищуха, кряква, клушица, поползень, чирок – трескунок, кеклик, полевка и др.

Лесостепь: орел-беркут, бурундук, кабарга.

Степь Минусинская котловина: журавль-красавка, косуля, коростель, иволга, дрофа, удод, кукушка, сорока, каюк, полевые мыши.

Обитатели соленых озер – кукушки, выпь.

Пойменные луга края: лысуха, зимородок, шилохвость, цапля, ласточка-береговушка.

Южная тайга: лось, бурый медведь, серый журавль, вальдшнеп, водяная крыса, таежная мухоловка, рябчик, длиннохвостая неясыть, белка, крот, ондатра, выдра.

В сосновом бору – глухарь и тетерев, свиристель, заяц-беляк.

Лесотундра – снежный баран, песец, колонок, горноста́й, куропатка.

Тундра: гагара, краснозобая казарка, большой крохаль, полярная сова, гусь и лебедь, сокол-сапсан, северный олень, гага гребенушка, плосконосый плавунчик, золотистая ржанка, турухтан, малый ветренник, чайки-поморники.

Обитатели севера края, Карского моря, - нерпа, белый медведь, серебристая чайка, лебедь-кликун, белоклювая гагара, чернозобая гагара, короткохвостый поморник.

Мамонт, шерстистый носорог, овцебык.

Сезонные экскурсии

Для выработки умений проведения сезонных экскурсий со школьниками будущему учителю начальных классов необходимо знакомство и с сезонными явлениями природы своей местности. Поэтому программой предусмотрена возможность сезонного проведения полевой практики.

Осенняя экскурсия

Основные изменения в неживой природе. Высота Солнца над горизонтом. Продолжительность светового дня. Виды осадков. Температура воздуха. Растения и животные осенью. Фенологические наблюдения неживой природы, растений и животных.

Зимняя экскурсия

Зимние изменения в неживой природе. Продолжительность дня и ночи. Температура воздуха и поверхности почвы. Растения и животные зимой. Фенологические наблюдения.

Весенняя экскурсия

Весенние изменения в неживой природе. Продолжительность дня. Таяние снега. Осадки. Признаки наступления весны.

Растения и животные весной. Сокодвижение. Раннецветущие растения. Прилет птиц. Начало активной деятельности насекомых.

Фенологические наблюдения.

Полевой этап работы по землеведению

1. Ориентирование на местности, определение расстояний на местности простейшими способами. Определение крутизны склонов простейшими способами. Измерение магнитных азимутов. Проведение глазомерной съемки. Отчетные документы: записи в дневниках, план участка местности.

2. Изучение рельефа и горных пород местности. Изучение и описание простейших форм рельефа: холма, оврага. Изучение и описание обнажения в речной долине. Определение плотности, структуры минерального состава горных пород. Описание образцов горных пород и составление их коллекции. Отчетные документы: записи в дневниках, абрисы простых форм рельефа, схема обнажения. Коллекция горных пород.

3. Метеорологические наблюдения. Метеорологические наблюдения за элементами погоды: температурой воздуха, давлением атмосферы, ветром, влажностью воздуха. Наблюдения ведутся одновременно на двух уровнях приземного слоя воздуха: на земной поверхности и на высоте 1,5 метра. Кроме того, проводятся наблюдения за облаками и атмосферными явлениями. Визуально изучается качественное (санитарное) состояние атмосферного воздуха. Показатели с метеорологических приборов берутся через 20 минут. Отчетные документы: записи в дневниках, сводная таблица метеонаблюдений.

Обработка полевых материалов, написание отчета выполнение графических работ и сдача зачета (1 день).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (бакалавры)

Наименование Дисциплины/курса	Уровень/ступень Образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А,В,С)	Количество зачетных единиц/кредитов
	Специалист	А	0,8
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Естествознание: ботаника, зоология, земледение			
Последующие: Методика преподавания курса «Окружающий мир», Естественнонаучная картина мира			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Раздел Земледение

Форма работы	Количество баллов 35%	
	min	Max
Текущая работа	1.1. Выполнение заданий на экскурсии 5	10
	1.2. Оформление отчета по материалам экскурсии 5	10
Итоговый контроль	1.3. Зачетное собеседование	15
Итого	18	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Раздел Ботаника

Форма работы	Количество баллов 35%	
	min	Max
Текущая работа	2.1. Изучение растений на экскурсии, сбор отдельных массовых видов 5	10
	2.2. Оформление отчета по материалам экскурсии 5	10
Итоговый контроль	2.3. Знание фоновых систематических групп и видов растений	8
	15	

Итого	18	35
--------------	----	----

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3		
Раздел Зоология		
	Форма работы	Количество баллов 30%
		min Max
Текущая работа	3.1. Выполнение полевых наблюдений за беспозвоночными и позвоночными животными на экскурсии.	5 10
	3.2. Обработка материалов экскурсии, определение и описание видов.	5 10
Итоговый контроль	3.3 Устное собеседование	5 10
Итого		15 30
ИТОГО		51 100

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 9
От « 16 » мая 2018 г.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
От « 23 » мая 2018 г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебным практике: практике по получению
первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
первичных умений и навыков научно-исследовательской дея-
тельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

Квалификация: *бакалавр*
(очная форма обучения)

Составитель: ст. преподаватель кафедры
ЕМиЧМ А.В. Бочаров

Красноярск, 2018

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Изобразительное искусство

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые фонды и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Изобразительное искусство.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018 г.

Разработанный и представленный к экспертизе фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

директор
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №8» г. Красноярска



Н.Н. Устюгова

**Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации
по учебной практике**

Контролируемые разделы (этапы)*	Формируемые компетенции и/или их части (код компетенции)	Оценочные средства	Методические материалы, характеризующие процедуры оценивания
<p>Раздел 1.</p> <p>Выполнение заданий на экскурсии</p> <p>Оформление отчета по материалам экскурсии</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>	<p>Зачетное собеседование</p>	<p>Задания для выполнения отчета по практике</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Изучение растений на экскурсии, сбор отдельных массовых видов</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>	<p>Знание фоновых систематических групп и видов растений</p>	<p>Оформление отчета по материалам экскурсии</p>
<p>Раздел 3.</p> <p>Выполнение полевых наблюдений за беспозвоночными и позвоночными животными на экскурсии.</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-4</p> <p>ОК-5</p> <p>ОК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-12</p>	<p>Устное собеседование</p>	<p>Обработка материалов экскурсии, определение и описание видов.</p>

Тестовые задания к полевой практике по естествознанию (Ботаника)

1. по способу питания самая большая группа грибов

- а. гетеротрофы-сапрофиты
- б. гетеротрофы-паразиты
- в. автотрофы фотосинтезирующие

2. грибные нити называются

- а. гифами
- б. корнями
- в. ризоидами

3. по способы питания водоросли являются

- а. автотрофами фотосинтезирующими
- б. гетеротрофами-сапрофитами
- в. гетеротрофами-паразитами

4. гетеротрофным компонентом лишайника являются

- а. грибы
- б. водоросли
- в. бактерии

5. ситовидные трубки являются элементами

- а. флоэмы
- б. ксилемы
- в. паренхимы

6. Сосуды (трахеи) являются элементами

- а. ксилемы
- б. эпидермиса
- в. флоэмы

7. Органические вещества движутся по

- а. коре
- б. по сердцевине
- в. древесине

8. Вода движется

- а. древесине
- б. по сердцевине
- в. камбию

9. Корневище – это

- а. подземный побег
- б. разросшийся корень
- в. главный корень

10. В образовании плода участвует

- а. завязь
- б. цветоложе
- в. венчик

11. Только к голосеменным относятся

- а. ель, туя, кипарис, лиственница
- б. сосна, пихта, береза, ель
- в. сосна, ель, эвкалипт, пихта

12. Вегетативные органы растения – это

- а. корень, стебель, лист
- б. корень, лист, цветок
- в. лист, семя, плод

13. Генеративные органы растения – это

- а. цветок, семя, плод
- б. корень, стебель, лист
- в. корень, лист, цветок

14. Семя цветковых растений образуется из

- а. семязачатка
- б. завязи пестика
- в. цветка

15. Экологическая группа растений, способных жить в условиях засухи, называется

- а. ксерофиты
- б. мезофиты
- в. гидрофиты

Тестовые задания к полевой практике по естествознанию (зоология)

1. Найти соответствие названий типов животных и их характеристик

- 1. Кольчатые черви
- 2. Моллюски
- 3. Членистоногие
- 4. Хордовые

- а) тело членистое, состоит из головы, груди, брюшка, имеется хитиновый экзоскелет, мышцы прикрепляются на внутренних поверхностях экзоскелета;
- б) тело членистое, обособленной головы нет, есть внутренний гидроскелет;
- в) тело состоит из головы, ноги и туловища, прикрыто известковой раковиной;
- г) тело дифференцировано на голову, туловище, хвост, парные передние и задние конечности, костный осевой скелет состоит из черепа и позвоночника (хорды), мышцы прикрепляются снаружи скелета.

2. Черты соответствуют характеристике отрядов насекомых

- Прямокрылые
- Жесткокрылые
- Полужесткокрылые
- Стрекозы
- Чешуекрылые
- Перепончатокрылые
- Двукрылые

- а) крыльев 2 пары, они покрыты чешуйками, ротовой аппарат сосущий;
- б) сегментированное тело длинное, узкое, голова с большими глазами, 2 пары мелко ячеистых крыльев расположены под углом в 90° по отношению к телу;
- в) тело состоит из головы, груди, брюшка, часто густо опушено волосками, крыльев 2 пары прозрачных, ячеистых, ротовой аппарат грызуще-сосущий;
- г) крыльев 1 пара, ротовой аппарат лижущий или колюще-сосущий;
- д) первая пара крыльев (надкрылья хитинизированы наполовину, вторая пара летательные ячеистые, ротовой аппарат – колющий хоботок);

е) крыльев 2 пары – 1-ая кожистые, 2-ые прозрачные ячеистые, они прикрывают тело сверху, ротовой аппарат грызущий, задние ноги прыгательные;

ж) надкрылья очень жесткие, в полете не участвуют, прикрывают сложенные летательные крылья, ротовой аппарат грызущий;

3. **Установите соответствие между отрядами насекомых**

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1. Жужелица | а) полужесткокрылые |
| 2. Комнатная муха | б) двукрылые |
| 3. Кузнечик | в) чешуекрылые |
| 4. Боярышница | г) жесткокрылые |
| 5. Медоносная пчела | д) прямокрылые |
| 6. Большое коромысло | е) перепончатокрылые |
| 7. Щитник ягодный | ж) стрекозы |

4. **Распределите по семействам насекомых отряда чешуекрылые**

- | | |
|----------------------------|---------------|
| 1. Желтушка луговая | а) Кавалеры |
| 2. Дневной павлиний глаз | б) Бархатницы |
| 3. Сенница луговая | в) Голубянки |
| 4. Голубая орденская лента | г) Нимфалиды |
| 5. Махаон | д) Медведицы |
| 6. Голубянка серебристая | е) Белянки |

5. **Установите соответствие между семейством отряда жесткокрылые и видом**
- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 17. Щелкун посевной | а) Пластинчатоусые |
| 18. Усач черный еловый | б) Жужелицы |
| 19. Бронзовка | в) Усачи |
| 20. Коровка семиточечная | г) Божьи коровки |
| 21. Листоед тополевыи | д) Щелкуны |
| 22. Жужелица садовая | е) Листоеды |
6. **Установите соответствие между семейством отряда двукрылые и видом**
- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. Обыкновенный комар | а) Слепни |
| 2. Журчалка цветочная | б) Кулициды |
| 3. Долгоножка большая | в) Долгоножки |
| 4. Слепень летний | г) Настоящие мухи |
| 5. Малая комнатная муха | д) Сирфиды |
7. **Найдите соответствия между названием насекомого и его семейством**
- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. Постельный клоп | а) Щитники |
| 2. Слепняк | б) Цимициды |
| 3. Щитник березовый | в) Водяные клопы |
| 4. Гладыш | г) Слепняки |
8. **К каким семействам перепончатокрылых относятся**
- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1. Рыжий муравей | а) Складчатокрылые осы |
| 2. Шмель полевой | б) Пчелиные |
| 3. Наездник эфиальт | в) Наездники |
| 4. Шершень | г) Муравьи |
9. **К какому семейству отряда прямокрылые соответствует характеристика: «туловище укорочено, крылья лежат вдоль спинки, длина их больше брюшка, усики длиннее тела, на конце брюшка самки имеется саблевидный яйцеклад»**
- | | | |
|-----------|--------------|---------------|
| 1. Свечки | 2. Кузнечики | 3. Саранчовые |
|-----------|--------------|---------------|
10. **Какому из приведенных в списке насекомых соответствует характеристика: «Надкрылья полужесткие, летательные крылья сложены под ними, тело уплощенное листовидное на конце тела имеется дыхательная трубка, передние ноги клешневидные**
- | | | |
|-----------------|--------------------|--------------|
| - Божья коровка | - Водяной скорпион | - Капустница |
| - Усач | - Сверчок домовый | |
11. **Установите соответствие между пищей и названным беспозвоночным пруда**
- | | |
|----------------------------------|--|
| - Прудовик обыкновенный | а) Гниющая биомасса донного или |
| - Пиявка ложноконская | б) Мякоть листьев водных растений, налет водорослей на субстрате |
| - Плавунец | в) Личинки насекомых, мальки, рыб, головастики |
| - Личинка комара звонца (мотыль) | г) Фито и зоопланктон |
| - Беззубка | д) Донные личинки насекомых, моллюски |
12. **К какой экзотической группе по месту обитания в водоеме относятся**
- | | |
|------------------------------|-------------|
| ❖ Личинка стрекозы коромысло | а) Планктон |
| ❖ Клоп гребляк | б) Нектон |
| ❖ Водомерка | в) Нейстон |
| ❖ Дафния | г) Бентос |
13. **Что служит пищей насекомым**

1. Гусеница бабочки
2. Короед
3. Личинка златки
4. Дождевой червь
5. Жук могильщик
6. Пчела медоносная
7. Жук-бронзовка

- а) Нектар цветов
- б) Древесина
- в) Трупы животных
- г) Листья трав, деревьев, кустарников
- д) Пыльца цветов
- ж) Гниющий почвенный субстрат
- з) Кора деревьев

14. К какому отряду относятся птицы

1. Полевой воробей
2. Утка кряква
3. Страусы
4. Полярная сова
5. Беркут

- а) Ночные хищные птицы
- б) Воробьинообразные
- в) Страусы
- г) Дневные хищные птицы
- д) Гусеобразные

15. Установите соответствие между пищей и птицами

Синица обыкновенная
Серый гусь
Кедровка
Глухарь
Черный коршун
Филин

- а) Падаль
- б) Водные и наземные травы
- в) Почка, побеги, ягоды
- г) Насекомые
- д) Семена хвойных
- е) Мышевидные грызуны

Тестовые задания к полевой практике по естествознанию (Землеведение)

1. Установите соответствие между происхождением горных пород и горными породами.

- | | |
|--|--------------------|
| 1) магматические горные породы | а) торф; |
| 2) осадочные породы органического происхождения | б) граниты; |
| 3) осадочные горные породы химического происхождения | в) каменная соль; |
| | г) базальты; |
| | д) каменный уголь. |

2. Установите соответствие между происхождением горных пород и горными породами.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) материковая земная кора | а) 6-18 км; |
| 2) океаническая земная кора | б) 30-40 км на равнинах; |
| | в) до 70 км в горах. |

3. Географическая долгота бывает

- А) северной и южной
 - Б) северной и западной
 - В) западной и восточной
 - Г) южной и восточной
4. Какие факторы влияют на климат:

- А. Выветривание;
- Б. Высота солнца над горизонтом;
- В. Землетрясения;
- Г. Подстилающая поверхность

5. Повышенное атмосферное давление возникает тогда, когда воздух:

- А. поднимается
- Б. опускается
- В. движется горизонтально.

6. Соленость воды измеряется в...

- а) градусах
- б) процентах
- в) промилле
- г) граммах

7. Соотнесите виды выветривания и их деятельность:

- | | |
|------------------|--|
| А. Физическое | 1. Разрушение пород в результате колебания температур |
| Б. Химическое | 2. Изменение состава пород под воздействием составных частей воздуха |
| В. Биологическое | 3. Разрушение горных пород продуктами выделения живых организмов |
| | 4. Вымывание водорастворимых частей горной породы. |
| | 5. Разрушение горной породы корнями растений |
| | 6. Растрескивание горной породы в результате замерзания воды в трещинах. |

8. Части земной поверхности, выделенные по признаку одинаковой ежегодной погоды:

- А. Природные зоны;
- Б. Области высотной поясности;
- В. Климатические пояса;
- Г. Ареалы расселения;
- Д. Пояса давления.

9. Водоупорные горные породы

- а) гравий
- б) гранит
- в) песок
- г) известняк

10. От экватора отсчитывается...

- А) западная и восточная долгота
- Б) западная и восточная широта
- В) северная и южная долгота
- Г) северная и южная широта

11. Почему зимой холодно, а летом тепло?

- А) Летом Земля ближе к Солнцу
- Б) Ось вращения Земли не перпендикулярна плоскости ее орбиты
- В) Летом сильнее влияние теплого течения Гольфстрим
- Г) Из-за суточного вращения Земли

12. В результате формирования магматических пород не образуются:

- А. Габбро
- Б. Липарит
- В. Гнейс
- Г. Базальт

13. Осадочные породы образуются:

- А. В недрах Земли
- Б. Под воздействием интрузивных процессов
- В. На земной поверхности
- Г. Под воздействием эффузивных процессов

14. К метаморфическим горным породам относится

- А) торф
- Б) кварцит
- В) базальт
- Г) глина

15. От нулевого меридиана отсчитывается...

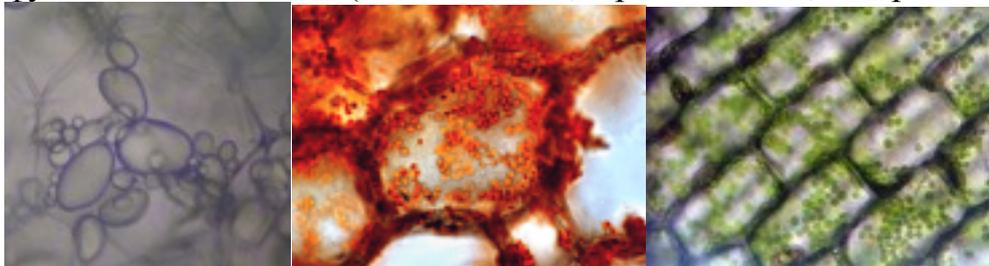
- А) северная и южная широта
- Б) западная и восточная долгота
- В) западная и восточная широта
- Г) северная и южная долгота

Варианты заданий по общему отчету:

Задание №1

Изготовить 3 временных микропрепарата для исследования растительной клетки из плодов томата, листа элодеи, побега картофеля. С помощью микроскопа сравните изображения клеток растений и определите

функцию пластидов. (Лейкопласты, Хромопласты, Хлоропласты)



Бланк для выполнения задания:

<i>Пластид</i>	<i>Функция</i>
<i>Лейкопласт</i>	
<i>Хромопласт</i>	
<i>Хлоропласт</i>	

Задание № 2

Пользуясь определителем и биноккулярной лупой определите семейство и род выданного растения (Бобовые, Губоцветные, Сложноцветные) Определитель растений юга Красноярского края. Под ред. В.П. Черепнина.- Новосибирск: Наука, 1979. – 669 с.

Задание № 3

Пользуясь определителем, выявите характерные признаки растений, предположите и обоснуйте характерный ландшафт или зону их обитания (Хвощ лесной, Вероники Седая, Рогоз Узколистный, Зопник). Определитель растений юга Красноярского края. Под ред. В.П. Черепнина.- Новосибирск: Наука, 1979. – 669 с.

Задание № 4

Изготовить 3 временных микропрепарата живых простейших. Обнаружить на малом увеличении отдельные виды простейших (эвглена, амeba, корненожка, парameция, трубач, сувойка, стилонихия и др.). Обратитъ внимание на особенности формы тела, характер движения.

1. Записать тему и цель занятия.
2. Зарисовать амeбу, эвглeну, тубельку и подписать элементы строения.
3. Заполнить бланк

Сходство и различие клетки одноклеточного и многоклеточного животного

<i>Организм</i>	<i>Черты сходства в строении и функциях</i>	<i>Черты различия в строении и функциях</i>
<i>Одноклеточное</i>		

Задание № 5

Пользуясь определителем Козлов Н.П., Олигер О.Л. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М., 2001., биноккулярной лупой и материалами коллекции насекомых определить отряды семейства беспозвоночных.

Задание № 6

По коллекции насекомых выявить признаки обитателей леса, водоема, открытых пространств. Обосновать ответ.

Задание № 7

По предоставленным пробам почвы установить ее механический состав.

Название почвы	Определить на ощупь	Скатывание влажной почвы	Проба резани влажной почвы	Проба на плотность сухой почвы
Песчаная				
Суглинистая				
Глинистая				

Задание № 8

Нарисовать план местности с условными обозначениями по имеющимся данным с соблюдением масштаба. Примем, что в 1 шаге ребенка 36 см.

От крыльца школы после звонка ученики первого класса разбежались по направлениям: Василий пробежал 30 шагов на юго-запад к повислой березе, Ирина прошла 50 шагов строго на юг к качелям, Андрей устремился юго-восток, и, пробежав 45 шагов остановился у турников.

Рекомендации к формированию общего (сводного) отчета учебной практики

Для выполнения задания по составлению сравнительной характеристики биотопов ландшафтов студентам необходимо:

1. Выявить характерные признаки приспособления растений к заданному биотопу;
2. Выявить характерные признаки приспособления животных к заданному биотопу;

3. Зафиксировать географическое положение характерное для ландшафта с указанием условных обозначений и масштаба на плане;
4. Уметь показать на конкретных примерах зависимость признаков растений и животных от физико-географических условий.

Студент, получивший не менее 60 баллов суммарно по всем видам работ (в соответствии с технологической картой), получает зачет по полевой практике по естествознанию.

Методические рекомендации к полевой практике по естествознанию

Полевая практика — это продолжение процесса изучения животных, только учебным классом является природа.

Основные задачи практики:

- ознакомиться с фоновыми видами беспозвоночных и позвоночных животных в окрестностях г. Красноярска;
- овладеть элементарными навыками наблюдений, научиться «узнавать» наиболее часто встречающиеся виды;
- проследить наиболее заметные связи животных с особями своего вида и другими компонентами живого сообщества;
- приобрести навыки культурного, природосберегающего поведения.

Полевую практику рекомендуем проводить в полевых условиях, это экскурсии на водоем, лес, луг, парк флоры и фауны «Роев ручей» и аудиторные занятия по определению собранных видов насекомых, работы с коллекционным материалом.

Во время экскурсий студенты выполняют задания по наблюдению за насекомыми, руководствуясь карточкой заданием. Например, на экскурсии в лес работают в звеньях по темам: «Обитатели кроны лиственных и хвойных деревьев», «Обитатели стволов и пней», «Рыжий лесной муравей», «Птицы леса». Карточка последовательно инструктирует о выполнении задания. Так, при изучении жизнедеятельности лесного муравья необходимо:

- обнаружить муравейник, установить его размеры, вычислить по схеме число особей в семье;
пронаблюдать за деятельностью муравьев на поверхности муравейника (перенос личинок из глубины муравейника на солнечную поверхность, агрессивное поведение на вторжение человека, поведение вокруг брошенного на поверхность насекомого и т.д.);
- обнаружить муравьиные «тропинки» к местам добычи корма;
- проследить их взаимоотношения с колониями тлей;
- данные наблюдений занести в тетрадь.

При изучении позвоночных позвоночных животных парка флоры и фауны «Роев ручей» руководящими являются задания:

- ознакомиться обзорно со всеми позвоночными парка, выписать в тетрадь все систематические группы и принадлежащие к ним виды;
- отметить виды животных, обитателей природных зон Красноярского края;
- запомнить виды, охраняемые на международном, государственном, региональном уровнях;
- выбрать отдельный любой вид провести наблюдение за его поведением в вольере.

В условиях аудитории изучаем коллекционный материал, оформляем отчет, готовим доклад по выбранному и наблюдаемому в парке животному.

Зачетная оценка складывается из суммы баллов, полученных по различным видам работы и отраженных в технологической карте.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе

Студенты, не прошедшие вводный инструктаж по технике безопасности на полевой практике, к прохождению ее не допускаются.

Выполнение всех видов работ в соответствии с технологической картой является обязательным для получения зачета. Формы работы, количество минимальных и максимальных баллов текущего и итогового контроля представлены в технологической карте практики.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018 / 2019 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2018 г. № 8



Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

"23" мая 2018 г. № 6

Председатель НМСС И.В. Дуда

НА ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС ИЗМЕНЕНО
НАЗВАНИЕ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ «МИНИСТЕР-
СТВО НАУКИ И ВНЕШНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВАНИИ ПРИ-
КАЗА «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СВЕДЕНИЯ О КГПУ ИМ. В.П.
АСТАФЬЕВА» ОТ 15.07.2018 № 457(П)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019 / 2020 учебный год.

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"16" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

"23" мая 2019 г. № 6

Председатель НМСС

И. В. Дуда

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)
Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-
исследовательской деятельности
Направление подготовки:
код и название направления
44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование, русский язык**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
1.Б.М. Мамаев, Я.Н. Медведев, Ф.Н. Правдин. Определитель насекомых Европейской части СССР. - М., Просвещение, 1976.	Лаборатория Корпус №2 2-04	15
2.В.И. Мельникова. Учебно-полевая практика по зоологии для студентов факультета начальных классов. - Красноярск. КГПУ, 2008, с. 92.	Лаборатория Корпус №2 2-04	30
3.Б.Е. Райков, М.Н. Римский-Корсаков. Зоологические экскурсии. - М., Топикал, 1994.	Библиотека КГПУ	1
4.Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.И.- Ботаника. Систематика высших или наземных растений. М.: «Academa», 2004. – 432 с.	Библиотека КГПУ	30
5.Никонова .А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение.- М.:ACADEMA, 2000.	Библиотека КГПУ	50
Дополнительная литература		

1. В.М. Душенков, К.В. Макаров. Летняя полевая практика по зоологии беспозвоночных. – М.: Академия, 2000.	Лаборатория Корпус №2 2-04	1
2. Мамаев Б.М., Бордукова. Энтомология для учителя. – М.: Просвещение, 1985.	Библиотека КГПУ	1
3. Горностаев Г.Н. Насекомые СССР. – М.: Мысль, 1970.	Библиотека КГПУ	1
4. Тахтаджан А.Л. Происхождение и расселение цветковых растений.- Л.: Наука, 1970. С. 5 – 101	Лаборатория Корпус №2 2-04	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Е.С. Шалапенко, Т.И. Запольская. Руководство к летней учебной практике по зоологии беспозвоночных.	Библиотека КГПУ	2
2. Мамаев Б.М., Медведев Л.Н., Правдин Ф.Н. Определитель насекомых европейской части СССР. – М.: Просвещение, 1976.	Библиотека КГПУ	1
3. Козлов Н.П., Олигер О.Л. Школьный атлас – определитель беспозвоночных. – М., 2001.	Библиотека КГПУ	1
4. Определитель растений юга Красноярского края. Под ред. В.П. Черепнина.- Новосибирск: Наука, 1979. – 669 с.	Лаборатория Корпус №2 2-04	9

**Карта баз учебной практики
практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том
числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:

код и название направления

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Очная форма обучения

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>	Дополнительная информация
	г. Красноярск и его окрестности	Район Академгородок, Парк флоры и фауны «Роев ручей», о. Татышева