

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
«Социальная работа в системе социальных служб»
заочная форма обучения

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности студента» составлена

к.т.н, доцентом кафедры Николаевой Ю.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от «4» мая 2017г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фуряева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)

(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"5"мая 2017 г. Протокол №10

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности студента» актуализирована
к.т.н, доцентом кафедры Николаевой Ю.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной
работы
протокол № 7 от «18» мая 2018г.
Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна
(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"21"мая 2018 г. Протокол №7

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности студента» актуализирована *к.т.н, доцентом кафедры Николаевой Ю.С.*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «13» мая 2019г.
Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна
(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"14"мая 2019 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.
Председатель



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: «Социальная работа в системе социальных служб» заочной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е. и часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из них аудиторных часов 6:

Лекций -

Лабораторных работ -

Практических работ - 6

Часов самостоятельной работы – 62

Контроль (зачет) - 4

Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – 5 семестр – зачет.

1.3. Основная цель дисциплины: формирование у будущего бакалавра компетенций по дисциплине «Основы проектной деятельности студента», а также готовности использовать полученные знания, умения, навыки в различных видах деятельности..

Курс «Основы проектной деятельности студента» предназначен для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная работа в системе социальных служб». Изучается во 5 семестре. Относится к базовым дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Фундамент подготовки по дисциплине «Основы проектной деятельности студента» составляют ряд методологических принципов.

1. Принцип деятельностных и диагностируемых целей для системного развития элементов профессиональной ИКТ-компетентности обучающихся

Предполагает чёткое структурирование планируемых образовательных результатов в терминах компетенций. Предполагается формирование и развитие следующих компонентов профессиональных компетенций при выполнении учебных заданий в процессе обучения:

- аксиологических (ценностей и смыслов освоенных способов действий для предстоящей трудовой деятельности, и жизни в информационном обществе);
- когнитивных (декларативных и процедурных знаний о способах действий, необходимых для выполнения учебного задания);
- деятельностных, или праксеологических (усвоенных и/или отработанных способов действий после выполнения учебного задания);
- рефлексивных (способности к самооценке по выявлению когнитивных дефицитов для осуществления отдельных действий в рамках учебного задания и/или текущего уровня проявления компетенции).

2. Принцип структурирования содержания подготовки на основе модели деятельности.

Модель деятельности обучающегося строится на основании:

- квалификационных характеристик, указанных в профессиональном стандарте;
- рекомендаций ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» (2011 г.).

3. Принцип установки на высокий динамизм предметной области информационно-коммуникационных технологий и компьютерных наук.

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия; case-study в виде компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

1.4. Основные разделы содержания

Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.

Тема 2. История проектного метода История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.

Тема 4. Классификация проектов Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Тема 5. Этапы проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 6. Продукты проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.

Тема 7. Методы проектно-исследовательской деятельности. Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 8. Требования к презентации и публичной защите проекта. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта

Тема 9. Критерии оценивания проектной работы Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.

1.5. Планируемые результаты обучения

Дисциплина «*Основы проектной деятельности студента*» направлена на формирование:

- 1) предметных образовательных результатов элементов цифровой грамотности и общепедагогической ИКТ-компетентности (Таблица 1);
- 2) компетенций, указанных в утвержденном Университетом Рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Таблица 2).

Таблица 1. Компетенции, на формирование которых направлена дисциплина «Основы проектной деятельности студента»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
----------------------------	---	---------------------------------------

		я)
<input type="checkbox"/> Создать условия для формирования способности представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	знать знать качественные и количественные методы в педагогических исследованиях	ОПК-9
	уметь использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
	владеть владеть способами использования исследований для решения учебно-познавательных и будущих профессиональных задач в сфере психологии социальной педагогике	
<input type="checkbox"/> Создать условия для формирования способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы <input type="checkbox"/> Создать условия для формирования способности к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Знать Знать разработки и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	ПК-13, ПК-14
	уметь уметь оценивать и анализировать результаты своих профессиональных действий	
	владеть навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	
<input type="checkbox"/> Создать условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию	Знать Знать о современных возможностях информационных систем для организации своего времени для решения поставленных задач	ОК-7
	уметь уметь осуществлять свою деятельность для самообразования	
	владеть навыками применения способности самоорганизации для самообразования	

Описание компетенций в соответствии с кодами

ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ПК-13	способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов
ОК-7	- способность к самоорганизации и самообразованию

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие **образовательные технологии**:

– Социальная работа в системе социальных служб развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) – представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

– Социальная работа в системе социальных служб программированного обучения – управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

– Социальная работа в системе социальных служб электронного обучения – обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Основы проектной деятельности студента»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа. Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная работа в системе социальных служб»
по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практ	лаб. работ		
Модуль 1. Основы проектной деятельности студента	72	6		6		62	-
Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.	6,66	0,66		0,66		6	Проверка ПР 1. Участие в дискуссии. Создание ментальных карт по теме занятия
Тема 2. История проектного метода История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.	7,66	0,66		0,66		7	Проверка ПР 2. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания. 3
Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.	7,66	0,66		0,66		7	Проверка ПР 3 Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания.

Тема 4. Классификация проектов Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.	7,66	0,66		0,66		7	Проверка ПР 4. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания.
Тема 5. Этапы проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.	7,66	0,66		0,66		7	Проверка ПР 5. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания.
Тема 6. Продукты проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.	7,66	0,66		0,66		7	Проверка ПР 6. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания.
Тема 7. Методы проектно-исследовательской деятельности. Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.	7,66	0,66		0,66		7	Проверка ПР 7. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания.
Тема 8. Требования к презентации и публичной защите проекта. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта	7,66	0,66		0,66		7	Проверка ПР 8. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания.
Тема 9. Критерии оценивания проектной работы Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы	7,72	0,72		0,72		7	Проверка ПР 9. Выступления с

(взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.							докладами. Участие в дискуссии. Выполнение практического задания.
Зачет	4						Презентация и защита проектов
ИТОГО	72	6		6		107	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога.

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в вузе в условиях внедрения новых стандартов.

Тема 2. История проектного метода История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Тема 3. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.

Тема 4. Классификация проектов Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Тема 5. Этапы проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них. Роль педагога и студента на отдельных этапах проектной деятельности.

Тема 6. Продукты проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности и их разновидности.

Тема 7. Методы проектно-исследовательской деятельности. Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Тема 8. Требования к презентации и публичной защите проекта. Публичная защита проекта – как один из важнейших этапов проектной деятельности. Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта

Тема 9. Критерии оценивания проектной работы Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности студента»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа. Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная работа в системе социальных служб»

по заочной форме обучения

Уважаемые обучающиеся!

Преподавание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности студента» предусматривает использование не только традиционные формы обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателями будут максимально использоваться те формы обучения, которые потребуют от вас активности, самостоятельности и ответственности.

При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как выложенные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.

В ходе занятий необходимо быть готовыми использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал будет сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения, интерактивных заданий и упражнений), чтобы сформировать у вас понимание, умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Практические занятия проводятся в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются комплексные профессионально-ориентированные задания, которые в данном курсе называются «компетентностно-ориентированными». Обозначаются аббревиатурой «КОЗ» и номером.

КОЗ потребуют от вас решения конкретных задач и проблем, моделирования поведения в ситуациях, принятия решений и активных действий согласно собственному плану. При текущем контроле преподаватель будет в первую очередь обращать внимание на проявление у вас признаков информационной культуры, сформированность исследовательских навыков, способность аргументировать свои позиции, развитие навыков обоснования выполненных действий, способность действовать самостоятельно.

Преподаватель в течение всего семестра будет оценивать вашу активность и качество выполнения всех заданий, при этом активно помогая тем, кто испытывает определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций, дополнительных пояснений или специальных дополнительных материалов и заданий.

Первой формой контроля в 3-м семестре является зачет, который может быть получен по результатам успешного выполнения и сдачи промежуточных заданий с учетом посещаемости очных занятий и активности в электронном курсе.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности студента»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Основы проектной деятельности студента	39.03.02 Социальная работа /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб»	4
<i>Смежные дисциплины по учебному плану</i>		
<i>Предшествующие:</i> нет		
<i>Последующие:</i> все последующие дисциплины профиля		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Основы проектной деятельности студента			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 100%	
		min	max
Текущая работа	Создание ментальной карты по теме занятия	5	10
Текущая работа	Работа над докладом	5	10
Текущая работа	Составление библиографического списка	5	10
Текущая работа	Практическая работа	5	10
Текущая работа	Подготовка доклада для защиты проекта, презентации согласно требованиям.	5	10
Текущая работа	Индивидуальные творческие задания	5	10
Зачет	Зачет в форме презентации и защиты проекта	30	60
Итого		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
0 – 59	не зачтено
60-100	зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7 от «18» мая 2018 г
Заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7 От «21» мая 2018 г
Председатель НМСС

Фурыева Т.В.



Кунстман Е.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Основы проектной деятельности студента»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень): Бакалавр

Составители:

канд. тех. наук, доцентом кафедры Николаевой Ю.С.,

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа. Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная работа в системе социальных служб», квалификация (степень): бакалавр.

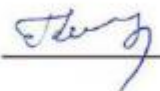
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт

учитель информатики высшей категории,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных
предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»
г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы проектной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (с двумя профилями подготовки) Квалификация (степень) «Бакалавр»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-9	способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ПК-13	способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов
ОК-7	- способность к самоорганизации и самообразованию

При выявлении уровня сформированности указанных компетенций, учитывалась их структура:

1. *Аксиологический* (ценностно-смысловой) компонент – определяет проявляемую личностную позицию индивида, включающую ценностные и целевые установки, мотивы и интересы к деятельности. Позиция

2. *Когнитивный* (знаниевый) компонент – определяет проявляемые знания и познавательные способности относительно предмета деятельности.

3. *Деятельностный* компонент – определяет проявляемое владение способами действий (на уровне умений и навыков), необходимых для получения результата деятельности в соответствии с целью или конкретизированной задачей. Действия в свою очередь подразделяются на:

4. *Рефлексивный* компонент – определяет проявляемую способность индивида к аналитическому осознанию полученного опыта деятельности, самооценке ее результата, анализу и коррекции ошибок; общего уровня собственного развития (интериаризированных знаний, умений и навыков; имеющихся мотивов, интересов) и дефицитов.

В качестве средств, комплексно выявляющих отдельные компоненты компетенций, использовали *компетентностно-ориентированные задания* (КОЗ).

В таких заданиях воспроизводятся уже известные обучающимся типы задач или проблемных ситуаций (случаев), которые требуют активных действий, осуществляемых не изученным ранее способом в полностью или частично определенных условиях.

Для оценки и контроля когнитивного, деятельностного аксиологического и рефлексивного компонента в состав КОЗ включаются следующие элементы:



перечисляет ситуации для личного применения



распознает, называет, перечисляет, дает определение понятиям, приводит примеры



демонстрирует процесс и/или результат



описывает свой уровень, опыт, затруднения и пути их разрешения

Критерии оценивания

К каждому средству оценивания разработана совокупность критериев, позволяющих определить в числовом эквиваленте степень достижения обучающимся эталонного значения по заданию.

Под эталонным значением понимается числовая характеристика результата выполнения задания, определяемая в соответствии с образцом через систему критериев и показателей. По решению ведущего преподавателя в качестве эталонного значения может быть использовано номинально максимальное значение (например, 100 баллов) или фактически полученное максимальное значение среди генеральной совокупности или отдельной выборки результатов обучающихся. Эталонные значения позволяют осуществить перевод из интервальной шкалы фактических результатов в академическую оценку.

Для выявления уровня сформированности компонентов компетенций к разрабатываемым средствам оценивания прилагается ранговая шкала проявления компонентов компетенций.

Таблица 1. Ранговая шкала проявления компонентов компетенций

Компоненты профессиональной ИКТ-компетентности	Ранг
<i>Аксиологический компонент</i>	
Ответы на вопросы блока А/устные мнения/эмоциональное отношение не отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в выполнении задания; либо отражают активно-, пассивно-отрицательное отношение	0
Ответы на вопросы блока А/устные мнения/эмоциональное отношение частично отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в выполнении задания; либо отражают нейтральное или пассивно-отрицательное отношение	1
Ответы на вопросы блока А/устные мнения/эмоциональное отношение в большей степени или полностью отражают индивидуальную значимость и наличие личностного смысла, заинтересованности в выполнении задания; либо отражают активно-положительное отношение	2
<i>Когнитивный компонент</i>	
Фактический результат полностью не соответствует эталону, не удовлетворяет большинству критериев оценки	0
Фактический результат частично соответствует эталону, удовлетворяет большинству критериев оценки	1
Фактический результат полностью соответствует эталону, удовлетворяет всем критериям оценки	2
<i>Деятельностный компонент</i>	
Фактический результат полностью не соответствует эталону, не удовлетворяет большинству критериев оценки	0
Фактический результат частично соответствует эталону, удовлетворяет большинству критериев оценки	1
Фактический результат полностью соответствует эталону, удовлетворяет всем критериям оценки	2
<i>Рефлексивный компонент</i>	

<p>Ответы на вопросы блока Р/устные мнения не отражают личностное осмысление полученного опыта, отсутствует анализ успехов и неудач при выполнении задания, полностью отсутствует описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области</p>	0
<p>Ответы на вопросы блока Р/устные мнения частично отражают личностное осмысление полученного опыта, в большей степени корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется полное или частичное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области</p>	1
<p>Ответы на вопросы блока Р/устные мнения полностью или в большей степени отражают личностное осмысление полученного опыта; в основном, корректно проведен анализ успехов и неудач при выполнении задания, имеется полное или частичное описание направлений для дальнейшего развития в рамках предметной области</p>	2

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	<p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Методы исследований в социальной работе</p> <p>Математические методы в социальной работе</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>Социологические исследования в социальной работе</p> <p>Математическое моделирование социальных процессов</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарском занятии
			Промежуточная аттестация	2
		3		Составление библиографического списка по темам дисциплины
		4		Выполнение индивидуального творческого задания
		5	Зачет в форме презентации и защиты проекта	
ПК-13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в	<p>Основы проектной деятельности студента</p> <p>Методы исследований в социальной работе</p> <p>Математические методы в социальной работе</p> <p>Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация в социальной работе</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарском занятии

сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Мониторинг в социальной сфере Оценка качества социальных услуг Социальная работа за рубежом Миграционная политика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	2	Выполнение практического задания на семинарском занятии
			3	Составление библиографического списка по темам дисциплины
			4	Выполнение индивидуального творческого задания
			5	Зачет в форме презентации и защиты проекта
ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Основы проектной деятельности студента Методы исследований в социальной работе Социальное проектирование Социологические исследования в социальной работе Математическое моделирование социальных процессов Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Основы социального проектирования и социального предпринимательства Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарском занятии
			Промежуточная аттестация	2
		3		Составление библиографического списка по темам

				дисциплины
			4	Выполнение индивидуально творческого задания
			5	Зачет в форме презентации и защиты проекта
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	История Философия Иностранный язык Основы проектной деятельности студента и технологии в образовании Русский язык и культура речи Основы социального государства и гражданского общества Социология Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина мира Экономика образования Физическая культура и спорт	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Доклад на семинарском занятии

	<p> Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Психология Педагогика Основы проектной деятельности студента Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Этические основы социальной работы Биоэтика Деонтология социальной работы Социальная психология Социальная педагогика Психология социальной работы Социальная политика Основы социального образования Основы социальной медицины Конфликтология Антропология соц работы Ювенология </p>		2	<p> Выполнение практического задания на семинарском занятии </p>
--	--	--	---	--

	<p> Психология девиантного развития и поведения Социальная экология Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История социальной работы Введение в профессию Социальная работа Семьеведение Геронтология Теория социальной работы Методы исследований в социальной работе Математические методы в социальной работе Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация в социальной работе Современные теории социального благополучия Технологии социальной работы Социальная работа в сфере занятости населения Социальное страхование и пенсионное обеспечение Технологии социокультурной реабилитации Содержание и методика психосоциальной работы </p>		3	<p> Составление библиографического списка по темам дисциплины </p>
--	---	--	---	--

	<p>Комплексная реабилитация людей с инвалидностью Социальное проектирование Консультирование в социальной работе Управление в социальной работе Правовое обеспечение социальной работы Документоведение в социальной работе Социально-культурное партнерство Социальная работа в реабилитационных центрах Социальная информатика Интернет-технологии в социальной работе Технологии работы с семьей, находящейся в социально опасном положении Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком Технологии социальной работы с детьми-сиротами Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Общественные инициативы в социальной сфере PR-технологии в социальной сфере Социологические исследования в социальной работе Математическое моделирование социальных процессов Мониторинг в социальной сфере Оценка качества социальных услуг</p>		4	<p>Выполнение индивидуально творческого задания</p>
--	---	--	---	---

	<p>Социальная работа за рубежом Миграционная политика Адаптивная физкультура и спорт Основы медико-социальной экспертизы Профилактика профессиональных деформаций работников социальной сферы Социальная безопасность Инновационный опыт социальной работы Муниципальные модели социальной работы Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		5	Зачет в форме презентации и защиты проекта
--	--	--	---	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Защита проекта»

Критерии оценивания по оценочному средству «Защита проекта»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(10 баллов) отлично	(8 баллов) хорошо	(5 баллов) удовлетворительно
ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Обучающийся готов на продвинутом уровне качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся готов на базовом уровне применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Обучающийся готов на пороговом уровне применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК-13 способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы	Обучающийся готов на продвинутом уровне использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся готов на базовом уровне использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Обучающийся готов на пороговом уровне использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Обучающийся готов на продвинутом уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся готов на базовом уровне к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся готов на пороговом уровне к самоорганизации и самообразованию
ОК-7 способность к	Обучающийся готов	Обучающийся готов на	Обучающийся готов на

самоорганизации и самообразованию	на продвинутом уровне участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	базовом уровне участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	пороговом уровне участвовать в разработке и реализации социально-ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
-----------------------------------	---	--	--

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценка выступления (доклада) на семинарском занятии, практическую работу на семинарском занятии, составление библиографического списка литературы и источников по темам дисциплины, а также индивидуальные творческие задания.

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинарском занятии: логичность и последовательность изложения материала, грамотное использование терминологии, полнота раскрытия проблемы, умение отвечать на дополнительные вопросы.

Примерные темы для докладов на семинарских занятиях:

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

4.3 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение практического задания на семинарском занятии (индивидуально или в составе мини-группы). Практические задания по дисциплине, выполняемые студентами на семинарских занятиях, связаны с отработкой отдельных элементов проектной

технологии – определения проблематики и темы проекта, обоснования актуальности, целей и задач проекта, его продукта, этапов реализации проекта и т.д.

4.4 Оценочное средство 4.

Индивидуальные творческие задания:

1. Разработайте программу компьютерного обеспечения части курса «Основы проектной деятельности» (минимум 3-х тем).
2. Составьте список примерных тем проектов для своих одноклассников по одной из ведущих дисциплин текущего учебного года (не менее 10 тем).
3. Составьте список примерных тем мини-проектов по социальной педагогике для школьников во время своей педагогической практики (минимум 5). Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.
4. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы.

4.5. Оценочное средство 5. Зачет в форме презентации и защиты проекта

Осуществляемые в ходе зачета презентации и защиты проектов, разработанных студентами, позволяют проследить уровень сформированности компетенций, заявленных выше. Выбор темы и формулировка проблемы проекта осуществляется в течение семестра и согласовывается с преподавателем. Возможна индивидуальная работа над проектом, а также работа в мини-группах. При подготовке к зачету/защите проекта необходимо тщательно ознакомиться с материалами семинарских занятий, изучить литературу и источники по темам курса, а также требования к оформлению презентации проекта и рекомендации по его защите.

Требования к оформлению презентаций.

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата); 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа); 3 слайд – Цели и задачи работы; 4 слайд – Методы, применяемые в работе; 5...n слайд – Основная часть; n+1 слайд – Заключение (выводы); n+2 слайд – Список основных использованных источников; n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или

помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты без засечек; 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст); 3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков; 4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации; 2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый); 3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо); 4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; 2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; 3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; 4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Анимация:

1. Анимация используется только в случае необходимости.

Создание ментальной карты по теме занятия

1. Зайдите на ресурс mindomo.com и зарегистрируйтесь как учитель.
2. Выберите подходящий шаблон для создания ментальной карты.
3. Наполните карту ключевыми понятиями (узлы карты)
4. Разместите к понятиям заметки.
5. Вставьте ссылки на Интернет-ресурсы по каждому из понятий.
6. Вставьте видео либо фото, соответствующие ключевым понятиям
7. Сделайте карту доступной по ссылке участникам рабочей группы (2-3 чел) и преподавателю.
8. Отправьте ссылку на карту через форму на странице электронного курса

Работа над докладом.

1. Создайте текстовый документ с названием “Доклад” с использованием облачного сервиса Google Диск.

2. Организуйте доступ участников рабочей группы (2 человека) и преподавателя к содержанию созданного документа.

3. Пользуясь правилами оформления библиографических ссылок оформите в документе для совместной работы библиографические ссылки на:

- а) 1 книгу, найденную в электронном каталоге Государственной

универсальной научной библиотеке Красноярского края

б) 2 статьи в научных журналах по теме реферата в библиотеке eLIBRARY.ru и cyberleninka.ru

в) 1 сайт по тематике реферата в Интернет

4. Проанализируйте содержание статей из eLIBRARY.ru и cyberleninka.ru, составьте предварительный план доклада в документе “Доклад”

5. Напишите цель доклада

6. Отправьте ссылку на доклад через форму на странице электронного курса

Составление библиографического списка

1. Выберите тему для составления библиографического списка литературы и источников по темам дисциплины, наиболее вас интересующую

2. Создайте текстовый документ "Библиографический список" в облачном сервисе Google Диск

3. Отправьте ссылку на документ "Библиографический список" через форму на странице электронного учебного курса

4. Найдите документальные источники информации для реферата в электронном каталоге Краевой библиотеки (https://irbis.kraslib.ru/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=EKU&P21DBN=EKU&S21FMT=&Z21ID=)

5. Зарегистрируйтесь Научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru

6. Найдите статьи в научных журналах по теме реферата в библиотеках eLIBRARY.ru и cyberleninka.ru

7. Найдите информацию по интересующей теме дисциплины на сайтах Интернет

8. Оформите ссылки на все найденные источники в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (<http://docs.cntd.ru/document/1200063713>)

Практическая работа.

Практические задания по дисциплине, выполняемые студентами на семинарских занятиях, связаны с отработкой отдельных элементов проектной технологии – определения проблематики и темы проекта, обоснования актуальности, целей и задач проекта, его продукта, этапов реализации проекта и т.д.

Создание структуры проекта.

1. Создайте пустой текстовый документ с помощью приложения Google Документы.

2. Вставьте в документ таблицу со структурой проекта, подготовленную преподавателем, и заполните ее согласно теме проекта.

3. Отправьте ссылку на документ на проверку преподавателю через форму на странице электронного курса

Подготовка доклада для защиты проекта, презентации согласно требованиям.

Создайте презентацию доклада по материалам реферата с использованием приложения Google Презентации в соответствии и инструкции.

4. Создайте пустую презентацию с помощью приложения Google Презентации
5. Измените формат слайда с Широкоэкранный (16:9) на Стандартный (4:3)
6. Установите макет 1-го слайда «Титульный слайд»
7. Установите макет 2-го слайда «Заголовок и текст»
8. Выберите тему для оформления слайдов с учетом требований к учебным презентациям
9. Измените выбранный шаблон, установив шрифты без засечек (Arial, Verdana и др.)
10. Добавьте текстовое поле на титульный слайд. Вставьте информацию о названии вуза, тему реферата, сведения об авторе, год.
11. В примечаниях к слайдам поместите текст доклада (старайтесь, чтобы не дублировал текст на слайде). Создайте слайды, иллюстрирующие ход решения задач и выводы по каждой задаче исследования
12. На предпоследнем слайде с названием «Заключение» сформулируйте основные выводы и результаты, полученные в процессе работы над рефератом
13. На последнем слайде приведите список библиографических ссылок на основные источники информации, использованные при подготовке реферата
14. Отправьте ссылку на презентацию на проверку преподавателю через форму на странице электронного курса
15. Скачайте файл с презентацией в формате pdf с Диска Google и отправьте его на проверку через форму на странице электронного курса

Индивидуальные творческие задания.

1. Разработайте программу компьютерного обеспечения части курса «Основы проектной деятельности» (минимум 3-х тем).
2. Составьте список примерных тем проектов для своих одноклассников по одной из ведущих дисциплин текущего учебного года (не менее 10 тем).
3. Составьте список примерных тем мини-проектов по социальной педагогике для школьников во время своей педагогической практики (минимум 5). Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.
4. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы

Защита проекта по заданной теме. Представление доклада и презентации

1. Загрузите презентацию по ссылке из электронного курса
2. Выступите с докладом по теме проекта
3. Ответьте на вопросы
4. Представьте проект в электронном виде

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
18 мая 2018 г. протокол № 7

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фуряева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"21"мая 2018 г. Протокол №7

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
14 мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фуряева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)

(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"14"мая 2019 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.

1. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности студента»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа. Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная работа в системе социальных служб»
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Жданова, С.Н. Основы проектной деятельности студента личности: социально-педагогический аспект: учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	123
Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - 2е изд., стер. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 151 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10772	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; то же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лазарева, Л.И. Основы проектной деятельности студента и инновационная деятельность учителя : монография / Л.И. Лазарева ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 144 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Индивидуальный неограниченный доступ Адольф, В.А. Управление проектированием профессиональной подготовки выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях : монография / В.А.Адольф, С.В.Анюшин, С.В..Гришаев.-М : АТИСО, 2011. – 303 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10352	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе [Текст] : монография / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10338 ЭБС	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 294 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-9655-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Единая коллекция образовательных ресурсов	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/	Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/jirbis2/	Локальная сеть вуза
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по социальной работе / Рос. информ. портал. - Москва. 2000- . - Режим доступа: http:// elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ.
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ , - Электрон.дан. - ООО ИВИС. - 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность, структурное подразделение)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**«Основы проектной деятельности студента»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
«Социальная работа в системе социальных служб»
по заочной форме обучения**

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
для проведения практических работ

№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, посадочных мест, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-05	18	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фурьева Т.П.	Да	Нет
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по	1-06	18	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фурьева Т.В.	Да	Нет

	физической культуре и спорту»						
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-07	32	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фурьева Т.В.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-08	32	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фурьева Т.В.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-10а	20	-	Кафедра специальной психологии, Шилов С.Н.	Да	Нет
6.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-09а	38	Учебная доска-1шт.	Кафедра коррекционной педагогики, Беляева О.Л.	Да	Нет
7.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по	3-06	26	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фурьева Т.В.		Нет

	физической культуре и спорту»						
8.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-08	74	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фурьева Т.В.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
9.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-11	7	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фурьева Т.В.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
10.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-12	33	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Кафедра специальной психологии, Шилов С.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
11.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-18	24	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра специальной психологии, Шилов С.Н.		Нет

Операционная система Альт Образование 8 включает следующий пакет программных продуктов:

1. Perl 5.22
2. Python 2.7 и 3.5,
3. PHP 5.6
4. GCC 5.3
5. LibreOffice 5.3
6. Firefox ESR 52.5.2
7. WINE 1.9.12
8. GIMP 2.8.20
9. wxMaxima 16.04.2
10. Scribus 1.5.3
11. Inkscape 0.92
12. Blender 2.77
13. Moodle 2.5

14. РУЖЕЛЬ 1.0.1
15. Mediawiki 1.23

Операционная система Linux Mint включает следующий пакет программных продуктов:

1. Firefox
2. Thunderbird
3. LibreOffice
4. GIMP
5. Pidgin
6. Rhythmbox
7. HexChat
8. GParted
9. VLC
10. LightDM

для самостоятельной работы

№ п / п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Все дисциплины учебного плана	2-09 Ресурсы центр	28	Компьютер -13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Ст. преподаватель, Стасюк И.В.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2	Все дисциплины учебного плана	3-09	5	Компьютер -1шт.	Дирекция института социально-гуманитарных технологий		Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox –

							(Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
--	--	--	--	--	--	--	---