

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(*заочная форма обучения*)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

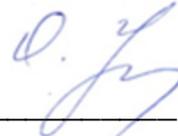
Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Практики инклюзивного образования» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.08.01 дисциплина по выбору вариативной части базового модуля – 10 семестр.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 12 часов, на самостоятельную работу отводится 128 часов (при заочной форме обучения); итоговая форма контроля зачет с оценкой.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представлений о современных психолого-педагогических технологиях инклюзивного образования, практиках инклюзивного обучения и воспитания обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8

способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-11

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

«Планируемые результаты обучения»

<p style="text-align: center;">Задачи освоения дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</p>	<p style="text-align: center;">Код результата обучения (компетенция)</p>
<p>1. Сформировать знания об основных психолого-педагогических технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями 2. Сформировать умения использовать принципы профессиональной этики в решении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования. 3. Сформировать ценностное отношение к инклюзивной образовательной практике.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - сущность, структуру и особенности работы в коллективе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в процессе работы малых и больших группах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами работы в малых и больших группах, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 	<p>ОК-6</p> <p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы профессиональной этики; - типы профессиональных задач; - способы решения профессиональных задач в условиях инклюзивного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы профессиональной этики в решении профессиональных задач в условиях инклюзивного образования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики в условиях инклюзивного образования 	<p>ОПК-8</p> <p>способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
--	--	--

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; - особенности применения основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов 	<p>ОПК-11</p> <p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>
--	--	--

	<p>Знать:</p> <p>- содержание и структуру совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного образования</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знание о содержании и структуре совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях инклюзивного образования</p>	<p>ПК-22</p> <p>способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
--	---	---

Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

Технологическая карта обучения дисциплине «Индивидуализация образования детей с ОВЗ»

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1 Организация инклюзивного образования в дошкольном образовании</i>							
1. Специальные образовательные условия.	11	1	-	1	-	10	Решение ситуационных задач
2. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.	13	1	-	1	-	12	Письменное сообщение
3. Преимущество образования.	9	1	-	1	-	8	Доклад
<i>РАЗДЕЛ 2 Организация инклюзивного образования в общем образовании</i>							
4. Специальные образовательные условия.	21	1	-	1	-	20	Решение ситуационных задач
5. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Адаптированные образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития.	33	3	-	3	-	30	Письменное сообщение Анализ основных понятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
6. Преемственность образования.	9	1	-	1	-	8	Доклад
<i>РАЗДЕЛ 3 Организация инклюзии в профессиональном образовании</i>							
7. Организация инклюзии в среднем профессиональном образовании.	11	1	-	1	-	10	Доклад
8. Организация инклюзии в высшем образовании.	11	1	-	1	-	10	Доклад
<i>РАЗДЕЛ 4 Организация инклюзии в дополнительном образовании</i>							
9. Специальные образовательные условия.	11	1	-	1	-	10	Решение ситуационных задач
10. Определение образовательной траектории.	11	1	-	1	-	10	Доклад
ИТОГО	144	12	-	12	-	128	
Форма итогового контроля по уч. плану	4						Зачет с оценкой

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Организация инклюзивного образования в дошкольном образовании (темы 1-3)

Тема 1. Специальные образовательные условия.

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды.

Тема 2. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации.

ПМПк как ключевой субъект инклюзивного процесса в образовательной организации. Командная деятельность в определении индивидуальной образовательной траектории и организации индивидуального образовательного маршрута.

Тема 3. Преемственность образования.

Организация подготовки к школе. Ознакомление и адаптация обучающегося в пространстве школы. Роль дошкольной образовательной организации в переходный период.

Раздел 2. Организация инклюзивного образования в общем образовании (темы 4-6)

Тема 4. Специальные образовательные условия.

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды.

Тема 5. Адаптированные основные общеобразовательные программы. Адаптированные образовательные программы. Специальная индивидуальная программа развития.

Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения и воспитания. Структура и содержание АООП, АОП, СИПР, их реализация и результат.

Тема 6. Преемственность образования.

Сетевое взаимодействие. Профессиональные пробы. Предпрофессиональная подготовка. Наставничество.

Раздел 3. Организация инклюзии в профессиональном образовании (темы 7-8)

Тема 7. Организация инклюзии в среднем профессиональном образовании.

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вариативность специальностей и их нормативное обеспечение (Общероссийский классификатор занятий; Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов; Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих и др.). Сетевое взаимодействие. Рынок труда и центры занятости населения. Интеграционные мастерские. Сопровождаемая трудоустроенность. Абилимпикс.

Тема 8. Организация инклюзии в высшем образовании.

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Свободный рынок труда. Сопровождаемое трудоустройство. Абилимпикс.

Раздел 4. Организация инклюзии в дополнительном образовании (темы 9-10)

Тема 9. Специальные образовательные условия.

Определение и организация специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Пакеты специальных образовательных условий. Организация образовательной среды.

Тема 10. Определение образовательной траектории.

Выявление склонностей и талантов в творчестве и спорте. Профессиональные пробы. Предпрофессиональная подготовка. Сетевое взаимодействие. индивидуального образовательного маршрута.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Решение ситуационных задач;
3. Анализ основных понятий;
4. Письменное сообщение.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;

- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Практики инклюзивного образования	44.03.02 Психолого-педагогическое образование «Практическая психология в образовании» бакалавриат	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая педагогика, Общая психология, Современные технологии обучения, Модуль Теория и практика инклюзивного образования		
Последующие: нет		

Входной контроль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Анализ основных понятий	3	5
	Письменная работа	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
Итого		21	35

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Решение ситуационных задач	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
Итого		12	20

Раздел № 3			
	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
Итого		6	10

Раздел № 4			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по вопросам	3	5
Итого		8	15

Итоговый раздел			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Зачет с оценкой	12	20
Итого		12	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	6	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	(3) 6	(5) 10
	Научная публикация	12	20
Итого		24	40

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	Зачтено (удовлетворительно)
73-86	Зачтено (хорошо)
87-100	Зачтено (отлично)
Менее 60	Не зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №5 «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(заочная форма обучения)

Составитель: Шжерина Т.А., к.п.н., доцент

Красноярск 2019

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практики инклюзивного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8

способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-11

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			номер	форма
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Философия Социология Культурология Модуль "Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Инклюзивное образование Проектирование индивидуальной образовательной траектории Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль "Психологическое сопровождение образования" Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Индивидуализация образования детей с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
		промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
	промежуточный контроль	1	Зачет	

	<p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ОПК-8</p> <p>способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Философия</p> <p>Социология</p> <p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Основы специальной педагогики</p> <p>Основы специальной психологии</p> <p>Инклюзивное образование</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Введение в психолого-педагогическую деятельность</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Модуль "Психологическое сопровождение образования"</p> <p>Индивидуализация образования детей с ОВЗ</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите</p>	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
		промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
		промежуточный контроль	1	Зачет

	и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Общая педагогика Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Инклюзивное образование Проектирование индивидуальной образовательной траектории Модуль "Психологическое сопровождение образования" Индивидуализация образования детей с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
		промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
		промежуточный контроль	1	Зачет

ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Модуль "Психолого-педагогические основы профессионального образования" Современные технологии обучения Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Инклюзивное образование Проектирование индивидуальной образовательной траектории Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты	текущий контроль	2	Анализ основных понятий
	Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками" Психология	промежуточный контроль	1	Письменное сообщение
			3	Решение ситуационных задач
	промежуточный контроль	1	Зачет	

	<p>девиантного развития и поведения Модуль "Психологическое сопровождение образования" Работа с детьми с ОВЗ Работа с одаренными детьми Работа с замещающими семьями Работа с детьми- сиротами Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Практики инклюзивного образования Индивидуализация образования детей с ОВЗ Элективная дисциплина по общефизической подготовке Элективная дисциплина по спортивным и подвижным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль</p>			
--	--	--	--	--

	<p>"Профилактика экстремизма" Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Основы вожатской деятельности</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – собеседование по вопросам к зачету.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) Отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) Хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности (60 – 72 балла) Удовлетворительно/ зачтено
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся в основном не демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-8 способность понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся в основном не способен понимать высокую значимость профессии, ответственно и качественно выполнять квазипрофессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-11	Обучающийся	Обучающийся в	Обучающийся

<p>готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; иногда прибегает к помощи преподавателя</p>	<p>недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, на основе идей дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания с опорой на основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; максимально использует помощь преподавателя</p>
<p>ПК-22 способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся в основном способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	<p>Обучающийся в основном не способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 - анализ основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 - решение ситуационных задач:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 - письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области педагогики	8
Наличие приведенных примеров	4
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	8
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для промежуточной аттестации – Типовые вопросы к собеседованию на зачете по дисциплине «Практики инклюзивного образования»:

№	Задачи-здания	Базовый раздел
1	Раскрыть философские основания инклюзивного образования. В чем выражается этика инклюзивного образования?	1-4
2	Назвать основные принципы инклюзивного образования.	1-4
3	Перечислить нормативную и правовую базу получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1-4
4	Раскрыть роль Федеральных государственных образовательных стандартов в области инклюзивного образования.	1-4
5	Охарактеризовать организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.	1-4
6	Назвать общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с ОВЗ.	1-4
7	Раскрыть понятие инклюзивной образовательной вертикали. Как осуществляется преемственность в образовании?	1-4
8	Какие специальные образовательные условия необходимо создавать в дошкольных образовательных организациях.	1
9	Какие специальные образовательные условия необходимо создавать в общеобразовательных организациях.	2
10	Какие специальные образовательные условия необходимо создавать в профессиональных образовательных организациях.	3
11	Указать теоретические основы педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	1-4
12	Как осуществляется психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.	2
13	Охарактеризовать модели и технологии психолого-педагогического сопровождения.	1-4
14	Указать нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы, специальной	2

	индивидуальной программы развития и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.	
15	Раскрыть организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.	2
16	Указать алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.	2
17	Назвать содержательные аспекты реализации АОП, СИПР и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.	2
18	Раскрыть особенности деятельности специалистов образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.	1-4
19	Назвать содержательные аспекты деятельности ПМПк.	1-4
20	Обозначить вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.	2
21	В чем заключается создание безопасной образовательной среды.	1-4
22	Что входит в содержание понятия «инклюзивная культура» образовательной организации?	1-4
23	Раскрыть содержание сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу.	1-4

6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Подготовить письменное сообщение по вопросу:

1. Содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки

адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ.

3. Алгоритм разработки и реализации АОП.
4. Алгоритм разработки и реализации АООП.
5. Алгоритм разработки и реализации СИПР.

6.2. Типовые задания по анализу основных понятий

Задание 1. Выделить отличительные характеристики следующих понятий:

- особые образовательные потребности;
- ограниченные возможности здоровья.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать содержание:

- АООП;
- АОП;
- СИПР;

по схеме:

- Цель;
- Задачи;
- Требования к результатам.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

6.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задача 1. Проанализируйте ситуацию.

Ане 8 лет. Гиперчувствительность к определенным звукам: школьный звонок, звук мела по классной доске. Как создать условия в образовательной организации?

Задача 2. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Коле 7 лет. Передвигается на коляске. Предстоит обучение в инклюзивной школе. Как организовать доступную среду?

Задача 3. Проанализируйте ситуацию.

Мише 4 года. Гиперчувствителен к мерцанию неоновых ламп. Как создать условия в образовательной организации?

Задача 4. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Полине 15 лет. Инклюзивное образование. Учится в 8 классе. Желает и способна продолжить профессиональное образование по завершению основного. Ценовой уровень основного образования не способна освоить. Какая аттестация необходима?

Задача 5. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Саиду 10 лет. Иммигрант. Вербален. Русским языком не владеет.

Задача 6. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

Борису 8 лет. Опережает сверстников по когнитивным способностям. Проявляет особый талант в математике.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
педагогике детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко _____



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы по 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении и изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Практическая психология в образовании»
заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Козырева, Ольга Анатольевна. Курс лекций по инклюзивному образованию [Текст] : учебное пособие / О. А. Козырева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 308 с.	Научная библиотека	39
Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843	Индивидуальный неограниченный доступ
Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.: табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	Индивидуальный неограниченный доступ
Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» / http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС общего образования. Красноярск. 2016. 188 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» /http://elib.kspu.ru/document/24392	Индивидуальный неограниченный доступ
Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка. Методические рекомендации для начинающих тьюторов / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Красноярск, 2015. 205 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=23968053	Свободный доступ
Беляева О.Л., Гох А.Ф., Лёвина Е.Ю., Мамаева А.В., Мозякова Е.Ю., Реди Е.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности. Методические рекомендации для начинающих специалистов; отв.ред. Е.А. Черенёва. Краснояр.гос.пед.ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. 172 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=24111816	Свободный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации. М., 2016. 64 с.	РГБ https://search.rsl.ru/ru/record/01008279553	Индивидуальный неограниченный доступ
Гох А.Ф., Черенёва Е.А., Черенёв Д.В. Теория и практика инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. 108 с.	https://elibrary.ru/item.asp?id=27595657	Свободный доступ

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Практики инклюзивного образования»**

(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

(наименование, шифр)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия)</p>

	лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ- 1шт., магнитофон- 1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт- 1шт., маркерная доска- 1шт., телевизор- 1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска - 1шт., таблицы по детской психологии, проектор- 1шт., экран- 1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска- 1шт., маркерная доска- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска- 1шт., проектор- 1шт., интерактивная доска- 1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер- 1шт., МФУ- 1шт., принтер- 1шт., сканер- 1шт., проектор- 1шт., ноутбук- 1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор- 1шт., учебная доска- 1шт., экран- 1шт., компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором- 1шт., маркерная доска- 1шт., системный блок- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска- 1шт., экран- 1шт., проектор- 1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска- 1 шт., экран напольный- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска- 1шт., проектор- 1 шт., экран - 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска- 1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	

2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.