

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
Кафедра *общего языкознания*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:
по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

КРАСНОЯРСК 2018

Рабочая программа дисциплины «**История русского языка**» составлена канд. филол.н., доцентом Бариловской А. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2017 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено учебно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2017 года

Председатель



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины **«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**
обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2018 года. Протокол №8

Заведующий кафедрой


(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1.

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2.

Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

3.

В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа дисциплины **«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**
обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

16 мая 2019 года. Протокол

№8 Заведующий кафедрой

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык

Протокол №6 от «23» мая 2019 года

Председатель

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В. Дуда', is written over a horizontal line.

И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины История русского языка разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы **Начальное образование и русский язык**

История русского языка – учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, изучаемая студентами факультета начальных классов университета.

Курс ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА играет важную роль в лингвистической и филологической подготовке учителя-русиста. Курс имеет три целевые установки, дополняющие друг друга.

Во-первых, в курсе истории русского языка сообщается о современных славянских народах и их языковом родстве. Определяется

место этой дисциплины среди других языков славянской семьи, его роль в истории русского литературного языка.

Во-вторых, курс является введением в историю русского языка и ряд курсов современного русского языка. Особое внимание уделяется действию закона открытого слога и слогового сингармонизма (монофтонгизация дифтонгов, упрощение групп согласных, возникновение носовых, воздействие [*j] на все согласные и т. д.)

Знание курса исторической грамматики помогает понять языковые законы всех славянских языков, в том числе языка восточных славян – фонетический и грамматический строй, лексический состав, словообразование.

Таким образом, знание исторической грамматики русского языка помогает учителю-словеснику правильно объяснить многие фонетические, грамматические факты в современном литературном языке, в языке русской классической литературы.

Особое внимание в курсе обращается на фонетические и морфологические процессы, которые объясняют явления современного русского языка.

Одной из важнейших задач курса является воспитательная работа со студентами. Материал для этой работы дают такие темы, как самобытность и высокий уровень культуры славян, межславянские связи, влияние исторической грамматики на русский литературный язык и др.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре: ЗЕ – 4, Всего: 144 ч., из них: контактных ч. – 36, СР – 72, контроль – 36: (Итого: 144 ч).

Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Цель освоения дисциплины - представить русский язык как целостную развивающуюся систему через знакомство с вопросами происхождения славянских, в том числе русского, языков, с отличительными особенностями русского языка по сравнению со старославянским, через усвоение основных закономерностей звуковой системы древнерусского языка и морфологического строя языка к моменту появления первых памятников письменности.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи:**

Студенты должны усвоить исходную систему древнерусского языка (X-XI вв.);

знать основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, в результате которых формировалась современная фонетическая система;

понимать закономерности и направления развития грамматического строя.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА как научная и учебная дисциплина.
2. Основные фонетические процессы в русском языке XI – XXI вв.
3. Основные морфологические процессы в русском языке XI – XXI вв.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

ПК-1 — готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>усвоить исходную систему древнерусского языка (X-XI вв.);</p>	<p>Знать:</p> <p>-историю образования русского языка как одного из славянских языков</p>	<p>ОК-1, ОК-6, ПК-1</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать древнерусский и старославянский языки; -понимать древнерусский текст; -выполнять фонетический и грамматический анализ слов древнерусского языка; -определять исторические изменения в тексте; -пользоваться историко-лингвистическими словарями; -комментировать факты современного русского языка в диахронии. 	
	<p>Владеть:</p> <p>— методами и приемами анализа древнерусских текстов и</p>	

	этимологического анализа текстов современного русского языка.	
знать основные фонетические закономерности, процессы и их следствия, результате которых формировалась современная фонетическая система;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие тенденции развития русского языка; -основные исторические изменения в фонетике русского языка; -отражение исторических фонетических процессов в современном русском языке; - дефиницию основных терминов курса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять фонетический анализ слов древнерусского языка; -определять исторические изменения в тексте; -пользоваться историко-лингвистическими словарями; -комментировать факты современного русского языка в диахронии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка. 	ОК-1, ОК-6, ПК-1
понимать	Знать:	

закономерности и направления развития грамматического строя.	<p>-общие тенденции развития русского языка;</p> <p>-основные исторические изменения в фонетике и морфологии русского языка;</p> <p>-отражение исторических процессов в современном русском языке;</p> <p>-дефиницию основных терминов курса.</p>	ОК-1, ОК-6, ПК-1
	<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>– выполнять грамматический анализ слов древнерусского языка;</p> <p>– определять исторические изменения в тексте;</p> <p>– пользоваться историко-лингвистическими словарями;</p> <p>– комментировать факты современного русского языка в диахронии.</p>	
	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <p>– методами и приемами анализа древнерусских текстов и этимологического анализа текстов современного русского языка.</p>	

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, лингвистический и

филологический анализ текста, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические и лабораторные занятия, так и элементы дистанционного обучения.

Ряд аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: дискуссия «Историческая грамматика русского языка с позиций литературного языка и современных диалектов» и групповая работа по аннотированию ЭОР по учебной дисциплине. На двух практических занятиях будут просмотрены и обсуждены подготовленные бакалаврами презентации, посвященные древнерусским памятникам и развитию исторической русистики.

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение контрольных работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «История русского языка» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык
по очной форме обучения

Наименования разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Самостоя	К	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Л	Л	П				
		В	Л	Л	П			
		С	е	а	р			
		е	к	б	а			
		г	и	о	к			
		о	и	р	т			
			й	а	и			
				т	ч			
				о	е			
				р	с			
				нк				

полумягких согласных									
Процесс падения редуцированных в русском языке.		2		2	10				
Изменения в системе согласных и перестройка фонологической системы в целом, возникшие как следствие утраты редуцированных гласных.									
Изменения в системе вокализма, возникшие как следствие утраты редуцированных.		2		2	10				
Изменения в фонетико-морфологической структуре русского языка, явившиеся следствием утраты редуцированных.		2			10				
Переход Е в О как									

следствие падения редуцированных.					2						
Отвердение шипящих и переход КЫ, ГЫ, ХЫ в КИ, ГИ, ХИ.											
БМЗ											
Характеристика общих категорий и частей речи в древнерусском языке					2	10					
Имя существительное. Типы склонений. Унификация типов склонения.					2	10					
История местоимения и имени прилагательного в русском языке.					2						
Глагол. История видовременных отношений.					2	2					
Основные характеристики синтаксической системы древнерусского языка.					2						

Итого	144		16		20	72	36		
-------	------------	--	----	--	----	-----------	-----------	--	--

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение. История русского языка как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи курса. Характеристика объекта изучения как живого разговорного языка восточных славян в диалектных разновидностях.

Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки. Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.

Основные методы изучения истории русского языка. Сравнительно-исторический метод. Метод внешней и внутренней реконструкции. Сопоставительно-типологический метод. Метод синхронного среза в диахронии и другие.

Проблема периодизации истории русского языка. Основные диалекты восточнославянского языка.

Основные источники исторического изучения русского языка. Письменные памятники разных жанров и содержания. Памятники эпохи Киевской Руси. Московские письменные памятники. Палеографическая характеристика письменных памятников. Народные говоры как источник изучения истории русского языка. Лингвистическая география, топонимика. Письменные свидетельства иностранцев разных эпох как источник изучения истории русского языка.

Происхождение и история русской письменности. Создание славянского алфавита. Кирилл и Мефодий как основоположники славянской письменной культуры. Появление письменности на Руси. История кириллицы на Руси, реформы кириллического письма. Этапы истории графической системы. Книги на церковнославянском языке и их роль в развитии русской письменной культуры.

Историческая фонетика. Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.

Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. Закон открытого слога. Преобразования дифтонгов и дифтонгоидов. Система согласных звуков в праславянском языке. Закон слогового сингармонизма. 1,2, 3 палатализации согласных. Изменение согласных под влиянием [j] (йота). Диссимиляция и упрощение согласных звуков.

Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской. Фонетические единицы древнерусского языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Характер ударения. Структура слога.

Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса. Вопрос о времени вторичного смягчения, механизм этого процесса. Появление новых мягких согласных звуков. Начало формирования категории твердости/мягкости согласных как главной категории согласных фонем современного русского языка.

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода. Механизм процесса падения редуцированных. Правило Гавлика. Вопрос о причинах процесса утраты редуцированных. Судьба напряженных редуцированных Ъ и Ь. Отражение падения редуцированных на письме. Закономерности процесса утраты редуцированных и отступления от закономерностей. Судьба букв Ъ и Ь.

Последствия утраты редуцированных и структура слога: прекращение действия закона открытого слога, расширение сочетательных возможностей фонем, появление новых сочетаний фонем в слоге. Возникновение подвижности слоговых границ. Развитие в русском языке консонантизма как главного признака фонетической системы русского языка после падения редуцированных. Формирование категории твердости/мягкости как ведущей категории согласных. Развитие категории глухости/звонкости. Возникновение сочетаний

согласных и различных позиционных изменений внутри этих сочетаний. Образование сочетаний согласных с *j* и способ обозначения подобных сочетаний в русской графике. Появление новых фонем [ф] и [ф'] . Отражение этих явлений в процессе формирования принципов и норм русской орфографии. Уменьшение количества гласных фонем.

Характеристика признака зоны образования гласных как недифференцированного. Появление слога нового (консонантного) типа. Появление "беглости" гласных [o], [e]. Появление неэтимологических гласных в конце и в начале слова, их судьба в русском языке. Явление "второго полногласия". Появление нулевых флексий и нулевых морфем в русском языке. Процесс падения редуцированных и его проявление в морфологической системе русского языка.

Переход [e] в [o] (третья лабиализация) в истории русского языка. Вопрос о времени и причинах перехода. Закономерности этого процесса и отступления от закономерностей. Последствия третьей лабиализации.

Вопрос о возникновении аканья. Основные научные гипотезы о времени, месте и причинах появления аканья. Влияние аканья на орфографию и графическую систему.

История фонемы, обозначавшейся буквой ять. Вопрос о причинах и времени утраты этой фонемы в различных говорах.

Изменение кы, гы, хы в ки, ги, хи.

Отверждение шипящих [ж] и [ш]. Отверждение [ц]. Влияние отверждения этих фонем на графическую систему.

Историческая морфология

Морфологический строй праславянского языка как начальный этап становления морфологической системы древнерусского языка. Развитие морфологической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы русского языка.

Имя существительное в древнерусском языке. История имени существительного. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных. Формирование категории одушевленности. Разрушение категории двойственного числа в русском языке, его следы в современном русском языке. Утрата звательной формы. История именного склонения. Принципы и пути перестройки системы склонений в русском языке как продолжение преобразований, начавшихся в праславянский период. Появление разносклоняемых существительных. Процессы унификации парадигм внутри продуктивных типов склонения.

История местоимений. История личных и возвратных местоимений. Происхождение личного местоимения 3-го лица. Изменения в системе указательных местоимений.

Имя прилагательное в древнерусском языке. История имени прилагательного. Происхождение имен прилагательных в праиндоевропейском языке и местоименных прилагательных в праславянском языке. История именных прилагательных. Судьба притяжательных прилагательных в русском языке, происхождение на их основе отчеств и фамилий. История местоименных прилагательных. Происхождение современных форм сравнительной и превосходной степени.

Счетные слова в древнерусском языке. Формирование имени числительного как части речи.

Глагол. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История глагола. Изменение форм и функций инфинитива. Утрата супина. История настоящего времени глагола. История будущего времени глагола, ее связь с развитием категории вида.

История прошедшего времени глагола. Утрата аориста, имперфекта, плюсквамперфекта. Преобразование перфекта. История

повелительного и сослагательного наклонений. Вопрос о формировании категории вида русского глагола.

Причастие в древнерусском языке. История причастия. Образование деепричастия в русском языке. Происхождение деепричастий. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба.

Наречие в древнерусском языке. Способы образования наречий в диахронии.

Исторический синтаксис

Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности: согласование сказуемого с подлежащим, двойные падежи, беспредложные конструкции, обороты в составе предложения. Оборот «дательный самостоятельный». Конструкции «нанизывания». Смещение прямой речи с косвенной.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Историческая грамматика русского языка» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

по очной форме обучения

Дисциплина «История русского языка» занимает важное место в филологической подготовке учителя-словесника.

История русского языка представляет курс, продолжающий изучение старославянского языка, который сыграл огромную роль в развитии русского литературного языка как сложного взаимодействия живого русского языка и церковнославянских элементов, генетически связанных со старославянским языком. И с этой точки зрения курс «Историческая грамматика русского языка» имеет в качестве учебной

перспективы изучения истории русского литературного языка. Вопросы лексики и словообразования из-за ограниченного количества учебных часов предлагаются для изучения на спецсеминарах и спецкурсах.

Важно заострить внимание студентов на разграничении понятий «старославянский язык», «праславянский язык», «церковнославянский язык», «древнерусский язык».

Необходимо наполнить реальным содержанием ряд терминов и понятий: «буква гласного», «буква согласного», «фонема», «позиционный вариант фонемы», «дифтонг», «дифтонгическое сочетание», «внутрислоговой сингармонизм», «закон открытого слога», «монофтонгизация дифтонгов» и др. Важно акцентировать внимание студентов на сущности двух законов – открытого слога и внутрислогового сингармонизма как ведущих тенденций, обусловивших коренную перестройку фонетической системы праславянского языка.

Необходимо показать происхождение двух типов флексий настоящего времени глагола (т. е. 1, 2 спряжений) традиционно упускаемое из вида и относящееся к праславянской эпохе.

Следует уделять внимание фонетической транскрипции при изучении фонетической системы исторической грамматики.

Очень важно осуществлять постоянную, органическую связь с древнерусским и современным русским языком, вести процесс обучения с опережающей тенденцией (так, изучая позиции редуцированных, студенты должны видеть последствия падения этих звуков).

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка

к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть извлечено как из учебников по исторической грамматике русского языка, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных фонетических явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на семинарских занятиях). Выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«История русского языка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Историческая грамматика русского языка	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык	3+ 3= 6
Смежные дисциплины по учебному плану		
<u>Предшествующие</u> : основы науки о языке, современный русский язык, старославянский язык		

<u>Последующие</u> : современный русский язык, теория языка, стилистика, история русского литературного языка.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	2×10 занятий	3×10 занятий
	Выполнение кейс-задания (конспекты, аннотирование ЭОР)	10	15
	Письменная лабораторная аудиторная работа	2×8работ	5×8 работ
	Анализ текстов	8	10
	Тестирование	4	5
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	0	15
	Составление глоссария	0	8
Итого		0	23
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов
Кафедра-разработчик:
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры РЯиМП
Протокол № 8
от «16» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой
Г.С. Спиридонова

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.
Председатель НМСС(Н)
И.В. Дуда

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы начальное образование и русский
язык

Квалификация: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: канд. филол. наук, доцент Бариловская А. А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Начальное образование и русский язык, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);	Психология,	Текущий	1	Устная
	педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический	контроль успеваемости	2	работа на практических занятиях Групповая

<p>ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p>	<p>курс русского языка, основы учебной деятельности, основы научной деятельности, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-исследовательская работа.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3 4 5 6</p>	<p>работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Анализ текстов Тестирование</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями и образовательных стандартов</p>	<p>Педагогика, современный русский язык, стилистика,</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1</p>	<p>Устная работа на</p> <p>практических</p>

(ПК-1).	<p>история русской литературной критики, практический курс русского языка, практикум по литературе, история русского литературного языка, школьная тема в детской и подростково-юношеской литературе, социальная дифференциация языка города, русская историческая лексикология и лексикография, развитие письменности от клинописи до интернета, история зарубежной литературы и культуры, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных</p>	Промежуточная аттестация	<p>2 3 4 5 6</p>	<p>занятиях Групповая работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Анализ текстов Тестирование Зачет</p>
---------	--	--------------------------	----------------------------------	--

	<p>знаний и навыков, в том числе первичных учений и навыки научно-исследовательской деятельности, производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно
<p>ОК-1 ОК-6</p>	<p>Систематизирует, устанавливает различия методов и технологий, концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, систематизирует представления об</p>	<p>Характеризует, дает определения методам и технологиям, концепциям в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, характеризует данные, связанные с историей,</p>	<p>Перечисляет методы и технологии, концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, имеет представление об истории, современном</p>

	истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;	современным состоянием и перспективами развития филологии;	состоянии и перспективах развития филологии;
ПК-1	Систематизирует, сопоставляет, характеризует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательного процесса постановки целей и задач исследовательской деятельности.	Обучающийся и способен воспринимать, обобщать, анализировать проблемы лингвистики, и литературоведения, способен ставить цели и задачи своей исследовательской деятельности.	Обучающийся способен воспринимать, обобщать и анализировать информацию филологического характера.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки (согласно «Положению о ФОС в КГПУ им.В.П.Астафьева», приказ №498(п) от 30.12.2015г.)

Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями:

«Отлично»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций ОК-1 высокий или продвинутый уровень, в области ПК-1– высокий уровень.

«Хорошо»: Обучающийся демонстрирует в области компетенций, ОК-1 - продвинутый уровень, ОК-6, ПК-1 продвинутый уровень.

«Удовлетворительно»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1 базовый уровень, ПК-1 базовый уровень.

«Неудовлетворительно»: Обучающийся не демонстрирует базового уровня в области компетенций ОК-1, ОК-6, ПК-1 .

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических и лабораторных занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	3×14 занятий = 42

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определен характер исторического языкового изменения	1
Указаны признаки исторического языкового изменения	2
Проанализированы примеры, связанные с характером исторического изменения	2
Максимальный балл	5×2 работы = 10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

	рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	13-15
73–86 % выполненных заданий	16-18
87–100 % выполненных заданий	19-22
Максимальный балл	22

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

- Примерные тестовые задания

Задание 1. Выделить исторические корни, записать чередования гласных (или сочетания согласного с гласным) звуков в корнях, определить их происхождение, восстановить праславянский корень

Гореть – загар, подкова – кузнец, звон – звук, хоромы - храм

Задание 2. В каждом слове выделить исторический корень, подобрать родственное слово с чередованием согласных звуков, определить происхождение чередования, восстановить праславянский корень

Пишу, отношение, служение, служба, ищут, ловля, крепче, горожанин, дышать, вращать, ворочать, свеча

Задание 3. Распределить звуки [а, ь, б, в] древнерусского языка по приведенным характеристикам

а) нижнего подъема, непереднего ряда, нелабиализованный, полного образования –

б) губной, взрывной, твердый –

в) губной, фрикативный, твердый –

г) верхне-среднего подъема, непереднего ряда, нелабиализованный, неполного образования -

Задание 4. Отметить знаками (+) сильную и (-) слабую позиции редуцированных в словах

лакть, льстьць, мьзда, синии

Задание 5. Указать в каждом слове, какие фонетические процессы произошли в нем с X-XI вв.

1. Коровка 2. Сзади. 3. Сшить. 4. Пчела 5. Верный. 6. Ножом. 7. Речку. 8. Вёз. 9. Собака.

(утрата редуцированного Ъ или Ь, утрата напряженного редуцированного, ассимиляция по звонкости, полная ассимиляция согласного, третья лабиализация, отвердение звука, ассимиляция по твердости, отвердение звука в литературном языке, ассимиляция по глухости, появление нового звука (какого?), ассимиляция по глухости,

отраженная в орфографии, утрата Ъ, третья лабиализация, упрощение, появление аканья).

Примерный список вопросов к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи истории русского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение русского языка.
3. Основные источники изучения истории русского языка.
4. Происхождение и история русской письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в русском языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в русском языке.
9. Третья лабиализация в истории русского языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в русском языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в русском языке.
15. Имя прилагательное в древнерусском языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в русском языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в русском языке.
17. История местоимений в русском языке.
18. Глагол в древнерусском языке. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в древнерусском языке. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в русском языке.
21. Наречие в древнерусском языке. Способы образования русских наречий в диахронии.
22. Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности.

- Комплект экзаменационных билетов (утвержденный зав. кафедрой до начала сессии). Не предусмотрен
- Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
- Контрольные вопросы и задания для контроля самостоятельной работы студентов по отдельным разделам дисциплины.
- Примерная тематика рефератов, эссе:

Происхождение русского языка как одного из славянских. Праславянский, древнерусский, старославянский языки.

Исследователи истории русского языка XIX-XX вв., их основные научные труды.

Основные методы изучения истории русского языка.

Проблема периодизации истории русского языка.

Основные диалекты восточнославянского языка.

Основные источники исторического изучения русского языка.

Происхождение и история русской письменности.

Фонетические единицы праславянского языка. Система гласных звуков в праславянском языке. Преобразование системы гласных.

Развитие фонетической системы русского языка от праславянской эпохи до древнерусской.

Фонетическая система древнерусского языка и ее отличие от старославянской.

Вторичное смягчение полумягких согласных и результаты этого процесса.

Падение редуцированных гласных фонем как главный фонетический процесс письменного периода.

Последствия утраты редуцированных.

Вопрос о возникновении аканья.

История фонемы, обозначавшейся буквой ять.

- Примерная тематика курсовых работ.
- Примерная тематика квалификационных (дипломных) работ.
- Методика(и) исследования (если есть).

18. Словарь терминов (глоссарий)

А

Адвербиализованные наречия – наречия, образованные из других частей речи морфолого-синтаксическим способом. В основе термина лежит латинское слово *adverbium*.

Аканье – свойственный литературному русскому языку и южнорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором не различаются в безударном слове [o] и [a]. Аканье в диалектах

представлено такими типами, как полное, диссимилятивное и другими. Аканье понимается в широком и узком смысле. Аканье в широком смысле – тип безударного вокализма после твердых и мягких согласных.

Антропонимика – раздел науки о языке, изучающий собственные имена людей.

Ассимиляция (уподобление) – сближение рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная ассимиляция.

Атрибутивная функция – синтаксическая роль определения в простом предложении.

Б

Беглость гласных – чередование гласных [o], [e] с нулем звука в корне, суффиксе или приставке, обусловленная процессом утраты редуцированных гласных или законом аналогии.

Беспредложная конструкция (беспредложное управление) – словосочетание, в котором связь падежной формы зависимого слова с главным словом осуществляется без предлога.

Буквица – см. инициал.

В

Вариантность флексий – наличие в одной падежной форме одного и того же склонения двух различных флексий, имеющих нормативный характер.

Восточнославянский (древнерусский) язык – один из диалектов праславянского языка, функционирующий в Древнекиевском государстве (IX-XIV вв.); имел высшую форму – литературно-письменный язык – и устно-разговорную (так называемое койне). Характеризуется наличием территориальных диалектов, на базе которых позднее образовались русский, украинский и белорусский языки.

Вторичное смягчение полумягких согласных – преобразование полумягких согласных, находящихся перед гласными переднего ряда, в мягкие, постепенно утративших позиционную зависимость и превратившихся в самостоятельные фонемы.

Г

Гласная фонема – фонема, реализованная в гласном звуке. Характеризуется подъемом, рядом, признаком лабиализованности/нелабиализованности, шириной, в древнерусском языке квантитативностью, в праславянском языке – признаком назальности/неназальности. Главный составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

Грамматика – раздел науки о языке, содержащий учение о формах словоизменения, строении слов, видах словосочетаний и типах

предложения. Включает два раздела: морфологию (с морфемикой и словообразованием) и синтаксис.

Грамматическая форма – языковые средства, служащие для выражения грамматических значений; составная часть парадигмы изменяемых слов; один из способов реализации грамматической категории.

Графическая система – система графем, то есть единиц письма. Главными графемами в древнерусском языке были знаки (называемые обычно буквами), обозначающие звук (или звуки) и цифры.

Д

Двойственное число – одна из форм категории числа. В древнерусском языке было характерно для имен и глагольных форм. Употреблялось для обозначения двух или парных предметов и имело систему флексий.

Диалект – разновидность общенародного языка, функционирующая на ограниченной территории и обладающая специфическими, отличными от литературного языка фонемами, грамматическими формами, лексикой. В древнерусском языке диалекты перешли из племенного состояния в территориальные и именуется в соответствии с княжествами, на территории которых в основном бытовали: рязанский, владими́ро-суздальский, галицко-волынский и другие).

Диссимилятивное аканье – разновидность **аканья**; характеризуется различными вариантами гласных фонем [o] и [a] в первом предударном слоге в зависимости от характера ударного гласного.

Диссимиляция (расподобление) – изменение качества одного из рядом стоящих звуков по артикуляционным и акустическим признакам; позиционное изменение звука под влиянием соседнего звука; один из результатов процесса утраты редуцированных гласных в русском языке. Для русского литературного языка и большинства диалектов характерна регрессивная диссимиляция.

Древлехранилище – отдел библиотеки, в котором хранятся рукописные древние книги. Особенно большим количеством рукописей обладают Государственная российская библиотека в Москве и Национальная публичная библиотека в С.-Петербурге.

Древнерусский (восточнославянский) язык – язык древнерусской народности, функционирующий на территории Киевской Руси примерно в IX-XIV вв. Родоначальник русского, украинского и белорусского языков. Характеризуется рядом особенностей, отличающих его от славянских языков других групп, например, полногласием, фонемой [ч] на месте *tj, *dj, *kt, *gt и другими.

З

Закон аналогии – один из внутренних законов развития языка, согласно которому языковая единица изменяется вопреки фонетической или грамматической закономерности, уподобляясь другой единице более продуктивной и более распространенной модели.

Закрытая гласная фонема - фонема, при реализации которой в речи свободный проход для струи воздуха сужен; в артикуляции закрытого звука участвуют губы. В древнерусском языке были две закрытые фонемы [ê] и [ô], другие гласные могли приобретать закрытый характер в определенных фонетических позициях.

Заставка – термин палеографии, означающий украшение (рисунок) в ширину страницы перед текстом или его крупным разделом в лицевой рукописи.

И

Имя прилагательное – знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая признак предмета, обладающая словоизменительными категориями рода, числа и падежа и выполняющая в предложении роль атрибута (определения) или предиката (сказуемого).

Имя существительное - знаменательная (самостоятельная) часть речи, обозначающая предмет (в широком смысле), обладающая категориями рода, числа, падежа, одушевленности и выполняющая в предложении роль субъекта (подлежащего), дополнения, реже атрибута (определения) и предиката (сказуемого).

Имя числительное – часть речи. В древнерусском языке находилась в стадии формирования на базе счетных слов – слов, обозначающих количество предметов. Счетные слова относились либо к именам существительным, либо к именам прилагательным.

Инициал (буквица)- термин палеографии, означающий украшенную букву, стоящую в начале крупного отдела текста. Писалась обычно киноварью (красной краской) и была крупнее других букв.

Историческая грамматика – раздел языкознания, изучающий становление и развитие фонетической и грамматической систем языка.

Источники изучения истории языка – речевые произведения, реализующие языковую систему в древний период. К источникам изучения истории русского языка относятся: тексты, записи, диалекты, данные топонимики и ономастики, сведения о русском языке иностранных авторов X-XVIII вв.

К

Камора – особый знак в древнерусских текстах, указывающий, по мнению фонологов, на особый тип слога в период утраты редуцированных гласных фонем.

Категория вида – глагольная категория, показывающая характер протекания действия во времени и выражающая отношение действия к ее внутреннему пределу. Русский глагол имеет две формы: совершенный

вид и несовершенный вид. Категория развивалась в историческую эпоху.

Категория времени - глагольная категория, выражающая отношение действия к моменту речи, который принимается за точку отсчета. Действие до момента речи обозначается формами прошедшего времени, в момент речи – формами настоящего времени, после момента речи – будущего времени.

Категория залога - глагольная категория, обозначающая различные отношения между субъектом и объектом. Согласно трехзалоговой теории, в русском языке глагол имеет действительный, страдательный и возвратный залогов; согласно двузалоговой теории, глагол представлен действительной и страдательной формой; многие глаголы находятся вне залоговых отношений.

Категория лица - глагольная категория, выражающая отношение действия и его субъекта к говорящему лицу. Субъект действия – сам говорящий – обозначается формой 1-го лица, собеседник – формой 2-го лица, лицо или предмет, не участвующие в речи, соотносятся с 3-м лицом. Категорией лица обладали в древнерусском языке все спрягаемые формы (к неспрягаемым относились инфинитив, супин и причастие).

Категория наклонения - глагольная категория, выражающая отношение действия (процесса, состояния) к действительности. Изъявительное наклонение обозначает реальное действие в одном из трех времен. Повелительное наклонение выражает просьбу, приказание говорящего или побуждение к действию. Сослагательное (условное) наклонение выражает действие как желательное или возможное.

Категория падежа – грамматическая категория имени, выражающая синтаксические отношения между словами (членами предложения).

Категория рода – по происхождению именная категория, присущая в современном языке также и глагольным формам прошедшего времени и сослагательного наклонения. Частично соотносится с признаком пола. Один из способов обозначения категории рода – флексия (окончание).

Категория числа – присущая всем изменяемым словам категория, обозначаемая в русском языке флексиями. В древнерусском языке имела три формы: единственное, множественное, двойственное.

Квантитативность – количественная характеристика гласной фонемы, связанная с ее происхождением из долгого или краткого гласного индоевропейского языка.

Книги – один из главных источников изучения истории языка. В древнерусский период были рукописными, с XVI в. стали в основном печатными. В Древней Руси существовали определенные правила оформления книг. Древние рукописи изучает раздел науки *палеография*.

Л

Лабиялизация (переход [e] в [’o]) – изменение качества гласного переднего ряда [e], переход его в гласный непреднего ряда [’o], обладающий признаком лабиальности. В истории русского языка известны три лабиализации.

Лексема – языковая единица, реализуемая в слове; слово как элемент языка. Обладает семантикой, формой.

Литературное аканье – тип безударного вокализма, при котором произношение гласных неверхнего подъема в безударных словах носит характер литературной нормы, кодифицированной (узаконенной) соответствующими словарями.

Лицевая рукопись - термин палеографии, означающий иллюстрированную рукопись. На Руси книги украшались по образцу византийской лицевой рукописи.

М

Метод (лингвистический) – совокупность приемов, используемых в исследовании языка.

Метод внутренней реконструкции – совокупность приемов выявления и воссоздания исходной формы, не представленной в письменности, в более древнюю эпоху существования данного языка.

Метод синхронного среза в диахронии – способы изучения состояния языковой системы на том или ином временном срезе.

Миниатюра - термин палеографии, обозначающий рисунки (картинки) в лицевых рукописях, сделанные в красках и от руки. Обычно изображает евангелиста, христианского святого или иллюстрирует текст.

Н

Надстрочный (диакритический) знак – особый значок над буквой, свидетельствующий об особом произношении звука, обозначенного данной буквой. В древнерусских текстах в основном использовались титла, обозначающие пропуски букв в слове; нередко под титлом писалась выносная буква.

Напряженность – артикуляционный признак звука (фонемы). Напряженность была характерна для ряда гласных фонем древнерусского языка.

Национальный язык – единый язык всей нации. Русский язык приобретает статус национального языка в период становления русской нации (с XVII по XIX вв.).

Непродуктивный – как лингвистический термин означает ‘включающий сравнительно небольшое количество языковых единиц, не пополняемый новыми единицами, замкнутый’. В древнерусском языке употребляется в составе терминов **непродуктивный тип склонения, непродуктивный класс глагола.**

О

Оглушение согласных – замена звонкого шумного согласного соответствующим по парности глухим в конце слова. В древнерусском языке является одним из последствий утраты редуцированных гласных фонем.

Оканье - свойственный севернорусским диалектам тип безударного вокализма, при котором в безударном слоге [o] и [a] различаются в соответствии с этимологией слова.

Орнамент - термин палеографии, означающий плоскостное украшение текста в лицевой рукописи. Заимствован из Византии. В орнамент входят заставки, инициалы, рамки.

П

Падение (утрата) редуцированных гласных фонем – утрата редуцированными гласными фонемами их фонологического статуса, исчезновение в слабых позициях и переход в гласные иного качества в сильных позициях.

Палеография – наука, изучающая внешнюю, а не содержательную сторону древних рукописей, их оформление, время и место происхождения и другие вопросы.

Парадигма – система словоформ данной части речи. В древнерусском языке использовались парадигмы шести типов склонения имен существительных и парадигмы личных форм глаголов.

Пергамен - термин палеографии, означающий материал для письма, сделанный из кожи животного. Назван по имени города в Малой Азии Пергамен, где впервые был применен для письма.

Позиционная полумягкость – признак твердой согласной фонемы (кроме заднеязычных) в позиции перед гласной переднего ряда, неполное смягчение. Характерен для согласных фонем древнерусского языка.

Позиция редуцированной фонемы (сильная, слабая) – артикуляционная характеристика редуцированной гласной фонемы в зависимости от положения в слоге и слове.

Полное аканье - разновидность **аканья**; характеризуется реализацией гласных фонем [o] и [a] в первом предударном слоге в варианте [a] .

Полуустав - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, мельче и проще устава, буквы обычно наклонные, однако буквы не соединены, отстоят друг от друга на равном расстоянии; сокращений больше, чем в уставе.

«Прояснение» фонемы - переход редуцированных гласных фонем их в гласные полного образования: [ѣ] → [o], [ѣ] → [e] главным образом в сильных позициях.

С

Скоропись - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, предназначенный для быстрого написания делового

текста. Буквы соединены, лишены геометрически правильных пропорций, вынесены за строку; в тексте много сокращений, выносных букв.

Словоформа – см. **форма**.

Согласная фонема (консонант) – фонема, реализованная в согласном звуке. Характеризуется местом и способом образования, твердостью/мягкостью, глухостью/звонкостью. В древнерусском языке признаки твердости/мягкости и глухости/звонкости не были позиционно обусловленными. Позиционно обусловленным был признак полумякости. Зависимый составляющий компонент слога в вокалистическом типе фонетической системы.

Сопоставительно-типологический метод – приемы установления сходства и различия системны языковых единиц в разных языках.

Сравнительно-исторический метод – метод сравнения систем языковых единиц в разных языках и в разные исторические периоды.

Стиль оформления книг - термин палеографии, означающий «техническое воплощение определенного принципа в искусстве».¹ Для древнерусских рукописей характерны последовательно сменяющие друг друга стили геометрический, тератологический, нововизантийский.

Структура простого предложения – наличие в предложении с одной предикативной частью (одной грамматической основой) главных членов предложения и различного рода подчинительных словосочетаний.

Супплетивные формы – формы одного и того же слова, образованные от разных корней или основ. В древнерусском языке были характерны для единичных слов- имен существительных, имен прилагательных и некоторых местоимений.

У

Узкие гласные – акустическая характеристика гласных звуков верхнего подъема.

Упрощение групп согласных звуков – выпадение одного из звуков в группе из трех-четырёх согласных, возникновение так называемых произносимых согласных. Является одним из результатов процесса утраты редуцированных.

Устав - термин палеографии, означающий один из почерков, или манеру письма, заимствованный из Византии. Характеризуется геометрическим характером линий, красотой и гармонией букв, небольшим количеством сокращений.

Ф

Флексия (окончание) – словоизменительный аффикс. Характерна для всех словоформ данного слова. В древнерусском языке до утраты редуцированных гласных имела материальное (звуковое) выражение.

1 Щепкин В.Н. Русская палеография. М., 1999. – С.67.

Форма – единство грамматического значения и способов его выражения; синоним термина **словоформа**. В древнерусском языке парадигму словоформ имели имена и глагольные формы. Имена прилагательные и причастия имели **полную (местоименную, членную) и краткую (именную, нечленную) формы**. **Краткая форма** – форма, присущая именам прилагательным и причастиям, характеризующаяся флексией, однотипной имени существительному. В древнерусском языке краткие прилагательные и причастия изменялись по именному типу склонения. **Полная форма** отличалась от краткой наличием на конце соответствующей падежной формы указательного местоимения **и** (мужской род), **z** (женский род) или **5** (средний род), играющего роль определительного члена.

Функционирование языковых единиц - использование языковых единиц в устной и (или) письменной речи. Для истории языка важны такие признаки функционирования, как область употребления, характер памятников, зафиксировавших данную единицу, частотность, синтаксическая роль, для фонемы – возможности различения звуковых оболочек.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018-2019
учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

4. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
5. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
6. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания Протокол № 8 от «16» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2018 года

Председатель



И.В. Дуда

На титульном листе рабочей программы изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457(п)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019-2020
учебный год

рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- и Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- и Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

Заведующий кафедрой



(подпись)

Г.С. Спиридонова

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы — начальное образование и русский язык.

Протокол № 6 от «23» мая 2019 года

Председатель



И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Основная литература		
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Хабургаев, Георгий Александрович. Старославянский язык [Текст] : учебник / Г. А. Хабургаев. - 3-е изд., стер., перепечатка со второго издания 1986 г. - М. : Альянс, 2012. - 288 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	72
Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - 6.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Иванов, Валерий Васильевич. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб. для студ. пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит." / В. В. Иванов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1990. - 400 с. : ил. - (Учебник для педагогических институтов)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35

Дополнительная литература

<p>Шулежкова, С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-0842-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57633</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Аникин, А.Е. Русский этимологический словарь / А.Е. Аникин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова, Институт филологии Сибирского отделения РАН. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2012. - Вып. 6 (ваг I - вершок IV). - 369 с. - Библиогр.: с. 7-12. - ISBN 978-5-9551-0583-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466671</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</p>		
<p>Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992–.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>локальная сеть вуза</p>
<p>Elibraty.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibraty.ru.</p>	<p>http://elibraty.ru</p>	<p>Свободный доступ</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011 -.</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Междуэзовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>https://icdlib.nspru.ru/</p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

	Доступ
--	--------

Согласовано:

Главный библиотечкарь Иванова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**
(наименование)

для обучающихся образовательной программы

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)
образовательной программы Начальное образование и русский язык
по очной форме обучения**

Модуль	Номер раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Содержание работ, формы работы	Сроки выполнения	Общая трудоемкость	
БМ № 1	№ 1 - 4	Групповая работа (проект)	Сентябрь – октябрь		Чтение доклада, оценивание проекта
		Доклад	-//-		-//-
		Разработка презентации доклада	-//-		Демонстрация и оценивание презентации
		Составление дополнительной библиографии	-//-		Проверка конспекта
		Индивидуальное домашнее задание	-//-		Проверка конспекта
		Письменная работа (аудиторная)	-//-		Проверка и анализ аудиторной работы
		Разработка презентации доклада	Ноябрь - декабрь		Демонстрация и оценивание презентации
БМ № 2	№ 5 - 7	Подбор дополнительной литературы	-//-		Проверка конспекта преподавателем
		Анализ текстов древнерусской письменности	-//-		Проверка письменного варианта анализа
		Выполнение итогового теста	-//-		Анализ и оценивание результатов.
Итоговый модуль					

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Для обучающихся образовательной программы направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
начальное образование и русский язык
Квалификация: бакалавр
Форма получения образования: очная

Аудитория	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <p>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, инфомационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-02, корпус 2, Мира, 83	<p>Компьютер-13шт, экран-1шт, проектор-1шт, учебные картины-18шт, учебная доска-1шт, магнитно-маркерная доска-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional Лицензия - наклейка; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-0311116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XpView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).</p>

1-10, корпус 2, Мира, 83	Компьютер-13шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, доска учебная -1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Хп View – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
1-15, корпус 2, Мира, 83	Мобильный экран-1шт, учебных картин-15 шт, учебная доска-1шт Проектор-1шт, экран-1шт, доска интерактивная- 1 шт, компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); Хп View – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
2-02, корпус 2, Мира, 83	Проектор-1шт, экран-1шт, доска интерактивная- 1 шт, компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); Хп View – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
2-13, корпус 2,	Проектор-1шт, экран-1шт, аудиопаратура-1шт, пирровое пианино- 1шт

Мира, 83	
2-08, корпус 2, Мира, 83	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска- 1 шт
2-12, корпус 2, Мира, 83	Компьютер-10шт, мобильный экран-1шт, учебная доска- 1 шт, фортепиано-1шт, проектор-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XpView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-03, корпус 2, Мира, 83	Телевизор-1шт, учебная доска-1шт
2-10, корпус 2, Мира, 83	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт
Для самостоятельной работы	

<p>2-11, Информационно-методический ресурсный центр (для проведения занятий и индивидуальной работы) корпус 2, Мира, 83</p>	<p>Компьютеров-5 шт, принтер-2шт, МФУ-2шт, учебно-методическая литература</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XpView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
---	---