

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» составлена доктором психологических наук, профессором С.Н. Орловой.

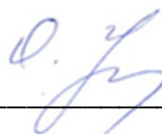
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

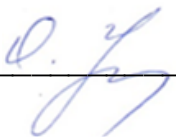
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства

протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

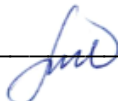
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

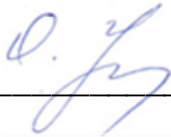
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Место дисциплины в учебном плане: Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Б1.В.04.02, модуль «Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками», 3 курс.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

Целью изучения дисциплины является содействие формированию у обучающихся представлений об особенностях организации и проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Задачи:

1. Сформировать систему представлений о психологической профилактике и психокоррекции.

2. Изучить методы психопрофилактики и психокоррекции.
3. Подготовить обучающихся к организации и проведению психопрофилактической и психокоррекционной работы.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел № 1. Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции

1. Общая характеристика психопрофилактики и психокоррекции.
2. Методы психопрофилактики и психокоррекции.

Раздел № 2. Организация и проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы

3. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции.
4. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать систему представлений о психологической	Знать: - систему базовых понятий, актуальные проблемы в этой области	ПК-26; ПК-28

<p>профилактике и психокоррекции</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой понятий и базовых категорий дисциплины 	
<p>Изучить методы психопрофилактики и психокоррекции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психопрофилактики и психокоррекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их применять, а также самостоятельно осваивать и использовать новые методы работы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретными методами работы 	<p>ПК-26; ПК-28</p>
<p>Подготовить обучающихся к организации и проведению психопрофилактической и психокоррекционной работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации и проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности; - осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка <p>Владеть:</p>	<p>ПК-26; ПК-28</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции; – навыками разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как доклад, практическая работа на занятии, составление программ психопрофилактической и психокоррекционной работы. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Раздел № 1. Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции	36	6	6		-	30	
Тема 1. Общая характеристика психопрофилактики и психокоррекции	19	4	4		-	15	Практическая работа на занятии. Доклад. Составление программ
Тема 2. Методы психопрофилактики и психокоррекции	17	2	2		-	15	Практическая работа на занятии. Доклад. Составление программ
Раздел № 2. Организация и проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы	63	14	4	10	-	49	
Тема 3. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции	30	6	2	4	-	24	Практическая работа на занятии. Доклад. Составление программ
Тема 4. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы	33	8	2	6	-	25	Практическая работа на занятии. Доклад. Составление программ
	99	20	10	10	-	79	
Экзамен	9						
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел № 1 Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции

Тема 1. Общая характеристика психопрофилактики и психокоррекции

Цели и задачи учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в образовательном процессе. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине. Обзор научной литературы по проблемам психопрофилактики и психокоррекции.

Основные виды работы психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психодиагностика, психокоррекция, работа по развитию способностей ребенка и формированию его личности.

Общая характеристика психологической профилактики. Понятие о психологической профилактике. Общая характеристика психологической профилактики. Актуальные проблемы психопрофилактики. Цели, задачи, принципы психопрофилактики. Понятие о психогигиене. Виды (типы) психогигиены. Особенности психогигиены педагогического процесса и умственного труда.

Понятие о психологической коррекции. Общая характеристика психологической коррекции. Актуальные проблемы психокоррекции. Фундаментальные положения, на которых теоретически базируется психологическая коррекция. Понятие о психологической коррекции. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Компоненты готовности психолога к психокоррекционной работе. Психокоррекционный комплекс целенаправленного воздействия на ребенка. Формы коррекции (Д.Б.Эльконин). Формы организации коррекционной работы. Этапы диагностико-коррекционной работы (И.В.Дубровина). Психокоррекционная программа работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками (Клюге;

Германия). Форма коррекционной карты. Общая структура психокоррекционного занятия.

Представление и анализ разных точек зрения ученых на проблемы психопрофилактики и психокоррекции. Дискуссия.

Научный, прикладной и практический аспекты психопрофилактики и психокоррекции, их характеристика.

Тема 2. Методы психопрофилактики и психокоррекции

Методы психопрофилактики: классификация, характеристика отдельных методов. Психолого-педагогический консилиум (ППК) как один из перспективных методов психопрофилактической работы: понятие о ППК, цели и задачи психолога в ППК, особенности подготовки психолога к ППК. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума: участники ППК, основные этапы работы ППК, их содержание. Форма итогового документа – заключения ППК.

Методы психокоррекции: классификация (по особенностям основных научных подходов), характеристика отдельных методов.

Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы (основные принципы).

Раздел № 2. Организация и проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы

Тема 3. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактики и психокоррекции

Содержание психопрофилактической и психокоррекционной работы как актуальная проблема. Особенности организации и проведения психопрофилактической и психокоррекционной работы. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Требования к структуре и оформлению программ психопрофилактической и психокоррекционной работы. Выбор и обоснование актуальных тем для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Мозговой штурм: выработка критериев для оценивания разрабатываемых обучающимися программ психопрофилактической / психокоррекционной работы с субъектами образовательного процесса. Перечень критериев: научность, актуальность, доступность слушателям, объективность, конфиденциальность, логичность и последовательность, умение отобрать существенный материал, соответствие возрасту слушателей, умение привести примеры, умение делать выводы, качество ответов на вопросы при представлении программы, корректность, наличие обратной связи, наглядность, наличие и качество презентации доклада, раздаточный материал, грамотность речи и текста программы, другие.

Разработка и представление программ психопрофилактической и психокоррекционной работы. Разделы программы психопрофилактической / психокоррекционной работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски. Взаимное рецензирование. Обсуждение в группе. Анализ типичных ошибок при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Тема 4. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы

Знакомство с авторскими программами психопрофилактики и психокоррекции, их анализ.

Программы психопрофилактической работы. Программа «Профилактика нарушений психического здоровья личности» Т.П.Демидовой. Программа «Психопрофилактика отклонений и нарушений в

развитии ребенка», разработанная научным коллективом под руководством проф. Т.Д.Марцинковской. Программа проф. С.Н. Орловой «Профилактика профессионального стресса педагогических работников». Другие программы. Обсуждение авторских программ.

Программы психокоррекционной работы. Концепция коррекции посредством творческого самовыражения личности М.Е. Бурно. Коррекция семейного воспитания в родительских группах и индивидуально. Психокоррекционное направление в Концепции организации психологической работы в школе М.А. Битяновой. Другие программы. Обсуждение авторских программ.

Круглый стол. Выступления обучающихся по авторским программам психологической профилактики и психологической коррекции в образовательных учреждениях (выбор авторских программ по желанию обучающихся), их анализ. Перспективы развития психопрофилактики и психокоррекции. Обсуждение в группе. Дискуссия. Индивидуальная рефлексия. Анализ работы на занятиях по учебной дисциплине. Подведение итогов.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Основы психопрофилактики и психокоррекции»
для обучающихся основной профессиональной образовательной
программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе обучающихся во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Подготовка к докладу;
3. Составление программ психопрофилактической, психокоррекционной работы.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 79 часов для изучения теоретического курса и выполнения практических заданий. При обучении в вузе эффективность усвоения учебного материала во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы обучающихся.

Главная цель самостоятельной работы – расширить и углубить знания, полученные на занятиях, развить склонности и способности обучающихся, их активность и самостоятельность. Дидактические функции самостоятельной работы следующие: прочное закрепление знаний и умений, расширение и углубление учебного материала, формирование самостоятельности мышления, выполнение индивидуальных заданий.

Признаки самостоятельной работы обучающихся: наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса и особого времени на их решение, выполнение; проявление умственного напряжения для правильного выполнения действия; проявление активности, сознательности и самостоятельности в процессе работы; наличие результатов работы, которые отражают свое понимание проблемы; владение навыками самостоятельной работы.

Этапы самостоятельной работы обучающихся:

- Этап целеполагания: преподаватель предлагает виды самостоятельной работы, обучающийся выбирает их, знакомится с требованиями, предъявляемыми к курсу в целом и выполнению заданий по самостоятельной работе в частности.
- Этап консультирования: преподаватель выступает консультантом по образовательному запросу обучающегося. Типы образовательного запроса: информационный, ресурсный, технологический, психологический и другие. Модели консультирования могут быть следующими: экспертное

консультирование – оценка работ, выполненных обучающимися; проектное консультирование – сопровождение их научно-исследовательской работы.

- Рефлексивный этап: оценивание учебных достижений.
- Аналитический этап: проводится анализ полученных результатов, делаются выводы.

Самостоятельная работа обучающихся как система включает следующие структурные элементы:

- изучение научной литературы при подготовке к практическим занятиям, в том числе составлению докладов по рекомендованным вопросам и разработке программ психопрофилактической, психокоррекционной работы;
- подготовка к экзамену (собеседование по вопросам и тестирование).

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Главная цель практических занятий по учебной дисциплине – расширить и углубить знания, развить склонности и способности обучающихся, их активность и самостоятельность.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе. При подготовке к нему необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Практические работы выполняются обучающимися в учебных аудиториях и дома самостоятельно. Выполненное задание обучающийся должен защитить устно, представив материал и ответив на вопросы.

Изучение рекомендованной научной литературы – это главная составная часть системы самостоятельной работы обучающихся, которая обеспечивает подлинное усвоение научных знаний и дает прочный научный фундамент под всю профессиональную деятельность. При самостоятельном изучении темы необходимо внимательно прочитать и конспектировать основные положения рекомендованной литературы, а также проанализировать их и дать собственный комментарий, рассуждения по проблеме. Это важный показатель самостоятельности в овладении научным

знанием.

Методические рекомендации по подготовке и представлению докладов

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, его выполнение способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада необходимо придерживаться следующих требований: научность, актуальность информации, соответствие теме, работа с понятийным аппаратом по теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме. Также важно уметь привести иллюстрирующие материал примеры и ответить на вопросы при обсуждении доклада.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Структура доклада может быть представлена следующим образом:

- название темы, постановка проблемы;
- краткое систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках исследуемой проблемы, спорные или недостаточно изученные аспекты);
- анализ трудностей, с которыми вы столкнулись при выполнении работы;
- выводы и обобщение по теме, ваше личное отношение к выполненной работе.

Для представления доклада по теме на практическом занятии можно разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

Методические рекомендации по составлению и представлению программ психопрофилактической, психокоррекционной работы

При разработке и представлении программ психопрофилактической и психокоррекционной работы необходимо соблюдать следующие требования.

Структура программ психопрофилактической и психокоррекционной работы: цель, задачи, основные этапы работы, сроки проведения каждого этапа работы, краткая характеристика содержания и видов деятельности психолога и других участников программы на каждом этапе, оборудование, наглядность, раздаточный материал, планируемый результат, возможные трудности и риски.

Критерии для оценивания программ психопрофилактической, психокоррекционной работы: научность, актуальность, доступность слушателям, логичность и последовательность, наличие всех необходимых компонентов программы, реальность сроков реализации программы, умение делать выводы, качество ответов на вопросы, наглядность, раздаточный материал, грамотность речи и текста, другие. Компьютерная презентация материала должна быть качественно оформленной.

Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине

Контроль по дисциплине проводится в форме экзамена (собеседование по вопросам и тестирование). Это определенный итог работы над материалами курса. Оптимальным методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая работа в течение всего семестра.

Начинать подготовку необходимо до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении.

Оценивание ответа обучающегося производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Основы психопрофилактики и психокоррекции»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Основы психопрофилактики и психокоррекции	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы психологического сопровождения в образовании		
Последующие: Педагогическая психология, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

Раздел № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
	Составление программ	10	15
Итого		25	40

Раздел № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
	Составление программ	10	15
Итого		25	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Собеседование, тестирование	Экзамен	8	15
Итого		8	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Дополнительный модуль			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры психологии и
педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО
Т.Г. Авдеева



±

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Основы психопрофилактики и психокоррекции»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Составитель: Орлова С.Н., д. пс. н., профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;	Психология развития и возрастная психология Психологическая служба в образовании Анатомия и физиология ВНД Основы психопрофилактики и психокоррекции Психология семьи и семейное консультирование Психология и педагогика семейного воспитания Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога Технологии психологического просвещения Документоведение Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Составление программ
			4	Экзамен
ПК-28 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и	Общая педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Психология личности и индивидуальности Социальная психология Педагогическая психология Основы психопрофилактики и психокоррекции Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
			3	Составление программ

способностей ребенка.	Психология и педагогика семейного воспитания Работа с детьми с ОВЗ Работа с одаренными детьми Работа с замещающими семьями Работа с детьми-сиротами Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Педагогическая практика Преддипломная практика	Промежуточная аттестация	4	Экзамен
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-26	На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На базовом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	На пороговом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК-28	На продвинутом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	На базовом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	На пороговом уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: практическая работа, доклад, составление программ.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, обучающийся ответил на вопросы с помощью преподавателя	5
Выполнены все задания практического занятия, обучающийся ответил на вопросы с замечаниями.	8
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы.	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы	10
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы	13
Доклад выполнен на высоком уровне, в	

срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы	15
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Составление программ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Программа выполнена на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания, соответствует менее половины критериев; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы	10
Программа выполнена на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок, соответствует большинству критериев; в оформлении, структуре и стиле нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы	13
Программа выполнена на высоком уровне, в срок, соответствует всем критериям; оформление, структура и стиль образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы	15
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые задания по дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

Примерные темы докладов

1. Характеристика психологической профилактики.
2. Характеристика психологической коррекции.
3. Методы психологической профилактики. Классификации и характеристика методов психопрофилактики.
4. Методы психологической коррекции. Классификации и характеристика методов психокоррекции.
5. Актуальные проблемы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
6. Анализ типичных ошибок психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.
7. Критерии для оценивания программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.
8. Авторские программы психологической профилактики.
9. Авторские программы психологической коррекции.
10. Перспективы развития психопрофилактики и психокоррекции.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

1. Методолого-теоретические основы психопрофилактики и психокоррекции.
2. Основные виды деятельности психолога образования.
3. Общая характеристика психологической профилактики.
4. Общая характеристика психологической коррекции.
5. Научный, прикладной и практический аспекты психопрофилактики и психокоррекции, их характеристика.
6. Методы психологической профилактики (общая характеристика).
7. Методы психологической коррекции (общая характеристика).
8. Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.
9. Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.
10. Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.
11. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психопрофилактической работы.
12. Типичные ошибки психолога при организации и проведении психокоррекционной работы.
13. Содержание психопрофилактической работы как актуальная проблема.

14. Содержание психокоррекционной работы как актуальная проблема.
15. Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы (основные принципы).
16. Особенности организации и проведения психопрофилактической работы.
17. Особенности организации и проведения психокоррекционной работы.
18. Требования к структуре и оформлению программы психопрофилактической и психокоррекционной работы.
19. Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).
20. Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.

5.2.2. Тестовые задания к экзамену по дисциплине «Основы психопрофилактики и психокоррекции»

1. ... – это исправление, поправка.
2. ... - это деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели.
3. ... - это психолого-педагогическое воздействие на психику отдельного ребенка или на социально-психологическое состояние детской группы с целью что-то улучшить или исправить в случае необходимости.
4. ... - это совокупность психологических средств и методов по созданию оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического развития.
5. Основные этические принципы работы психолога:
 - «не навреди»;
 - исходить из интересов ребенка;
 - действовать в рамках своей компетенции;
 - превышать свои полномочия.
6. Основные этические принципы работы психолога:
 - обеспечивать возможность развития личности ребенка;
 - тактичная, вежливая форма работы;
 - игнорировать учителей и родителей;
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей.
7. ... - в узком смысле это прием, способ или образ действия.
8. ... - это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
9. ... - в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
10. ... - в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
11. ... - в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.

12. Правила разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы:

- актуальность проблемы;
- научность информации;
- гуманизм;
- неуважение к людям.

13. Правила разработки программ психопрофилактической и психокоррекционной работы:

- доступность материала;
- неактуальность информации;
- научность взглядов;
- гуманизм.

14. ... – это совокупность мероприятий, направленных на охрану здоровья, предупреждение возникновения и распространения болезней человека, на улучшение физического развития населения.

15. Основные задачи психопрофилактики:

- устранение факторов, вредно отражающихся на психике человека;
- ранняя диагностика начальных форм психических заболеваний;
- использование факторов, положительно влияющих на психику;
- игнорирование факторов, вредно отражающихся на психике.

16. ... – часть общей гигиены, разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению нервно-психического здоровья.

17. Основные задачи психогигиены:

- изучение влияния условий среды на психику человека;
- разработка оптимальных норм труда и отдыха;
- пропаганда психогигиенических знаний;
- игнорирование влияния условий среды на психику.

18. Виды психогигиены:

- возрастная;
- психогигиена труда;
- психогигиена быта;
- антивозрастная.

19. Виды психогигиены:

- военная;
- психогигиена семьи;
- спортивная;
- антивоенная.

20. Методы психокоррекции:

- оперантные;
- наблюдение за другими;
- неоперантные;
- за счет организации специального обучения.

21. Принципы коррекционной работы:

- единство диагностики и коррекции;
- «нормативности» развития;

- коррекция «сверху вниз»;
- «ненормативности» развития.

22. Принципы коррекционной работы:

- системности развития;
- деятельностный принцип;
- игнорирования родителей и других значимых для ребенка лиц;
- активного вовлечения в работу родителей и других значимых для ребенка лиц.

23. Методы психопрофилактики:

- работа в рамках консультативных центров, телефонов доверия и других организаций, ориентированных на психологическую помощь здоровым людям;
- обследования для выявления групп риска и профилактической работы с ними;
- информирование населения;
- игнорирование населения.

24. Компоненты готовности психолога к психокоррекционной работе:

- теоретическая;
- практическая;
- экономическая;
- личностная.

25. Психокоррекционный комплекс целенаправленного воздействия на ребенка (блоки):

- диагностический;
- установочный;
- коррекционный;
- теоретический;
- оценка эффективности воздействий.

26. Основные этапы психолого-педагогического консилиума (ППК):

- подготовка материалов к ППК;
- заседание ППК;
- реализация запланированных форм работы;
- отчитывание родителей ученика.

27. Аспекты психопрофилактики и психокоррекции как интегрального феномена:

- научный;
- прикладной;
- практический;
- антинаучный.

28. Типичные ошибки психолога в психопрофилактической и психокоррекционной работе:

- частое употребление сложной психологической терминологии;
- демонстрация манеры ученого;
- чтение лекции в описательной манере;
- наличие обратной связи.

29. Типичные ошибки психолога-лектора (по Н. Самоукиной):

- низкоэффективная организация лекционного материала;
- демонстрация на лекции психологического высокомерия;
- демонстрация менторской позиции;
- приведение примеров.

30. Формы коррекции (по Д.Б. Эльконину):

- симптоматическая;
- олимпиады;
- викторины;
- каузальная.

31. Основные виды работы психолога образования:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- игнорирование интересов дошкольников и учащихся.

32. Основные виды работы психолога образования:

- психологическая профилактика;
- психокоррекция;
- работа по развитию способностей ребенка;
- игнорирование интересов родителей.

33. Содержание психопрофилактической работы психолога образования:

- контроль за соблюдением в детском саду, школе психологических условий обучения и воспитания;
- оптимизация форм общения для создания благоприятного психологического климата в детском саду, школе;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень;
- игнорирование интересов дошкольников и школьников, их родителей, воспитателей и учителей.

34. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы:

- отсутствие системы работы;
- слабая подготовка мероприятия;
- несоответствие материала интересам участвующих;
- регулярность работы.

35. Типичные ошибки при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы:

- нерегулярность работы;
- несоответствие возрасту участвующих;
- хорошая подготовка мероприятия;
- игнорирование интересов участвующих.

36. ... обеспечивает предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний.

37. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- предметность;

- социальность;
- сознательность;
- асоциальность.

38. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- опосредствованность;
- целенаправленность;
- непродуктивность;
- субъектность.

39. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- продуктивность;
- сознательность;
- социальность;
- беспредметность.

40. Атрибуты профессиональной деятельности психолога образования:

- целенаправленность;
- предметность;
- асоциальность;
- субъектность.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

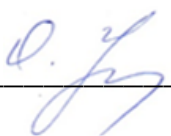
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства

протокол **№ 6** от «**17**» мая **2018** г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол **№ 5** от «**11**» июня **2018** г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы психопрофилактики и психокоррекции»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции [Текст]: учебное пособие / Г.И. Колесникова. – М.: Феникс, 2005. – 185 с.	Научная библиотека	10
Локалова, Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика [Текст] : Учебное пособие / Н.П. Локалова. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.	Научная библиотека	15
Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с учащимися [Текст] / О.В.Хухлаева. – 2-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 208 с.	Научная библиотека	3
Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба: работа с родителями [Текст] / О.В.Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 275 с.	Научная библиотека	3
Теория и практика психологической службы в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов вузов по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 508 с. : ил. - Библиогр.: с. 213-506. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3947/read.php .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах,	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ

брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru .		
Российская государственная библиотека (РГБ)	https://www.rsl.ru	Свободный доступ
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	https://www.kraslib.ru	Свободный доступ
ScienceDirect	https://www.sciencedirect.com/	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

(Фамилия И.О.) (дата)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы психопрофилактики и психокоррекции»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
по заочной форме обучения**

<p style="text-align: center;">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

