

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социальной работы с детьми-сиротами

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Реабилитолог в социальной сфере
квалификация (степень): бакалавр
форма обучения – очная
год набора - 2019

квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Лукиной А.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «13» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)



(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"14"мая 2019 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.



(подпись)

Пояснительная записка.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. N 76; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 N 571н

Дисциплина «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» включена в список дисциплин по выбору Б1.ВДП.05.ДВ.05.01 в 6 семестре (3 курс) учебного плана.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

3.Цель и задачи дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами»

Цель дисциплины - содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

4.Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Развить способности к осуществлению выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для работы с детьми-сиротами	<p>Знает: основные технологии социальной работы с детьми-сиротами; нормативно-правовые основы работа с детьми-сиротами;</p> <p>Умеет: выбирать, разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на успешную социализацию ребенка, лишенного родительского попечения</p> <p>Владеет: способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы с детьми-сиротами</p>	ПК-4 Способен осуществлять выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели.

<p>Сформировать готовность к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых услуг и мер социальной поддержки детям-сиротам</p>	<p>Знает нормативно-правовую базу работы с детьми-сиротами, основные виды социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических и иных услуг, предусмотренных для сирот, основные меры их социальной поддержки и условия их применения.</p> <p>Умеет оказывать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-педагогические, социально-правовые, социально-экономические, социально-реабилитационные услуги детям-сиротам.</p> <p>Владеет навыками оказания социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению детей-сирот, а также мер социальной поддержки.</p>	<p>ПК-5 Готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.</p>
--	---	--

5. В процессе обучения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины Технологии социальной работы с детьми-сиротами по заочной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Сиротство как социальное явление. Психологические особенности детей-сирот	28	9	3		6		19		Контрольная работа
Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	28	9	3		6		19		таблица
Опека и попечительство над несовершеннолетними.	28	9	3		6		19		тест
Жизнеустройство детей-сирот в детских домах и постинтернатное сопровождение сирот.	24	9,25	3		6	0,25	18,75	4	Батарей методик
ИТОГО	108	36,25	12		24	0,25	71,75	4	

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины Технологии социальной работы с детьми-сиротами

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по четырем темам.

Тема 1. Сиротство как социальное явление. Психологические особенности детей-сирот

Понятие дети-сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения, а также лица из числа детей, оставшихся без родительского попечения.

Факторы негативного психологического развития детей-сирот. Психологическая депривация и её влияние на развитие ребенка. Внутренние и внешние причины, условия и следствия депривации. Особенности интеллектуального и эмоционально-волевого развития детей-сирот.

Тема 2. Система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Нормативно-правовая база и механизм ее реализации. Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами. Основные субъекты и формы оказания социальной помощи. Основные направления оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральная система социальной защиты. Структура и функции федеральной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приоритетные направления социальной политики. Основные технологии социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Опекa и попечительство над несовершеннолетними

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Основания и порядок установления опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Жилищные и имущественные права и обязанности опекунов и попечителей.

Усыновление как одна из форм устройства детей. Назначение усыновления. Причины усыновления. Основные условия необходимые для усыновления. Нормы, защищающие интересы усыновляемого. Права и обязанности усыновителей и усыновленных. Проблемы усыновления детей иностранными гражданами. Отмена усыновления. Характеристика основных документов необходимых для назначения опеки и попечительства. Процедура назначения опеки и попечительства. Освобождение и отстранение опекунов и попечителей от выполнения ими своих обязанностей. Прекращение опеки и попечительства.

Патронатные семьи. Детские дома семейного типа.

Инновационные формы передачи сирот в семьи:

- семейная воспитательная группа,
- «гостевая семья»,
- «семья выходного дня»,
- наставничество и др.

Основные функции замещающей семьи:

- Функция социализации
- Экономическая функция
- Хозяйственно-бытовая
- Функция передачи социального статуса
- Воспитательная (родительская) функция
- Эмоциональная функция
- Функция первичного социального контроля
- Функция духовного (культурного) общения
- Рекреационная функция
- адаптационная,
- реабилитационная,
- функция эмоционального принятия приемного ребенка,
- коррекционно-развивающая функция,
- трудовая функция.

Жизненный цикл замещающей семьи

Принятие решения о включении приемного ребенка в семейную систему.

2) Встреча с приемным ребенком.

3) Принятие новой родительской роли приемными родителями и дочерней или сыновней роли приемным ребенком. Эта стадия характеризуется началом формирования внутрисемейных и внесемейных отношений в замещающей семье, духовного сближения, познания привычек друг друга. Этот процесс происходит интенсивно и напряженно.

4) Включение приемного ребенка в структуру семьи и внесемейные социальные институты.

5) Принятие взрослости приемного ребенка и подготовка к его уходу из семьи в самостоятельную жизнь.

6) Уход ребенка в самостоятельную жизнь

Тема 4. Жизнеустройство детей-сирот в детских домах и постинтернатное сопровождение сирот

Детские дома и учреждения интернатного типа: организация их работы.

Формы и технологии развития жизненных навыков детей-сирот, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Постинтернатное сопровождение детей-сирот.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии социальной работы с детьми-сиротами» Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не

записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению тренинга.

Отличие тренинга от традиционных занятий состоит в том, что он проводится в неформальной атмосфере общения и доверия. Участники тренинга размещаются по кругу, который дает возможность участникам видеть друг друга, свободно общаться между собой и с ведущим. Кроме того, пребывание в таком круге ассоциируется в сознании человека с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания. Поэтому для проведения тренинга необходимо использовать просторную аудиторию, где есть возможность организовать тренинговый круг и свободно двигаться. В аудитории не должно быть преград (лишние стулья, столы и т.п.), которые разделяют участников.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает, со своей стороны, и ведущий. Он общается с участниками на равных: он такой как все, он тоже часть «круга». Ведущий, вместе с группой, устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

Продолжительность тренинга зависит от:

- Целей (например, если вы хотите достичь значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3х дней).
- Организационных и материальных ресурсов (например, тренинг, продолжительность которого 3 часа, не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение и т.п.).
- Возможностей тренера (тренеру, который только начинает работать, лучше проводить 3 часовые или однодневные тренинги).

Количество участников тренинга

Оптимальный размер тренинговой группы — 14-18 человек. Все зависит от целей тренинга и возможностей тренера. Если тренинг ведут два тренера, слушателей в группе может быть и больше.

Если тренинг ведут два тренера, это позволяет:

- заменять друг друга, сохраняя силы для дальнейшей работы;
- анализировать ход тренинга, обсуждать изменения в программе;
- распределять тренинговые блоки, учитывая личностные особенности тренера и его профессиональную подготовку.

Максимальное количество участников, при котором еще возможно создать атмосферы доверия, — 20 человек. Атмосфера маленькой группы оказывает содействие быстрому сближению участников и объединению группы. Если в группе собралось более 20ти человек, то следует продумать программу и упражнения таким образом, чтобы задачи были групповыми, так как индивидуальные задачи требуют много времени и участники становятся менее внимательными.

Если участники тренинга незнакомы друг с другом, необходимо в начале тренинга использовать как можно больше упражнений для работы в парах и маленьких группах.

Правила

Для проведения тренинга нужны специальные правила. Правила — это законы группы, по которым она живет во время тренинга. Правила принимаются всей группой вместе с тренером в начале работы. Правила нужны для создания такой атмосферы, чтобы каждый из участников:

- открыто говорил и выказывал свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом критики, насмешек;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на тренинге, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию и не мешал другим получать информацию.

Требования к ведущим тренинговых групп

Владение информацией по тематике тренинга

Владение коммуникативными навыками

Знание психологических основ группового процесса

Владение информацией по тематике тренинга

Коммуникативные навыки, которые необходимы тренеру

- Умение внимательно и с уважением относиться к мыслям чувствам участников. Это поможет самораскрытию и самовыражению участников.
- Умение внимательно выслушать и понять собеседника.

Умение слушать или активное слушание — это очень важное качество, которое помогает расположить собеседника к себе, заинтересовать не только одного участника, но и всю группу. Это умение помогает в процессе проведения дискуссий или спорных обсуждений. Если вы умеете внимательно выслушать собеседника, вы можете много узнать о нем. Активное слушание включает в себя умение слышать — для этого мы используем ту или иную технику и умение правильно формулировать вопросы.

Умение наблюдать за каждым из участников и за группой в целом

Информация, которая будет получена в результате наблюдения, имеет огромную ценность. Наблюдая за участниками группы, тренер понимает, насколько они интересуются тем, что происходит в группе, какие отношения формируются в группе, насколько эффективно действует ведущий. Эти наблюдения помогут своевременно откорректировать программу тренинга.

Умение задавать вопросы

С помощью вопросов вы можете заставить участников задуматься, а значит, появится шанс изменить их поведение.

Вопрос — очень эффективный инструмент тренера.

Большинство людей задают закрытые вопросы. Для тренера немаловажно умение перерабатывать закрытые вопросы в открытые. Открытые вопросы разрешают участнику дать свою версию. Они должны быть сформулированы таким образом, чтобы на них хотелось отвечать.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

3.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

Тема № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Контрольная работа: психологические особенности детей-сирот	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	6	10
Итого		18	30

Тема № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблицы: нормативная база жизнеустройства детей-сирот	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка памятки для социального работника: этический кодекс специалиста органа опеки	3	5
Итого		13	25

Тема №3

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max

Текущая работа	Тест: Формы семейного жизнеустройства детей-сирот	10	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос по теме	3	5
Итого		13	25

Тема 4.

	Форма работы		
Текущая работа	Проект организации постинтернатного сопровождения ребенка-сироты	15	25
Промежуточный контроль	Батарея методик для изучения психологических особенностей детей-сирот	15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

4. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки.



Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технологии социальной работы с детьми-сиротами

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Реабилитолог в социальной сфере

квалификация (степень): бакалавр

форма обучения – очная

год набора - 2019

Составитель: Лукина А.К. .

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Технологии социальной работы с детьми-сиротами**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «**Технологии социальной работы с детьми-сиротами**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4 Способен осуществлять выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели.

ПК-5 Готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-4 Способен осуществлять выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели.	Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком Консультирование населения в области развития цифровых компетенций Технологии цифрового куратора Модуль 9 "Социальная интернатура" Производственная практика: технологическая практика интерна Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	1 2	Устный опрос. Контрольная работа: психологические особенности детей-сирот
ПК-5 Готов к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.	Содержание и методика социального сопровождения граждан, нуждающихся в социальной реабилитации Методы и технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних Методы индивидуального и семейного консультирования Арт-технологии в социальной работе Организация рекреационной деятельности Теория и методика социокультурной реабилитации Социальная работа в образовании Основы социально-педагогической деятельности	Текущий контроль успеваемости	2 3	Составление таблицы: нормативная база жизнеустройства детей-сирот Устный опрос.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, таблицу «Формы семейного жизнеустройства детей-сирот», разработку памятки для представителя органов опеки, батарею методик для изучения психологических особенностей детей-сирот

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Правильные ответы на вопросы контрольной работы: 1 правильный ответ =2 баллам	16
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– разработка проекта социально-реабилитационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	5
Владение методами анализа	5
Умение грамотно применять выбранные техники на практике	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Разработка памятки для педагога-психолога

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение работать с научной литературой	1
Максимальный балл	5

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочное средство №1.

Вопросы для устного опроса

К теме 1.

1. Понятие дети-сироты и дети, оставшиеся без родительского попечения,
2. Факторы негативного психологического развития детей-сирот.
3. Психологическая депривация и её влияние на развитие ребенка.
4. Внутренние и внешние причины, условия и следствия депривации.
5. Особенности интеллектуального развития детей-сирот.
6. Особенности эмоционально-волевого развития детей-сирот.

К теме 2

1. Нормативно-правовая база работы с детьми-сиротами и механизм ее реализации.
2. Основное содержание социальной работы с детьми-сиротами.
3. Основные субъекты и формы оказания социальной помощи.
4. Основные направления оказания социальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
5. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.
6. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Федеральная система социальной защиты.
8. Структура и функции федеральной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Приоритетные направления социальной политики.
9. Основные технологии социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

К теме 3

1. Семейная воспитательная группа,
2. «гостевая семья»,
3. «семья выходного дня»,
4. наставничество.

5. Основные функции замещающей семьи
6. Функция социализации
7. Экономическая функция

Оценочное средство №2

Вопросы для контрольной работы

1. Актуальность проблемы воспитания детей-сирот в современной России.
2. История борьбы с сиротством в России и за рубежом.
3. Анализ современного состояния социального сиротства в России
4. Психологическая характеристика детей-сирот.
5. Причины возникновения социального сиротства в современном обществе.
6. Проблемы современного сиротства в России и пути их решения.
7. Дома ребенка общего типа и специализированные.
8. Детский дом как учреждение для детей раннего, дошкольного, школьного возрастов.
9. Детский дом-школа, школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Санаторный детский дом для детей-сирот, нуждающихся в длительном лечении.
11. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
12. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
13. Социальный приют.
14. Детский дом-интернат.
15. Социально-психологические последствия воспитания в учреждениях социально- педагогической поддержки для детей-сирот.
16. Основные задачи образовательно-воспитательных учреждений.
17. Деятельность социальных учреждений с детьми-сиротами.
18. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.
19. Специфика культурно-досуговой деятельности с детьми-сиротами, воспитывающимися в специализированных учреждениях.
20. Опекунство: понятие, проблемы, нормативно-правовая база.

Вопросы для зачета

1. Основные понятия опеки и попечительства.
2. Меры государственной политики по решению проблем лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки.
3. Международные правовые акты
4. Основные задачи образовательно-воспитательных учреждений.
5. Деятельность социальных учреждений с детьми-сиротами.

6. Основные формы, методы и средства воспитания детей-сирот в условиях учреждений социально-педагогической поддержки.
7. Специфика культурно-досуговой деятельности с детьми-сиротами, воспитывающимися в специализированных учреждениях.
8. Опекунство: понятие, проблемы, нормативно-правовая база.
9. Региональный аспект теории и практики опеки и попечительства.
10. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
11. Права и обязанности опекунов и попечителей над несовершеннолетними детьми.
12. Порядок освобождения и отстранения опекунов и попечителей над детьми, от выполнения ими своих обязанностей.
13. Социальное сиротство как социальная проблема (причины, профилактика).
14. Исторический аспект социального сиротства.
15. Нормативно-правовая база РФ по решению проблем опеки и попечительства.
16. Структура и функции Федеральной системы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
18. Социальный приют.
19. Детский дом-интернат.
20. Социально-психологические последствия воспитания в учреждениях социально- педагогической поддержки для детей-сирот.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»_____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»_____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»_____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

5. Учебные ресурсы

5.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками [Текст] : учебное пособие / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб. : Речь, 2008. - 240 с.	Научная библиотека	10
2.	Арт-терапия: разнообразие методов и техник индивидуальной и групповой работы: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева ; сост. С. В. Бутенко. – Красноярск, 2016. – 146 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/27043	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5.	Ли, А. Рисуем на коленке: мандала / А. Ли. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 97 с. : ил. - (Рисуем на коленке). - ISBN 978-5-386-08493-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477852	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Арт-терапия - новые горизонты / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 336 с. - ISBN 5-89353-162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 198 с. - ISBN 5-89353-211-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

8.	Валента, М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек ; пер. В.И. Белопольский. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-89353-396-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209432	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / авт.-сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилук и др. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46376	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

5.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.