

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева (КГПУ им В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА
(для заочной формы обучения)

Направление подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2019

Рабочая программа практики составлена: старший преподаватель кафедры педагогики детства О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики детства И.В. Турова

РПП обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
Протокол № 6 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
Протокол №4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа практики составлена: старший преподаватель кафедры педагогики детства О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики детства И.В. Турова

РПП обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
Протокол № 6 от «5» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

РПП обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
Протокол №1 от «10» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Протокол №7 от «17» октября 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогике детства
Протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа практики (РППП) для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;

3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;

4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;

5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РППП для бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика бакалавров призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для развития трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной дошкольной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности

педагога дошкольного образования. Изучают основную документацию воспитателя, предметно-пространственную среду группы.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят в группах, где наблюдают за особенностями развития и поведения детей дошкольного возраста. Осуществляют психолого-педагогический анализ особенностей организации педагогического процесса и его воздействие на личность ребенка, взаимодействие участников образовательного процесса.

Программа преддипломной практики рассчитана на 2 недели (108 часов), всего 3 зет. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью преддипломной практики является ознакомление с профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования и адаптации к ней.

Задачи практики. Основной задачей практики бакалавров является развитие трудовых функций и конкретных трудовых действий педагога дошкольного образования в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

Планируемые результаты обучения

Задачи учебной практики	Планируемые результаты учебной практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1. Приобрести опыт использования образовательных программ соответствии требованиями стандартов.</i>	Знать: Современные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию. Уметь: Проектировать образовательные программы	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

	соответствии с требованиями стандартов.	
<i>Задача 2. Приобрести опыт в использовании современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	Знать: Современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: Применять современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с профессиональными задачами.	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)
<i>Задача 3. Приобрести опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	Знать: Задачи воспитания и духовно-нравственного развития в разных возрастных группах. Владеть: Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)
<i>Задача 4. Приобрести опыт использования возможностей образовательной среды для личных достижений</i>	Знать: Основы планирования и организации деятельности. Уметь: Использовать возможности среды для проектирования траектории своего профессионального и личностного развития.	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)
<i>Задача 5. Приобрести опыт использования систематизированных теоретических и</i>	Уметь: осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для

<i>практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	исследовательской задачей. Владеть: Способами поиска и переработки информации.	постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
<i>Задача 6. Приобрести опыт руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	Знать: Основы планирования и организации учебной и исследовательской деятельности. Уметь: осуществлять поиск необходимого содержания в соответствии с исследовательской задачей Владеть: Способами организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся.	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

2. Методические рекомендации к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту дисциплины и влияет на получение студентом итогового рейтинга.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в учреждении;
- своевременно выполнять задания практик;
- не затягивать оформление отчетной документации;
- не затягивать решение вопросов, связанных с получением положительной оценки на зачете;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедре в дни консультаций;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

Пояснение к выполнению заданий практики

Задание 1. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты (приложение 1).
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Отчетная документация: оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.

Задание 2. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Отчетная документация:

1. Рабочий график (план) проведения практики (Приложение 2).

Задание 3. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет

Отчетная документация:

1. Сценарий (конспект) воспитательного мероприятия.
2. Рефлексивный анализ воспитательного мероприятия (Приложение 3).

Задание 4. Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)

Заполните индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Согласуйте с научным руководителем.

Задание 5. Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.

Руководствуясь положениями, предложенными в Приложении 5, составьте текст отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.

Задание 6. Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).

Заполните *аттестационный лист о выполнении ВКР (Приложение 6)*.
Согласуйте с научным руководителем.

Задание 7. Аналитико-рефлексивный отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста аналитико-рефлексивный отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Учреждение, где проходила практика.
2. С какими категориями работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике в качестве педагога дошкольной образовательной организации (посмотрите и соотнесите с профессиональным стандартом), оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время практики?
5. Анализ собственной деятельности на практике.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

**Оценочная компетентностная карта бакалавра-практиканта, обучающегося
по направлению «Педагогическое образование»**

Положительные проявления	Оценка проявлений							Отрицательные проявления
	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	
Задание выполняет совместно с группой	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Задание выполняет обособленно
Осознает преимущества командной работы	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к командной работе
Осознает важность своего участие в команде	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Свое мнение считает главным и нетерпим к мнениям товарищей
Безоценочно принимает партнеров по общению в процессе деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Демонстрирует личную неприязнь к партнерам по общению в случаи, если не видит в них личной выгоды
Понимает нравственные и моральны позиции каждого участника группы и уважительно к ним относятся	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Проявляет безразличие к понимаю позиции участников группы
Воспринимает возможность самообразования и саморазвития как ценность	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Предпочитает репродуктивные способы получения знаний
Сознательно контролирует результаты деятельности определяет пути дальнейшего развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Самостоятельно не способен контролировать результаты деятельности и определять дальнейшие пути решения
Выступает в качестве инициатора и активного деятеля при реализации деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отсутствует мотивация к деятельности, думает только о собственных интересах
Обладает активной жизненной позицией	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Пассивен, инертен в деятельности
Адекватно оценивает собственные профессиональные достижения и дефициты	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не стремится к осмыслению собственной профессиональной деятельности
Обладает социально-значимой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Руководствуется личными интересами при выполнении профессиональных обязанностей
Содействует созданию социально благоприятной среды в учреждении	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Приспосабливается к имеющейся в учреждении среде
Самостоятельно использует нормативно-правовые документы адекватно содержанию проблемной	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе необходимых документов для решения проблемной ситуации

ситуации								
Умеет использовать теоретические знания в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не всегда может применять полученные знания на практике
Способен выявлять проблемы участников образовательного процесса	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в идентификации проблем участников образовательного процесса
Способен адекватно выбирать методы и технологии работы с детьми	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
Организует совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Организует совместную и индивидуальную деятельность детей только в регулятивном режиме
Свободно устанавливает доверительные отношения с участниками образовательного процесса, несет ответственность за их поддержание	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Испытывает трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса, но способен к дальнейшему поддержанию
Осознает собственные ресурсы и дефициты, которые проявляются (могут проявиться) в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Не может адекватно оценить собственные ресурсы и дефициты в практической деятельности
Осознает какие его личностные ценности могут быть реализованы в практической деятельности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Актуализирует свои способности лишь по требованию предполагающему выполнение конкретного или разового задания

Оценки проявлений

+3 - свойство, указанное слева, проявляется всегда

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев

+1 - свойство проявляется достаточно часто

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно, или то и другое проявляются в одинаковой степени.

- 1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа)

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев

- 3 - свойство проявляется всегда

1 уровень (от - 60 до -20) – базовый уровень

2 уровень (от -19 до +30) – продвинутый уровень

3 уровень (от +31 до +60) - творческий уровень

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?

- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение?

Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.

- Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
- Довольны ли вы своим участием в работе?
- Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

Индивидуальный план реализации дипломного проекта

1. Степень готовности дипломного проекта на начало практики по теоретико-методологическому разделу:
 - а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
 - б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.
2. Степень готовности дипломного проекта на начало практики по практическому разделу:
 - а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы студента / состояние проблемы в обществе в исследуемый период;
 - б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.
3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:
 - а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
 - б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

Отчет о выполнении дипломного проекта

1. Анализ и содержание мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом (**разработанность понятий, описание выборки, критерии исследования, первичные («сырые») данные исследования, интерпретация полученных данных с иллюстративным материалом, формирующие мероприятия и др.**)
2. Мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично.
3. Объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий.
4. Анализ и содержание мероприятий, не указанных в индивидуальном плане.
5. Самооценка исследовательской деятельности на практике.

Аттестационный лист
(заполняется научным руководителем)

1. Студент _____

Ф.И.О.

2. Тема выпускной квалификационной работы

3. График посещения консультаций научного руководителя:

Дата _____ Подпись _____

Дата _____ Подпись _____

Дата _____ Подпись _____

Дата _____ Подпись _____

Дата _____ Подпись _____

4. Оценка готовности выпускной квалификационной работы:

А) степень разработанности 0 1 2 3 4 5

Б) степень реализованности 0 1 2 3 4 5

В) инновационность 0 1 2 3 4 5

Г) экспертиза первичных материалов 0 1 2 3 4 5

Д) степень самостоятельности в подготовке и реализации 0 1 2 3 4 5

5. Наличие оформленной практической части ВКР _____ (выполнено/не выполнено)

Научный руководитель _____

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.

института психолого-педагогического образования направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Практика проводилась в _____

Педагог ДОУ _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Легко поддающийся искушениям	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает ответственность	Никогда не принимает ответственность

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Понимание взрослых

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое
----------	---------	---------	--------	--------

--	--	--	--	--

Способность принимать руководство

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Способность наблюдать

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Наиболее встречающиеся трудности

Планирование работы	Взаимоотношения с			
	руководством	коллегами	детьми	родителями

Прогнозирование процесса воспитания	Решение особых ситуаций	Оказание индивидуальной помощи детям	Организация коллективных дел	Применение современных педагогических технологий

Оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Педагог ДОУ

/ _____ /

Подпись

ФИО

Заведующий ДОУ

_____ / _____ /

Подпись

ФИО

Печать

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

**ОТЧЕТ О ПЕРИОДЕ ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил студент группы

Ф.И.О. _____

Форма обучения заочная

Период прохождения практики

Оценка _____

Курсовой руководитель практики:

О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры педагогики детства

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Преддипломная практика	44.03.01. Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	3

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
Итого		5	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка рабочего графика (плана) проведения практики	5	10
	Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Заполнение индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы	10	15
	Составление текста отчета о выполнении проекта выпускной	15	20

	квалификационной работы		
	Заполнение аттестационного листа о выполнении ВКР	10	15
Итого		20	30

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	5	10
	Составление отчета по производственной практике	5	10
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «10» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7
от «17» октября 2018 г.
Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Преддипломная практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Козлова О.В., старший преподаватель, Турова И.В., старший преподаватель

Красноярск, 2018

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС Преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалавром необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация

	праксиологический	Общая педагогика	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	8	дифференцированный зачет
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	праксиологический	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Дошкольная педагогика	текущий контроль успеваемости	8	дифференцированный зачет
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Возрастная психология	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация
	праксиологический	Психодиагностика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	8	дифференцированный зачет
способность использовать возможности образовательно	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация

й среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	когнитивный	Возрастная психология	текущий контроль успеваемости	5	Отчетная документация
	праксиологический	Психодиагностика	текущий контроль успеваемости	6	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	промежуточная аттестация	8	дифференцированный зачет
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	праксиологический	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Основы учебной деятельности студента	промежуточная аттестация	2, 8	дифференцированный зачет
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).	ориентировочный	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	2	Отчетная документация
	когнитивный	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	3	Отчетная документация
	праксиологический	Основы учебной деятельности студента	текущий контроль успеваемости	4	Отчетная документация
	рефлексивно-оценочный	Основы учебной деятельности студента	промежуточная аттестация	2, 8	дифференцированный зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету. Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Активно проявляет способность к проектированию образовательных программ	Способен проектировать образовательные программы при поддержке руководителя практики	Способен проектировать образовательные программы только в регулятивном режиме
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии с поставленной профессиональной задачей	Использует современные методы и технологии обучения и диагностики при помощи наставника	Затрудняется в выборе методов и технологий работы с детьми в различных педагогических ситуациях
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при помощи наставника	Не всегда может проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Готов активно и самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Затрудняется в использовании различных знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Необходим контроль

решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	исследовательских задач в области образования	при поддержке со стороны руководителя практики	со стороны руководителя практики.
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, но не всегда адекватно оценивает свои возможности	Затрудняется самостоятельно проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития
способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся и деятельностью обучающихся (ПК-12)	Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в соответствии с поставленной задачей.	Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при помощи наставника.	Не всегда может руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ), анализ работы образовательной организации, анализ непосредственной образовательной деятельности (НОД) с детьми группы и реализацию занятий с использованием современных образовательных технологий, разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации, анализ системы работы ДОО с семьями воспитанников, изучение особенностей организации познавательной среды, созданной в группе ДОО (с учетом требований ФГОС ДО) и разработка проекта центра активности, составление отчета по учебной практике.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - самодиагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Бланк заполнен полностью	3
Аргументирует свою точку зрения	3
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного предметного содержания	4
Соответствие требованиям нормативно-правовой документации	4
Аргументирует свою точку зрения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - – разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания запросу образовательной организации	2
Самостоятельность выбора	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - заполнение индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных,	3

развивающих и воспитательных задач	
Самостоятельность выбора	3
Соответствие структуры выбранному виду занятия	3
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	3
Оригинальность идеи	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление текста отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательный анализ особенностей организации деятельности	4
Наличие теоретического анализа	2
Анализ соответствия нормативно-правовым требованиям	2
Наличие завершенной работы	10
Самооценка деятельности	2
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - заполнение аттестационного листа о выполнении ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень разработанности	3
Степень реализованности	3
Инновационность	3
Экспертиза первичных материалов	3
Степень самостоятельности в подготовке и реализации	3
Максимальный балл	15

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление отчета по преддипломной практике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Описание полное, четкое, структурированное	3
Представлен анализ полученных результатов	3
Обоснованность своей точки зрения	2
Оригинальность текста отчета	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС):

1. Янова М.Г., Адольф В.А. Факторы профессионального становления бакалавра – будущего педагога: монография / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

2. Адольф В.А., Савчук А.Н. Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

3. Методические рекомендации по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогического образование" (очной и заочной форм обучения)/сост. Л.В. Доманецкая; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2012. - 80 с.

Информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека
2. Русская виртуальная библиотека
3. Российская государственная библиотека
4. Библиотека по естественным наукам
5. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Заполнение отчетной документации.

В процессе прохождения практики просим Вас внимательно относиться к каждому из заданий и заполнять отчетную документацию в строгом соответствии с требованиями к ним предъявляемыми.

Задание 2. Проведение самодиагностики выраженности профессиональных компетенций на начало практики (входной модуль).

1. Провести самодиагностику выраженности профессиональных умений и навыков с помощью оценочной карты.
2. Провести самоанализ полученных результатов, где отразить выраженность умений и навыков, определить уровень сформированности компетенций, отметить дефициты (перечислить умения и навыки, требующие совершенствования).

Задание 3. Рабочий график (план) проведения практики.

Исходя из предложенных заданий, мероприятий, планируемых по запросу образовательной организации, составьте рабочий график (план) проведения практики. постарайтесь учесть свои временные затраты на подготовку и реализацию всех предстоящих мероприятий, отразите их в документе.

Задание 4. Разработка и проведение воспитательного мероприятия по запросу образовательной организации.

На основе плана работы организации и беседы с педагогом определить тему, форму и содержание воспитательного мероприятия с детьми одной (или нескольких) возрастной группы. Разработайте сценарий (конспект) мероприятия и реализуйте его с детьми. По итогам проведения мероприятия проанализируйте полученные результаты, заполните рефлексивный отчет.

Задание 5. Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (утвержденный научным руководителем.)

Заполните индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Согласуйте с научным руководителем.

Задание 6. Отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.

Руководствуясь положениями, предложенными в Приложении 5, составьте текст отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы.

Задание 7. Аттестационный лист о выполнении ВКР (подписанный научным руководителем).

Заполните *аттестационный лист о выполнении ВКР (Приложение 6)*. Согласуйте с научным руководителем.

Задание 8. Аналитико-рефлексивный отчет о прохождении практики.

Напишите в виде отдельного текста аналитико-рефлексивный отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Учреждение, где проходила практика.
2. С какими категориями работал(а)?
3. Какие трудовые действия выполнялись на практике в качестве педагога дошкольной образовательной организации (посмотрите и соотнесите с профессиональным стандартом), оцените степень вашей самостоятельности при их выполнении.
4. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время практики?
5. Анализ собственной деятельности на практике.
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
7. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20____ /20 ____ учебного года

Форма обучения _____

Институт/факультет _____

Направление подготовки _____

Профиль/специальность _____

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачетных единиц _____

Дисциплина/модуль/практика _____

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

П/п	ФИО	Количество баллов					Общая
		Входной раздел	Базовый раздел	Базовый раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____

**Карта литературного обеспечения практики
(включая электронные ресурсы)**

Производственная практика: преддипломная практика

(для заочной формы обучения)

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
Основная литература		
Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Под общ. Ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 411 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АУЛ(50)
Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография / Крас- нояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 368 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/	10
Янова М.Г., Адольф В.А. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/	

культуры: компетентностный подход: монография; – Красноярск, 2013. – 544 с.		10
Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие/ В. П. Арсентьева. - М.: ФОРУМ, 2012. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7: 105, 105, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(11)
Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В. Н. Белкина. - М.: Гаудеамус: Академический проект, 2005. - 256 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 5-98426027-1. - ISBN 5-8291-0510-1: 115.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1)
Би Х. Развитие ребенка: учебник/ Х. Би. - 9-е изд.. - СПб.: Питер, 2004. - 768 с.: ил. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 761 -767. - ISBN5-94723-185-9. - ISBN 0-321-04709-5: 396.00, 396.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практическое руководство. Ч. 2/ А. Л. Венгер. - М.: Генезис, 2007. - 128 с. - Библиогр.: с. 125.. - ISBN 5-98563-068-4: 86.00 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(3), АНЛ(2)

Детская практическая психология: Учебник/ Под ред. Т. Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2004. - 255 с. - ISBN 5- 8297-0038-7: 57; 59 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(5)
Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник/ Л. Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2011. - 460 с. - (Основы наук).	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	АНЛ(1) ОБИФ(1), АУЛ(2), ЧЗ(1)
Практическая психология образования: учебное пособие/ И. В. Дубровина [и др.] ; ред. И. В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2004. - 592 с.: ил. - (Учебное пособие).	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(96)
Дополнительная литература		
Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам/ Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2005. - 88 с. - ISBN 5-89144- 311-2: 22 р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
Эльконин Д. Б. Детская психология: учебное пособие/ Д. Б. Эльконин ; ред., сост. Б. Д. Эльконин . - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 384 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 5-7695-2405-7: 194.00; 201.00, 201.00, р.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	КБИСП(1), ЧЗ(2), АНЛ(2), КБППД(2), АУЛ(107), имрц иппиуо(2)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
<p>Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ О. А. Шаграева [и др.] ; ред. О. А. Шаграева. - М.: Академия, 2001. - 256 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>АНЛ(2), ЧЗ(1), КБППД(3), АУЛ(28), ФлЖ(6)</p>
<p>Хухлаева О. В. Маленькие игры в большое счастье: как сохранить психическое здоровье дошкольника/ О. В. Хухлаева. - М.: Апрель Пресс: ЭКСМО- Пресс, 2001. - 222, [1] с.: ил.. - (Как стать психологом). - ISBN 5-04-007343-7: 50.00, 50.00, р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1)</p>
<p>Широкова Г.А. Практикум детского психолога: практикум/ Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. - 2-е изд.. - Ростов н/Д: "Феникс", 2005. - 320 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5- 222-05789-5: 62 р.</p>	<p>Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева</p>	<p>ИМРЦ ИППиУО(1)</p>
Ресурсы сети Интернет		
<p>Адольф, В.А.,Анюшин, С.В.,Гришаев, С.В. Управление проектированием профессиональной подготовки</p>	<p>http://elib.kspu.ru/</p>	<p>10</p>

выпускника гуманитарного вуза в рыночных условиях : Монография /В.А.Адольф, С.В.Анюшин, С.В.Гришаев.-М: Издательский дом « АТИСО» 2011. – 303 с.		
Янова М.Г., Адольф В.А. Факторы профессионального становления бакалавра – будущего педагога: монография / [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017.	http://elib.kspu.ru/	10
Информационные справочные системы		
1. Научная электронная библиотека 2. Русская виртуальная библиотека 3. Российская государственная библиотека	http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.html http://www.rsl.ru	10

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

Карта баз практики

Преддипломная практика

(вид, наименование практики)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

профиль Дошкольное образование (заочно)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
		<i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Преддипломная	МБДОУ № 55
2.	Преддипломная	МБДОУ № 247
3.	Преддипломная	МБДОУ № 294
4.	Преддипломная	МБДОУ № 91
5.	Преддипломная	МБДОУ № 211
6.	Преддипломная	Детский сад «Журавушка»
7.	Преддипломная	МДОУ № 10
8.	Преддипломная	ЧУДО «УМКА»
9.	Преддипломная	МБДОУ № 244
10.	Преддипломная	МБДОУ № 162
11.	Преддипломная	МБДОУ № 200

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств по Производственной практике: преддипломная практика
направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Степень (квалификация) **Бакалавр**

Экспертное заключение на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика» направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование. Степень (квалификация) Бакалавр. Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации» соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Предлагаемые преподавателем формы и средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы производственной практики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики «» и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Разработанный и представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки будущих бакалавров педагогов и педагогов-психологов.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)
(подпись, печать)

16.05.2019.



Лист внесения изменений

Дополнение и изменение в рабочей программе производственной практики:
преддипломная практика на 2018/19 учебный год:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования РФ» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 №457 (п).
2. Изменены задания.
3. Дополнены методические рекомендации к выполнению задания.
4. Изменилась кафедра-разработчик.

Рабочая программа производственной практики: преддипломная практика пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол №1 от «10» октября 2018 г.,

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности 44.03.01

Педагогическое образование ИППО

Протокол № 7 от «17» октября 2018 г.



Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнение и изменение в рабочей программе преддипломной практики на 2019/2020 учебный год не требуются

Рабочая программа преддипломной практики одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол №8 от «08» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева