

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

Кафедра отечественной истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика обучения истории и обществознания**

Направление подготовки:

*44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)*

направленность (профиль) образовательной программы: *История*

Квалификация (степень) выпускника:

*Бакалавр*

*Заочная форма обучения*

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Н. В. Ворошиловой, доцентом кафедры отечественной истории Е.П. Валюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г. заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Н. В. Ворошиловой, доцентом кафедры отечественной истории Е.П. Валюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

 И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

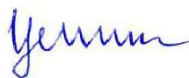
 А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Н. В. Ворошиловой, к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Е.П. Валюх

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 9 от «15» мая 2019 года

Заведующий кафедрой



И. Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности/ направления подготовки исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

**1.2.** Дисциплина относится к блоку общеобразовательной подготовки учебного плана образовательной программы, изучается на 4-5 курсах, в 8 -10 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ / 360 часов, в том числе 48 часов - контактная работа с преподавателем, 286 часа - самостоятельная работа. Форма контроля – зачет (7 и 9 семестр) и экзамен (8 и 10 семестр).

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по методике обучения истории, педагогике и психологии.

**1.3. Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Методика обучения истории и обществознания, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

### **1.4. Основные разделы содержания:**

#### **Раздел 1**

1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.
2. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.
3. Цели изучения истории. ФГОС.
4. Школьный учебник по истории. УМК.

5. Планирование учебного материала.
6. Структура и содержание исторического образования.
7. Педагогические технологии. Методы и приемы обучения.
8. Фактический материал в обучении истории.
9. Теоретический материал в обучении истории.
10. Наглядные средства обучения истории.
11. Картография и хронология на уроках истории.
12. Работа с историческим текстом.

## **Раздел 2.**

1. Современный урок истории. Подготовка учителя к уроку истории.
2. Проведение и анализ современного урока истории.
3. Деятельность учителя и учащихся на уроке истории.
4. Технологическая карта урока.
5. Результаты обучения истории.
6. Современные технологии обучения истории.
7. Формы и методы внеурочной деятельности по истории.
8. Кабинет истории.

## **Раздел 3.**

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания и политологии в школе.
2. История становления и развития обществоведческого образования в России / СССР
3. Особенности развития современного обществознания за рубежом
4. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы
5. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.
6. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».
7. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания
8. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса
9. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».
10. Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».
11. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
12. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.
13. Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».
14. Подготовка учителя к уроку обществознания
15. Учитель обществознания в современной школе

### **1.5. Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - осознанием социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для осознания студентами социальной значимости своей будущей профессии, развитию мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать - ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективы профессиональной карьеры, возможности дальнейшего образовательного маршрута;</li> <li>- технологию управления профессиональным саморазвитием педагога,</li> <li>- особенности педагогической профессии, и ее ценность в обществе,</li> <li>- методологию педагогических исследований проблем образования;</li> </ul>	ОПК-1
	<p>Уметь - использовать педагогические знания для своего дальнейшего профессионального роста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать профессиональные решения, принимаемые в аспекте выбора новых концептуальных подходов к обучению,</li> <li>- анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейшую профессиональную деятельность;</li> <li>- выстраивать профессиональную карьеру;</li> <li>- проявлять педагогические способности в практической деятельности</li> </ul>	
	<p>Владеть - представлениями о педагогической деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений,</li> <li>- навыками самовоспитания и самообразования,</li> <li>- практическими умениями в области обучения и воспитания на уровне специалиста-практиканта</li> </ul>	
Создать условия для овладения студентами навыками разработки и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных	<p>Знать- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ;</li> <li>- сущность и структуру образовательных</li> </ul>	ПК-1

<p>образовательных учреждений</p>	<p>процессов;  - основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях,</p> <p>Уметь - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  - пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;  - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;  - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам;</p> <p>Владеть - основами методической работы в образовательной организации,  - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;  - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;  - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях</p>	
<p>Создать условия для формирования у студентов готовности применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать - способы психологического и педагогического изучения обучающихся,  - основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно-образовательном процессе,  - основные методы и методики диагностики и оценивания достижений детей разного возраста,</p> <p>Уметь - определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом,  - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;  - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества воспитательно-образовательного процесса,  - определить показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса;  - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности,</p>	<p>ПК-3</p>



	<p>- взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей школьного возраста,</p> <p>Владеть - современными методиками диагностики,</p> <p>- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения,</p> <p>- способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно-воспитательного процесса,</p> <p>- методами диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении,</p> <p>- умениями составлять программу дальнейшей работы с ребенком с целью создания условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>Создать условия для формирования способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>	<p>Знать - способы построения межличностных отношений в детском коллективе;</p> <p>- возрастные уровни познавательной активности, позволяющие формировать представления обучающихся об обществе,</p> <p>- основные виды коммуникативно-речевой активности личности,</p> <p>- способы активизации обучающихся к разным видам игровой деятельности,</p> <p>- практические способы содействия сотрудничеству детей и взрослых в разных видах игровой деятельности,</p> <p>- способы и условия осуществления сотрудничества педагога с обучающимися при решении профессиональных задач,</p> <p>- содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка,</p> <p>- разные подходы к формированию самостоятельности обучающихся и их творческой активности,</p> <p>Уметь организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся,</p> <p>- использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования творческой активности личности в области обществоведческого образования,</p> <p>- организовывать коллективное учебное сотрудничество в различных возрастных группах, способствующее развитию речи и коммуникативной культуры обучающихся,</p> <p>- поддерживать инициативы детей в различных видах игровой деятельности;</p> <p>- развивать способности и творческий потенциал ребенка через игровую деятельность,</p> <p>- поддерживать активность и инициативность ребенка при стремлении овладеть учебными</p>	<p>ПК-7</p>

	<p>умениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике,</li> <li>- проектировать деятельность педагога и обучающегося, направленную на развитие творческой активности и самостоятельности</li> </ul> <p>Владеть - навыками распределения поручений и заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями, активизирующими инициативу и самостоятельность обучающихся к области обществоведческих знаний,</li> <li>- системой коммуникативно-речевых приемов, активизирующих развитие речи обучающихся,</li> <li>- способами организации разных видов игровой деятельности для решения воспитательно-образовательных задач;</li> <li>- методикой осуществления сотрудничества педагога и обучающихся на различных этапах совместной деятельности,</li> <li>- практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся,</li> <li>- практическими умениями по развитию лидерских качеств обучающихся</li> </ul>	
--	---	--

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работы (разработки технологических карт урока по обществознанию), посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на зачетные вопросы, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач).

КСО (коллективный способ обучения – работа в группах сменного состава)

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Методика обучения истории и обществознания» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата),  
Направленность (профиль) образовательной программы История  
*По заочной форме обучения*

Общая трудоемкость дисциплины 10 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические занятия	Консультации		
<b>Раздел 1.</b> 1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.	4	2	1			6	Посещение занятий
2. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.	8	4	1		1	6	Выступление на коллоквиуме. Защита конспекта. Подготовка презентации.
3. Цели изучения истории. ФГОС.	8	4	1			4	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Работа с ФГОС.
4. Школьный учебник по	8	4	1	1		6	Защита презентации, структурный и содержательный анализ учебников.

истории. УМК.							
5. Планирование учебного материала.	6	2	1	1		4	, подготовка сообщения.
6. Структура и содержание исторического образования.	4	2	1			6	Посещение занятий
7. Педагогические технологии. Методы и приемы обучения.	6	4	1			6	Посещение занятий. Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ).
8. Фактический материал в обучении истории.	6	4	1	1		4	Устный ответ на занятии. Защита приема изучения фактического материала.
9. Теоретический материал в обучении истории.	6	4	1	1		4	Устный ответ на занятии. Защита приема изучения теоретического материала.
10. Наглядные средства обучения истории.	6	4	1	1		4	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Презентация задания по наглядности.
11. Картография и хронология на уроках истории.	5	3	1			4	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Презентация задания по карте и хронологии.
12. Работа с историческим текстом.	5	3	1			4	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ). Презентация задания по работе с историческим текстом.
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>118</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>58</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>7</b>	Посещение занятий. Защита презентации по

1. Современный урок истории. Подготовка учителя к уроку истории.							современному уроку.
2. Проведение и анализ современного урока истории..	8	4	2	2		6	Посещение занятий. Просмотр видеоурока. Защита анализа современного урока.
3. Деятельность учителя и учащихся на уроке истории.	8	4	2	1		8	Посещение занятий. Подготовка сообщения
4. Технологическая карта урока.	8	2	1	1		7	Разработка и защита ТКУ урока по истории (на выбор студента).
5. Результаты обучения истории.	6	2	2			6	Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ).
6. Современные технологии обучения истории.	18	8	1			6	Посещение занятий. Презентация и защита элемента современной технологии обучения истории.
7. Формы и методы внеурочной деятельности по истории.	10	4	2	1		6	Посещение занятий. Разработка и защита ТКУ внеучебного мероприятия по истории (на выбор студента).
8. Кабинет истории	6	2	1	1		6	Подготовка видеоурока по кабинету истории.
ИТОГО	108	18	12	6		81	
Зачет, экзамен							

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров		
<b>Раздел 3</b>						
1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в школе.	6	1	1		4	Посещение лекций
2. История становления и развития обществоведческого образования в России / СССР	6	1	1		4	Посещение лекций
3. Особенности развития современного обществознания за рубежом	6	1	1		4	Посещение лекций
4. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	8	2		2	6	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
5. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.	6	1	1		4	Посещение лекций
6. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».	10	1		1	6	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
7. Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания	6	1	1		4	Посещение лекций
8. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса	6	1		1	4	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового

							практического задания.
9. Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	12	1		1		6	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
10. Межпредметные, внутрикурсовые и внутриспредметные связи при изучении курса «Обществознание».	6	1	1			4	Посещение лекций
11. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».	6					4	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
12. Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.	8					6	Посещение лекций
13. Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».	8	1		1		6	Выступление на семинарском занятии. Участие в дискуссии. Выполнение группового практического задания.
14. Подготовка учителя к уроку обществознания	8					6	Посещение лекций
15. Учитель обществознания в современной школе	6					4	Посещение лекций
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>119</b>	
Зачет, экзамен							

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

### **Теоретический курс**

#### **Тема №1. Методика преподавания истории как педагогическая наука.**

Объект, предмет, цели и задачи методики преподавания истории. Основные факторы процесса обучения. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования.

#### **Тема № 2. Цели изучения истории. ФГОС.**

Требования к историческому образованию учащихся. Госстандарт. ФГОС: понятие, особенности. Структура ФГОС. Нормативно-правовое обеспечение.

#### **Тема № 3. Школьный учебник по истории. УМК.**

Школьный учебник истории. Функции учебника. Структурные компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Особенности современных учебников истории. Приемы работы с учебником на уроках истории.

Перспективы развития учебно-методического комплекса. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Роль календарно- тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

#### **Тема № 4. Структура и содержание исторического образования.**

Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории). Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Структура исторических знаний.

Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Исторический процесс. Хронология. Последовательность событий во времени. Исторические представления, их виды и способы создания. Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения.

Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

#### **Тема № 5. Педагогические технологии. Методы и приемы обучения.**

Понятие педагогическая технология. Классификация. Методы и приемы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификации. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.

#### **Тема № 6. Современный урок истории. Подготовка учителя к уроку истории.**



Подготовка учителя к уроку истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа и формы урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения истории и обществознания. Преподавание и изучение истории. Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь.

Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Применение приемов и умений познавательной деятельности.

### **Тема № 7. Проведение и анализ современного урока истории.**

Определение целей урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.

Определение типа и вида урока. Проверка знаний и умений. Формулирование основных и

дополнительных вопросов. Подбор заданий для проверки знаний, организации повторения.

Дифференциация заданий. Текущее, обобщающее и итоговое повторение. Отбор содержания. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов.

Отбор средств обучения. Выбор методических приемов. Соответствие приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Первичное, сопутствующее закрепление. Реализация внутрипредметных связей

при изучении нового материала Структурно-функциональный анализ материала

### **Тема № 8. Деятельность учителя и учащихся на уроке истории.**

Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь.

Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Виды познавательных заданий. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории. Самостоятельная познавательная деятельность. Воспроизводящая, преобразующая, поисковая деятельность.

Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их

дифференцированность. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений.

Анализ и самоанализ учебного занятия по истории.

### **Тема № 9. Современные технологии обучения истории.**

Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознания. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Проблемный урок. Проблемно-лабораторное занятие. Метод проектов.

Развитие критического и творческого мышления в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Деловые игры и моделирование ситуаций. Требования к игре, подготовка к ней.

Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

#### **Тема № 10. Формы и методы внеурочной деятельности по истории.**

Формы и методы внеурочной работы. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному Краю.

Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

## **2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и право, История и обществознание по очной форме обучения.

### **Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

## **Планы семинарских (практических) занятий**

### **Тема № 1. Возникновение и развитие школьного исторического образования и методики преподавания истории.**

1. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в. а) письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.;
2. б) история как школьный предмет в первых школах XVIII в.; в) учебники и учебные книги по истории; г) способы обучения истории.
3. Школьное историческое образование и Методика обучения и воспитания (история) в XIX в.:
4. а) историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в.; б) складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в.;
5. в) историография методики обучения истории последней трети XIX в.
6. Основные этапы развития школьного исторического образования первой половины XX в.: а) процесс школьного обучения истории в начале XX в.; б) школьное историческое образование с 1917 по 1930 г.; в) перестройка системы обучения в 30-40 гг.; г) разработка методических проблем в 50-70 гг.; д) поворот в развитии методики в 80-90-е гг.

### **Тема № 2. Планирование учебного материала.**

1. Планирование и его виды в обучении истории.
2. Рабочая программа.
3. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении.

### **Тема № 3. Фактический материал в обучение истории.**

1. Методы обучения. Классификация (1. По источнику познания: 2. По уровню познавательной деятельности). Связь методов и приемов обучения.
2. Классификации приемов изучения фактического материала: образно-эмоциональные; нетрадиционные. Приемы изложения главных фактов (*ответ на данный пункт необходимо представить в виде конспекта*)
3. **Задание** (предполагает работу в группе с публичной защитой): составить таблицу на основе одного (любого) приема изложения факта

#### **Тема № 4. Теоретический материал в обучении истории.**

1. Теоретический материал. Понятие. Этапы работы над понятием.
2. Суждение. Умозаключение.
3. Пути формирования понятий: индуктивный, дедуктивный.
4. Приемы: устное изложения (объяснение, рассуждение, сравнительная характеристика, обобщающая характеристика); письменный; графические (...), проблемное обучение, цивилизационный.
5. **Задание** (предполагает работу в группе с публичной защитой): составить таблицу на основе одного (любого) приема изложения факта

#### **Тема № 5. Наглядные средства обучения истории.**

1. Понятие средств изучения истории и обществознания в школе.
2. Наглядные средства обучения:
  - а) образно-наглядные средства;
  - б) наглядно-аналитические средства;
  - в) наглядно-практические средства.

**Задание:** разработайте на примере исторических и обществоведческих тем виды и приемы наглядных, словесных и практических средств обучения.

#### **Тема № 6. Картография и хронология на уроках истории.**

1. Картографическая наглядность на уроках истории.
2. Типология исторических карт.
3. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении карты.

**Задание:** разработайте и представьте на лабораторном занятии приемы обучения по исторической карте (составить задания).

4. Хронология в изучении истории.
5. Приёмы и средства изучения хронологии.

**Задание :** разработать эффективные приемы обучения хронологии и представить их на лабораторном занятии.

#### **Тема № 7. Работа с историческим текстом.**

1. Виды исторических источников и литературы.
2. Приёмы изучения и использования исторических источников и литературы. **Задание** : составьте приемы изучения исторических источников и литературы, представьте разработки на лабораторном занятии.

#### **Тема № 8. Технологическая карта урока.**

1. Планирование урока.
2. Технологическая карта урока.
3. План-конспект.
4. Требования к написанию технологической карты урока.

**Задание:** разработка и защита ТКУ

#### **Тема № 9. Результаты обучения истории.**

1. Оценочные шкалы.
2. Недостатки 5-балльной шкалы оценки результатов обучения.
3. Разработка и внедрение новых форм оценки результатов обучения: тестирование, рейтинг, портфолио и др.

#### 4. Единый государственный экзамен.

### **Тема № 10. Кабинет истории.**

1. Современный кабинет истории.
2. Техническое оснащение кабинета.
3. Работа с интерактивными средствами обучения.

### **Раздел 3**

#### **Тема № 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в школе.**

Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Предмет, задачи методики преподавания истории и обществознания. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные и возрастные возможности учащихся, деятельность учителя и учащихся, результаты обучения. Связь методики обучения с другими науками. Методы научного исследования процесса школьного обучения обществознанию. Организация школьного эксперимента. Обществознание как дисциплина об обществе. Повышение престижа, уточнение дисциплинарных рамок, совершенствование методологии.

#### **Тема №2**

##### **Становление школьного обществоведческого образования в России.**

Исторический аспект развития обществоведческого образования. История развития обществоведческого образования в XX веке: поиск модели обществознания.

#### **Тема №3**

##### **Особенности развития современного обществознания за рубежом**

Новые тенденции в развитии мирового образования в начале XXI века. Место обществоведческой подготовки в образовательных программах зарубежных стран. Особенности преподавания обществоведческих дисциплин в странах Востока и Запада: общее и особенное.

#### **Тема № 4. Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.**

Исторический аспект развития обществоведческого образования, его основные периоды. Необходимость перестройки и пути обновления содержания курса. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер. Принципы формирования нового содержания. Психологические основания построения курса. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Государственный образовательный стандарт общего образования по обществоведению: основные блоки знаний, их характеристика. Требования к знаниям и умениям учащихся. Региональный и школьный компонент в курсе «Обществознание».

#### **Тема №5.**

##### **Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.**

Концепция курса – принципиально новый подход к созданию нового обществоведческого предмета. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Структура, логика, содержание курса. Применение цивилизационного, культурологического, ценностно-ориентационного, личностно-деятельностного, структурно-функционального подхода к анализу общественных явлений - необходимое условие реализации целей курса. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимание роли человека в историческом процессе. Деятельностный подход – основа усвоения содержания курса.

Общедидактические основы выбора методов, приемов средств учебной работы, способов ее организации. Особенности методики преподавания курса «Обществознание». Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

#### **Тема № 6**

**Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».**

**Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

Анализ государственного образовательного стандарта. Анализ и сравнительная характеристика различных вариантов учебных программ для 11 класса. Новые учебные пособия и учебные книги, их характеристика. Хрестоматии, дидактические материалы, тексты, статьи. Методическая литература для учителя. Основания структурирования содержания учебно-методического комплекса по предмету. Передовой опыт, его отражение в журнальных статьях по методике преподавания обществознания.

#### **Тема № 7**

**Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.**

Анализ содержания курсов и пути реализации цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин. Сущность цивилизационного и формационного подходов как методов анализа всемирно-исторического процесса. Обзор материала к уроку: формационная теория К.Маркса и Ф.Энгельса, структура формации. Различные подходы к понятию «цивилизация». Основные теории, взгляды на развитие цивилизации. Типы цивилизаций, их своеобразие, основные черты, ценности, достижения, регионы. Структура цивилизаций. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов. Методические пути реализации цивилизационного подхода в содержании курса «Человек и общество». Алгоритм для характеристики цивилизаций. Обзор методических приемов и средств для формирования знаний учащихся о цивилизациях и формациях.

#### **Тема № 8**

**Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.**

Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала. Структурные единицы знаний (онтологическая, оценочная, ориентировочная). Формирование центральных понятий курса «человек», «общество», «цивилизация», «культура» и др. Классификация понятий, логические пути. Этапы формирования понятий. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий. Роль системы заданий в развитии мышления учащихся. Формирование умения оперировать полученными знаниями. Роль межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей в формировании теоретических знаний. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

#### **Тема №9**

**Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».**

Источники знаний, их классификация. Учет исторического контекста источника. Функции документов. Возрастные возможности учащихся, их учет при отборе источников. Приемы работы с документами. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками, роль системы заданий, вопросов для усвоения содержания источников. Формы самостоятельной работы с документами (групповая, фронтальная, индивидуально-дифференцированная). Учебные пособия по обществознанию как источники знаний и средство обучения, их роль в руководстве учебно-познавательной деятельностью учащихся. Основные структурные компоненты содержания учебных пособий, их взаимосвязь. Приемы работы с текстом. Внеучебная информация, ее роль. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.

Использование различных видов наглядных (визуальных) источников на уроках обществознания. Возможности применения предметной наглядности.

### **Тема №10**

#### **Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».**

Интегративный характер курса, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, его значение в раскрытии основных ценностей мировой цивилизации, понимания роли человека в цивилизации. Содержание и форма межпредметных связей, их классификация, роль в формировании знаний о цивилизациях прошлого и современности. Опора на исторические знания учащихся – важное средство реализации межпредметных связей. Связь курса с современностью. Методические приемы и средства осуществления межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, их роль в ликвидации дублирования, перегрузки учащихся. Планирование работы учителя по реализации всех видов и форм связей.

Интегрированные уроки (история, литература, обществознание и др.) как форма реализации межпредметных связей.

### **Тема №11**

#### **Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».**

Принципы развивающегося обучения. Деятельностный подход – один из основных в обучении обществознанию. Пути активизации познавательной самостоятельной деятельности, ее основные уровни. Сущность самостоятельной работы, ее основные виды при изучении курса. Влияние самостоятельной работы на формирование и развитие умений учащихся. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности школьников.

Требования к системе заданий. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка успешного решения целей курса. Взаимосвязь учебной работы и соответствующих им приемов умственной деятельности – необходимое условие развитие мышления учащихся. Развитие познавательного интереса, определенных способностей личности к самостоятельному анализу и оценке явлений окружающей действительности, умение оперировать полученными знаниями. Роль учителя в руководстве самостоятельной деятельностью учащихся.

Планирование работы учителя по реализации развивающих целей урока, организации познавательной деятельности учащихся.

Современные образовательные технологии в изучении предметов социально-гуманитарного курса. Информационные технологии в обучении обществознанию. Игровые технологии в обучении обществознанию. Личностно-ориентированное обучение. Социальное проектирование. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся. Дискуссионные образовательные технологии. Методика проведения дискуссий. Устный и письменный «мозговой штурм». «Гражданский форум». Дебаты как педагогическая технология. «Парламентские» дебаты.

### **Тема №12**

#### **Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.**

Классификация уроков. Влияние содержания на выбор типов и форм уроков. Основные требования к уроку. Отбор методических приемов и средств учебной работы в деятельности учителя и учащихся адекватных выбранному типу, форме урока. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии. Программы факультативных курсов. Методика преподавания факультативных занятий. Внеурочная работа по предмету, ее особенности.

### **Тема №13**

#### **Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».**

Цели систематической проверки знаний и умений, их оценка. Основные функции проверки знаний и умений. Многообразие форм, видов и приемов проверки, результатов обучения. Методические условия проверки знаний и умений учащихся. Особенности комплексной проверки на итоговых, повторительно-обобщающих, зачетных уроках. Возможности нетрадиционных форм учебных занятий и выявления результатов обучения. Самоконтроль и его роль в проверке знаний и умений. Тестовый контроль, его виды. Критерии оценки знаний и умений учащихся. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников средней школы. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты.

#### **Тема № 14. Подготовка учителя к уроку обществознания.**

Этапы подготовки учителя к уроку. Алгоритм анализа урока. Формы проектирования урока: конспект урока, технологическая карта урока. Варианты технологической карты урока.

#### **Тема № 15. Учитель обществознания в современной школе**

Требования к учителю обществознания в современной школе. Профессиональный стандарт педагога и проблемы его внедрения. Профессиональная компетентность учителя обществознания. Профессиональный имидж учителя обществознания. Учебная нагрузка учителя обществознания. Внеурочная деятельность учителя обществознания.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы «История»

*По очной форме обучения*

#### **Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия. Помимо анализа теоретических аспектов заявленных тем, на семинарских занятиях предусмотрена обязательная практическая работа студентов в виде демонстрации элементов урока обществознания по теме семинара с последующим ее анализом с участием всей учебной группы и преподавателя.

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Семинар 1.**

##### **Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по обществознанию: основные требования к результатам обучения. Цели обществоведческой подготовки, их комплексный характер.
2. Место обществознания в учебном плане полной средней школы. Анализ примерных программ.
3. Разработка Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание», ее содержание и проблемы реализации.



### **Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».**

1. Требования к современному учебнику и УМК по обществознанию.
2. Анализ содержания и методического аппарата современных учебников и других компонентов УМК по обществознанию.

### **Семинар 4.**

#### **Методика формирования основных понятий курса обществознания.**

1. Роль понятий в содержании обществоведческого материала. Проблемы формирования понятийного аппарата современных школьников.
2. Пути и способы формирования понятий у обучающихся. Формирования навыков определения понятий.
3. Методы и приемы работы с понятиями на уроках обществознания.

### **Семинары 5-7.**

#### **Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».**

1. Классификации средств обучения / источников знания по курсу школьного обществознания
2. Приемы работы с текстовыми источниками. Виды текстов на уроках обществознания.
3. Методика использования наглядных средств обучения. Классификация наглядных средств.
4. Перспективы применения предметной наглядности на уроках обществознания.

### **Семинар 8.**

#### **Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию.**

1. Формы обучения обществознания. Требования к современному уроку обществознания. Варианты планирования разнообразных форм учебных занятий, их возможности.
2. Нетрадиционные формы уроков обществознания. Инновационные модели обучения, их технологии.

### **Семинар 9.**

#### **Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».**

1. Требования к современным формам и видам контроля и оценки знаний.
2. Современные формы и виды проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание»: их преимущества и сложности реализации.
3. Оценка качества знаний по обществознанию выпускников основной и средней школы.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения положительной академической оценки по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ и практическое задание на зачете.

Для успешной сдачи зачета, обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачета проводится для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. В частности, студентам предлагается разработка ТКУ урока обществознания по выбору. При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Методика обучения истории и обществознания	44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направление (профиль) подготовки История.	3 з.е.
Смежные дисциплины по учебному плану		
<b>Предшествующие:</b> Педагогика, Методика обучения истории		
<b>Последующие:</b> Внеурочные формы деятельности учителя истории, Методика обучения истории и обществознания		

<b>Базовый раздел</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
<b>Текущая работа</b>			
Текущая работа	Доклад на семинарском занятии		<b>20</b>
	Демонстрация элемента урока		<b>30</b>
<b>Итого</b>			<b>50</b>

<b>Дополнительный раздел</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата		5

<b>Итоговый раздел</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Зачет		
	Ответ на теоретический вопрос		<b>25</b>
	Разработка ТКУ урока обществознания		<b>25</b>
<b>Итого</b>			<b>50</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### 3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева  
Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 9

«19» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки) От

Протокол № 8

От «28» мая 2019 г.

Председатель

НМСС  (Н)

Д.В. Григорьев

**ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине «Методика обучения истории и обществознания»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы  
История

Квалификация: бакалавр

Составитель: Ворошилова Н. В. , Е.П. Валюх

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «Методика обучения истории и обществознания»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

«Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

### 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1.Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения истории и обществознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Методика обучения истории и обществознания» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 4 декабря 2015 г. N 1426;

- образовательной программы История, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-1 - осознание социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология, Психология, Педагогика, Методика обучения истории, Методика обучения истории и обществознания, Современные средства оценивания результатов обучения, Археология, История Сибири, История Красноярского края, История России, Международные отношения в позднее средневековье, Политическая мысль и общественное движение в России в XIX - XX вв., Производственная практика, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарском занятии
			2	Презентация элемента урока
		Промежуточная аттестация	3	Написание реферата
			4	Зачет
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, Педагогика, Методика обучения истории, Методика обучения истории и обществознания, Вспомогательные исторические дисциплины в деятельности учителя, История России, Локально-исторические исследования, Практика по получению	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарском занятии
			2	Презентация элемента урока
		Промежуточная аттестация	4	Зачет

	<p>первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Педагогическая интернатура</p>			
<p>ОК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Педагогика, Методика обучения истории и истории и обществознания, Современные средства оценивания результатов обучения, История Сибири История Красноярского края Образовательное право История древнего мира История средних веков История раннего нового времени История новейшего времени История Азии и Африки Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность Классный руководитель Конституция России и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Доклад на семинарском занятии</p> <p>Презентация элемента урока</p> <p>Написание реферата</p> <p>Зачет</p>



	<p>зарубежный стран.  Средневековый город  Военное искусство и  внешняя политика  России  История русской армии в  XVIII - XIX вв.  Образование и культура  в средние века  Эпоха просвещения в  Европе  Мировая художественная  культура в истории  древнего мира  Западноевропейское  средневековье в  контексте истории  повседневности  Культурные поиски  новейшего времени  История отечественного  и зарубежного искусства  и культуры  История  государственных  учреждений и  делопроизводства в  России  Политическая мысль и  общественное движение  в России в XIX - XX вв.  Педагогическая практика  Подготовка к сдаче и  сдача государственного  экзамена</p>			
--	--	--	--	--

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	Педагогика, обучения Методика истории обществознания, Источниковедение, Историография отечественной истории, Историография всеобщей истории, История России до конца XVIII вв. Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности, Педагогическая интернатура	Методика истории, обучения и	Текущий контроль успеваемости	2	Презентация элемента урока
			Промежуточная аттестация	4	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **4 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(75-86 баллов) хорошо/зачтено
<b>ОПК-1</b>	На продвинутом уровне готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	На базовом уровне сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На пороговом уровне готов сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

	деятельности		
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ПК-3</b>	На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<b>ПК-7</b>	На продвинутом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	На базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	На пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** оценка доклада на семинарском занятии, оценка презентации элемента урока

**4.2 Критерии оценивания по оценочному средству 1** – доклад на семинарском занятии: логичность и последовательность изложения материала, грамотное использование терминологии, полнота раскрытия проблемы, умение отвечать на дополнительные вопросы. Количество баллов (вклад в рейтинг) по данному оценочному средству составляет 20 баллов.

**Критерии оценивания по оценочному средству 2** – презентация элемента урока по теме семинарского занятия: степень самостоятельности методической разработки, соответствие представленных методов и приемов требованиям современных государственных стандартов, качество презентации. Количество баллов (вклад в рейтинг) по данному оценочному средству составляет 30 баллов.

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Методика обучения и воспитания (история): цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения
3. УМК по истории
4. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала
5. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
6. Исследовательский метод в обучении истории
7. Структура учебного исторического материала
8. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала
9. Исторические представления. Их виды и место в структуре исторических знаний
10. Исторические понятия. Их классификации и место в структуре исторических знаний.
11. Дифференцированное обучение истории
12. Познавательные возможности школьников. Обучаемость
13. Внеклассная работа по истории
14. Наглядное обучение истории. Его функции
15. Предметная наглядность в обучении истории. Приёмы работы с ней
16. Изобразительная наглядность в обучении истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
17. обучения
18. Условно-графическая наглядность в процессе обучения истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
19. Приёмы изучения хронологии на уроках истории
20. Изучение письменных исторических источников
21. Художественная литература в процессе обучения истории
22. Урок как основная форма организации обучения истории в школе
23. Подготовка учителя к обучению истории. Её функции и этапы
24. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение
25. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации, и проведении уроков истории
26. Современные технические средства обучения истории. Требования к их использованию
27. Современный комплексный анализ урока истории. Самоанализ. Рефлексия
28. Кабинет истории в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе
29. Методы и приёмы обучения истории. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности
30. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
31. Развитие методики преподавания истории в досоветский период
32. Развитие методики преподавания истории в XX – начале XXI-го века
33. Традиционное обучение истории

### **Вопросы к зачету**

При раскрытии вопроса студент должен показать теоретический уровень усвоения учебного материала и возможность его использования в практической деятельности. Показать собственное видение проблемы, заключенной в вопросе.

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.
2. Становление школьного обществоведческого образования в России.
3. Тенденции развития обществоведческой подготовки в зарубежных странах.
4. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, ФГОС, примерные программы).
6. Основные направления модернизации обществоведческого образования.
7. Цели и структура курса «Обществознание» в общеобразовательной школе.
8. Характеристика УМК по обществознанию для основной и полной средней школы.
9. Характеристика учебников по обществознанию.
10. Структурно-функциональный анализ содержания и отбор учебного материала к уроку.
11. Методические приемы и средства преподавания обществознания.
12. Методические аспекты формирования у учащихся понятийного аппарата по обществознанию.
13. Методика работы с текстовыми источниками на уроках обществознания.
14. Способы и приемы работы с наглядными средствами обучения.
15. Потенциал использования предметной наглядности на уроках обществознания.
16. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении обществознания.
17. Современные технологии в обучении обществознанию.
18. Учитель обществознания в современной школе.

### **Разработка технологической карты урока**

*Вариант 1*

Ф.И.О.  
Предмет:  
Класс:  
Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
Универсальные учебные действия	Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:
Планируемые результаты	Предметные: – знать; – уметь, Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: – основные – дополнительные	
Формы учебной работы	Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	Универсальные учебные действия
Организационный момент Время: Основные этапы:					Познавательные Коммуникативные Регулятивные

Проверка домашнего задания Время: Этапы:					
Изучение нового материала Время: Этапы:					
Закрепление нового материала Время: Этапы:					
Контроль Время: Этапы:					
Рефлексия Время: Этапы:					

### Примерная тематика рефератов

1. Роль курса обществознания в формировании гражданской позиции учащихся.
2. Сравнительный анализ отечественных учебников обществознания.
3. Роль курса «Обществознания» в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности.
4. Социальное проектирование в организации изучения обществознания.
5. Инновационные образовательные технологии в изучении обществознания.
6. Основные тенденции развития обществоведческого образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

### *Рекомендация к написанию реферата.*

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - Times New Roman Сут; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской политике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загряжкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).



Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

### **3.2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_  И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_

 А.А. Григорьев

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### ДИСЦИПЛИНА Методика обучения истории и обществознания

##### Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы История (уровень бакалавриата)  
По очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Методика преподавания обществознания в школе [Текст] : учебник для студентов педагогических высших учебных заведений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; ред. Л. Н. Боголюбов. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 302, [1] с.	Научная библиотека	94
2.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
3.	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Научная библиотека	31
4.	Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М. : Владос, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	30
5.	Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб. для студ. высших учеб. заведений / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с.	Научная библиотека	52

6.	Сидорчук, О. Н. Методические пути и средства подготовки школьников 5–11-х классов к ГИА и ЕГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Сидорчук, Е. Ф. Бехтенова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2013. -90 с. : ил., табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2765/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2765/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 96 с. : ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256431</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-178. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459098</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
9.	Единая коллекция образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Свободный доступ
10.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ



### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины ДИСЦИПЛИНА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История по очной форме обучения

<p><b>Аудитории</b> Корпус № 5. Ул. Взлетная, 20</p>	<p><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
<p>2-07 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЖК-телевизор – 1 шт</li> <li>• Учебная доска – 1 шт</li> </ul>
<p>Для самостоятельной работы</p>	
<p>2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-15 шт, научно-справочная литература</p>