

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ»
(КУРС ПО ВЫБОРУ)

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Направленность (Профиль) «Русский язык и иностранный язык (английский)»

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

КРАСНОЯРСК - 2018

Рабочая программа составлена Кипчатовой А.В., кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой  _____ Т.В. Мамаева

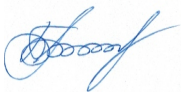
Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.

Председатель  _____ И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой  _____ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель  _____ А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный
год

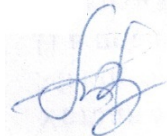
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
- В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

«14» мая 2018г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

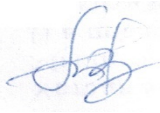
В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД (РПП, РПМ) и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457(п)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «31» августа 2018г., протокол № __1__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  С.П. Васильева

Декан факультета  Т.В. Мамаева

«4» сентября 2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык и иностранный язык (английский)» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский) очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

В рамках предлагаемой дисциплины предполагается познакомить студентов с понятием мотивированности, которая, с одной стороны, характеризует внутреннюю семантическую структуру отдельного слова (внутреннюю форму слова), с другой, - деривационные отношения между словами, производными и производящими. Курс предназначен для студентов филологических факультетов, может использоваться в практике школьного преподавания в рамках факультативной работы.

Данный РПД содержит:

1. Организационные документы, которые содержат информацию о структуре, содержании, ресурсном обеспечении, порядке изучения дисциплины.

- Учебная программа включает рабочую модульную программу – программу освоения учебного материала в соответствии в ФГОС ВО. В рабочей программе представлено содержание курса, тематический план дисциплины, график самостоятельной учебной работы студентов по данной дисциплине.
- Карта литературного обеспечения дисциплины включает в себя перечень обязательной и дополнительной литературы, в том числе и на электронных носителях.
- Карта обеспеченности дисциплины специализированными аудиториями и оборудованием.
- Рейтинг-контроль – документы, определяющие количество баллов и формы работы в модулях дисциплины.

2. Методические рекомендации.

- Методические рекомендации для студентов содержат рекомендации по планированию и организации времени, необходимых на изучения дисциплины; советы по использованию материалов РПД, по работе с литературой, подготовке к семинарским занятиям, зачету.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы. Согласно графику учебного процесса дисциплина реализуется на 5 курсе в 10 семестре: ЗЕ – 6, Всего: 216 ч., из них: контактных ч. –24, СР – 156, Контроль - 36.

Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Явление мотивации в терминологии»

Мотивология как зарождающееся научное направление заявила о себе в начале 70-х гг. XX в., хотя важнейшие её понятия появились разрозненно в периоды, отделенные десятками столетий: древнегреческий философ Платон открыл явление «идеи имени», «идеи образа» в V в. до н.э., а первое его разноаспектное осмысление под именем «внутренней формы слова» осуществил акад. А.А. Потебня в XIX в. В том же веке Ф. де Соссюр ввёл в науку о

языке понятие о мотивированных и немотивированных словах («знаках»), сформулировав два их свойства - «произвольность» и «мотивированность», а также понятие «ассоциативных», или мотивационных, отношений слов. Эти три понятия - внутренняя форма слова, мотивированность, мотивационные отношения - сыграли основополагающую роль в мотивологии.

В XIX-XX вв. проблема мотивированности, возникнув в лоне общего языкознания, стала объектом рассмотрения ряда лексикологических дисциплин (этимологии, собственно лексикологии, ономазиологии, топономастики, фразеологии) и синхронного словообразования, что нашло отражение особенно в работах 40-х -начала 70-х гг. XX в.

В ономазиологии и синхронном словообразовании мотивированность стала одним из центральных научных понятий; в исторической лексикологии получили освещение лексические процессы обретения и утраты словом мотивированности («народная этимология», деэтимологизация); была обоснована необходимость выделения особого раздела этимологии - мотивологии, многоплановой интерпретации подверглось понятие внутренней формы слова.

В предлагаемом курсе проблемы мотивации рассматриваются в рамках регулярных мотивационных отношений, которые проявляются в существовании мотивационных моделей, охватывающих целые классы слов – семантические поля.

Цель курса заключается в том, чтобы расширить филологический кругозор студентов, совершенствовать умение вести научную дискуссию по проблемам современной филологии, познакомить с принципами и аспектами мотивологического анализа и, в конечном итоге, подготовить к последующему самостоятельному исследованию.

Задачи данного курса по выбору:

- познакомить студентов с исходными научными понятиями мотивологии,
- определить совокупность понятий, связанных с методологическим аспектом мотивологии: определить объект и предмет мотивологии, ее лингвистический статус, методы и подходы к исследованию материала, принципы и аспекты мотивологического анализа.

Изложение теоретического материала в виде лекций сопровождается углубленным анализом отдельных тем на практических занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса, непосредственно на занятиях, где оцениваются ответы студентов на вопросы преподавателя, а также качество выполнения индивидуальных заданий.

Итоговый контроль в виде зачета предполагает защиту реферата на предложенную преподавателем тему.

1.4. Основные разделы содержания

Базовый модуль 1:

Занятие 1. ТЕМА 1. МОТИВОЛОГИЯ КАК НАУКА.

Занятие 2. ТЕМА 2 - 5. ОНТОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ (Методологический аспект мотивологии: Мотивология и её статус; Объект и предмет мотивологии; Аспекты мотивологии; Принципы, методы и приёмы мотивологического исследования; Терминосистема мотивологии.

Онтологический аспект мотивологии: Мотивированность как свойство слова; Мотивированность и иерархия свойств слова; Мотивационная форма и мотивационное значение; Внутренняя форма слова; Типы мотивированности слова; Отношения мотивации, их типы и категориальные единицы мотивационных отношений; Актуализация мотивационных отношений слов в речи и её типы).

Занятие 6 -7. ТЕМА 3. СВЯЗЬ ЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛОВ С ДРУГИМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ (Явление мотивации и явление варьирования слова; Явление мотивации и явление синонимии; Явление мотивации и антонимия).

Базовый модуль 2:

Занятие 8 - 14. ТЕМА 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ Внутренняя форма слова в языке и речи (Внутренняя форма слова и языковая система; Мотивированность и компоненты слова; Внутренняя форма слова и его функциональные характеристики; Коммуникативные функции внутренней формы слова; Экспрессивно-эстетическая функция внутренней формы слова; Типологизирующая функция внутренней формы слова).

Итоговый модуль: ЗАЧЕТ

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности,

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1</p> <p>сформировать базовые представления о сущности языка как системы, включающей изучение его природы, происхождения, развития, функционирования и структуры</p>	<p>1. ЗНАТЬ – основные закономерности взаимодействия человека и общества, общества и культуры, исторического развития человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия;</p> <p>– основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте;</p> <p>– историю материальной и духовной культуры народа;</p> <p>–особенности формирования мотивационных отношений;</p> <p>2. УМЕТЬ</p> <p>– вести исследовательскую работу в области семантики русского языка;</p> <p>– использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>3. ВЛАДЕТЬ – технологиями приобретения, использования и обновления исторических и социогуманитарных знаний;</p>	<p>Проекция задачи на компетенции ОК-1, ОК-5, ПК-7</p>

	<p>навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками грамотного письма и публичного выступления на русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовым историко-лингвистическим аппаратом; – навыками интерпретации языковых фактов в рамках лексико-семантического поля. 	
<p>Задача 2</p> <p>сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, истории языка, психолингвистике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике</p>	<p>Знать – основные процессы формирования лексики русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы формирования лексико-семантического поля; – основные понятия, связанные с мотивированностью слова; <p>Уметь – осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать на основе полученных знаний конкретные «мотивационные модели»; – решать вопросы языкового планирования; <p>Владеть – навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками целостного осмысления языковых явлений; – основными методами 	<p>Проекция задачи на компетенции ОК-1, ОК-5, ПК-7</p>

	научного изучения языковых фактов.	
--	------------------------------------	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как лингвистический и филологический анализ текста, выполнение творческих заданий, презентаций. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень технологий, используемых при освоении дисциплины

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические занятия, элементы дистанционного обучения; интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология эвристического образования.

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение творческих работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Явление мотивации в терминологии»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и
иностраный язык (английский)»
по очной форме обучения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модуль	Содержание модуля	Всего часов в трудоемкости	1. В том числе аудиторных			Самост. работа
			Всего	Лекции	Семинары	
Базовый модуль 1	ТЕМА. I. МОТИВОЛОГИЯ КАК НАУКА.	14	2		-	12
	ТЕМА 2. ОНТОЛОГО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИ- ВОЛОГИИ. Методологический аспект мотивологии:	20	2		-	18
	ТЕМА3. ОНТОЛОГО- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИ- ВОЛОГИИ. Аспекты мотивологии; Принципы, методы и приёмы мотивологического	28	6		-	22
Базовый модуль 2	ТЕМА 4. Онтологический аспект мотивологии: Мотивированность как свойство слова; Мотивированность и иерархия свойств слова; Мотивационная форма и мотивационное значение; Внутренняя форма слова.	20	2		-	18
	ТЕМА 5. Типы мотивированности слова; Отношения мотивации, их типы и категориальные единицы	32	4		-	28

	ТЕМА 6. СВЯЗЬ ЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛОВА С ДРУГИМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ	30	4		-	26
	ТЕМА 7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ	36	4		-	32
Итого		216	24		-	156

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый модуль 1:

Занятие 1. ТЕМА 1. МОТИВОЛОГИЯ КАК НАУКА.

Занятие 2-5. ТЕМА 2. ОНТОЛОГО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ (Методологический аспект мотивологии: Мотивология и её статус; Объект и предмет мотивологии; Аспекты мотивологии; Принципы, методы и приёмы мотивологического исследования; Терминосистема мотивологии.

Онтологический аспект мотивологии: Мотивированность как свойство слова; Мотивированность и иерархия свойств слова; Мотивационная форма и мотивационное значение; Внутренняя форма слова; Типы мотивированности слова; Отношения мотивации, их типы и категориальные единицы мотивационных отношений; Актуализация мотивационных отношений слов в речи и её типы).

Занятие 6 -7. ТЕМА 3. СВЯЗЬ ЯВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ СЛОВА С ДРУГИМИ ЛЕКСИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМИ (Явление мотивации и явление варьирования слова; Явление мотивации и явление синонимии; Явление мотивации и антонимия)

Базовый модуль 2:

Занятие 8 - 12. ТЕМА 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ МОТИВОЛОГИИ Внутренняя форма слова в языке и речи (Внутренняя форма слова и языковая система; Мотивированность и компоненты слова; Внутренняя форма слова и его функциональные характеристики; Коммуникативные функции внутренней формы слова; Экспрессивно-эстетическая функция внутренней формы слова; Типологизирующая функция внутренней формы слова).

Итоговый модуль: Экзамен

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Явление мотивации в терминологии» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский)»

по очной форме обучения

Рабочая программа дисциплины представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, соответствующих целям и содержанию изучаемой дисциплины, а также методики использования материалов, используемых в рамках аудиторной и внеаудиторной работы. Полнота РПД обеспечивает возможность создания комплексного представления о содержательных особенностях изучаемой дисциплины, а также позволяет осуществлять ее самостоятельное изучение при консультационной поддержке образовательного учреждения.

Структура РПД представлена в пояснительной записке, представляющей собой краткий перечень всех его разделов (организационных документов, методических рекомендаций, дидактических материалов).

Приступая к изучению дисциплины на каждом курсе, рекомендуется ознакомиться с ее содержанием и всеми другими организационными документами. Это позволит правильно организовать свою работу по

изучению дисциплины и обеспечит успех обучения в модульно-рейтинговой системе.

Содержание изучаемой дисциплины в полной форме представлено в учебной программе, включающей в себя выдержку из государственного стандарта, программу министерства, а также рабочую модульную программу, в которой подробно описано содержание изучаемой дисциплины, приведены тематический план, технологическая карта самостоятельной работы и карта согласования с другими дисциплинами.

Учебный процесс организован в рамках модулей, предполагающих различные формы работы, которые оцениваются в баллах. Каждый модуль позволяет набрать определенное количество баллов. Максимальное количество баллов – это наибольшее количество баллов, которые возможно получить по данному модулю, минимальное количество баллов – это количество баллов, которые необходимо получить, чтобы модуль считался пройденным. Базовые модули, количество которых может быть различным, но не более трех в семестр, охватывают работу по изучению дисциплины в течение семестра, итоговый модуль представляет собой модуль итогового контроля, который может осуществляться в различных формах (экзамен, зачет). Дополнительный модуль позволяет получить определенное количество дополнительных баллов по изучаемой дисциплине и, тем самым, компенсировать их недостаточное количество при прохождении базовых модулей. Количество модулей, а также информация о минимальных и максимальных баллах по каждому из них представлены в технологической карте дисциплины, одном из организационных документов РПД.

Работа в модульно-рейтинговой системе предполагает большую самостоятельную работу. Содержание и формы работы, предполагаемое время выполнения, а также сроки выполнения и форма контроля представлены в таком организационном документе РПД, как технологическая карта самостоятельной работы.

Отчитываться о выполнении работы необходимо в установленный срок. Только в этом случае возможно получение баллов в рамках определенного модуля. Полная информация о фактическом количестве баллов, полученных по каждому модулю, представлена в журнале рейтинга.

Изучение дисциплины предполагает использование различных ресурсов. Ознакомление с таким организационным документом, как карта ресурсов создает полную картину обязательной и дополнительной литературы, рекомендуемой для овладения дисциплиной (Карта литературного

обеспечения дисциплины), имеющихся учебных материалов (Карта обеспеченности учебными материалами дисциплины) и оборудования (Карта обеспеченности оборудованием дисциплины).

Успешность и результативность работы во многом зависит от ее правильной организации. Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе, разъяснения о специфике подготовки к аудиторным занятиям, необходимости и важности самостоятельной работы, советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины, описание особенностей повторения пройденного материала к итоговому оцениванию и т.д. приведены в методических рекомендациях для студентов.

Тщательное ознакомление с УМКД, регулярная работа над изучаемой дисциплиной в соответствии с ее спецификой, своевременная отчетность – основные составляющие успешности обучения в модульно-рейтинговой системе.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

4. 5. Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Курс по выбору «Явление мотивации в терминологии»	Бакалавр	Специальные дисциплины	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: история русской литературы, старославянский язык, словообразование, историческая грамматика русского языка, лексикология русского языка			
Последующие: стилистика, история русского литературного языка, филологический анализ текста			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Мотивология как наука	Количество баллов 35%
--	-----------------------

	Форма работы	min	max
Текущая работа	Полный ответ на вопрос	5	7
	Неполный ответ на вопрос	2	3
	Реферат	5	10
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	3	5
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	5	10
Итого:		20	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Полный ответ на вопрос	5	7
	Неполный ответ на вопрос	2	3
	Составление дополнительного библиографического списка по теме	3	5
	Доклад	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	5	10
Итого:		20	35

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
Содержание		min	max
	Зачет	20	30
Итого:		20	30

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100
---	-----------	------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Выступление на научной конференции	0	10
Итого:		0	10

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–100 – зачет

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры Протокол № 8 от «11» мая 2018 г. Заведующий кафедрой Ваисльева С.П.	ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 От «20» июня 2018 г. Председатель НМСС (И) Бариловская А.А.
--	--

обучающихся по дисциплине «Явление мотивации в терминологии»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский)»

Квалификация: бакалавр

Составитель: канд. филол. наук, доцент Кипчатова А.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Явление мотивации в терминологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Явление мотивации в терминологии» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Философские основы гуманитарных наук, Культурное наследие русского зарубежья, русская диалектология, основы научной деятельности студента, основы науки о языке, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, современный русский язык, практический	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Групповая работа (создание презентаций)
			2	Письменная аудиторная работа
			3	Зачет

	курс русского языка, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, элективная дисциплина о региональной картине мира сибиряков, русская историческая лексикология и лексикография.			
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Философия, социология, культурология, Психология, Основы учебной деятельности, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературе, Современные технологии обучения, Основы специальной психологии, Преподавание литературы в школе, Формирование культуроведческих компетенций на уроках русского языка, Приемы языковой манипуляции в текстах российского телевидения, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и	Текущий контроль успеваемости	1	Групповая работа (создание презентаций)
		Промежуточная аттестация	2	Письменная аудиторная работа
			3	Зачет

	сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Зачет по модулю «Профилактика экстремизма», Педагогическая интернатура.			
ПК-7 – Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности,	Основы научной деятельности студента, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика, Научно-исследовательская работа, Вожатская практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3	Групповая работа (создание презентаций) Письменная аудиторная работа Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству **3 – зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний, в результате чего формируется научное мировоззрение.	Обучающийся использует основы социогуманитарных знаний, способствующие формированию мировоззрения на базовом уровне.	Обучающийся испытывает трудности в использовании основ социогуманитарных знаний.
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	На высоком творческом уровне способен организовывать работу в команде учащихся, учить толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Способен в целом организовывать работу в команде учащихся, учить толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Способен обобщать и анализировать работу учащихся в команде, учить толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ПК-7 - Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	На высоком творческом уровне способен организовывать учебную и исследовательскую индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в рамках анализа языковых явлений в системе русского языка	Способен в целом организовывать учебную и исследовательскую индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в рамках анализа языковых явлений в системе русского языка	Способен обобщать и анализировать учебную и исследовательскую индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в рамках анализа языковых явлений в системе русского языка

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – групповая работа (создание презентаций).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
Максимальный балл	15

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определены стилеобразующие средства	1
Указаны признаки соответствующего типа литературного текста	2
Приведены примеры	2
Максимальный балл	5×2 работы = 10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20
Максимальный балл	20

Контроль результатов освоения дисциплины

Освоение дисциплины осуществляется на лекционных занятиях и во время выполнения практических заданий (контроль самостоятельной работы), обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работы

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, рефератов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к семинару необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы, как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить самостоятельное наблюдение над языковыми фактами при чтении художественной литературы, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания

С.П. Васильева



Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)
Барилловская

А.А.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232467	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии: древнерусский период : учебное пособие / П.Я. Черных. - б.м. : Издательство Московского университета, 1956. - 243 с. - ISBN 978-5-4475-2289-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255556	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Щерба, Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике / Л.В. Щерба. - б.м. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1958. - Т. 1. - 185 с. - ISBN 978-5-4458-6407-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

**5.1. Карта материально-технической базы дисциплины
«ЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ В ТЕРМИНОЛОГИИ»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский)»»
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от

4. ауд. 1-336		09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место	Альт Образование 8 (лицензия №

1-03 Зал для научной работы	для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017