

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направление подготовки:  
**39.03.02 Социальная работа**  
направленность (профиль) образовательной программы  
Реабилитолог в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию социальная работа» составлена доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А.Черкасовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 41029; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571-н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, заочной формы обучения в Институте социально-гуманитарных технологий в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 18 часов практических занятий и 126 часов самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме; 6 часов лекций, 4 часа практических занятий и 134 часа самостоятельной работы для студентов, обучающихся по заочной форме. Форма контроля – экзамен.

**1.3. Цель и задачи освоения дисциплины** - способствовать овладению студентами теоретико-методологических основ социальной работы как науки, практики, профессии; способствовать студентам в получении полноценного профессионального социального образования.

#### **Задачи:**

- приобретение студентами базовых теоретических знаний о сущности и специфике социальной работы как науки и практики;
- овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социальной работы;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе;
- формирование представлений о специфике развития будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о сущности социальной работы в учреждениях социальной политики;
- формирование представлений о возможных направлениях научно-исследовательской деятельности студентов;
- формирование умений в планировании собственной профессиональной карьеры.

### **1.4. Основные разделы содержания**

МОДУЛЬ I. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ПРАКТИКА

1. Предпосылки появления социальной работы как науки.

2. Социальная работа как профессия.

3. Социальная работа как практика.

## МОДУЛЬ II. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

4. Социальные институты, организации и учреждения

5. Деятельность социальных служб.

## МОДУЛЬ III. СПЕЦИАЛИСТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.

6. Профессиональное социальное образование.

7. Профессиональные и личностные качества социального работника.

### *1.5. Планируемые результаты обучения.*

ОПК-1 - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии

ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

**Таблица 1. - Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>	<b>Код результата (компетенция)</b>
<b>Задачи:</b> – приобретение студентами базовых теоретических знаний о сущности и специфике социальной работы как науки и практики; – овладение студентами понятийно-категориальным аппаратом и методологией изучения социальной работы; – приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, в частности, умения работать в коллективе; – формирование представлений о специфике развития будущей профессиональной деятельности;	<b>Знать:</b> - аспекты социальной работы как социального феномена: наука, практика, профессия; - основные этапы становления социальной работы как науки в отечественной и зарубежной практике; - особенности современного контекста развития социальной работы как науки и практики; - иметь представление о связи теории и практики в социальной работе на современном этапе; - сущность и содержание социальной работы как профессии; - основные направления профессиональной деятельности специалиста социальной сферы; - систему и структуру социальной работы в России и за рубежом; - сущность процесса институционализации в социальном пространстве; - иметь представление о социальной деятельности как форме человеческого бытия, реализуемой на различных уровнях;	<b>Общепрофессиональные компетенции:</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1) <b>Профессиональные компетенции:</b> способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения (ПК-7)

<p>–формирование представлений о сущности социальной работы в учреждениях социальной политики;</p> <p>– формирование представлений о возможных направлениях научно-исследовательской деятельности студентов;</p> <p>- формирование умений в планировании собственной профессиональной карьеры.</p>	<p>- сущность и содержание социальной деятельности различных социальных государственных служб, общественных, благотворительных и религиозных организаций;</p> <p>- сущность профессиональной деятельности специалиста социальной сферы;</p> <p>- иметь представление о процессе и сущности подготовки специалиста социальной работы в учреждениях профессионального образования;</p> <p>- сущность и содержание социального образования как формы общественного бытия;</p> <p>- современные подходы к определению личностных и профессиональных качеств специалиста социальной работы;</p> <p>- иметь представление о возможностях получения социального профессионального опыта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– оперировать основными терминами и понятиями;</p> <p>– воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;</p> <p>– использовать полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.</p>	
--	--	--

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Введение в профессию социальная работа»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Реабилитолог в социальной сфере»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>МОДУЛЬ I. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ПРАКТИКА</b>	<b>46</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>38</b>		
Предпосылки появления социальной работы как науки	16	4		4		12	Обзор литературы	Конспект
Социальная работа как профессия	14	2		2		12	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Социальная работа как практика	16	2		2		14		
<b>МОДУЛЬ II. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ</b>	<b>32</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>26</b>	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Социальные институты, организации и учреждения	16	4		4		12	Обзор литературы	Конспект
Деятельность социальных служб.	16	2		2		14	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
<b>МОДУЛЬ III. СПЕЦИАЛИСТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:</b>	<b>30</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>26</b>	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.	И								работы
Профессиональное образование	социальное	14	2		2		12	Тестирование	Проверка контрольной работы
Профессиональные и личностные качества социального работника		16	2		2		14	Тестирование	Проверка контрольной работы
<b>Итого:</b>		<b>108 ч. (3 кредита)</b>							<b>экзамен 36 ч. (1 кредит)</b>

**2.1.2. Технологическая карта обучения дисциплине  
«Введение в профессию социальная работа»  
Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»  
Профиль «Реабилитолог в социальной сфере»  
Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр  
по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 4 з.е.)**

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
<b>МОДУЛЬ I. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ПРАКТИКА</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>38</b>		
Предпосылки появления социальной работы как науки	16	2	2			14	Обзор литературы	Конспект
Социальная работа как профессия	14	2	2			12	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Социальная работа как практика	14	2	2			12		
<b>МОДУЛЬ II. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ</b>	<b>32</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>30</b>	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Социальные институты, организации и учреждения	16	2		2		14	Обзор литературы	Конспект
Деятельность социальных служб.	16					16	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
<b>МОДУЛЬ III. СПЕЦИАЛИСТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ:</b>	<b>32</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>30</b>	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.	И								работы
Профессиональное образование	социальное	16	2		2		14	Тестирование	Проверка контрольной работы
Профессиональные и личностные качества социального работника		16					16	Тестирование	Проверка контрольной работы
<b>Итого:</b>		<b>108 ч. (3 кредита)</b>							<b>экзамен 36 ч. (1 кредит)</b>

## **2.2. Содержание модулей и тем дисциплины «Введение в профессию социальная работа»**

### **МОДУЛЬ I. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ПРАКТИКА**

#### **1. Предпосылки появления социальной работы как науки.**

Основы социального познания, эволюция теоретического знания. Теоретическое содержание социологии. Вклад Р.Рамзея и Б. Фуллера в разработку концепции социальной работы. Принципы исследования в теории социальной работы. Подходы к исследованию в теории социальной работы (индивидуально-личностный, социальный, социально-деятельностный). Области познания социальной работы как научной дисциплины.

Предмет социальной работы как науки. Статус социальной работы как учебной дисциплины и профессии, ее место в системе социального образования. Взаимосвязь социальной работы как науки с другими научными концепциями.

#### **2. Социальная работа как профессия.**

Истоки возникновения социальной работы как профессии. Психосоциальная (клиническая) и структурная социальная работа. Современные подходы к определению сущности и содержания социальной работы как профессии. Социальная работа как средство реализации социальной политики государства.

Социальная работа как общественное явление, социальный институт, сфера деятельности человека в современных условиях. Области профессиональной практики специалистов социальной работы. Российская модель профессии «социальный работник» (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, И.А. Зимняя, В.А. Никитин, Г.И. Осадчая, А.М. Панов, В.А. Попов, В. И. Слободчиков, Сластенин, А.В. Топчий, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова Б.Ю. Шапиро, Г.П. Штинова, Н.Б. Шмелева,

А.А., П.Г. Щедровицкий, Т.В. Фуряева, Г.Б. Хасанова). Социальная работа и социальная педагогика в контексте становления профессии.

### **3. Социальная работа как практика.**

Теории З.Фрейда, Б.Ф. Скинера, Ж. Пиаже в развитии практики социальной работы. Система связей и отношений между теорией и практикой социальной работы.

Социальная деятельность как процесс преобразования социальной практики. Человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, как объект и субъект социальной работы. Модели социальной защиты людей, формы, методы и средства практической социальной деятельности. Принципы установления профессиональных отношений в системе социальной работы. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.

## **МОДУЛЬ II. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ**

### **4. Социальные институты, организации и учреждения**

Институционализация как форма социального бытия. Социальная работа как целостная социальная система. Социальные институты, современные подходы к изучению социальных институтов. Социальные организации, их сущность и функции. Социальные учреждения, их сущность и функции.

### **5. Деятельность социальных служб.**

Система служб социальной помощи населению в современных условиях в России и за рубежом. Общая модель социальной службы. Цели, задачи, полномочия социальной службы. Основные направления и формы работы социальных служб. Многопрофильность и многоуровневость структуры социальных служб, финансово-ресурсное обеспечение социальных служб. Взаимодействие государственных служб, общественных, благотворительных, религиозных организаций. Система управления службами социальной помощи населению.

Регионально-ориентированный характер организации и управления социальными службами. Региональная социальная политика и средства ее реализации (на примере Красноярского края).

### **МОДУЛЬ III. СПЕЦИАЛИСТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.**

#### **6. Профессиональное социальное образование.**

Социальное образование как принципиально новое явление общественного бытия. Социальное образование как система. Профессиональное и непрофессиональное социальное образование. Инновационные подходы в подготовке специалистов социальной сферы.

#### **7. Профессиональные и личностные качества социального работника.**

Личность специалиста социальной сферы. Характеристики и качества личности социального работника. Психологическая готовность к выполнению социальной работы. Требования к уровню личностной и профессиональной подготовки специалиста.

Функции специалиста социальной работы. Должностные обязанности и профессиональные качества специалиста социальной работы в различных учреждениях.

Реализация антропологического подхода в процессе профессиональной подготовки специалиста социальной работы (В. П. Зинченко, А. А. Попов, В. И. Слободчиков, Т. В. Фуряева, П. Г. Щедровицкий, Г. Б. Хасанова). Кластерная модель подготовки специалистов социальной сферы.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в профессию социальная работа»**

На занятиях по дисциплине «Введение в профессию социальная работа» обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии обучающихся. Активность слушателей, как правило, зависит от понимания социальных категорий, изучения конспекта лекций и изучения первоисточников, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При подготовке к практическим занятиям использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагаются домашние задания для закрепления навыков и умений, которые формируются на семинарских занятиях. Результаты выполнения домашних заданий обсуждаются на занятиях. Виды самостоятельной работы:

- Составить словарь по основным понятиям методики исследования в социальной работе и в социальной статистике.
- Подобрать социологические диагностические методики (опросники, анкеты, тесты и др.) для изучения специфики в социальной работе и в социальной статистике.
- Составить портфолио по методике исследования в социальной работе и в социальной статистике для специалиста по социальной работе.
- Самостоятельно разработать анкету для исследования профессиограммы социального работника.

Самостоятельная работа осуществляется студентами с целью:

1. овладения понятийным аппаратом изучаемого курса;
2. самостоятельной проработки материала в соответствии с учебно-тематическим планом;
3. изучения основной и дополнительной литературы;
4. самопроверки полученных знаний с помощью содержащихся в данном пособии тестов;
5. подготовки к выполнению контрольной работы;

б. подготовки к предстоящему экзамену.

Самостоятельной подготовкой рекомендуется заниматься в библиотеке, а также использовать Интернет. В необходимых случаях следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Студентом должна быть проведена работа по усвоению понятийного аппарата курса, поскольку без этого невозможно как овладение прочными знаниями в области экономических основ социальной работы, так и получение профессиональных навыков, необходимых для последующей практической деятельности студента.

Словарь терминов (глоссарий) представлен в приложении РПД, а также в словарях, справочниках и других материалах по соответствующим темам дисциплины.

Самостоятельная проработка материала в соответствии с учебно-тематическим планом курса.

Самостоятельная проработка разделов учебного плана развивает у студентов навыки усвоения большого по объему учебного материала, обогащает опытом овладения способами и приемами получения профессиональных знаний.

Работа над основной и дополнительной литературой

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Изучение литературы следует начинать с источников, приведенных в разделе 4 настоящего РПД. Особое внимание рекомендуется обратить на учебники, утвержденные учебно-методическим объединением Минобрнауки. При этом полезно делать выписки, конспектировать литературу. Это помогает более глубокому усвоению и систематизации материала. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для последующего написания дипломной работы.

Самопроверка полученных знаний с помощью тестов

В настоящей РПД приведены тесты для самопроверки полученных знаний. Используя их, студент может эффективно контролировать процесс усвоения изучаемого материала, закрепления приобретенных навыков.

Подготовка к выполнению контрольной работы и к экзамену (зачету).

Выбрав тему контрольной работы и согласовав ее с преподавателем, целесообразно определить литературу и другие источники, которыми предстоит воспользоваться при ее написании. Важно раскрыть сущность содержащейся в названии работы темы. При этом студенту необходимо раскрыть собственное понимание сущности проблемы, используя рекомендованную литературу. Приветствуются также попытки студентов изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине студенты должны самостоятельно подготовить программу научного исследования по теме, находящейся в русле исследования кафедры или по теме курсового проекта студента в области социальной работы, а также самостоятельно разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранного метода сбора информации).

Рекомендуемый объем работы – от 15 до 20 машинописных страниц. Работа должна быть сдана не позже оговоренной с преподавателем даты.

Ответственным этапом учебного процесса является сдача экзамена (зачета) по дисциплине «Методы исследования в социальной работе».

Залогом успешной сдачи экзамена (зачета) является систематическая, в том числе самостоятельная работа студента над лекционным материалом и соответствующей литературой в течение всего семестра. В этом случае подготовка к экзамену (зачету) будет сводиться лишь к систематизации и полученных знаний, повторению пройденного материала.

Большую помощь готовящемуся к экзамену, зачету студенту окажет систематическое обращение к тестам для самопроверки, а также к вопросам к зачету. Это поможет выбрать из обширного перечня рекомендуемой литературы оптимальный, с точки зрения индивидуального восприятия материала, набор изданий.

В случае возникновения трудностей с изучением материала при подготовке к зачету, экзамену целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.

Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список требующих дополнительного разъяснения вопросов.

#### Работа в библиотеке

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом КГПУ им. В.П. Астафьева. Студент может: а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) прибегнуть в случае необходимости получения сведений об источниках информации к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации – учебные пособия, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы и др.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленив ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающегося**  
**3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Введение в профессию социальная работа»**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в профессию социальная работа	Бакалавриат	А	1 кредит (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: основы социального государства и гражданского общества, история			
Последующие: история социальной работы, теория социальной работы, технология социальной работы			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	<b>1,8</b>	<b>3</b>
	Доклад	<b>1,8</b>	<b>3</b>
	Проверочная работа	<b>1,8</b>	<b>3</b>
	Рецензирование	<b>1,8</b>	<b>3</b>
	Активная работа на семинарском занятии	<b>1,8</b>	<b>3</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Доклад	<b>1,2</b>	<b>2</b>
	Проверочная работа	<b>1,2</b>	<b>2</b>

	Рецензирование	1,2	2
	Активная работа на семинарском занятии	1,2	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	20

<b>МОДУЛЬ № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	1,2	2
	Доклад	1,2	2
	Проверочная работа	1,2	2
	Рецензирование	1,2	2
	Активная работа на семинарском занятии	1,2	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	20

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	Max
	Итоговое тестирование	18	30
Итого		18	30

***Критерии перевода баллов в отметки:***

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Ю.А. Черкасова

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 7  
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

Направление подготовки / Профиль  
39.03.02 Социальная работа / Реабилитолог в социальной сфере  
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Черкасова Ю.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Введение в профессию социальная работа**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Введение в профессию социальная работа**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Реабилитолог в социальной сфере»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию социальная работа»**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию социальная работа»**

***Общепрофессиональные компетенции:***

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

***Профессиональные компетенции:***

ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
<b>ОПК-1</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	ориентировочный	Введение в профессию "Социальная работа"	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Теория социальной работы	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Управление в социальной работе Методы исследования в социальной работе	Текущий контроль	5	Практическая работа 3,4
	рефлексивно-оценочный	Производственная практика	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ПК-7 - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	ориентировочный	Введение в профессию "Социальная работа"	Текущий контроль	3	Практическая работа 1,2
	когнитивный	Технологии социальной работы	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Практика по получению проф. умений	Текущий контроль	5	практическая работа 5
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика	промежуточная аттестация	1, 2	зачет

<p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>					
--	--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена (зачета) «Введение в профессию социальная работа», вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена (зачета), вопросы к экзамену (зачету).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) <sup>1</sup> удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-1</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	<b>способен</b> к осознанию социальной значимости своей будущей профессии конкретизировано в любых ситуациях	<b>способен</b> к осознанию социальной значимости своей будущей профессии в целом	<b>испытывает сложности</b> в осознании социальной значимости своей будущей профессии
<b>ПК-7</b> - способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности	<b>способен</b> на высоком уровне к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов,	<b>способен</b> на среднем уровне к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций	<b>способен</b> на базовом уровне к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций

<sup>1</sup> Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

специалистов, организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
--	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам 3, 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	61 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Павленок П.Д. Введение в профессию «социальная работа»: Курс

- лекций. – М.: ИНФРА-М, 1998.
2. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / отв. ред. А. А. Козлов. - 2015. – 367 с.
  3. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу: учебное пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академич. Проект, 2016. – 496 с.
  4. Фирсов М.В., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «социальная работа»: учебное пособие / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова Для бакалавров. – М.: Издательство Кнорус, 2011 г.
- 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**
- 6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**
- 6.1.1. Примерная программа экзамена по дисциплине «Введение в профессию социальная работа» (1).**

## **МОДУЛЬ I. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАУКА, ПРОФЕССИЯ, ПРАКТИКА**

### **1. Предпосылки появления социальной работы как науки.**

Основы социального познания, эволюция теоретического знания. Теоретическое содержание социологии. Вклад Р.Рамзея и Б. Фуллера в разработку концепции социальной работы. Принципы исследования в теории социальной работы. Подходы к исследованию в теории социальной работы (индивидуально-личностный, социальный, социально-деятельностный). Области познания социальной работы как научной дисциплины.

Предмет социальной работы как науки. Статус социальной работы как учебной дисциплины и профессии, ее место в системе социального образования. Взаимосвязь социальной работы как науки с другими научными концепциями.

### **2. Социальная работа как профессия.**

Истоки возникновения социальной работы как профессии. Психосоциальная (клиническая) и структурная социальная работа. Современные подходы к определению сущности и содержания социальной работы как профессии. Социальная работа как средство реализации социальной политики государства.

Социальная работа как общественное явление, социальный институт, сфера деятельности человека в современных условиях. Области профессиональной практики специалистов социальной работы. Российская модель профессии «социальный работник» (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, И.А. Зимняя, В.А. Никитин, Г.И. Осадчая, А.М. Панов, В.А. Попов, В. И. Слободчиков, Сластенин, А.В. Топчий, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова Б.Ю. Шапиро, Г.П. Штинова, Н.Б. Шмелева, А.А., П.Г. Щедровицкий, Т.В. Фурьева, Г.Б. Хасанова). Социальная работа и социальная педагогика в контексте становления профессии.

### **3. Социальная работа как практика.**

Теории З.Фрейда, Б.Ф. Скинера, Ж. Пиаже в развитии практики социальной работы. Система связей и отношений между теорией и практикой социальной работы.

Социальная деятельность как процесс преобразования социальной практики. Человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, как объект и субъект социальной работы. Модели социальной защиты людей, формы, методы и средства практической социальной деятельности. Принципы установления профессиональных отношений в системе социальной работы. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа.

## **МОДУЛЬ II. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ**

### **4. Социальные институты, организации и учреждения**

Институционализация как форма социального бытия. Социальная работа как целостная социальная система. Социальные институты, современные подходы к изучению социальных институтов. Социальные организации, их сущность и функции. Социальные учреждения, их сущность и функции.

### **5. Деятельность социальных служб.**

Система служб социальной помощи населению в современных условиях в России и за рубежом. Общая модель социальной службы. Цели, задачи, полномочия социальной службы. Основные направления и формы работы социальных служб. Многопрофильность и многоуровневость структуры социальных служб, финансово-ресурсное обеспечение социальных служб. Взаимодействие государственных служб, общественных, благотворительных, религиозных организаций. Система управления службами социальной помощи населению.

Регионально-ориентированный характер организации и управления социальными службами. Региональная социальная политика и средства ее реализации (на примере Красноярского края).

## **МОДУЛЬ III. СПЕЦИАЛИСТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА.**

### **6. Профессиональное социальное образование.**

Социальное образование как принципиально новое явление общественного бытия. Социальное образование как система. Профессиональное и непрофессиональное социальное образование. Инновационные подходы в подготовке специалистов социальной сферы.

### **7. Профессиональные и личностные качества социального работника.**

Личность специалиста социальной сферы. Характеристики и качества личности социального работника. Психологическая готовность к

выполнению социальной работы. Требования к уровню личностной и профессиональной подготовки специалиста.

Функции специалиста социальной работы. Должностные обязанности и профессиональные качества специалиста социальной работы в различных учреждениях.

Реализация антропологического подхода в процессе профессиональной подготовки специалиста социальной работы (В. П. Зинченко, А. А. Попов, В. И. Слободчиков, Т. В. Фурьева, П. Г. Щедровицкий, Г. Б. Хасанова). Кластерная модель подготовки специалистов социальной сферы.

### **6.1.2. Вопросы к экзамену (2)**

1. Актуальность проблем социальной работы в современном Российском обществе.
2. Становление социальной работы в России и за рубежом.
3. Социальная работа как наука.
4. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
5. Социальная работа как общественное явление, социальный институт, сфера деятельности.
6. Социальная работа как профессия.
7. Основные требования к специалисту социальной работы.
8. Основные умения и навыки, функции специалиста по социальной работе. Критерии профессиональной пригодности специалиста социальной работы.
9. Основные направления социальной работы.
10. Принципы социальной работы.
11. Основные понятия: социальная работа, социальная защита, социальная помощь, социальная политика, социальная реабилитация, социальный работник, социальные гарантии, профессиональная ориентация, профессиональный отбор, профессиональная пригодность, эмпатия, доброжелательность, аутентичность, инициативность, конкретность, непосредственность, открытость.
12. Социальный работник общего профиля: обязанности и роли.
13. Объекты и субъекты социальной работы.
14. Понятие профориентации, её направления, цели и методы.
15. Понятие психологической поддержки, её направление, цели и методы.
16. Направления социальной работы в здравоохранении.
17. Социальная работа с семьей и детьми.
18. Социальная работа в школе.
19. Миграционные процессы в России и социальная помощь беженцам.
20. Проблемы социальной реабилитации бывших заключенных.
21. Особенности и основные направления социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
22. Особенности семьи как социального института.
23. Профилактическая и реабилитационная работа с детьми «группы риска».

24. Проблема бездомности в России и пути её решения.  
25. Сущность, функции, принципы управления социальной работой.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Задание для контрольной работы (4)**

1. Составьте выборку по одной из следующих тем. Обоснуйте тип выборки.
- Выявление ситуации домашнего насилия среди учащихся общеобразовательной школы г.
  - Эффективность оказания социальных услуг гражданам пожилого возраста в Центрах социального обслуживания населения.

### **7.2. Содержание заданий для практических занятий (5).**

#### *Практическое занятие № 1*

Выделите объект, предмет исследования, сформулируйте цель исследования, задачи и гипотезу по следующим темам исследования:

- 1) Профилактика семейного насилия в условиях центра помощи семье и детям;
- 2) Исследование особенностей социальной адаптации молодых инвалидов, проживающих в психоневрологическом интернате;
- 3) Изучение мотивации профессиональной деятельности специалистов по социальной работе.

#### *Практическое занятие № 2.*

Подберите по три методики диагностики для детей дошкольного возраста, выявляющих:

- 1) уровень агрессивности;
- 2) уровень тревожности;
- 3) уровень наглядно-образного мышления;
- 4) уровень произвольного внимания.

#### *Практическое занятие № 3*

Попробуйте представить идеальную модель знакомой Вам социально-педагогической структуры (адаптивная школа с разноуровневым обучением, подростковый клуб, социальный приют и т. п.). Дайте ее краткое описание и обоснование. Попытайтесь путем мысленного эксперимента преобразовать существующую структуру в направлении идеальной модели, но с учетом реальных условий.

#### *Практическое занятие № 4.*

Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите и обоснуйте ответ, который бы вас устроил):

- а) оставить без внимания;
- б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения

замечания, понять позицию оппонента.

*Практическое занятие № 5.*

1. Знакомство с методикой изучения и составления истории семьи группы особого риска: Алексеева Л.С.
2. Обсуждение способов диагностики семейного отношения, которые представлены в данной работе.
3. Оформление полученных результатов в презентационную форму.

### **7.3. Тестовые задания (6)**

#### **ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ**

входной тест

учебная практика

1 курс

вариант I

#### **1. Выберите верный вариант ответа. Социальная работа как вид деятельности:**

1. Может быть профессиональной и непрофессиональной;
2. Возникает в странах Европы в конце XIX - начале XX вв.;
3. Реализуется только в учреждениях социальной сферы;
4. Все ответы верны.

#### **2. Выберите верный вариант ответа. Ситуация, объективно нарушающую жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно:**

1. Безвыходная;
2. Обыденная;
3. Трудная жизненная;
4. Социально опасное положение.

#### **3. Выберите верные варианты ответов. Группы препятствий, в результате проявления которых, согласно Газману О.С. и его последователям, возникает трудная жизненная ситуация:**

1. Индивидуальные;
2. Средовые;
3. Экономические;
4. Личные;
5. Социальные;
6. Материальные

#### **4. Из перечисленных отметьте те организации, которые не относятся к учреждениям социального обслуживания населения:**

1. Детский дом;
2. Психоневрологический диспансер;
3. Психоневрологический интернат;
4. Дом-интернат для пожилых и инвалидов;

5. Коррекционная школа VIII вида (для детей с умственной отсталостью);
6. Детский дом-интернат для умственно отсталых детей.

**5. Выберите верный вариант ответа. Процесс воздействия на человека в трудной жизненной ситуации с целью сохранения его социального функционирования:**

1. Помощь;
2. Поддержка;
3. Защита;
4. Профилактика.

**6. Назовите учреждение, в которое будет помещен мужчина 23 лет, являющийся недееспособным вследствие психического заболевания, оставшийся после смерти матери без опекуна.**

**7. Определите последовательность действий при помещении ребенка, оставшегося без попечения родителей, в государственное учреждение.**

1. Лишение родителей их прав в отношении ребенка.
2. Помещение ребенка в детский дом.
3. Сбор документов для проведения суда над родителями.
4. Помещение ребенка в социальный приют для детей и подростков.
5. Выявление ребенка, семья которого находится в социально опасном положении.

**8. Выберите верные варианты ответов. К социально-педагогическим услугам, определенным стандартом качества оказания государственных услуг в области социальной защиты населения, относятся:**

1. Содействие в организации летнего отдыха и оздоровления ребенка;
2. Услуги чтеца (для инвалидов по зрению);
3. Проведение занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения;
4. Обучение родителей детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов, основам их реабилитации в домашних условиях.
5. Помощь в оформлении документов;
6. Услуги по переводу жестов (для инвалидов по слуху).

**9. Выберите верный вариант ответа. Социальные услуги без обеспечения проживания оказываются:**

1. В центре социальной помощи семье и детям;
2. В центре адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
3. В реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями;
4. В доме-интернате для детей с умственной отсталостью;
5. В кризисном центре для женщин;
6. В управлении социальной защиты населения.

**10. Выберите верный вариант ответа. Требования, предъявляемые к социальному работнику в учреждении социальной защиты:**

1. Высшее профильное образование.
2. Владение одним иностранным языком на уровне разговорного.

3. Стаж работы не менее 3 лет.
4. Нет верного ответа.

**ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
КОМПЕТЕНЦИЯМ**

входной тест

учебная практика

1 курс

вариант II

**1. Выберите верный вариант ответа. Социальная работа как вид наука:**

1. Является фундаментальной гуманитарной научной дисциплиной;
2. Не существует, так как не имеет своей теории;
3. Является прикладной наукой;
4. Все ответы верны.

**2. Выберите верный вариант ответа. Трудная жизненная ситуация возникает:**

1. Когда потребности человека не находят своего удовлетворения доступными средствами;
2. Когда человек не может справиться с обстоятельствами, объективно нарушающими его социальное функционирование;
3. Когда потребности человека не совпадают с его материальными и духовными возможностями;
4. Все ответы верны.

**3. Выберите верные варианты ответов. К параметрам социального благополучия человека относится:**

1. Финансовая значимость;
2. Профессиональная пригодность;
3. Семейное благополучие;
4. Материальное благополучие;
5. Социальная значимость;
6. Социальная активность.

**4. Из перечисленных отметьте учреждения социального обслуживания населения:**

1. Детский дом;
2. Психоневрологический диспансер;
3. Психоневрологический интернат;
4. Дом-интернат для пожилых и инвалидов;
5. Коррекционная школа VIII вида (для детей с умственной отсталостью);
6. Детский дом-интернат для умственно отсталых детей.

**5. Выберите верный вариант ответа. Процесс, конечной целью которого является восстановление способности к социальному функционированию в обществе:**

1. Коррекция;
2. Социализация;

3. Адаптация;
4. Реабилитация.
6. Назовите учреждение, в которое будет помещен ребенок 9 лет, не обучающийся в школе вследствие тяжелого интеллектуального нарушения, после смерти родителей оставшийся без опекуна.
7. Определите последовательность действий при помещении человека с инвалидностью в дом-интернат для пожилых и инвалидов.
  1. Помещение человека с инвалидностью в дом-интернат.
  2. Выдача управлением социальной защиты населения путевки в дом-интернат.
  3. Проведение обследования состояния места проживания инвалида.
  4. Рассмотрение заявления человека с инвалидностью о помещении его в дом-интернат.
  5. Проведение медицинского обследования человека с инвалидностью.
8. Выберите верные варианты ответов. К социально-педагогическим услугам, определенным стандартом качества оказания государственных услуг в области социальной защиты населения, не относятся:
  1. Содействие в организации летнего отдыха и оздоровления ребенка;
  2. Услуги чтеца (для инвалидов по зрению);
  3. Проведение занятий в группах взаимоподдержки, клубах общения;
  4. Обучение родителей детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов, основам их реабилитации в домашних условиях;
  5. Помощь в оформлении документов;
  6. Услуги по переводу жестов (для инвалидов по слуху).
9. Выберите верные варианты ответов. Социальные услуги с обеспечением проживания оказываются:
  1. В центре социальной помощи семье и детям;
  2. В центре адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
  3. В реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями;
  4. В доме-интернате для детей с умственной отсталостью;
  5. В кризисном центре для женщин;
  6. В управлении социальной защиты населения.
10. Выберите верный вариант ответа. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе в учреждении социальной защиты:
  1. Высшее профильное образование.
  2. Владение навыками работы на компьютере.
  3. Стаж работы не менее 3 лет.
  4. Все ответы верны.

**3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Введение в профессию социальная работа»  
Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a long horizontal stroke extending to the right.

## 4. Учебные ресурсы

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Введение в профессию социальная работа"

**Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»**

**профиль: «Реабилитолог в социальной сфере»**

**по очной и заочной формам обучения**

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребнос ть	Примечан ия
Обязательная литература			
Модуль I			
Павленок П.Д. Введение в профессию «социальная работа»: Курс лекций. – М.: ИНФРА-М, 1998.	5 библиотека КГПУ	15	эл.вариан т
Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / отв. ред. А. А. Козлов. - 2005. – 367 с.	1 Краевая библиотека	15	
Тетерский, С. В. Введение в социальную работу: учебное пособие / С. В. Тетерский. - М. : Академич. Проект, 2006. – 496 с.	2 библиотека КГПУ	15	эл.вариан т
Фирсов М.В., Студенова Е.Г., Наместникова И.В. Введение в профессию «социальная работа»: учебное пособие / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова, И.В. Наместникова Для бакалавров. – М.: Издательство Кнорус, 2011 г.	-	15	
Модуль II			
Григорьева, И. А. Проблема человека в теории социальной работы / И. А. Григорьева. - СПб. : Изд-во СЗАГС, 2000. – 182 с.	1 Краевая библиотека	10	
Иваненко, В. А. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты / В. А. Иваненко, В. С. Иваненко. - СПб. : Юрид. центр Пресс, 2003. – 404 с.	1 Краевая библиотека	10	
Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52496-2005. Социальное обслуживание населения. Контроль	3	10	эл.вариан

качества социальных услуг. Основные положения // Социальное обслуживание. - 2006. - № 4. - С. 82-96	библиотека КГПУ		т
Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52498-2005. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания // Социальное обслуживание. - 2006. - № 4. - С. 106-119 (+Приложение А: категории и группы населения, обслуживаемые в учреждениях социального обслуживания населения)	3 библиотека КГПУ	10	эл.вариант т
Основные направления повышения доступности и качества услуг, предоставляемых социальными службами, на современном этапе развития системы социального обслуживания / И. Н. Бондаренко [и др.] // Социальное обслуживание. - 2007. - № 1. - С. 6-29 (Динамика развития учреждений по социальному обслуживанию, основные направления социальных услуг (социальная реабилитация, адаптация, профилактика кризисных ситуаций) для групп социального риска (граждан пожилого возраста и инвалидов, семей и детей, лиц без определенного места жительства)	3 библиотека КГПУ	10	эл.вариант т
Симонова, Т. М. Социальные проблемы в социологии и в социальной работе: определение, анализ, решение / Т. М. Симонова. - СПб. : Роза мира, 2005. - 241 с.	1 Краевая библиотека	10	
Топчий Л.В. Кадровое обеспечение социальных служб: состояние и перспективы развития. – М., 1997.	1 Краевая библиотека	10	
Модуль III			
Медведева, Г. П. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие / Г. П. Медведева. - М. : Академия, 2007. – 272 с.	1 библиотека КГПУ	15	
Образование в области социальной работы в России. – М., 1996.	1 Краевая библиотека	10	
Сборник задач и упражнений по социальной работе / Под ред. Л.Г. Гусяковой. – Барнаул-Шумановка, 2000.	1 Краевая библиотека	10	
Фирсов М.В. Введение в специальность и основы профессиональной этики социального работника. –	3	10	

М., 1993.	библиотека КГПУ		
Шмелева Н.Б. Профессиональное развитие личности социального работника в системе подготовки и переподготовки кадров. – Ульяновск, 1994.	1 Краевая библиотека	10	
<b>Дополнительная литература</b>			
Модуль I			
Жуков, В. И. Российские преобразования : социология, экономика, политика / В. И. Жуков. – М.: Академ. Проект, 2003. – 656 с.	1 Краевая библиотека	5	
Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 1997.	5 библиотека КГПУ	15	эл.вариан т
Социальная политика : толковый словарь / общ. ред. Н. А. Волгина; отв. ред. Б. В. Ракитский. - М.: Изд-во РАГС, 2002. – 456 с.	1 Краевая библиотека	15	
Социальная политика и социальная работа в изменяющемся мире / под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. - М.: ИНИОН РАН, 2002. – 454 с.	1 Краевая библиотека	10	
Социальная работа: Российский энциклопедический словарь / Под. ред. В.И. Жукова. – М., 1997.	3 Краевая библиотека	10	
Социальная энциклопедия / гл. ред. А. П. Горкин. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. – 438 с.	1 Краевая библиотека	10	
Модуль II			
Аверин, А. Н. Социальная политика органов государственной власти субъектов Российской Федерации: учебное пособие / А. Н. Аверин. - М. : Изд-во РАГС, 2006. - 126 с.	1 Краевая библиотека	10	
Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. - М.: Юрист, 1997.	Кафедра СПиСР	10	эл.вариан т
Мещанинова, Е. Ю. Проблемы определения эффективности социального обслуживания / Е. Ю.	1	5	

Мещанинова // Работник социальной службы. - 2005. - № 4. - С. 7-11	Краевая библиотека		
Организация Объединенных наций: Права человека. – Нью-Йорк, 1990.	Кафедра СПиСР	10	эл.вариант
Теория и методика социальной работы / Под ред. В.И. Жукова, И.Г. Зайнышева, Е.И. Холостовой. – М., 2000.	10 библиотека КГПУ	10	эл.вариант
Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К, 2009. – 216 с.	10 библиотека КГПУ	10	
Холостова Е. И. Теория социальной работы. – М., 2006.	10 библиотека КГПУ	10	эл.вариант
Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Теория социальной работы. – М., 2001.	10 библиотека КГПУ	10	эл.вариант
Модуль III			
Варга А. Профессиональный отбор социальных работников: принципы и методы / Профессионально-этические нормы социальной работы. – М., 1993.	1 Краевая библиотека	10	
Волов В.Т. Фрактально-кластерная модель управления образовательной структурой. – Казань, 2002.	Кафедра СПиСР	10	эл.вариант
Панов А.М., Холостова Е.И. Социальная работа как наука, вид профессиональной деятельности и специальность в системе высшего образования // Социальная работа. М., 1995. Вып. 9	2 библиотека КГПУ	5	
Слободчиков В.И. Антропологический смысл кризисов перехода в развитии образования // Психология обучения. 2008. №1	Кафедра СПиСР	10	эл.вариант
Словарь-справочник по социальной работе / Под. ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 1997.	10 библиотека КГПУ	10	

Справочник социального работника / В. Д. Альперович и др.; под общ. Ред. Е. П. Агапова, В. А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.	1 Краевая библиотека	10	
Фуряева Т.В. Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы // Психология обучения. 2010. №10	Кафедра СПиСР	10	эл.вариан т
Фуряева Т.В. Вневузовское профессиональное сообщество как партнер в организации профессионального социального образования // Воспитание: традиции и перспективы (к 40-летию кафедры педагогики и психологии ИИГСО): Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках V Сибирского педагогического семинара (г. Новосибирск, 17-19 марта 2010 г.): В 2 Т. – Т.1. – Новосибирск: изд. НГПУ, 2010.	Кафедра СПиСР	10	
Холостова, Е. И. Социальная работа: учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2008. – 860 с.	10 библиотека КГПУ	10	эл.вариан т
Ярская В. Н. Философия социальной работы. – Саратов, 1994.	1 Краевая библиотека	10	

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы  
дисциплины «Введение в профессию социальная работа»  
Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»  
профиль: «Реабилитолог в социальной сфере»  
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. 1-04, 1-07, 1-08, 1-11, 3-08, 3-12	<p><i>1-04: Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт, пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07: Проектор-1шт, компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>1-11: Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт</i></p> <p><i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA)</i></p> <p><i>Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384;</i></p> <p><i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Google Chrome – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</i></p> <p><i>Java – (Свободная лицензия);</i></p> <p><i>VLC – (Свободная лицензия).</i></p> <p><i>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p> <p><i>Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);</i></p>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18	<i>Маркерная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А	<i>1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06: Учебная доска-1шт</i> <i>3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-05, 1-06	<i>Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт</i>
г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. №	<i>Проектор-1шт, экран-1шт</i>

2-24 Актoвый зал	
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 309	<i>Компьютер-1шт</i> <i>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA).</i> <i>Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №2304- 180417-031116- 577-384.</i> <i>7-Zip - (Свободная лицензия GPL).</i> <i>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия)</i>