

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра общего языкознания

# **Актуальные проблемы когнитивной лингвистики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и  
прикладное языкознание в образовании (квалификация (степень) магистр)  
заочная форма обучения

КРАСНОЯРСК  
2019



Рабочая программа дисциплины составлена Бариловской А. А., к.филол.н.,  
доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего  
языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

С.П. Васильева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская



## Раздел 1. Характеристики, структура и содержание учебной дисциплины

### 1.1. Цели и результаты изучения дисциплины.

**1. Цель курса** заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

**2. Задача курса** – ознакомить студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

**3. Место курса** : рассчитан на магистров-филологов и призван сформировать у них представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.

**4. Требования к уровню освоения содержания курса:** студент должен иметь представление о предпосылках и истории зарождения когнитивной лингвистики, ее теоретическом фундаменте, основных концепциях и научных трудах видных представителей данного направления.

### 1.3. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебной дисциплины – курс «Введение в языкознание»,

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### 1.5. Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся при изучении дисциплины.

- Студенты должны иметь отчетливое представление об особенностях когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем.
- Студенты должны уметь сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).
- Студенты должны овладеть навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления.

Дисциплина реализуется на 2 курсе 3 и 4 семестрах 3 семестр 36/1 зачёт, Лекций 2 часа, практических 8 самостоятельной работы 22 ; 4 семестр зачет 72/2 Практических – 4 часа, самостоятельная работа 64 часа

## 1.8. Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Разделы курса:

#### 1 Модуль

1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.
2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
3. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
4. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.

#### 2 Модуль

5. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
6. Топологическая семантика Л. Талми.
7. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.
8. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.

### 2. Краткое содержание тем

#### 2.1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.

Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Переводы на русский язык. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

#### 2.2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

2.2.1. Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Метафорические vs. неметафорические высказывания: проблема понимания. Метафора и проблема истины.

2.2.2. Исследования политической метафоры. Статья Дж. Лакоффа «Метафора и война» (1991). Исследование политических метафор на материале русского языка.

2.2.3. Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия. Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений.

#### 2.3. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.

2.3.1. Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема – категоризация мира человеком. Эволюция взглядов на категории. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Прототипические эффекты в языковых категориях.

2.3.2. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей.

2.3.3. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности.

## **2.4. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.**

2.4.1. «Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование.

2.4.2. Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символных единиц. Схемы построения и их реализация.

2.4.3. Субъективистский подход к проблеме значения. Понятие когнитивной области. Понятия профиля и базы, траектора и ориентира. Аспекты образности как возможные способы интерпретации ситуации говорящим.

2.4.4. Сетевая модель как когнитивно адекватный способ представления полисемии. Примеры сетевых моделей. Критика сетевой модели как способа представления семантики многозначного слова.

## **2.5. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.**

2.5.1. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. и типы связей между пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.

2.5.2. Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.

## **2.6. Топологическая семантика Л. Талми.**

2.6.1. Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий. Отношение грамматики к познанию.

2.6.2. Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил.

2.6.3. Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики.

## **2.7. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.**

Понятие ментальной модели. Процедурная семантика для ментальных моделей. Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей.

## **2.8. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.**

2.8.1. Структурная vs. стратегическая модель понимания дискурса. Понятия семантической макроструктуры и схематической суперструктуры. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса.

2.8.2. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Суперструктурная схема дискурса новостей. Когнитивные модели этнических ситуаций.

## Раздел 2. Обеспечение учебной дисциплины

### Список обязательной литературы

1. Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21.
2. ван Дейк Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
3. Джонсон –Лэрд Ф. Процедурная семантика и психология значения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. М., 1988.
4. Кравченко Н. Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 62–72.
5. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2004.
6. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М., 2004.
7. Лангакер Р. В. Природа грамматической валентности // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 73–111.
8. Лангакер Р. В. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1997. N 4: с. 159–174; N 6: с. 101–123.
9. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988.
10. Рахилина Е. В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сборник обзоров. М., 1997. С. 370–389.
11. Рахилина Е. В. Семантика русских «позиционных» предикатов: «стоять», «лежать», «сидеть» и «висеть» // Вопросы языкознания. 1998. N 6. С. 69–80.
12. Рахилина Е. В. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. Вып. 36. М., 1998. С. 274–323.
13. Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Послесл. Н. Л. Сухачева. СПб., 2000.
14. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. 1999. N1: с. 91–115; N4: с. 76 –104; N6 с. 88–121.
15. Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания. 1996. N 2. С. 68–78.
16. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 340–369.

### Список дополнительной литературы

17. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). М., 1991.
18. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Словарь русских политических метафор. М., 1994.
19. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. М., 2006.
20. Гаспаров Б. М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования. М., 1996.
21. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994. № 4.
22. Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. М., 1995.
23. Зализняк Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. 2001. № 2.
24. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. СПб., 1998.

25. Клемперер В. ЛТИ: Язык Третьего рейха. М., 1998.
26. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. 1994. № 4.
27. Кубрякова Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 1997.
28. Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. 1999. Т. 58, № 6.
29. Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. 2004. Т. 63, № 3.
30. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
31. Лабов У. Структура денотативных значений // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 14. М., 1983.
32. Серио П. Русский язык и советский политический дискурс: анализ номинализаций // Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М., 1999.
33. Скребцова Т. Г. Современные исследования политической метафоры // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9. Филология, востоковедение, журналистика. 2005. Вып. 1.
34. Теория метафоры / Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой. Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. М., 1990.
35. Успенский В. А. О вещных коннотациях абстрактных существительных // Семиотика и информатика. Вып. 11. М., 1979.
36. Фрумкина Р. М. Когнитивная лингвистика или «психоллингвистика наоборот»? // Язык и речевая деятельность. Т. 2. СПб., 1999.
37. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000). Екатеринбург, 2001.
38. Чудинов А. П. Метафорическая мозаика современной политической коммуникации. Екатеринбург, 2003.

#### Перечень иных информационных источников

Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>

Библиотека Гумер - [языкознание http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

### Планируемые результаты обучения

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.



Таблица

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1</i></p> <p><i>сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и</i></p>	<p><b>Знать</b>  <i>Научную литературу по проблемам языкознания, представлять системную организацию пространства языка и методы его изучения</i></p> <p><b>Уметь</b>  <i>Применять в преподавании и лингвистических исследованиях научные теории в области языкознания</i></p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i>  <b>ОПК – 8, ПК-3</b></p>

<p>инструментарно, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;</p>	<p><b>Владеть</b>          Навыками анализа языка, методологическими приемами и инструментарием для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя</p>	
<p><b>Задача 2</b>          сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, политлингвистике</p>	<p><b>Знать</b>          Основные направления в современном языкознании</p> <p><b>Уметь</b>          Пользоваться научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию</p> <p><b>Владеть</b>          Навыками анализа языковых единиц, текста, языкового сознания в сферах психолингвистики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, политлингвистики</p>	<p>ОПК- 8, ПК-3</p>

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);

- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

**Актуальные проблемы когнитивной лингвистики  
студентов ООП по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании,  
квалификация (степень) «магистр»**

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость 108/3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов 108 (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинар- ов	лабо- рат.		
	108						

<b>Модуль № 1</b> Функциональное направление в лингвистике			2	8	22	Составление терминологического словаря.
<b>Модуль № 2</b>  Когнитивное направление в современной лингвистике				4	64	Подготовка сообщения с презентацией и его обсуждение.
<b>Модуль № 3.</b> Итоговый						зачет
<b>ИТОГО</b>	108			12	86	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики»**

Самостоятельная работа по курсу «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

### ***Анализа монографий и учебников***

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через

1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от 07.05.2019  
С.П. Васильева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления 44.04.01 Педагогическое  
образование. Протокол № 9 от 16.05.2019  
А.А. Бариловская



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Актуальные проблемы когнитивной лингвистики**  
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в  
образовании (квалификация (степень) магистр  
Заочная форма обучения

Составитель: Бариловская А. А., к. ф. н., доцент

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Актуальные проблемы когнитивной лингвистики	Магистратура		4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> школьный курс русского языка, вузовские курсы теории языка (ч.1).			
<b>Последующие:</b>			

<b>Базовый модуль № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение	2	4
	Разработка презентации доклада/сообщения	2	4
	Индивидуальное домашнее задание	4	10
	Письменная работа (аудиторная)	2	3
	Устная работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	15
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>Базовый модуль № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение	1	5
	Разработка презентации доклада/сообщения	1	5
	Индивидуальное домашнее задание	3	5
	Письменная работа (внеаудиторная)	7	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	15
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>



<b>Итоговый модуль</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	<b>Тестирование</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

ФИО преподавателя: Бариловская А. А.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г. Протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. **Назначение фонда оценочных средств**
  - 1.1. **Целью создания ФОС дисциплины когнитивной лингвистики** **Актуальные проблемы**

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании», образовательная программа «Теоретическая и практическая филология в образовании» (квалификация (степень) магистр.

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 8, ПК - 3	Информационная культура образовательной организации;  современные проблемы лингвистического образования; русская ономастика; основы психолингвистики; русская интонология; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях, создание презентации.
			2	
		Промежуточная аттестация	6	Подготовка терминологического словаря
			7	Экзамен
8				
ОПК – 8 УК - 1	Актуальные проблемы речеведения; история лингвистических учений; современные проблемы лингвистического образования; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях, создание презентации. Подготовка терминологического словаря
			2	
			3	
		Промежуточная аттестация	4	Экзамен
			5	
			6	
9				
ОПК – 8, ПК - 3	Научно-исследовательский лингвистический учений; современный язык в социолингвистическом аспекте; актуальные		10	Устная работа на практических занятиях, создание презентации. Подготовка терминологического словаря
			11	
			12	

	проблемы речеведения; научно-педагогический семинар; русская ортология; русская ономастика; основы психолингвистики; русская интонология; научно-педагогическая практика; преддипломная практика; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		17	Экзамен
	Научно-исследовательский семинар; актуальные проблемы речеведения; историческое комментирование фактов современного русского языка; научно-педагогический семинар; научно-исследовательская практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		13 14 15 16	Устная работа на практических занятиях, создание презентации. Подготовка терминологического словаря  Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включают: Вопросы к экзамену; критерии оценивания по оценочному средству Экзамен.

#### Критерии оценивания по оценочному средству Экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

ОПК – 8 ПК - 3 УК - 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в междисциплинарных областях	Обучающийся испытывает затруднения в анализе современных научных достижений при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК – 8, ПК - 3	Обучающийся на продвинутом уровне готов к использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся испытывает затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК – 8, УК - 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, предпринимает попытки применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование;	Обучающийся испытывает затруднения в использовании результатов научных исследований предпринимает попытки при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования осуществлять исследование;
	Обучающийся на продвинутом уровне проявляет готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на базовом уровне готов использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся испытывает затруднения в использовании индивидуальных способностей для решения исследовательских задач.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

## 4.1.2. Критерии оценивания

**Критерии оценивания по оценочному средству** Устная работа на практических занятиях.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству** Выступление с докладом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству** Подготовка презентации к докладу

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	1



Адекватность количества фото- и видеоматериалов	1
Глубина анализа материала	2
Наличие ярких примеров	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству Терминологический словарь.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
15 терминов	20-27
20 терминов	28-35
30 терминов	36-40
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

## **Лист внесения изменений**

# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

## Актуальные проблемы когнитивной лингвистики студентов ООП по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании квалификация (степень) «магистр», заочная форма обучения

по очной форме  
(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>				
<b>Модуль №1</b>				
1.	З. Д. Попова, И. А. Стернин Когнитивная лингвистика. М., 2007 г. В. А. Маслова Когнитивная лингвистика. М., 2004 г.	Библиотека КГПУ: 5	10 экз.	
2.	Джонсон –Лэрд Ф. Процедурная семантика и психология значения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. М., 1988. Кравченко Н. Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 62–72.	Библиотека КГПУ:	10 экз.	
3.	Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21.	3-20 (кафедра общ. языкознания): эл. версия	электронная версия	
4.	Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2004.	Библиотека КГПУ: 2	10 экз.	
<b>Модуль №2</b>				
1.	Лангаккер Р. В. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1997. N 4: с. 159–174; N 6: с. 101–123. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988. Рахилина Е. В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сборник обзоров. М., 1997. С. 370–389.	Библиотека КГПУ	10 экз.	
2.	Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Послел. Н. Л. Сухачева. СПб., 2000.	Библиотека КГПУ: 3-28 (каб. рус. Языка) — 1 экз.	10 экз.	
3.	Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания. 1996. N 2.	Библиотека КГПУ: -	40 экз.	

	С. 68–78.			
	<i>Дополнительная литература</i>			
	<b>Модуль №1</b>			
1.	<p>Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. М., 2006.</p> <p>Гаспаров Б. М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования. М., 1996.</p> <p>Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994. № 4.</p>	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	электронная версия	
	<b>Модуль №2</b>			
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. М., 1995.</li> <li>– Зализняк Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. 2001. № 2.</li> <li>– Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. СПб., 1998.</li> </ul>	Библиотека КГПУ: АНЛ — 3 экз.	электронная версия	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. 1999. Т. 58, № 6.</li> <li>– Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. 2004. Т. 63, № 3.</li> <li>– Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.</li> <li>– Лабов У. Структура денотативных значений // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 14. М., 1983.</li> </ul>	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	электронная версия	

**Карта материально-технической базы**  
**Актуальные проблемы когнитивной лингвистики**  
**для обучающихся образовательной программы**  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
 направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и  
 прикладное языкознание в образовании по заочной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Сведения о ПО</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

исследовательский центр В.П. Астафьева»		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады	Учебная доска-1шт.	Нет

Лебедевой, д.89, ауд. 1-319		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска- 1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер- 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер- 1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22A/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome –

		(Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207- C2EAC-F0F5D-7F468- 5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска- 1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>аудитории для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

