

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*

Красноярск, 2019

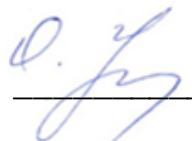
Рабочая программа дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» составлена доцентом кафедры педагогики детства И.А. Яценко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

17 мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева  _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании педагогики детства
21 мая 2018 г. Протокол № 4
Заведующий кафедрой И.А. Яценко _____



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
11 июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании

кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019 г. № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

" 15 " мая 2019 г. № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

1. Содержание дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н, и стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева (утв. Ученым советом университета 30.09.2015 г., протокол № 9).

В учебном плане курс «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» является обязательной дисциплиной вариативной части, индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.03.09, изучается на заочной форме обучения в 9,10 семестрах.

2. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения - 3 зачетные единицы или 108 часов: количество часов, отведенных на аудиторную работу с преподавателем, составляет 36 часов; самостоятельную работу студента – 63 часа; контроль - 9 часов. Форма контроля – экзамен.

3. Целью освоения программы дисциплины «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» является изучение теоретических и практических основ использования методов исследования, используемых при решении психологических и педагогических задач и проблем в сфере образования.

4. Планируемые результаты обучения: в результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях,

ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Формировать систему знаний о содержании, возможностях и ограничениях при применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>Знать: содержание, возможности и ограничения при применении качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях Уметь: ясно излагать сущностные характеристики, процедуру применения, возможности и ограничения исследовательских методов психологического и педагогического исследования Владеть: терминологическим аппаратом обозначенной тематики</p>	<p>ОПК-2, ПК-24</p>
<p>Развивать навыки сбора, обработки и интерпретации количественной и качественной информации в ходе изучения психологических и педагогических проблем в сфере дошкольного образования</p>	<p>Знать: способы, приемы, последовательность, условия эффективности сбора, различные варианты обработки и интерпретации количественной и качественной информации в ходе изучения психологических и педагогических проблем в сфере дошкольного образования Уметь: собирать, накапливать и систематизировать фактологический материал при помощи различных исследовательских методов, осуществлять его обработку и интерпретацию Владеть: навыками сбора, обработки и интерпретации количественной и качественной информации в ходе изучения психологических и педагогических проблем в сфере дошкольного образования</p>	<p>ОПК-2, ПК-24</p>

<p>Формировать способность к обоснованному выбору и использованию методов и методик психологического и педагогического исследования сообразно изучаемому предмету</p>	<p>Знать: особенности, этапы, требования к подготовке и проведению психологических и педагогических исследований в сфере дошкольного образования Уметь: оценивать условия проведения исследования, обоснованно выбирать и использовать исследовательские методы Владеть: навыками организации и проведения психологических и педагогических исследований в сфере дошкольного образования</p>	<p>ОПК-2, ПК-24</p>
---	--	-------------------------

5. Используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение письменных работ, устные ответы (выступление на семинаре, доклад, презентация), тестирование.

Форма промежуточного контроля по курсу - экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований»:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технология проектного обучения (метод Кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного

материала.

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта дисциплины

Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании,

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
			Всего	Лекций	Лабораторных работ			Практических работ
	Раздел 1. Общетеоретические аспекты применения научных методов в психологических и педагогических исследованиях	26	10	4		6	16	
1	Метод исследования как научная категория	26	10	4		6	16	Устный опрос. Проверка выполненных заданий Тестирование.

2	Раздел 2. Прикладные аспекты использования количественных и качественных методов психологических и педагогических исследованиях	73	26	12		14	50	
3	Эмпирические методы психологического и педагогического исследования	29	10	4		6	19	Устный опрос. Проверка выполненных заданий Тестирование.
4	Теоретические методы психологического и педагогического исследования	22	8	4		4	14	Устный опрос. Проверка выполненных заданий Тестирование.
5	Методы количественной обработки результатов психологического и педагогического исследования	22	8	4		4	14	Устный опрос. Проверка выполненных заданий Тестирование.
	ИТОГО	99	36	16		20	63	
	Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен (9 ч.)						

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Метод исследования как научная категория

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы и приемы познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы научного исследования их сущность и специфика. Задачи и деятельность исследователя на эмпирическом и теоретическом уровнях научного исследования. Критерии выбора методов исследования. Надежность и валидность методов, используемых в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 2. Эмпирические методы психологического и педагогического исследования

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Исследовательские возможности различных методов эмпирического уровня исследования: сравнительный аспект.

Тема 3. Теоретические методы психологического и педагогического исследования

Использование общенаучных методов анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, мысленного эксперимента, абстрагирования, идеализации, формализации в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Методы количественной обработки результатов психологического и педагогического исследования

Проблема измерений в психолого-педагогической науке. Количественная информация в психологическом и педагогическом исследовании. Шкалирование и его виды. Особенности распределения объектов в номинальной, порядковой, интервальной шкалах и шкале отношений.

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем

использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1 этап – организационный,

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки

использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и, непосредственно, к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

1.4 Примерные темы курсовых работ

1. Изучение развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
1. Организация исследования социального сознания старших подростков.
2. Особенности жизнестойкости детей подросткового возраста, склонных

- к девиантному поведению.
3. Особенности ценностных ориентаций старшеклассников–воспитанников детского дома.
 4. Развитие креативного мышления младших школьников с помощью нетрадиционных технологий обучения.
 5. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и социометрического статуса подростков.
 6. Возможности изучения эмоционального интеллекта младших школьников в игровой деятельности.
 7. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения подростков.
 8. Изучение межличностных отношений в младшем подростковом возрасте.
 9. Творческое мышление детей младшего подросткового возраста.
 10. Формирование волевых качеств личности у детей младшего школьного возраста.
 11. Методы изучения творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.
 12. Развитие личностной рефлексии младших школьников с помощью изучения литературы.
 13. Методы изучения творческого мышления детей старшего дошкольного возраста.
 14. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.
 15. Творческие способности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
 16. Исследование акцентуации характера подростка.
 17. Изучение характеристик внимания младших дошкольников.
 18. Развитие и формирование творческого мышления младшего школьника.
 19. Психолого-педагогическое исследование родительского отношения и

- школьной тревожности детей младшего школьного возраста.
20. Развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.
 21. Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях.
 22. Особенности эмоционального интеллекта младших школьников.
 23. Развитие межличностных отношений подростков 13-15 лет посредством методов активного обучения.
 24. Развитие образной памяти детей дошкольного возраста.
 25. Организация исследований межличностных отношений школьников при переходе из начальной в среднюю школу.
 26. Психолого-педагогическое изучение воображения и страхов детей среднего дошкольного возраста.
 27. Подготовка и проведение исследования взаимосвязи тревожности и успеваемости у младших школьников.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2. 1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовании	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
<p>Предшествующие: Клиническая психология, Проектирование индивидуальной образовательной траектории, Социальная психология, Педагогическая психология, Основы методологии психологии, Организация научного исследования, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте, Диагностика и коррекционно-развивающая работа в младшем школьном и подростковом возрасте, Психология девиантного развития и поведения, Психология и педагогика семейного воспитания, Основы научной деятельности студента, Основы специальной педагогики, Основы специальной психологии, Образовательные программы и образовательные стандарты, Психологическая служба в образовании, Психология личности и индивидуальности, Основы психопрофилактики и психокоррекции, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования</p>		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на занятии	3	5
	Выполнение письменных заданий	6	10
Промежуточный рейтинг-	Выполнение тестовых заданий	3	5

контроль			
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Выступление на занятии	6	10
	Выполнение письменных заданий	24	40
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение тестовых заданий	6	10
Итого		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Подготовка презентации доклада на тему	2	2

БР №2 Тема № 2	Подготовка презентации доклада на тему	2	4
БР №2 Тема № 3	Подготовка презентации доклада на тему	2	4
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра разработчик – кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства.
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий



кафедрой
О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15» мая
2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Количественные и качественные методы психологических и педагогических
исследований**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*

Составитель: И.А. Яценко, к.п.н., доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (и) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профилю) образовательной программы.

Директор
МАУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

2. ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с одним профилем подготовки (уровень бакалавриата);

3. Образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовании;

4. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Общекультурные основы профессиональной деятельности Естественнонаучная картина мира Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Основы математической обработки информации Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований Проективные методы в психодиагностике Опросные методы в психодиагностике Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устное выступление на занятии
			2	Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь)
		Промежуточная аттестация	3	Выполнение тестовых заданий (150 ТЗ)
			4	Экзамен
ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	Модуль "Научные основы учебно-профессиональной деятельности" Основы проектной деятельности студента Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Клиническая психология Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" История психологии Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований	Текущий контроль успеваемости	1	Устное выступление на занятии
			2	Выполнение письменных заданий (рабочая тетрадь)
		Промежуточная аттестация	3	Выполнение тестовых заданий (150 ТЗ)

	<p>Модуль "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми"</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Психологическая безопасность среды</p> <p>Психологическая экспертиза безопасности образовательной среды</p> <p>Учебная практика</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		4	Экзамен
--	--	--	---	---------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство 4 - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(18 - 20 баллов) отлично	(15 - 17 баллов) хорошо	(12 – 14 баллов) удовлетворительно
ОПК-2 – готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях проявляется ярко	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях проявляется умеренно	Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях проявляется слабо
ПК-24 – способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики проявляется ярко	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики проявляется умеренно	Способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики проявляется слабо

Менее 12 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонд оценочных средств включает: устное выступление, письменное задание, тестовое задание.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устное выступление

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
		БР№1	БР№2
1	Обучающийся демонстрирует отсутствие систематизированных знаний по вопросу, допускает принципиальные ошибки, не может правильно применять теоретические положения.	1	3
2	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопрос	3	7
3	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал и материал дополнительных источников, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически отвечает на вопрос, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок и неточностей.	5	10
4	Максимальный балл	5	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Письменные задания

	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)	
		БР№1	БР№2
1	Соответствие задания предложенным требованиям	6	20
2	Полнота выполнения задания	2	10
3	Глубина проработки задания	2	10
	Максимальный балл	10	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - выполнение тестовых заданий

Оценивание качества выполнения тестовых заданий производится по формуле: $K\alpha = n/p$,

где $K\alpha$ - коэффициент усвоения, n – число правильно выполненных заданий теста, p – общее число заданий в тесте.

$K\alpha$	Количество баллов (вклад в рейтинг)	Количество баллов (вклад в рейтинг)
	БР№1	БР№1
$K\alpha < 0,6$	0	0
$0,6 < K\alpha < 0,7$	3	6
$0,7 < K\alpha < 0,9$	4	8
$0,9 < K\alpha = 1,0$	5	10
Максимальный балл	5	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований»

5.1.1. Примерные задания для подготовки устных выступлений

1. Охарактеризуйте науку как специфическую социально-культурную деятельность.
2. Опишите знание, познание, его формы.
3. Опишите особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности.
4. Охарактеризуйте исследовательский метод как научную категорию.
5. Приведите различные классификации методов исследования.
6. Приведите обобщенную характеристику методов эмпирического психолого-педагогического исследования.
7. Приведите обобщенную характеристику методов теоретического исследования.
8. Опишите исследовательские возможности разных методов.
9. Охарактеризуйте наблюдение и его виды.
10. Рассмотрите исследовательские возможности метода наблюдения.
11. Охарактеризуйте эксперимент и его виды.
12. Приведите характеристику экспериментальной процедуры и требования к ней.
13. Охарактеризуйте метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей.
14. Рассмотрите варианты обработки результатов исследования.
15. Охарактеризуйте опрос как метод получения социологической и психологической информации.

16. Перечислите и охарактеризуйте требования к проведению стандартизированной и нестандартизированной беседы.
17. Представьте характеристику метода анкетирования.
18. Приведите правила и приемы составления анкет.
19. Представьте характеристику метода тестирования.
20. Приведите виды тестов.
21. Опишите требования к процедуре тестирования.
22. Представьте характеристику метода социометрии.
23. Рассмотрите варианты обработки результатов социометрического тестирования.
24. Охарактеризуйте количественную и качественную информацию об объекте педагогического исследования.
25. Представьте характеристику количественных методов в педагогическом исследовании.
26. Опишите номинальную, порядковую шкалы.
27. Опишите интервальную шкалу и шкалу отношений.
28. Представьте характеристику методов теоретического исследования.
29. Опишите методы анализа и синтеза.
30. Опишите методы индукции и дедукции.
31. Опишите методы моделирования и абстрагирования.
32. Опишите методы идеализации и формализации.

5.1.2. Письменные задания (см в приложении: Рабочая тетрадь)

Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно-познавательной деятельности

Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик

Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий

Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев

Задание 5. Составление анкеты по теме исследования

Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики

Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных

Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования

5.1.3. Типовые тестовые задания

1. Пригодность теста измерять то свойство, для измерения которого он предназначен –

2. Процесс установления истинности научных утверждений путем их эмпирической проверки –

3. Объективно существующая, повторяющаяся, устойчивая, существенная связь между явлениями –

4. Признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо –

5. Совокупность приемов, способов теоретического познания и практического преобразования действительности, достижения определенных результатов –

6. Совокупность элементов и их взаимосвязей, образующих некоторую целостность, способную к функционированию –

7. Процедура, устанавливающая ложность гипотезы или теории в ходе их эмпирической проверки –

8. Ученый, сравнивший метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте:

- а) Декарт Р.
- б) Бекон Ф.
- в) Маркс К.
- г) Гегель Г.

9. Ученый, рассматривавший методологию как совокупность методов научного познания, которая подобна “костяку в организме животного”:

- а) Павлов И.П.
- б) Бердяев Н.А.
- в) Кохановский В.П.
- г) Выготский Л.С.

10. Характерные признаки научного метода:

- а) системность
- б) объективность
- в) воспроизводимость
- г) концептуальность
- д) эвристичность
- е) конкретность

11. Метод, позволяющий получить сравнительно оперативно большой объем информации в широких пределах заданной тематики:

- а) анализ
- б) наблюдение
- в) эксперимент
- г) анкетирование
- д) абстрагирование

е) моделирование

ж) индукция

12. Метод, характеризующийся большой трудоемкостью работы при незначительном количестве опрашиваемых респондентов:

а) тестирование

б) анкетирование

в) моделирование

г) наблюдение

д) интервью

13. Виды тестов, выделяемые в зависимости от сферы, которая подлежит диагностике:

а) профессиональные

б) интеллектуальные

в) школьной зрелости

г) достижений

д) развития

е) личностные

14. Метод, сущностью которого является проверка предположений о взаимоотношениях между факторами педагогического воздействия и его результатами:

а) анкетирование

б) тестирование

в) эксперимент

г) наблюдение

15. Методы эмпирического исследования:

анализ

- а) эксперимент
- б) моделирование
- в) формализация
- г) анкетирование

16. Наблюдение, при котором исследователь вступает в тесный контакт с испытуемыми, скрывая при этом свою настоящую роль и цели:

- а) непричастное
- б) причастное
- в) открытое
- г) скрытое

17. Методы, выделяемые по уровням проникновения в сущность изучаемых психолого-педагогических явлений:

- а) объясняющие
- б) прогнозирующие
- в) эмпирические
- г) общенаучные
- д) логические
- е) теоретические

18. Формы мышления:

- а) рассуждение
- б) понятие
- в) суждение
- г) категория
- д) умозаключение

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену

по дисциплине «Количественные и качественные методы психологических и педагогических исследований»

1. Наука как специфическая социально-культурная деятельность. Знание, познание, его формы.
2. Особенности организации и осуществления научно-исследовательской деятельности .
3. Методы педагогического исследования. Классификации методов исследования.
4. Общая характеристика методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности разных методов.
5. Общая характеристика методов теоретического исследования.
6. Наблюдение и его виды. Исследовательские возможности метода наблюдения.
7. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
8. Метод анализа педагогической документации и продуктов деятельности детей. Обработка результатов исследования.
9. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
10. Специфика проведения стандартизированной и нестандартизированной беседы.
11. Анкетирование. Правила и приемы составления анкет.
12. Педагогическое тестирование. Виды тестов. Требования к процедуре тестирования.
13. Социометрические методики. Обработка результатов исследования.

14. Количественная и качественная информация об объекте педагогического исследования.
15. Количественные методы в педагогическом исследовании. Номинальная, порядковая шкалы.
16. Количественные методы в педагогическом исследовании. Интервальная и шкала отношения.
17. Методы теоретического исследования. Анализ и синтез.
18. Методы теоретического исследования. Индукция и дедукция.
19. Методы теоретического исследования. Моделирование, абстрагирование.
20. Методы теоретического исследования. Идеализация, формализация.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Лист внесения изменений

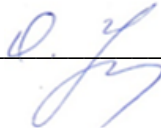
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Количественные и качественные и методы

психологических и педагогических исследований»

для обучающихся по образовательной программе бакалавриата

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовании

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А., Соловцова ; ред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2008. 320 с. (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода. - Ставрополь: СКФУ, 2016. 102 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091	Университетская библиотека online	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : практикум / И.А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	52

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Романова, Н. Ю. Статистические методы обработки информации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Романова, Н. В. Шепелевич; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2015. 109 с. Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12755	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru
Шашкина, М.Б. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для самостоятельной работы студентов-магистров по направлению «Педагогическое образование» / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2013. 88 с. Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/12368 .	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Яценко И.А. Основы учебной деятельности студента: рабочая программа дисциплины / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. [Электронный ресурс]. URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=424	Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru
--	---	---

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]. - Красноярск, 1992. Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru
--	---	---

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000 . Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____

(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Количественные и качественные и методы
психологических и педагогических исследований»
для обучающихся по образовательной программе бакалавриата
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовании
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • интерактивная доска IP Board, доска учебная • доска учебная • доска учебная 	
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

		Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-1шт	-
4-09	Учебная доска-1шт	-

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ауд. 1-04, 1-06, 2-02, 2-03, 2-04, 2-06, 2-07, 2-09, 3-03, 3-04, 3-05, 3-06, 3-10, 4-03, 4-04, 4-05, 4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> • укомплектованный компьютерный класс 11 шт • смарт доска • Мультимедийный проектор Epson EB 460 • ИБП USP IPPON 4 шт • телевизор samsung CS2185R • акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK <p>штатив</p>	
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Нет
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер -1шт, экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт, проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-06	Компьютер-10шт,	Альт Линукс Школьный - (Свободная

Международный центр образовательных и социокультурных практик	интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт, учебно-методическая литература	лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-07 Аудитория для тренингов	МФУ-1шт, магнитофон-1шт	Нет
2-09	Флипчарт-1шт, маркерная доска-1шт, телевизор-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

		VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-10	Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет
4-08	Учебная доска-1шт	Нет

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

И.А. Яценко

**Рабочая тетрадь по дисциплине
«КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно-познавательной деятельности

Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик

Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий

Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев

Задание 5. Составление анкеты по теме исследования

Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики

Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных

Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования

Пояснительная записка

Практикум предназначен для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Количественные и качественные и методы психологических и педагогических исследований» направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), а также направления подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования».

В рабочую тетрадь включены задания, формирующие у студентов готовность применять известные алгоритмы деятельности для решения типовых (учебных) и реальных исследовательских задач. Успешное выполнение заданий позволяет судить о сформированности у студентов операционально-технологических умений в области проектирования и организации психолого-педагогического исследования. Задания воспроизводят контекст исследования и предполагают осуществление основных видов исследовательской деятельности:

- использование эмпирических и теоретических методов исследования,
- квантификация, графическое представление и интерпретация полученных результатов,
- литературное оформление результатов исследования.

Каждое задание включает подробное алгоритмизированное описание деятельности и сопровождается необходимым материалом-тренажером для отработки практических исследовательских умений.

Задание 1. Составление рекомендаций по осуществлению научно-познавательной деятельности

Ознакомьтесь с характеристиками и этическими нормами научно-познавательной деятельности, приведенными в книге Новикова А.М., Новикова Д.А «Методология» (Приложение 1).

На основе данного материала составьте рекомендации-памятку для начинающих исследователей, доступно описывающую особенности проведения научного поиска и оформления результатов исследования. Помните, что каждое положение памятки должно быть убедительным и аргументированным, сочетать строгость и деловитость изложения с доступностью и эмоциональностью.

Задание 2. Определение диагностического ресурса исследовательских методик

В приложениях 2–6 приведены диагностические методики, используемые для изучения:

- самооценки ребенка-дошкольника (Приложение 2),
- социальных эмоций ребенка 3-7 лет (Приложение 3),
- готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение (анкета для родителей) (Приложение 4),
- воспитательных возможностей классного коллектива (Приложение 5),
- готовности студентов к педагогической деятельности (Приложение 6).

Изучите целевое назначение, содержание и структуру данных диагностических инструментов и представьте их аннотированное описание.

Образец выполнения задания

Профайл диагностической методики «.....»

- 1.Цель диагностической методики –
- 2.Кто может использовать/проводить методику (необходимый уровень подготовленности, квалификации исследователя).

3.Целевая группа, в отношении которой проводится исследование (возрастные, социальные, профессиональные характеристики и др.).

4.Место проведения исследования.

5.Исследовательский метод, обеспечивающий сбор необходимой информации.

6.Временные параметры исследования (продолжительность, количество срезов, разовый/периодический характер).

7.Условия, необходимые для получения достоверных данных.

8.Предполагаемые способы фиксации данных (протоколы, листы наблюдения, дневники и др.).

9.Преобразование фактического материала в количественную информацию:

– как происходит начисление баллов,

– как происходит отнесение изучаемого объекта к определенному уровню.

10.Возможность качественной интерпретации данных (наличие и особенности описания свойств, качеств, позволяющих охарактеризовать выделенные уровни).

Задание 3. Организация наблюдения на основе системы категорий

Основываясь на теоретическом описании сущностных признаков, закономерностей развития изучаемого объекта или процесса, разработайте системы категорий для наблюдения

а) за особенностями развития нравственной сферы личности ребенка 4-5 лет (теоретический материал представлен в Приложении 8);

б) за деятельностью воспитателя по развитию игровых умений у детей 4-5 лет (теоретический материал представлен в Приложении 9);

в) качества или процесса, являющегося предметом изучения в Вашем дипломном исследовании.

Предложите способ квантификации результатов наблюдения.

Перед выполнением задания ознакомьтесь с алгоритмом-образцом разработки системы категорий на основе предложенного текста.

Примечание. Системы категорий являются важным средством уточнения и облегчения наблюдения, позволяют научно обработать наблюдаемые факты и сделать соответствующие выводы.

Система категорий состоит из нескольких классов, которые классифицируют различные типы наблюдаемых явлений. Для того, чтобы наблюдаемое явление по возможности однозначно было включено в тот или иной класс, необходимо точно определить признаки, характеризующие каждый класс (рис. 1).



Рис. 1. Построение системы категорий

В работе А.С.Залужного «Детский коллектив и методы его изучения» (1931) предложена схема наблюдения за отношением ученика к коллективу ¹ (Таблица 3).

¹ Скалкова Я. Методология и методы педагогического исследования: пер. с чешск. М.: Педагогика, 1989. 224 с.

Таблица 3

<i>категории</i> ↓ Тип поведения	<i>признаки, проявляющиеся на уровне действий</i> ↓ Действие	<i>признаки, проявляющиеся в речи</i> ↓ Речь
1- асоциальное	Отворачивается, защищается	убегает, Хнычет, плачет, кричит о помощи
2 – антисоциальное	Разрушает, гонится, бьет	отнимает, Угрожает, требует, дразнит, ругает
3 – пассивно социальное	Присоединяется, приветствует, овладеть	старается Беседует приветствует, просит
4 – активно социальное	Предлагает, показывает, исправляет, инициативу	ласкает, помогает, берет Советует, критикует, призывает к сотрудничеству

***Алгоритм разработки системы категорий на основе
анализа теоретического материала***

Поставлена задача пронаблюдать за особенностями развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

1. На основании анализа теоретических источников выделим ключевые показатели-категории развития трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, а также признаки, позволяющие отследить наличие данных показателей.

Так, изучение раздела учебного пособия Г.А.Урунтаевой, посвященного рассмотрению динамики становления трудовой деятельности в дошкольном возрасте, позволило выявить следующие категории и идентифицирующие их признаки (фрагмент текста приведен в Приложении 7):

Таблица 4

Категории	Признаки
1. Сформированность основных компонентов трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет деятельность, полезную и нужную другим людям (общественные мотивы); - принимает инструкции взрослого и самостоятельно ставит цель труда; - планирует труд, выбирая способы достижения цели; - обращается с вопросами к взрослому о правильности и качестве выполненных трудовых действий;
2. Проявление самостоятельности в труде	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет поручение взрослого; - замечает, когда необходимо потрудиться; - выбирает средства и пути достижения результата; - организует процесс труда;
3. Участие в совместном со сверстниками труде	<ul style="list-style-type: none"> - уточняют общую цель; - распределяют задачи среди участников трудовой деятельности; - договариваются о плане действий; - помогают друг другу при выполнении действий;
4. Проявление потребности трудиться	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает в порядке свое рабочее место, свою одежду; - по собственной инициативе помогает взрослому, товарищам.

2. Составим лист наблюдения.

Дата наблюдения _____

Время наблюдения _____

Ф.И.О. Ребенка	Показатели развития трудовой деятельности				Σ
	Сформированность компонентов трудовой деятельности	Проявление самостоятельности в труде	Участие в совместном со сверстниками труде	Проявление потребности трудиться	
1. Миша Н.	1	-	1	1	3
2. Аня К.	1	-	1	-	2

3.	Сергея Е.	1	1	2	-	4
4.	Дима О.	2	1	2	1	6
5.	Наталья Ф.	1	1	1	-	3
6.	Таня С.	1	1	2	1	5
7.	Кирилл Д.	-	-	1	-	1
8.	Кристина Е.	1	1	1	1	4
9.	Семен П.	1	2	-	2	5
10.	Женя Р.	2	1	2	2	7
11.	Соня Б.	1	1	2	-	4
12.	Юля З.	1	1	2	2	6
13.	Маша М.	2	1	1	2	6
14.	Егор Ш.	1	-	2	1	4
15.	Игорь А.	2	2	1	2	7
16.	Катя У.	2	1	2	1	6
17.	Данил Р.	1	2	1	1	5
18.	Вова Н.	-	-	1	-	1
19.	Яна С.	2	2	2	2	8
20.	Лена Е.	1	1	1	1	4

Развитие показателей трудовой деятельности оценивается в баллах от 0 до 2:

0 – отсутствие признаков, свидетельствующих о развитии показателя;

1 – признаки присутствуют, но выражены слабо;

2 - признаки присутствуют, выражены ярко.

3. Представим результаты наблюдения в виде гистограммы.

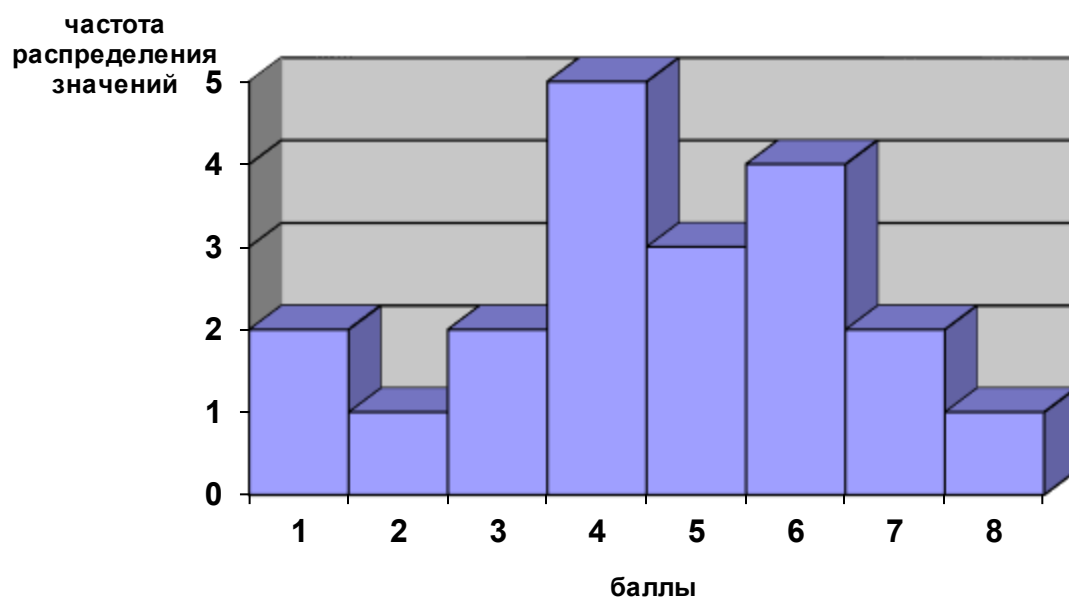


Рис. 2. Сформированность показателей трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Задание 4. Разработка диагностического инструмента на основе системы критериев

В Приложении 10 представлены критерии деятельности воспитателя ДООУ из раздела «Адаптация» Национального каталога критериев педагогического качества в дошкольных учреждениях ФРГ (адаптированный вариант И.А.Яценко).

Используя данные критерии, разработайте диагностический инструмент (методику), основанный на исследовательском методе

- а) наблюдения,
- б) опроса (устного или письменного).

Образец выполнения задания

1. Название диагностической методики
(«Диагностика.....»)

2.Цель диагностической методики – ... (начинается словами «изучение», «выявление» и др.).

3.Инструкция по выполнению

Включает подробный алгоритм

а) сбора информации:

- с кем и где проводится исследование,
- при помощи какого исследовательского метода,
- временные параметры (продолжительность, количество срезов, разовый/периодический характер исследования),
- условия, соблюдение которых обеспечивает получение достоверных данных,
- способы фиксации данных (формы протоколов, листы наблюдения и др.);

б) количественной обработки (предполагает установление порядка начисления баллов и отнесения изучаемого объекта к определенному уровню;

в) качественной интерпретации (предполагает перечисление свойств, качеств, характеризующих выделенные уровни).

Задание 5. Составление анкеты по теме исследования

Ниже приведены требования к составлению анкетного опроса, обеспечивающие его информативные качества.

1. На основе данных требований выполните анализ анкеты для родителей детей, поступающих в ДОУ (Приложение 4) и оцените ее информативные качества.

2. Разработайте анкету по теме Вашего научного исследования.

Таблица 5

Примерная схема анализа анкеты

	Требования к составлению вопросов в анкете (каждое требование прорабатывается отдельно)	Соответствие/несоответствие требованиям содержания, последовательности, количества вопросов в анкете, предлагаемых вариантов ответов и пр. (необходимо обосновать свою позицию)	№№ вопросов анкеты
1.			
2.			
3.			
4.			
Общий вывод			
<i>Оценивается способность диагностического инструмента (анкеты) получать достоверную и подробную информацию, позволяющую исследователю сделать содержательные выводы и наметить пути решения искомой проблемы.</i>			

Требования к составлению анкетного опроса²

1. Дублирование - предполагает включение в анкету ряда лишь внешне различных, дублирующих друг друга вопросов, в которых запрашивается одинаковая информация. Если ответы на данные вопросы противоречат друг другу, они отбрасываются как недостоверные.

2. Дополнение - предполагает включение в анкету ряда дополняющих друг друга вопросов открытого или закрытого типа.

3. При формулировании вопросов анкеты следует избегать проявлений суггестивности (навязывания респонденту желаемого ответа).

² Юдин В.И. Методологические аспекты подготовки курсовых и дипломных работ в педагогике и психологии: Вопросы теории и практики. Москва: Изд-во МГПУ, 2002. 114 с.

Например, вопросы анкеты не должны содержать формулировок типа: «Учитывая значимую роль мотивации достижения у школьников, считаете ли вы необходимым...?».

4. Аналогичное суггестивное влияние на людей может оказывать наличие односложных вариантов ответа в анкете. Подобное действие имеет название «Галло- эффекта». Оно проявляется в том, что человек, давший в начале утвердительный ответ на вопрос анкеты, начинает автоматически воспроизводить его в последующих вопросах закрытого типа, даже если смысл суждения в них диаметрально меняется. Для предотвращения подобного явления в анкету целесообразно включать «вопросы-глушители». Подобную функцию могут выполнять открытые вопросы или вопросы любого типа, тематически от них отличающиеся.

5. Вопросы анкеты не должны быть двойными.

Например, «Считаете ли вы мотивацию достижения эффективным средством обучения школьников и владеете ли вы приемами ее организации?».

6. Для повышения надежности анкеты целесообразно включение в нее вопросов из т.н. «шкалы лжи», позволяющих оценить искренность отвечающего при ответе на основные вопросы.

Например: «Бываешь ли ты иногда раздражительным, сердитым, злишься?» или «Всегда ли ты делаешь так, как тебе говорят?»

7. Помните, что в анкете необходимо комбинировать различные формы вопросов, исходя из специфики их восприятия респондентом и особенностей информации, извлекаемой из ответов:

прямые – предполагают серию однозначно трактуемых ответов;

косвенные – предполагают скрытую от респондентов интерпретацию;

открытые - ответ формулируется самим отвечающим в свободной форме (такие ответы труднее поддаются обработке, но содержат иногда больший спектр информации);

закрытые - испытуемый должен выбрать ответ из числа предложенных, включающих вариации содержания, качественных признаков, степени интенсивности, удовлетворенности или комбинацию этих вариаций.

Например:

А. Что тебя больше привлекает на уроке?

Вариации ответов по содержанию:

1. Новизна материала;
2. Интересность;
3. Связь с жизнью;
4. Опыты и демонстрации;
5. Показ диа- и кинофильмов.

Б. Я уважаю в классе тех, кто

Вариация качественных признаков:

1. Знает больше, чем я;
2. Все вопросы стремится решать сообща;
3. Не отвлекает внимание преподавателей.

В. Посещаешь ли ты видеобар?

Вариации ответов по интенсивности:

1. Всегда;
2. Часто
3. Редко;
4. Никогда.

Г. Как ты относишься к различным мероприятиям? ³

8. Важным шагом при разработке анкеты является установление доверительного отношения к ней со стороны респондентов. Для этого она

³ Селевко Г.К. Новое педагогическое мышление [Текст] : метод. рекомендации / Г. К. Селевко, А. В. Басов. Ярославль : Ярослав. обл. ин-т усоверш. учителей, 1991.

обычно предваряется объяснением, популярно характеризующим цели и задачи анкетирования. При этом желательно, чтобы объяснение убеждало их в значимости ожидаемых ответов для науки, в том, что заключенная в них информация не имеет альтернативы в научной литературе.

Например, подобное обращение к респондентам может включать обороты типа: «Ваши суждения помогут полнее изучить проблемы организации досуга детей-сирот ...»; «Важным средством повышения эффективности работы нашего Центра является учет мнений, настроений и пожеланий его клиентов ...».

Полезно в этой связи указывать организацию, для которой или от имени которой проводится анкетный опрос. Подобное проявление этических норм отношения к респондентам представляет неотъемлемую часть разработки анкеты.

Задание 6. Обработка экспериментальных данных методами математической статистики

В таблице 6 представлены результаты диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста, проведенного при помощи проективной методики «Дом-дерево-человек».

Произведите количественную обработку данных результатов, изобразите результаты графически.

Таблица 6

Ф.И. ребенка	Симптомокомплекс				Всего баллов, Σ
	Враждеб- ность	Конфликт- ность	Агрес- сивность	Негати- визм	
Таня Ю.	2	2	0	0	4
Лева Е.	0	3	1	2	6

Маша В.	4	1	3	1	9
Ваня Д.	0	5	3	1	9
Арина Н.	5	5	0	0	10
Денис Б.	3	6	2	0	11
Илья С.	2	3	2	4	11
Паша С.	0	4	6	1	11
Соня Б.	4	1	4	3	12
Ира А.	2	6	3	3	14
Никита С.	2	6	5	3	16
Сереза З.	4	7	3	3	17
Аня Ю.	5	6	6	1	18
Оля Х.	5	2	10	3	20
Артем Г.	10	3	10	0	23

Порядок выполнения задания:

1. Используя формулы, приведенные ниже, определите уровень по каждому симптому в отдельности и всему симптомокомплексу в целом для каждого ребенка. Занесите данные в таблицу – вместо числовых значений укажите уровни: в, с, н (высокий, средний, низкий).

Для выявления высокого, среднего и низкого уровней изучаемых показателей следует применить следующую формулу:

$$\text{верхняя граница} = M + \bar{d}$$

$$\text{нижняя граница} = M - \bar{d},$$

где M – среднее арифметическое, \bar{d} – среднее линейное отклонение.

Среднее линейное отклонение рассчитывается по формуле:

$$\text{Среднее линейное отклонение} = \frac{\sum |d|}{n},$$

где Σ (сигма) означает сумму; $|d|$ – абсолютное значение каждого индивидуального отклонения от средней арифметической; n – число данных в ряду.

Показатели, вошедшие в промежуток между верхней и нижней границами, относятся к среднему уровню.

2. Для каждого симптома составьте гистограмму (вертикальная ось – количество детей в процентах (15 детей=100%); горизонтальная ось – низкий, средний, высокий уровни). Под каждым блоком гистограммы указать процент детей, имеющих по данному симптому низкий, средний, высокий уровни.

Образец выполнения задания

Таблица 7

Результаты диагностики сформированности патриотического сознания детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе

Ф.И. ребенка	Количество баллов
1.Таня Ю.	3
2.Ира К.	7
3.Маша В.	5
4.Антон Л.	9
5.Наташа О.	7
6.Сережа Р.	10
7.Илья Э.	6
8.Паша С.	3
9.Ксюша К.	5
10. Света Д.	1

$$\text{Среднее арифметическое} = (3+7+5+9+7+10+6+3+5+1) / 10 = 5,6$$

$$\begin{aligned} \text{Среднее линейное отклонение} = & |3 - 5,6| + |7 - 5,6| + |5 - 5,6| + |9 - 5,6| + |7 - 5,6| \\ & + |10 - 5,6| + |6 - 5,6| + |3 - 5,6| + |5 - 5,6| + |1 - 5,6| / 10 = 2,2 \end{aligned}$$

$$\text{Верхняя граница} = 5,6 + 2,2 = 7,8$$

$$\text{Нижняя граница} = 5,6 - 2,2 = 3,4$$

Таблица 8

Ф.И. ребенка	Количество баллов	Уровень сформированности патриотического сознания
1.Таня Ю.	3	н
2.Ира К.	7	с
3.Маша В.	5	с
4.Антон Л.	9	в
5.Наташа О.	7	с
6.Сереза Р.	10	в
7.Илья Э.	6	с
8.Паша С.	3	н
9.Ксюша К.	5	с
10. Света Д.	1	н

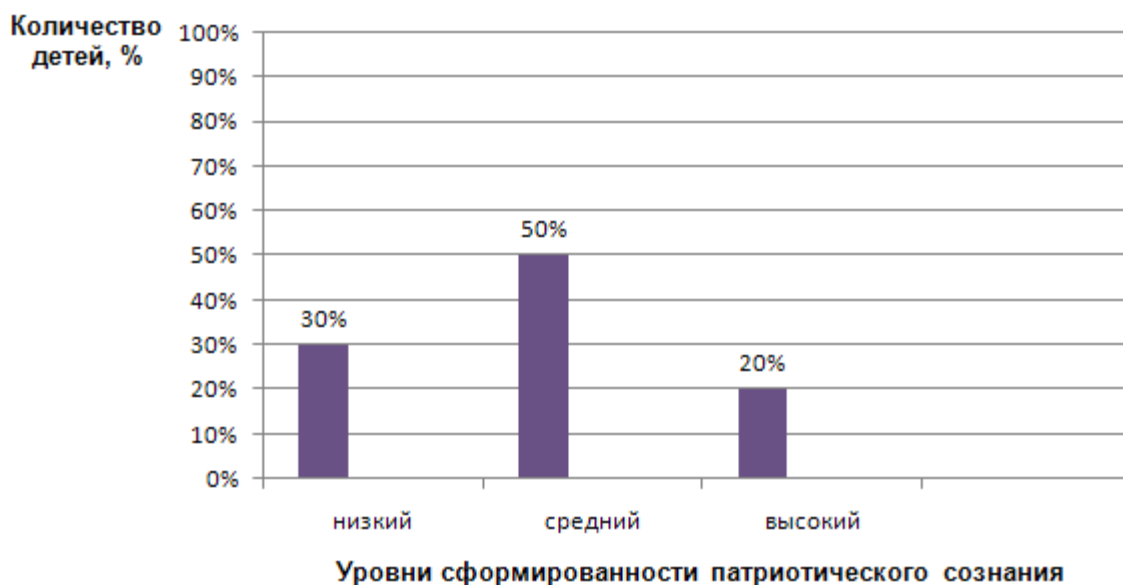


Рис. 3. Распределение детей экспериментальной группы по уровням сформированности патриотического сознания

Задание 7. Шкалирование и интерпретация экспериментальных данных

В таблице 9 приведены результаты диагностического изучения младших школьников, проведенного с использованием методики М.И.Шиловой «Диагностика нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста»⁴.

Постройте порядковую шкалу для итоговых показателей а) с пятью интервалами, б) с десятью интервалами;

- представьте экспериментальные данные в графической форме – гистограмме;
- сделайте качественный анализ данных.

При построении шкалы используйте алгоритм, предложенный Н.И.Шевандриным⁵:

⁴ Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. М., 1990.

⁵ Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. Ч.1. 288 с.

Допустим, вы провели обследование 65 учащихся тестом ($N = 65$) интеллекта и имеете следующие результаты обследования (в баллах):

59	48	53	47	57	64	62	62	65	57	57	81	83
48	65	76	53	61	60	37	51	51	63	81	60	77
71	57	82	88	54	47	61	76	50	57	58	52	57
40	53	66	71	61	61	55	73	50	70	59	50	59
83	69	67	66	47	56	60	43	54	47	81	76	69

Чтобы построить шкалу, необходимо

1) найти *граничные значения изменения переменной*:

$$X_{\max} = 83$$

$$X_{\min} = 37$$

2) выбрать *оптимальное число интервалов (k)*:

$$k = 10$$

3) определить *размер интервала (шаг шкалы)*:

$$R \approx \frac{\Delta}{k} = \frac{83 - 37}{10} = 4,6 \text{ (примерно 5)}$$

4) Построить *интервалы шкалы*:

$$01) 36 - 40 \cdot \quad - 2$$

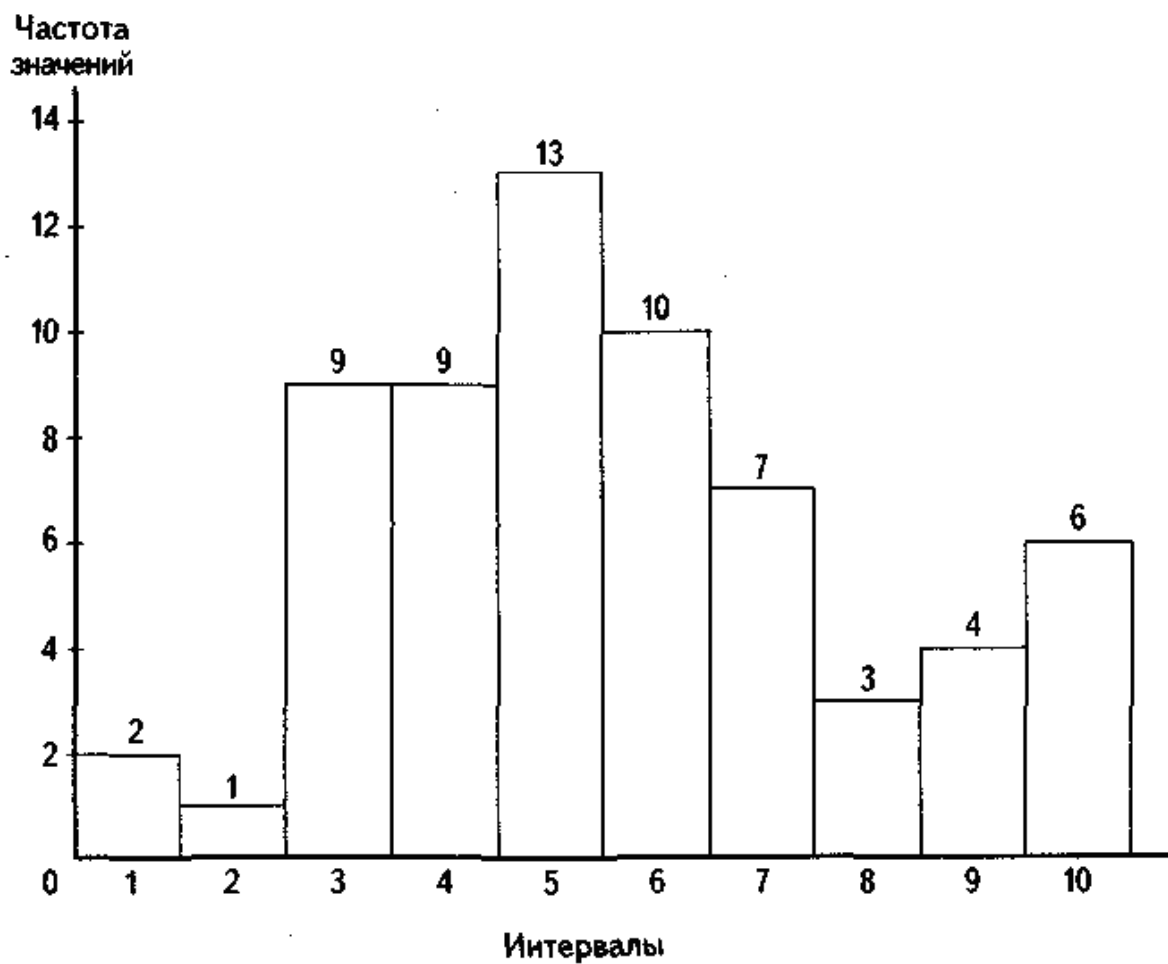
$$02) 41 - 45 \cdot \quad - 1$$

$$03) 46 - 50 \square \quad - 9$$

04) 51 – 55	☒	- 9
05) 56 – 60	☒	- 13
06) 61 – 65	☒	- 10
07) 66 – 70	☐	- 7
08) 71 – 75	∟	- 3
09) 76 – 80	∟	- 4
10) 81 – 85	∟	- 6

5) Построить *гистограмму*:

Гистограмма распределения данных



Построив шкалу и представив результаты эксперимента на гистограмме, можно произвести качественный анализ данных и теста.

Результаты изучения нравственной воспитанности младших школьников

№	Ф.И.О. ученика	Патриотизм	Любознательность	Трудолюбие	Доброта, отзывчивость	Самодисциплина	Σ		№	Ф.И.О. ученика	Патриотизм	Любознательность	Трудолюбие	Доброта, отзывчивость	Самодисциплина	Σ
1.	Коля М.	4	3	7	8	4	26		26.	Руслан Г.	8	6	5	4	4	27
2.	Рита Ф.	3	2	5	4	5	19		27.	Ярослав Б.	6	4	6	4	3	23
3.	Настя К.	6	5	4	8	6	29		28.	Настя Б.	5	6	9	5	6	31
4.	Слава Ш.	3	3	6	4	2	18		29.	Лиза Г.	4	3	6	7	6	26
5.	Папа В.	3	6	7	4	5	25		30.	Андрей Г.	5	3	3	5	4	20
6.	Юля О.	7	4	5	6	7	29		31.	Маша М.	7	8	4	5	8	32
7.	Кирилл Р.	2	4	5	3	3	17		32.	Леня С.	6	7	8	9	6	36
8.	Боря Ф.	1	2	1	4	1	9		33.	Витя Ш.	8	8	9	10	7	42
9.	Степан Б.	5	4	5	5	3	22		34.	Оля Я.	6	4	5	6	4	25
10.	Рената Ч.	5	10	6	4	8	33		35.	Леша Р.	3	4	2	4	6	19
11.	Яна Н.	10	10	10	10	9	49		36.	Максим М.	3	4	7	5	2	21
12.	Света С.	8	6	9	8	7	38		37.	Олеся Ю.	5	4	9	8	9	35
13.	Алена Х.	7	10	8	7	10	42		38.	Вероника Б.	9	8	5	8	8	38
14.	Даша О.	5	3	7	6	4	25		39.	Артур П.	5	1	2	4	3	15
15.	Артем М.	4	3	3	6	5	21		40.	Лера П.	8	7	10	7	7	39
16.	Ксюша Г.	4	6	7	4	5	26		41.	Катя Б.	8	5	9	9	6	37
17.	Оля К.	3	1	4	2	5	15		42.	Даша П.	5	7	7	4	5	28
18.	Дима С.	4	2	4	1	5	16		43.	Лена К.	6	4	8	7	6	31
19.	Таня К.	5	7	9	8	6	35		44.	Семен П.	3	3	6	4	7	23

20.	Соня И.	5	8	4	6	9	32		45.	Глеб Р.	6	3	7	5	6	27
21.	Валя Б.	8	8	9	10	8	43		46.	Арина В.	4	6	6	4	8	28
22.	Женя О.	4	3	7	7	6	27		47.	Рома З.	3	4	5	4	6	22
23.	Илья С.	4	3	4	6	7	24		48.	Марина У.	0	1	1	0	0	2
24.	Сереза Р.	5	7	8	4	6	30		49.	Ира Г.	3	1	2	4	2	12
25.	Кристина А.	8	5	7	6	6	32		50.	Вика С.	4	2	4	1	3	14

Задание 8. Литературное оформление результатов научного исследования

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с содержанием статьи «Научный стиль», размещенной в универсальной мультязычной интернет-энциклопедии «Википедия» (Приложение 11)

2. В предложенном фрагменте текста (Приложение 12) выделите знаки препинания, слова-индикаторы, характерные для текстов, написанных в научно-популярном стиле.

3. Найдите для них соответствующий эквивалент, используемый в научной литературе.

4. Трансформируйте приведенный научно-популярный текст в научный, не сокращая и не искажая при этом содержания исходного текста.

Образец оформления задания

1. Текст в первоначальном варианте с выделенными индикаторами, характеризующие текст как научно-популярный.

2.

Таблица 10

Слова-индикаторы	
Научно-популярный стиль	Научный стиль

3. Трансформированный текст, оформленный в научном стиле.