

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

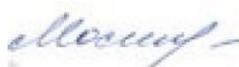
Профиль:
«Психология и педагогика начального образования»
квалификация:

БАКАЛАВР
Очная форма обучения
Срок обучения - 4 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология центральной нервной системы» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 4 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование»
Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)  Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология центральной нервной системы» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология центральной нервной системы» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психофизиология центральной нервной системы» является одной из базовых при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.06.01

1.2 Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 23.е. или 72 часов, из них 8 часов практических занятий и 16 часа самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины: Курс является базовым для всего психолого-педагогического образования. Цели освоения дисциплины состоят в усвоении обучающимися представления о высшей нервной деятельности человека.

Задачи:

1. Познакомить студентов с предметом, историей изучения и методами изучения физиологии центральной нервной системы.

2. Обеспечить овладение студентом анализом форм активности психических существ: инстинктивного поведения, обучения и рассудочного поведения.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Введение в основы физиологии центральной нервной системы: предмет, история изучения, методы изучения.

2. Врожденная и условнорефлекторная деятельность организма.

3. Нейрофизиологические основы памяти и обучения.

4. Поведение. Функциональные состояния.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1 -способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-13 -готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1. Познакомить студентов с предметом, историей изучения и методами изучения физиологии центральной нервной системы.</p>	<p>Знать: Освоенность предмета, истории и методов изучения центральной нервной системы.</p>	<p>ОПК–1, ПК–13</p>
	<p>Уметь: выбирать методы изучения центральной нервной системы соответствующие цели исследования. экспериментального исследования</p>	
	<p>Владеть: навыком составления эскизом плана научного исследования высшей нервной деятельности</p>	
<p>2. Обеспечить овладение студентом анализом форм активности психических существ: рефлекторной деятельности,</p>	<p>Знать: основные виды поведения психических существ и психические феномены лежащие в их основе.</p>	<p>ОПК–1, ПК–13.</p>
	<p>Уметь: выделять общие и частные характеристики основных форм поведения и их физиологической</p>	

<p>обучения и поведения.</p>	<p>Владеть: способами описания и управления поведения психических существ.</p>	
------------------------------	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - экзамен в форме подготовки ответа по основным разделам и темам дисциплины.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская- зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) в) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психофизиология центральной нервной системы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Наименование разделов и тем дисциплины	Все гоч	Аудиторных часов				Внеауди	Формы и методы контроля/планиру
		Всег	лекц	семина	лабор-		
Базовый модуль I.	10	4	2	2	-	6	1. Рецензирование заданий для СРС. 2. Контроль выполнения заданий по дополнению в лекционных тетрадях. 3. Проверка созданного студентом плана лекции 4. Проверка заполнения словарных листов. 5. Рефлексивный отчет
1. Введение в основы физиологии центральной нервной	16	4	2	2	-	12	
1.1 Предмет и история изучения основ	9	3	2	1	-	6	
1.2 Методы изучения основ функционирования центральной нервной системы.	7	1	-	1	-	6	
Базовый модуль II.	48	6	6	12		36	
2. Рефлекторная деятельность организма	18	6	2	4	-	12	
3. Нейрофизиологические основы обучения	18	6	2	4	-	12	
3.1 Память.	9	3	1	2	-	6	
3.2 Обучение	9	3	1	2	-	6	
4. Поведение человека. Функциональные состояния	18	6	2	4	-	12	
4.1 Поведение человека	9	3	1	2	-	6	
4.2 Функциональные состояния	9	3	1	2	-	6	
Итого:	72	24	8	16	-	48	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины у обучающегося содержательно формируется базовое понятие «физиология высшей нервной деятельности», чем закладывается теоретическая основа всей образовательной деятельности бакалавров.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПОП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психики;
- 2) способствует повышению психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать поведение и действия людей через призму психики и прогнозировать их возможное поведение.
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе адекватного понимания поведения человека в реальной жизни и учебном процессе.
- 4) создает теоретическую, научную основу для освоения предметов ОПОП как психологического, так и педагогического цикла.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений об основе психологических явлений;
- 2) развитие способности их анализировать поведение, выделять его психологическую основу, выбирать оптимальные формы поведения и взаимодействия в различных ситуациях;

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора обучающимся адекватных способов общения и психологического взаимодействия и реализации их в обыденной жизни и в образовательном процессе.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Основы высшей нервной деятельности» будет востребован в целом ряде изучаемых дисциплин, а также во время прохождения педагогической практики.

Основные разделы содержания

Раздел 1. Введение в основы физиологии центральной нервной

Тема 1 Предмет и история изучения физиологии центральной нервной системы

Предмет физиологии центральной нервной деятельности.

Определение физиологии ЦНС. Место физиологии ЦНС среди естественных и гуманитарных наук. Практическое значение физиологии ЦНС. Основные понятия физиологии ЦНС. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения. Целенаправленность и адаптивность поведения. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, рассудочная деятельность.

История формирования представлений о причинах поведения.

Античные представления о движущих силах поведения (Демокрит, Платон, Аристотель, Гиппократ, Гален); материалистическое и идеалистическое понимание души и психики. Зарождение современных представлений о психике и функционировании нервной системы. Механическая концепция рефлекса (Р. Декарт, Ж. О. де Ламетри). Биологическая концепция рефлекса (Й. Прохазка). Анатомическая концепция рефлекса (Ч. Белл, Ф. Мажанди, М. Холл, И. Мюллер). Введение количественных экспериментальных методов изучения психических явлений (Э. Вебер, Т. Фехнер, В. Вундт). Бихевиоризм и его развитие в XX веке (Э. Торндайк, Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Э. Толмен и др.). Исследования поведения животных в рамках гештальтпсихологии (В. Кёллер). Психофизиологическая концепция рефлекса (И. М. Сеченов). Концепция условного рефлекса (И. П. Павлов). Диалектическая концепция рефлекса (А. А. Ухтомский). Рассудочная деятельность (Л. В. Крушинский).

Методы изучения основ функционирования центральной нервной системы.

Методы изучения поведения: этологические, условнорефлекторные, когнитивные. Методы изучения деятельности мозга: морфологические, биохимические, физиологические. Основные лабораторные методы изучения поведения: классические и инструментальные условные рефлексы, метод открытого поля, лабиринты, тест Морриса и др. Эксперименты на переживающих срезах мозга и культурах ткани. Основные методы регистрации деятельности мозга и других физиологических показателей: микроэлектродная регистрация нейронной активности, микродиализ, энцефалограмма и вызванные потенциалы (ЭЭГ и МЭГ), кожно-гальваническая реакция, полиграфия, окулография, томография (фМРТ, ПЭТ). Методы генетики поведения.

Базовый модуль II.

Тема 2. Рефлекторная деятельность организма

Генетическая детерминация свойств поведения. Генетика

поведения. Генотип и его влияние на поведение. Генетика инстинктов. Нервно-психические заболевания генетической природы. Генетическая детерминация способности к обучению, эмоциональности и др. свойств поведения. Роль генетических факторов в формировании психики человека.

Формирование поведения в онтогенезе. Типы онтогенеза: зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные. Гетерохронное и избирательное созревание систем. Элементы адаптивного поведения в онтогенезе и ювенильные формы поведения. Взаимоотношение детенышей и родителей. Соотношение созревания и научения в онтогенезе; сенситивные периоды и их роль в формировании поведения.

Биологические мотивации как внутренние детерминанты поведения. Поддержание гомеостаза и физиологические потребности. Виды мотиваций. Методы изучения биологических мотиваций. Физиологические теории мотивации. Доминирующее мотивационное возбуждение. Нейрофизиология мотивации. Основные структуры лимбической системы. Нарушения мотивационных состояний при поражениях мозга.

Роль эмоций в организации поведения. Эмоции и мотивации. Методы изучения эмоций: методика самораздражения и др. Функции эмоций. Физиология эмоционального стресса.

Инстинктивное поведение. Определение инстинкта. Критерии инстинкта. Этологическое изучение поведения. Соотношение понятий инстинкт и безусловный рефлекс. Комплексы фиксированных действий. Структура поведенческого акта. Соотношение врожденного и приобретенного в инстинктивной деятельности. Общественное поведение: анонимные и индивидуализированные сообщества, иерархия, доминирование, агрессивность, территориальность. Поведение как фактор эволюции. Поведение как фактор репродуктивной изоляции. Ритуализация. Половой отбор. Конфликтное поведение (смещение активности, мозаичные движения, переадресованные реакции). Проявления инстинктов в психике и поведении человека.

Классификация форм врожденного поведения. Важнейшие группы безусловных рефлексов животных по П.В.Симонову: витальные, ролевые (социальные) и саморазвития (идеальные).

Тема 3. Нейрофизиологические основы обучения

Память. Определение обучения. Адаптивность обучения. Виды обучения.

Простейшие формы неассоциативного обучения. Суммационная реакция. Привыкание и сенситизация. Изучение физиологических механизмов неассоциативного обучения. Роль простейших форм неассоциативного обучения в поведении человека.

Особые формы неассоциативного обучения. Импринтинг (запечатление). Подражание (имитационное обучение). Подражание как

предпосылка формирования культуры. Роль простейших форм неассоциативного обучения в поведении человека.

Условные рефлексы. Соотношение безусловных и условных рефлексов. Правила образования условных рефлексов. Общие признаки условных рефлексов. Эффект Дж.Гарсия. Соотношение между безусловной и условной реакцией. Классификация условных рефлексов.

Торможение условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение. Запредельное (охранительное) торможение. Внутреннее (условное) торможение. Взаимодействие разных видов торможения.

Движение основных нервных процессов. Взаимодействие возбуждения и торможения: иррадиация, концентрация, индукция.

Развитие теории классического условного рефлекса. Развитие условнорефлекторной теории И. П. Павлова. Современные представления о процессах угашения условного рефлекса. Теория классического обусловливания Р. А. Рескорлы-А. Р. Вагнера. Теория классического обусловливания Н.Макинтоша.

Обучение. Теория инструментального обучения Ю. Конорского. Понятие драйва. Сходства и различия между классическим и инструментальным рефлексами. Законы обучения Э. Торндайка. Дж. Уотсон и формирование основных концепций бихевиоризма. S-R теория и оперантный анализ. Молекулярный и молярный ответы. Роль подкрепления в инструментальном обучении; положительное и отрицательное подкрепление, наказание. Представления Э. Толмена о целенаправленности поведения и его концепция когнитивных карт. Оперантный подход Б. Скиннера. Режимы и схемы подкрепления. Практические приемы выработки сложных инструментальных рефлексов. Двухфакторная теория научения Х. Маурера.

Виды условных рефлексов. Условные рефлексы на комплексные раздражители. Условнорефлекторная настройка. Обстановочные условные рефлексы. Условнорефлекторное переключение. Рефлексы n-го порядка. Подражательные условные рефлексы. Ассоциации индифферентных стимулов без подкрепления. Латентное обучение. Условные рефлексы на отношение. Цепные условные рефлексы. Автоматизация условных рефлексов и динамические стереотипы.

Эволюция форм высшей нервной деятельности. Уровни высшей нервной деятельности по Л.Г.Воронину.

Неусловнорефлекторные концепции поведения и обучения в отечественной физиологии. Учение о доминанте А. А. Ухтомского. Образное (психонервное) поведение по И. С. Бериташвили. Принцип активности и рефлекторное кольцо по Н. А. Бернштейну. Теория функциональных систем П. К. Анохина.

Физиологические механизмы условного рефлекса. Представления И. П. Павлова о замыкании условной связи. Последующие нейрофизиологические исследования механизмов условного рефлекса.

Тема 4. Поведение человека. Функциональные состояния

Поведение человека. Особенности выработки условных рефлексов у человека. Формирование условных рефлексов в обыденной деятельности человека. Условнорефлекторная природа развития фобических состояний у человека и общие принципы поведенческой психотерапии.

Типы высшей нервной деятельности (темперамента) по И. П. Павлову. Основные свойства возбуждательного и тормозного процессов: сила, уравновешенность и подвижность.

Патология высшей нервной деятельности. Понятие о неврозе по И. П. Павлову. Основные виды неврозов.

Гипноз и внушение. Типы воздействий при гипнозе. Психофизиологические механизмы гипноза. Применение гипноза и внушения на практике.

Тема 5. Когнитивные формы обучения и рассудочная деятельность (элементарное мышление).

Методические особенности изучения элементарного мышления животных. Пример "умного Ганса". Методика проведения экспериментов по изучению когнитивного обучения и рассудочной деятельности.

Инсайт. Эксперименты В. Кёллера на шимпанзе, их интерпретация. Повторение экспериментов В. Кёллера в лаборатории И. П. Павлова и их интерпретация.

Элементарная рассудочная деятельность (элементарное мышление) животных. Эксперименты В.В.Крушинского. Представление об "элементарных эмпирических законах". Способность к абстракции и обобщению у животных как предпосылки развития мышления и речи человека.

Орудийная деятельность. Изготовление и применение орудий на основе инстинкта, подражания и элементарного мышления. Особенности орудийной деятельности высших приматов.

Функциональные состояния.

Первая и вторая сигнальные системы. Коммуникация животных в природе. Понятие о первой и второй сигнальной системах по И. П. Павлову.

Мышление и речь. Слово как обобщение по Л. С. Выготскому. Ключевые свойства человеческого языка по Ч. Хоккету. Изучение способности животных к символизации.

Эксперименты по обучению животных человеческой речи. Обучение животных языкам-посредникам: амслен, жетоны, йеркиш, понимание устной речи. Значение этих экспериментов для понимания структуры и происхождения речи и мышления человека.

Локализация психических функций в мозге человека. История представлений о локализации функций: локационизм и эквипотенциальность. Современный взгляд на проблему локализации функций в мозге. Нейропсихология.

Межполушарная асимметрия. Исследования на больных с расщепленным мозгом. Проблема доминантности полушарий. Функции правого и левого полушарий.

Нейрофизиологические механизмы речи. Основные речевые центры, связи между ними. Основные формы нарушения речи (афазии, алексия).

Виды и формы памяти. Формы биологической памяти. Временная организация памяти. Классификация видов памяти. Процессы, связанные с памятью: кодирование, консолидация, хранение, воспроизведение, забывание. Виды амнезии. Локализация поражений мозга у больных с амнезией.

Конвергентная теория формирования временных связей. Принцип Д. Хебба. Клеточные аналоги условного рефлекса.

Механизмы кратковременной (краткосрочной) памяти. Нейрофизиологические процессы в синапсах при формировании кратковременной памяти. Реверберация.

Механизмы долговременной (долгосрочной) памяти. Гипотеза о кодировании памяти в информационных макромолекулах (белки, РНК) и реальное участие нейропептидов в процессах обучения и памяти. Роль активации генов в долговременной памяти. Предполагаемые механизмы долговременных синаптических перестроек.

Сон и бодрствование. Активирующие системы мозга. Адаптивное значение суточных ритмов. Цикл сон-бодрствование. Структура сна высших млекопитающих: медленноволновый и парадоксальный сон. ЭЭГ человека при бодрствовании и сне; основные ритмы ЭЭГ человека. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Системы активации в мозге млекопитающих: ретикулярная формация и лимбическая система. Основные медиаторные системы мозга, регулирующие уровень бодрствования. Психическая активность во время сна, сновидения. Нарушения цикла сон-бодрствование.

Сознание. Психофизическая проблема. Нейрофизиологические подходы к изучению сознания человека. Проблема связывания и восприятие. Синхронизация в нейронных сетях и функциональное значение гамма-ритма. Теория «глобального рабочего пространства» Б. Дж. Баарса и ее дальнейшее развитие.

Предпосылки возникновения сознания человека. Изучение элементов сознания у животных. Характеристики сознания человека, зачатки которых исследованы у животных.

Развитие мозга и психики в эволюции человека. Увеличение размеров мозга в эволюции человека. Формирование мышления, речи, сознания, материальной культуры человека.

1.4 Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Основы физиологии центральной нервной системы»
бакалавров ОПОП
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология начального образования
по очной форме обучения

Курс «Основы физиологии центральной нервной системы» является базовой психологической дисциплиной в подготовке специалистов психолого-педагогического профиля. Потребность в данном курсе определяется необходимостью для специалиста-педагога в знаниях психологических особенностей человека. Зачастую наличие у специалиста практических навыков в понимании поведения другого человека, т.н. "обыденной психологии", считается достаточным для проведения педагогической работы с детьми. Однако, незнание теоретических основ понимания психики человека, делает работу с ним хаотичной, приблизительной, лишенной какого-нибудь ориентира. Продолжающийся у студентов период познания самих себя делает необходимость закладывания научных основ понимания психики человека, еще более насущным.

Традиционно процесс изучения основ физиологии центральной нервной системы разбивается на 4 основных этапа. На первом студентов знакомят с предметом, историей и методами основ центральной нервной системы и тремя основными формами психологической активности человека: инстинктивной реакцией, обучением и разумным поведением. Основным изучаемым понятием является "высшая нервная деятельность".

Поскольку студент первого курса впервые сталкивается с особенностями обучения в высшей школе, то следует ознакомиться с особенностями форм организации учебной деятельности обучающегося

Следует понимать, каким образом формируется объем знаний, который вам необходимо будет освоить. Преподаватель, на основе учебного рабочего плана основной образовательной программы разрабатывает рабочий план дисциплины (РПД) который в электронном виде публикуется на сайте университета. В нем, в соответствии с определенной структурой, расположены документы определяющие:

- количество, объем и содержание лекционных, семинарских и иных занятий,
- количество и содержание самостоятельной работы, которую должен выполнить студент для овладения изучаемым предметом,
- требования к материально-технической базе необходимой для освоения студентом изучаемого предмета (аудитории, ЭВМ, учебники и проч.),
- планируемые результаты обучения студента в освоенности учебного материала и сформированности профессиональных компетенций,
- перечень форм контроля, позволяющих оценить успешность обучающегося в достижении запланированных результатов.
- лист рейтинговых оценок отдельных видов деятельности студента необходимый для формирования текущей единой рейтинговой оценки (текущий контроль усвоения предмета) позволяющий обучающемуся самостоятельно оценить эффективность своей учебной деятельностью.
- и список вопросов для промежуточного контроля (зачетной и/или экзаменационной процедура).

В самом начале изучения предмета вам следует иметь у себя:

- программу учебного предмета (как лекционных. так и семинарских занятий),
- список вопросов для промежуточного контроля,
- список рекомендованной литературы и иных литературных источников,
- лист рейтингового контроля.

Для полноценной адаптации к учебной деятельности на первом этапе (длительность 2-3 месяца) следует четко выделять задания, даваемые студентам, понимать откуда берутся эти задания и тщательно их выполнять. Кроме того, нужно понимать на каком этапе изучения курса вы находитесь (в соответствии с программой предмета), вести подсчет и осознавать свою рейтинговую оценку, ориентироваться на задания промежуточного контроля (зачет/экзамен).

Готовится к каждому семинарскому/лабораторному занятию следует не в последний вечер перед ним, а, по крайней мере, за 1-2 дня. Только это

позволит подобрать нужный материал, не просто одноразово прочитав конспект лекции, а поработать с учебником и иными источниками информации. Через месяц с начала учебы следует обращать особое внимание на планирование своей учебной деятельностью. То есть следует планировать время и место подготовки к семинарскому/лабораторному занятию.

Следует стремиться к своему индивидуальному стилю обучения, построенному на эффективной работе на лекциях, тщательной подготовке к семинарским /лабораторным занятиям, тщательному контролю своих текущих (рейтинг) и промежуточных итогов обучения.

Важнейшей основой обучения является рефлексивность обучающегося, т.е. способность человека обращать свое мышление на процесс и результат обучения. Это свойство человеческой психики является определяющим при познании мира и человека (в том числе самого себя) и в освоении любого вида деятельности. К сожалению, современная средняя школа не способствует развитию рефлексивности. Зачастую студент неадекватно оценивает свои результаты обучения, как по уровню знания (соответствующей его знаниям учебной отметки) так и по его объему и структуре. Однако уже обращение внимания на этот аспект обучения начинает приносить плоды. Это может происходить через постановку вопросов, направленных на прояснение состояния изученности учебного материала, выявления эталонного знания и определение разницы между ними.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психофизиология центральной нервной системы»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психофизиология центральной нервной системы	бакалавриат	1
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: общая психология, возрастная психология, социальная психология, социальная педагогика, педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы научной деятельности студента,		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Тестирование	0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Введение			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	3	5
	Участие в работе на занятии	3	5
	Выполнение самостоятельного задания	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	1	5
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 По теме 2,3,4			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		Min	max
Текущая	Ведение	3	5

работа	психологического словаря		
	Выполнение самостоятельной работы	3	5
	Участие в работе на занятии	3	5
	Доклад	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	3	5
Итого		15	25

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Зачет	3	5
Итого		5	5

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Конспектирование первоисточников	1	2
БМ № 2 Тема № 2	Составление кейса	1	3
БМ № 3 Тема № 2	Составление кейса	1	3
БМ № 4 Тема № 4	Составление кейса	1	3
Итого		4	11
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

Прим.: преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- выступление с докладом на научной конференции;

- иные учебные или научные достижения.

Автоматический зачет может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и выполнения контрольных работ на положительные отметки.

Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Бакалавр	2 (ЗЕТ)

Смежные дисциплины по учебному плану

3.2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-

методического совета

специальности (направления

подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

«Психофизиология центральной нервной системы»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

очная форма обучения

срок обучения – 4 года

Составитель: Аликин И.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психофизиология центральной нервной системы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);
- ОПОП академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1 - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

- ПК-13 - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Но	Форма
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Возрастная психология, Психология личности, Дефектология, Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Психолого-педагогическая коррекция, Практическая педагогика, Практикум по решению профессиональных задач, Психофизиология центральной нервной системы, Технология работы с "трудными детьми", Клиническая психология детей и подростков, Производственная практика, Педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Составление конспекта
			2	Выполнение письменной работы
		Промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-13 - готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Общая психология, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая коррекция, Психофизиология центральной нервной системы, Психология способностей, Клиническая психология детей и подростков, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Составление конспекта
			2	Составление словарного листа
			3	Выполнение письменной работы
		Промежуточная аттестация	1	Зачет

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству - зачет.

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	в целом обладает способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	способен, в основном, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-13	способен эффективно осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	в целом способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	способен, в основном осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

а. Фонды оценочных средств включают:

- Семинар (1).
- Собеседование (2).
- Словарный лист (3).

б. Критерии оценивания по оценочным средствам:

2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Семинар

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана ответа выступающего	5
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	5
Соответствие выступления обучающегося требованиям логики	5
Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	5
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	5
Максимальный балл	25

2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Собеседование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование сущности и содержания рассматриваемых методологических терминов, понятий и категорий, их характеристика, выделение сущностных признаков и закономерностей развития, анализ актуальной информации, выявление общих черт и различных по обсуждаемому вопросу	5
Выполнение коммуникативной задачи, достижение цели общения, раскрытие темы в заданном объеме. Экзаменуемый высказывает интересные и оригинальные идеи	5
Речь экзаменуемого логически грамотна, без лексических ошибок, словарный запас богат, разнообразен и адекватен поставленной задаче, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.	5
При ответе обучающийся может объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных категорий	5
Формулирование на основе методологических знаний собственных суждений и аргументов по обсуждаемым проблемам	5
Максимальный балл	25

2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3-Словарный лист

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота списка терминов характеризующих конкретную учебную тему	5
Точность формулировок определения терминов	5
Максимальный балл	10

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Шульговский В. В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. 2-е изд., М.: Академия, 2008.
2. Батуев А. С. Высшая нервная деятельность: учебник для вузов, 2-е изд., испр. и доп., СПб., 2002.
3. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. М.: Логос, 2003
4. Данилова Н. Н., Крылова А. Л. Физиология высшей нервной деятельности. Ростов-н/Д.: Феникс, 2002.
5. Мак-Фарленд Д. Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция. М., 1988.
6. Хегенхан Б., Олсон М. Теории научения. 6-е изд., СПб.: Питер, 2004
7. Зорина З. А. Полетаева И. И. Элементарное мышление животных. М., 2001.
8. Крушинский Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности. 2-е изд. М., 1977, 1986.
9. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., 1988

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

а. Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Психофизиология центральной нервной системы»

Вопросы

1. Предмет физиологии центральной нервной системы.
2. История физиологии центральной нервной системы с античности до Новейшего времени.
3. История физиологии центральной нервной системы Новейшего времени.
4. Методы изучения поведения и мозга.
5. Инстинктивное поведение.
6. Обучение. Формы неассоциативного обучения.
7. Классический условный рефлекс.
8. Инструментальный условный рефлекс.
9. Сложные формы условных рефлексов.
10. Альтернативные концепции организации поведения.
5. Рассудочная деятельность.

6. Коммуникация животных и человека. Первая и вторая сигнальная системы.

2.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3 - 4 года.

После окончания изучения студентами учебной дисциплины по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

1. анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
2. возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
3. рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
4. формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
5. рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

При анализе уровня усвоения результатов обучения необходимо опираться на следующие их формы и методы контроля:

1. результаты тестирования;
2. разработка вопросов и заданий для уроков, внеклассных мероприятий;
3. выполнение индивидуальных заданий;
4. уровень самостоятельности в выполнении групповых заданий;
5. участие в педагогических и методических конкурсах;
6. рейтинговая оценка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н) Дуда И.В.



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

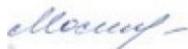
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психофизиология центральной нервной системы»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Бардецкая, Я. В. Основы общей и возрастной психофизиологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я. В. Бардецкая, Т. И. Кулакова, В. Ю. Потылицина. - Электрон.дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 270 с. - . - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/29745 .	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Титов, В.А. Психофизиология : учебное пособие / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2007. – 176 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дикая, Л.А. Основы психофизиологии : учебное пособие / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	11
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Бардецкая, Ярославна Владимировна. Влияние психофизиологических механизмов темперамента на функциональные системы и адаптационные возможности организма детей [Электронный ресурс] : монография / Я. В. Бардецкая, В. Ю. Потылицина ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 170, [1] с. - Библиогр.: с. 146-171.-Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/30343	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Марютина, Татьяна Михайловна. Введение в психофизиологию [Текст] : учебное пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т ; [Б. м.] : Флинта, 2001. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5

Данилова, Нина Николаевна. Психофизиология [Текст] : учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 368 с. - (Классический университетский учебник).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru/ /	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Очная форма обучения

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиология центральной нервной системы

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогика и психология начального образования

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1 шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная-1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт.,учебныекартины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт.,копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира,	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-

д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переноснойэкран-1шт.,учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт.,мобильныйэкран-1шт., учебная доска- 1шт., фортепиано-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Очная форма обучения

