

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра общего языкознания

# **Актуальные проблемы когнитивной лингвистики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и  
прикладное языкознание в образовании (квалификация (степень) магистр)  
заочная форма обучения

КРАСНОЯРСК  
2018

Рабочая программа составлена Бариловской А. А. , к. филол. н.,  
доцентом кафедры общего языкознания.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
общего языкознания. Протокол № 8 от 19 апреля 2017г.

Заведующий кафедрой

Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 17 мая 2017г.



Председатель

И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания протокол № 8 от 11 мая 2018г.

Заведующий кафедрой

С.П. Васильева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель

А.А. Бариловская



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания протокол № 8 от 7 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

С.П. Васильева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического фак-та. Протокол № 9 от 16.05.2019

Председатель

А.А. Бариловская



## Раздел 1. Характеристики, структура и содержание учебной дисциплины

### 1.1. Цели и результаты изучения дисциплины.

**1. Цель курса** заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

**2. Задача курса** – ознакомить студентов-филологов с широким спектром когнитивных исследований в языкознании, основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников когнитивной лингвистики, ее современным состоянием и перспективами развития.

**3. Место курса** : рассчитан на магистров-филологов и призван сформировать у них представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте когнитивной лингвистики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе когнитивных наук – с другой.

**4. Требования к уровню освоения содержания курса:** студент должен иметь представление о предпосылках и истории зарождения когнитивной лингвистики, ее теоретическом фундаменте, основных концепциях и научных трудах видных представителей данного направления.

### 1.3. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания учебной дисциплины – курс «Введение в языкознание»,

### 1.4. Перечень компетенций, формируемых при изучении дисциплины (с указанием кодов):

ОПК - 4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

ПК – 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

### 1.5. Знания, умения, навыки, осваиваемые обучающимся при изучении дисциплины.

- Студенты должны иметь отчетливое представление об особенностях когнитивной лингвистики как современного научного направления, основных концепциях и их вкладе в разработку лингвистических проблем.
- Студенты должны уметь сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными им подходами (структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.).
- Студенты должны овладеть навыками когнитивно-лингвистического анализа в рамках основных концепций данного направления.

Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах 1 курс Зимняя сессия 36/1 Лекции – 2, Практические – 4, самостоятельная работа – 30; Летняя сессия 36/1 – зачет, Практические 2 ч., самостоятельная работа – 30 часов; 2 курс зимняя сессия – зачет 36/1 Практические – 4, самостоятельная работа – 28 часов.

## 1.8. Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Разделы курса:

#### 1 Модуль

1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.
2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
3. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
4. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.

#### 2 Модуль

5. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
6. Топологическая семантика Л. Талми.
7. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.
8. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.

### 2. Краткое содержание тем

#### 2.1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.

Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Переводы на русский язык. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

#### 2.2. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

2.2.1. Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Метафорические vs. неметафорические высказывания: проблема понимания. Метафора и проблема истины.

2.2.2. Исследования политической метафоры. Статья Дж. Лакоффа «Метафора и война» (1991). Исследование политических метафор на материале русского языка.

2.2.3. Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия. Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений.

#### 2.3. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.

2.3.1. Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема – категоризация мира человеком. Эволюция взглядов на категории. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Прототипические эффекты в языковых категориях.

2.3.2. Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей.

2.3.3. Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму.

Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности.

#### **2.4. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.**

2.4.1. «Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование.

2.4.2. Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символных единиц. Схемы построения и их реализация.

2.4.3. Субъективистский подход к проблеме значения. Понятие когнитивной области. Понятия профиля и базы, траектора и ориентира. Аспекты образности как возможные способы интерпретации ситуации говорящим.

2.4.4. Сетевая модель как когнитивно адекватный способ представления полисемии. Примеры сетевых моделей. Критика сетевой модели как способа представления семантики многозначного слова.

#### **2.5. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.**

2.5.1. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. и типы связей между пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.

2.5.2. Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.

#### **2.6. Топологическая семантика Л. Талми.**

2.6.1. Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий. Отношение грамматики к познанию.

2.6.2. Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил.

2.6.3. Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики.

#### **2.7. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.**

Понятие ментальной модели. Процедурная семантика для ментальных моделей. Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей.

#### **2.8. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.**

2.8.1. Структурная vs. стратегическая модель понимания дискурса. Понятия семантической макроструктуры и схематической суперструктуры. Основные

компоненты когнитивной модели понимания дискурса.

2.8.2. Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Суперструктурная схема дискурса новостей. Когнитивные модели этнических ситуаций.

## Раздел 2. Обеспечение учебной дисциплины

### Список обязательной литературы

1. Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21.
2. ван Дейк Т. А. Язык. Познание. Коммуникация. М., 1989.
3. Джонсон –Лэрд Ф. Процедурная семантика и психология значения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. М., 1988.
4. Кравченко Н. Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 62–72.
5. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2004.
6. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М., 2004.
7. Лангакер Р. В. Природа грамматической валентности // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 73–111.
8. Лангакер Р. В. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1997. N 4: с. 159–174; N 6: с. 101–123.
9. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988.
10. Рахилина Е. В. Основные идеи когнитивной семантики // Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сборник обзоров. М., 1997. С. 370–389.
11. Рахилина Е. В. Семантика русских «позиционных» предикатов: «стоять», «лежать», «сидеть» и «висеть» // Вопросы языкознания. 1998. N 6. С. 69–80.
12. Рахилина Е. В. Когнитивная лингвистика: история, персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. Вып. 36. М., 1998. С. 274–323.
13. Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Послесл. Н. Л. Сухачева. СПб., 2000.
14. Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник Московского университета. 1999. N1: с. 91–115; N4: с. 76 –104; N6 с. 88–121.
15. Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания. 1996. N 2. С. 68–78.
16. Ченки А. Семантика в когнитивной лингвистике // Фундаментальные направления современной американской лингвистики. М., 1997. С. 340–369.

### Список дополнительной литературы

17. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). М., 1991.
18. Баранов А. Н., Караулов Ю. Н. Словарь русских политических метафор. М., 1994.
19. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. М., 2006.
20. Гаспаров Б. М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования. М., 1996.
21. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994. № 4.
22. Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. М., 1995.

23. Зализняк Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. 2001. № 2.
24. Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. СПб., 1998.
25. Клемперер В. ЛТИ: Язык Третьего рейха. М., 1998.
26. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука // Вопросы языкознания. 1994. № 4.
27. Кубрякова Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения. М., 1997.
28. Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. 1999. Т. 58, № 6.
29. Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. 2004. Т. 63, № 3.
30. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
31. Лабов У. Структура денотативных значений // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 14. М., 1983.
32. Серио П. Русский язык и советский политический дискурс: анализ номинализаций // Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М., 1999.
33. Скребцова Т. Г. Современные исследования политической метафоры // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9. Филология, востоковедение, журналистика. 2005. Вып. 1.
34. Теория метафоры / Вступ. ст. и сост. Н. Д. Арутюновой. Общ. ред. Н. Д. Арутюновой и М. А. Журиной. М., 1990.
35. Успенский В. А. О вещных коннотациях абстрактных существительных // Семиотика и информатика. Вып. 11. М., 1979.
36. Фрумкина Р. М. Когнитивная лингвистика или «психолингвистика наоборот»? // Язык и речевая деятельность. Т. 2. СПб., 1999.
37. Чудинов А. П. Россия в метафорическом зеркале: Когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000). Екатеринбург, 2001.
38. Чудинов А. П. Метафорическая мозаика современной политической коммуникации. Екатеринбург, 2003.

#### Перечень иных информационных источников

Онлайн- энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика

[http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>

Библиотека Гумер - [языкознание http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

### Планируемые результаты обучения

ОПК - 4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).



ПК – 5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача 1</i></p> <p><i>сформировать отчетливое представление о специфике различных подходов к изучению языка, о сходстве и противоречиях, свойственных основным концепциям науки, обучить основным методам анализа языка, методологическим приемам и</i></p>	<p><b>Знать</b>  <i>Научную литературу по проблемам языкознания, представлять системную организацию пространства языка и методы его изучения</i></p> <hr/> <p><b>Уметь</b>  <i>Применять в преподавании и лингвистических исследованиях научные теории в области языкознания</i></p>	<p><i>Проекция задачи на компетенции</i>  <b>ОПК – 4, ПК-5</b></p>

<p>инструментарно, свободное владение которым создаст условия для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя;</p>	<p><b>Владеть</b>          Навыками анализа языка, методологическими приемами и инструментарием для успешной профессиональной работы будущего преподавателя и исследователя</p>	
<p><b>Задача 2</b>          сформировать навыки владения научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию, психолингвистике, лингвокультурологии, политлингвистике</p>	<p><b>Знать</b>          Основные направления в современном языкознании</p> <p><b>Уметь</b>          Пользоваться научным аппаратом различных направлений в языкознании, применяемым в научных трудах по языкознанию</p> <p><b>Владеть</b>          Навыками анализа языковых единиц, текста, языкового сознания в сферах психолингвистики, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, политлингвистики</p>	<p>ОПК- 4, ПК-5</p>

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Освоение дисциплины осуществляется на практических занятиях во время выполнения практических заданий, обсуждения научной литературы; во время самостоятельной работы: подготовка к семинарам, написание рефератов, подготовка сообщений и презентаций.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

а) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);

- б) технологии модульного обучения;
- в) технология эвристического образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Актуальные проблемы когнитивной лингвистики  
студентов ООП по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании,  
квалификация (степень) «магистр»**

**по заочной форме обучения**  
(общая трудоемкость 108/3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов 108 (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинар- ов	лабо- рат.		
	108						

<b>Модуль № 1</b> Функциональное направление в лингвистике				4	30	Составление терминологического словаря.
<b>Модуль № 2</b>  Когнитивное направление в современной лингвистике				4	28	Подготовка сообщения с презентацией и его обсуждение.
<b>Модуль № 3.</b> Итоговый				2	30	зачет
<b>ИТОГО</b>				10	88	

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики»**

Самостоятельная работа по курсу «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.

Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

### ***Анализа монографий и учебников***

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через

1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

- Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)
- Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)
- Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

Кафедра *общего языкознания*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от 11.05.2018  
С.П. Васильева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
направления 44.04.01 Педагогическое  
образование. Протокол № 9 от 20.06.2018  
А.А. Барилловская



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Актуальные проблемы когнитивной лингвистики**  
по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в  
образовании (квалификация (степень) магистр  
Заочная форма обучения

Составитель: Барилловская А. А .

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

<b>Наименование дисциплины/курса</b>	<b>Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)</b>	<b>Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)</b>	<b>Количество зачетных единиц/кредитов</b>
Актуальные проблемы когнитивной лингвистики	Магистратура		<b>4</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> школьный курс русского языка, вузовские курсы теории языка (ч.1).			
<b>Последующие:</b>			

<b>Базовый модуль № 1</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Доклад/ сообщение	<b>2</b>	<b>4</b>
	Разработка презентации доклада/сообщения	<b>2</b>	<b>4</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>4</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>2</b>	<b>3</b>
	Устная работа (аудиторная)	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Тестирование	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>Базовый модуль № 2</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	Доклад/ сообщение	<b>1</b>	<b>5</b>
	Разработка презентации доклада/сообщения	<b>1</b>	<b>5</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (внеаудиторная)	<b>7</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>	Тестирование	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>40</b>



<b>Итоговый модуль</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 10</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>	<b>Тестирование</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

ФИО преподавателя: Бариловская А. А.

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г. Протокол №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденному приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы — Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Михайлов Алексей Валерианович

кандидат филологических наук,  
доцент,

заведующий кафедрой общественных связей СибГУ им. М.Ф. Решетнёва



1. **Назначение фонда оценочных средств**
    - 1.1. **Целью создания ФОС дисциплины когнитивной лингвистики**
- Актуальные проблемы**

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, образовательная программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании», образовательная программа «Теоретическая и практическая филология в образовании» (квалификация (степень) магистр.

Заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК – 4, ПК - 5	Информационная культура образовательной организации;  современные проблемы лингвистического образования; русская ономастика; основы психолингвистики; русская интонология; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях, создание презентации.
			2	
		Промежуточная аттестация	6	Подготовка терминологического словаря
			7	Экзамен
8				
ОПК - 4	Актуальные проблемы речеведения; история лингвистических учений; современные проблемы лингвистического образования; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях, создание презентации. Подготовка терминологического словаря
			2	
			3	
		Промежуточная аттестация	4	Экзамен
			5	
			6	
9				
ОПК – 4, ПК - 5	Научно-исследовательский лингвистический учений; современный язык в социолингвистическом аспекте; актуальные		10	Устная работа на практических занятиях, создание презентации. Подготовка терминологического словаря
			11	
			12	

	проблемы речеведения; научно-педагогический семинар; русская ортология; русская ономастика; основы психолингвистики; русская интонология; научно-педагогическая практика; преддипломная практика; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		17	Экзамен
	Научно-исследовательский семинар; актуальные проблемы речеведения; историческое комментирование фактов современного русского языка; научно-педагогический семинар; научно-исследовательская практика; научно-исследовательская работа; преддипломная практика; государственная итоговая аттестация; подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.		13 14 15 16	Устная работа на практических занятиях, создание презентации. Подготовка терминологического словаря  Экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включают: Вопросы к экзамену; критерии оценивания по оценочному средству Экзамен.

#### Критерии оценивания по оценочному средству Экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачт

<p>ОПК – 4 ПК - 5</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в междисциплинарных областях</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения в анализе современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ОПК – 4, ПК - 5</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне проявляет готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения в использовании знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>
<p>ОПК – 4,</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, предпринимает попытки применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, осуществлять научное исследование;</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения в использовании результатов научных исследований предпринимает попытки при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования осуществлять исследование;</p>
	<p>Обучающийся на продвинутом уровне проявляет готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>	<p>Обучающийся испытывает затруднения в использовании индивидуальных способностей для решения исследовательских задач.</p>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.1.2. Критерии оценивания

**Критерии оценивания по оценочному средству** Устная работа на практических занятиях.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству** Выступление с докладом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа источников	4
Логичность и последовательность изложения материала	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству** Подготовка презентации к докладу

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	1



Адекватность количества фото- и видеоматериалов	1
Глубина анализа материала	2
Наличие ярких примеров	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания по оценочному средству Терминологический словарь.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
15 терминов	20-27
20 терминов	28-35
30 терминов	36-40
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № \_\_8\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.



Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «27» февраля 2019г., протокол № \_\_7\_\_

Заведующий кафедрой общего языкознания  
Васильева



С.П.

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 7 от 06 марта 2019г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Барилловская



# КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

**Актуальные проблемы когнитивной лингвистики  
студентов ООП по направлению  
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)  
образовательной программы  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании  
квалификация (степень) «магистр»,  
заочная форма обучения**

по очной форме  
(укажите форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Модуль №1</b>			
1.	З. Д. Попова, И. А. Стернин Когнитивная лингвистика. М., 2007 г. В. А. Маслова Когнитивная лингвистика. М., 2004 г.	Библиотека КГПУ: 5	10 экз.	
2.	Джонсон –Лэрд Ф. Процедурная семантика и психология значения // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. М., 1988. Кравченко Н. Н. Когнитивно-семантический анализ глаголов «сидеть», «стоять» и «лежать» // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1998. N 5. С. 62–72.	Библиотека КГПУ:	10 экз.	
3.	<a href="#">Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной семантики // Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Т. 56, N 1. С. 11–21.</a>	3-20 (кафедра общ. языкознания): эл. версия	электронная версия	
4.	Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем. М., 2004.	Библиотека КГПУ: 2	10 экз.	
	<b>Модуль №2</b>			
1.	Лангаккер Р. В. Модель, основанная на языковом употреблении // Вестник Московского университета. Сер. 9: Филология. 1997. N 4: с. 159–174; N 6: с. 101–123. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII: Когнитивные аспекты языка. М., 1988. Рахилина Е. В. Основные идеи когнитивной семантики // <b>Фундаментальные направления современной американской лингвистики: Сборник обзоров.</b> М., 1997. С. 370–389.	Библиотека КГПУ	10 экз.	
2.	Скребцова Т. Г. Американская школа	Библиотека КГПУ:	10 экз.	

	когнитивной лингвистики / Послел. Н. Л. Сухачева. СПб., 2000.	3-28 (каб. рус. Языка) — 1 экз.		
3.	Ченки А. Современные когнитивные подходы к семантике: сходства и различия в теориях и целях // Вопросы языкознания. 1996. N 2. С. 68–78.	Библиотека КГПУ: -	40 экз.	
	<i>Дополнительная литература</i>			
	<b>Модуль №1</b>			
1.	Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. М., 2006. Гаспаров Б. М. Язык, память, образ: Лингвистика языкового существования. М., 1996. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания. 1994. № 4.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	электронная версия	
	<b>Модуль №2</b>			
1.	– Динсмор Дж. Ментальные пространства с функциональной точки зрения // Язык и интеллект. М., 1995. – Зализняк Анна А. Семантическая деривация в синхронии и диахронии: Проект «Каталога семантических переходов» // Вопросы языкознания. 2001. № 2. – Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. СПб., 1998.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 3 экз.	электронная версия	
2.	– Кубрякова Е. С. Семантика в когнитивной лингвистике (о концепте контейнера и формах его объективации в языке) // Известия АН. СЛЯ. 1999. Т. 58, № 6. – Кубрякова Е. С. Об установках когнитивной науки и актуальных проблемах когнитивной лингвистики // Известия АН. СЛЯ. 2004. Т. 63, № 3. – Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996. – Лабов У. Структура денотативных значений // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 14. М., 1983.	Библиотека КГПУ: АНЛ — 1 экз.	электронная версия	

**Карта материально-технической базы Актуальные проблемы когнитивной лингвистики для обучающихся образовательной программы Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Теоретическое и прикладное языкознание в образовании по заочной форме обучения**

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно-маркерная-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады	Учебная доска-1шт.	Нет

Лебедевой, д.89, ауд. 1-319		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска- 1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер- 1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер- 1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome –

		(Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207- C2EAC-F0F5D-7F468- 5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска- 1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>аудитории для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ- 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017



