

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «География»

Квалификация: бакалавр

Красноярск - 2018

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена ст. преподавателем М.С. Астрашавой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 10

" 15" мая 2017 г.



Заведующий кафедрой

Л.А.Дорофеева

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 7

" 16 " мая 2017 г.



Председатель

Е.А.Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.



Заведующий кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.



Председатель

А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 11

" 15" мая 2019 г.



Заведующий кафедрой

М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 8

" 23 " мая 2019 г.



Председатель

А.С. Блинецов

Пояснительная записка

РПП по педагогической практике отвечает требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по подготовке бакалавров Педагогическое образование профиль «География».

РПП включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки бакалавров к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства.

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по географии;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

РПП разработано в соответствии с документами:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» от 9 февраля 2016 г.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и биология», Квалификация (степень) – бакалавр педагогического образования.

Общая трудоёмкость практики — 216 ч, 6 з.е.

Цель практики - формирование профессиональных компетенций учителя географии и биологии, а также педагога-наставника (классного руководителя)

Содержание практики и перечень планируемых результатов

Содержание педагогической деятельности студента-практиканта:

Педагогическая практика организуется на 5 курсе, в 9 семестре. Длительность практики составляет 4 недели, в ходе которых студенты выполняют функции учителя географии, биологии и классного руководителя (педагога-наставника). Педагогическая практика проходит в базовых школах г. Красноярска и школах Красноярского края (на основании вызова из районного отдела образования или из образовательного учреждения) на ступени основной средней общеобразовательной школы в 5-9 классах.

Студенты-бакалавры выполняют следующие виды педагогической деятельности: готовят и проводят уроки географии в 5-7 классах (не менее 8 уроков за весь период практики); выполняют учебную и внеклассную работу по предмету: посещение и анализ уроков и внеклассных занятий учителей предметников, анализ тем и разделов учебника, учебной программы на период практики, изучение необходимой научной и методической литературы, выбор оптимальной методики обучения в соответствии с поставленными целями урока, разработка технологических карт уроков, организация внеклассной работы по географии, проводить самоанализ уроков, а также посещать и анализировать уроки своих коллег-практикантов.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p>Задачи практики: в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития; организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний; использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p> <p>в области культурно-просветительской деятельности: изучение, формирование и</p>	<p>Знать: основные нормативные документы по организации образовательного процесса по географии в школе: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, структуру программы по географии и перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по Географии. организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса по Географии в школе. организационные формы обучения (урок, экскурсия, внеклассные и внеурочные формы, факультативные и элективные курсы и т.д.) и формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная и их сочетание) методы и методические приемы обучения, средства обучения. технологии проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении. методы и приемы контроля знаний и умений по предмету. 1. структуру и методику проведения экскурсии, подготовку к экскурсии учителя и учащихся.</p> <p>Уметь: Планировать учебно-воспитательную работу. Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по географии.</p>	<p>ОПК – 1 ОПК – 5 ПК – 3 ПК-5 ПК-12</p>

<p>реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства.</p> <p>в области научно-исследовательской деятельности: сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования; сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по географии; разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.</p>	<p>Готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия руководить проектной деятельностью школьников. использовать в работе разнообразные технические средства. руководить различными формами воспитательной работы с учащимися. проводить профориентационную работу среди учащихся. наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения географии или по дисциплинам специализации, или по дисциплинам психолого-педагогического блока. осуществлять образовательный процесс на основе личностно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся; адекватно оценивать свои профессиональные способности, определять и разрешать конкретные педагогические ситуации. создавать условия для развития школьников как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения.</p> <p>Владеть:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества подготовки школьников; -средствами развития мотивации к школьному географическому образованию. 	
--	---	--

Контроль результатов.

В течение педагогической практики студенты отражают результаты своей деятельности в дневнике.

По завершению практики проводится заключительная конференция, где подводятся итоги.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучения бакалавра. Она представляет собой вид производственной практики, которая проводится в учреждениях общего среднего образования.

Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной модуль	Установочная конференция	10
2	Базовый модуль № 1 Методический	Заполнение дневника педагогической практики	60
4	Итоговый модуль	Заключительная конференция	30

3.1.2. Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, на 5 курсе.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, технологические карты и проводит 8 уроков географии.
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогаем ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии
- 6) посещает уроки своих однокурсников;
- 7) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 8) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на педагогическую практику проводится установочная конференция по организации практики с методистами по географии, психологии и педагогики.

По завершению практики проводится заключительная конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется зачёт в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Количество зачётных единиц (кредитов)
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	бакалавр	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		max	
Текущая работа	Участие в установочной конференции	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ - МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Дневник педагогической практики	36	60
		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max

Выступление с отчётом на итоговой конференции	Доклад на конференции	18	30
Итого		18	30

Общее количество баллов по практике	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ	СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max
< 60 либо незакрытый обязательный модуль	Не зачтено
60 и более	Зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных материалов)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии

и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 16 » мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



Прохорчук М.В. _____

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Близнецов А.С. _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации обучающихся по практике «Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы
География

Квалификация (степень) – *бакалавр*

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 – владение основами этики и речевой культуры

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-12 – способность руководить исследовательской деятельностью обучающихся

Оценочные средства:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в Формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Методика обучения географии психология, педагогика	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация
ПК-12 – способность руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Методика обучения географии	текущий контроль успеваемости	Отчетная документация

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- участие в установочной конференции,
- заполнение дневника педагогической практики,
- доклад с презентацией в итоговой конференции

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе «Педагогической практики»

Критерии оценивания по оценочному средству Установочная конференция:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание содержания, цели, задачи и актуальности педагогической практики	3
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы	2
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству Дневник педагогической практики:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	15
Заполнение индивидуального плана	15
Заполнение результатов практики по предметам: география и биология	15
Заполнение раздела дневника, посвященного воспитательному процессу в школе	15
Максимальный балл	60

Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	5
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	15

Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	10
Максимальный балл	30

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/зачтено
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне владеет основами этики и речевой культуры	Обучающийся на базовом уровне владеет основами этики и речевой культуры	Обучающийся на пороговом уровне владеет основами этики и речевой культуры
ПК-3 –	Обучающийся на продвинутом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития,	Обучающийся на базовом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	Обучающийся на пороговом уровне обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	учебной и внеучебной деятельности	
ПК-5 –	Обучающийся на продвинутом обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на базовом обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на пороговом обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-12 –	Обучающийся на продвинутом обладает способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на базовом обладает способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся на пороговом обладает способностью руководить исследовательской деятельностью обучающихся

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

Отчет по педагогической практике складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

- 1) участие в установочной конференции по организации практики;
- 2) выполнение задания по педагогике;
- 3) выполнение задания по психологии;
- 4) проведение уроков географии, их анализ.
- 5) проведение внеклассного мероприятия по предмету;
- 6) выступление на итоговой конференции.

Задание 1. Участие в установочной конференции

Каждый студент должен принять участие в установочной конференции по организации практики с методистами по географии, биологии, психологии и педагогики. Должен познакомиться с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом той школы, в которую он направлен.

Задание 2. Дневник педагогической практики

Студенты заполняют готовую форму Дневника педагогической практики (приложение 1). В нём должны быть отображены основные этапы проведения практики: заполнение индивидуального плана, соответствующий количеству недель практики, заполнение раздела посвященный предмету «География», заполнение раздела посвященный воспитательному процессу.

Задание 3. Доклад с презентацией

Подготовить доклад с презентацией для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
(представлены в Дневнике по практике)

**Карта литературного обеспечения практики
Для обучающихся образовательной программы
44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат
Профиль «География»
очная форма обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный ресурс	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
<p>Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2002. - 203 с. - (Высшая школа).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>44</p>
<p>Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений/ М. А. Никонова [и др.] ; ред. М. А. Никонова. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2003. - 188, [1] с. - (Высшая школа).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>7</p>
<p>Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 382 с.: 2 а-ил. - (Высшая школа).</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>38</p>

Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей: научное издание/ Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М.: Ин-т практической психологии, 1997. - 80 с.	Научная библиотека	46
Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с	Научная библиотека	14
Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.	Научная библиотека	82
5. Введение в специальность: учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ ред. Л. И. Рувинский. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с. - Библиогр.: с. 204-205.	Научная библиотека	7
Дополнительная литература		
Не классно-урочное обучение: модели, содержание образования, управление: Сборник статей/ Сост. В.Б. Лебединцев, О.В. Запятая, Н.М. Горленко, Г.В. Клепец. - Красноярск, 2006. - 124 с.	Научная библиотека	1
Митрофанов, И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи): методическое пособие/ И. В. Митрофанов. - М.: Сфера, 2003. - 112 с. - (Игровые методы обучения).	Научная библиотека	7

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз педагогической практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01 «Педагогическое образование», бакалавриат

Профиль: «География»

очная форма обучения

№	Вид практики	Место проведения практики
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Школы города Красноярска и Красноярского края

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики на
2018/2019 учебный год

1. Изменен титульный лист в соответствии с Указом Президента РФ от 15.05.2018 N 215 "О структуре федеральных органов исполнительной власти".
2. Список литературы дополнен и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Фонд оценочных средств скорректирован в соответствии с приказом 297 (п) от 28.04.2018.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

16 мая 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

13 июня 2018 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2019/2020 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический
университет**

им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

ДНЕВНИК

ФИО, группа _____

Сроки педагогической практики: _____

**Направление подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки - География
степень - бакалавр**

Красноярск – 2018 г.

Основные сведения:

Учреждение – база педагогической практики	
Руководитель ОУ	
Педагог-наставник по географии	
Методист по географии	
Классный руководитель	

Расписание уроков:

<i>№ урока</i>	<i>Дни недели</i>					
	<i>пн</i>	<i>вт</i>	<i>ср</i>	<i>чт</i>	<i>пт</i>	<i>сб</i>
1						
2						
3						
4						
5						
6						

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя: с « _____ » _____ по « _____ » _____ 2019 г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая внеурочная и внеклассная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Примечания		

Вторая неделя: с «_____» _____ по «_____» _____ 2019 г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая внеурочная и внеклассная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		
Примечания		

ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

№ урока	1	2	3	4	5	6
Оценка за урок						
Подпись учителя географии						
Подпись методиста по географии						

Общая оценка за учебно-воспитательную работу по географии _____

Учитель географии _____

Методист по географии _____

Курсовой руководитель _____

ХАРАКТЕРИСТИКА
учебно-воспитательной работы студента по географии

Учитель географии _____

МП

Общеобразовательной организации

ОТЧЁТ студента

1. Краткая характеристика ОУ:

*2. За период педагогической практики было проведено уроков:
по географии _____, из них по ФГОС _____
Наиболее удались следующие методические приёмы активизации учебной
деятельности учащихся:*

Были использованы следующие педагогические технологии:

*Ходе педагогической практики воспитательная работа была связана с
организацией таких видов деятельности:*

Считаю своим достижением за период подпрактики приобретение следующих методических и педагогических умений:

3. В ходе педагогической практики овладел(а) компетентностями (поставьте баллы, соответствующие степени овладения):

В мотивации учебной деятельности ученика	54321
В раскрытии личностного смысла в изучении тем уроков	54321
В целеполагании учебной деятельности	54321
В вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении	54321
В преподавании географии	54321
В принятии решений, связанных с разрешением	54321

педагогических задач	
В разработке программ деятельности	54321
В организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает: - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных, поставленной учебной задаче; - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов её решения (способов деятельности).	54321 54321
В оценивании текущих и итоговых результатов деятельности	54321

СОСТАВЛЕНИЕ ФОТОГРАФИИ УРОКА

1. Общие сведения:
 - число и класс
 - фамилия учителя
 - тема урока
2. Подготовленность кабинета к уроку:
 - наличие и размещение оборудования
 - подготовка рабочего места учителя
 - подготовка рабочего места ученика
 - санитарное состояние класс
3. Запись урока:

<i>Основные этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Замечания</i>

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

<i>№</i>	<i>Направление</i>	<i>Оценка</i>	<i>Подпись методиста</i>
1.	География		
2.	Психология		
3.	Педагогика		
4.	Классное руководство		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ			

Курсовой руководитель: _____