

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии социального образования

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины Технологии социального образования составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

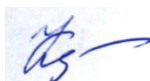


Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика, очной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен по модулю "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"

Цель и задачи дисциплины «Технологии социального образования»

Целью изучения дисциплины является формирование представления о технологиях социального образования и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать представление о технологиях социального образования и формирование готовности применять их в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Задачи: сформировать способность к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Знать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3 ОПК-4
	Уметь: Организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
	Владеть: - навыками организации совместной и	

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
сформировать способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	Знать цели участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	ПК-1
	Уметь: Организовать участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	
	Владеть: навыками организации участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	

1.3. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение практических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная,

индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.
Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Технологии социального образования»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Тема 1. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности	16	6	2	4	-	10	Составление тестовых заданий. Тестирование
Тема 2. Институциональные особенности социального образования	14	4		4	-	10	Устный опрос. Контрольная работа № 1. Тестирование.
Тема 3. Развитие социального образования в современных условиях	16	6	2	4	-	10	Устный опрос.. Контрольная работа № 2. Тестирование
Тема 4. Организационные аспекты социального образования	16	6		6	-	10	Устный опрос. Тестирование
Тема 5. Содержание современного социального образования	14	8	2	6	-	6	Устный опрос. Тестирование
Тема 6. Современное состояние теории и практики социального образования	14	8	2	6	-	6	Устный опрос. Тестирование
Тема 7. Региональный подход в формировании системы социального образования	10	8	2	6	-	2	Устный опрос. Тестирование
	108	10	8	36	-	64	
Зачет по модулю							
Итого	108						

Содержание модулей и тем дисциплины «Технологии социального образования»

Тема 1. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности

Образование как социокультурный феномен, его цели, задачи и специфические особенности. Сущность социокультурных функций, выполняемых образованием в современном обществе. Специфика реализации образования посредством различных моделей. Специфика функционирования в образовательной системе моделей: государственно-ведомственной организации, развивающего образования, традиционной модели, рационалистической модели, феноменологической модели, неинституциональной модели. Специфика реализации современной тенденции «Образование на протяжении жизни». Профессиональное образование в структуре образования, его цели, функции, назначение. Свойства, присущие современному профессиональному образованию: гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, диверсификации, стандартизации, многовариантности, многоуровневости, фундаментализации, компьютеризации, информатизации, индивидуализации, непрерывности. Профессиональное образование как система. Нормативное правовое регулирование системы профессионального образования в России. Особенности структуры профессионального образования в современный период. Особенности профессиональной социализации личности в процессе получения профессионального образования: составляющие, этапы и основные факторы. Сущность профессионализации работы в сфере культуры и искусства и в области социальнокультурной деятельности как специфических видов трудовой деятельности.

Тема 2. Институциональные особенности социального образования

подход к социальному образованию. Образование как общечеловеческая ценность. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления. Системный подход к непрерывному социальному образованию. Управление в системе образования. Социальное образование как социокультурный феномен. Понятие социального образования, его место в структуре профессионального образования личности. Подходы к определению сущности социального образования. Цели и функции социального образования. 8 Социальное образование как специфическая система. Роль социального государства в формировании системы социального образования. Взаимосвязь социальной политики, социальной безопасности и социального образования. Взаимосвязь социального образования с теорией и практикой профессиональной деятельности в сфере культуры и искусства. Государственный и общественный характер

социального образования. Роль социального партнёрства в формировании практик социального образования в современной России. Влияние средств массовой информации на стимулирование развития социального образования.

Тема 3. Развитие социального образования в современных условиях

Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернштейна. Интеракционистские исследования в области образования. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс. Причины и факторы интенсивного развития социального образования в постсоветский период. Этапы становления социального образования: зарубежный и отечественный опыт. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Федеральная и региональная социальная политика в области социального образования. Особенности, достижения и проблемы в становлении социального образования в современных социально-экономических и социокультурных условиях. Прогнозы в развитии социального образования как специфической системы..

Тема 4. Организационные аспекты социального образования

Подготовка специалистов социальной сферы в современной России. Уровни реализации профессионального образования согласно нормативным правовым документам, регламентирующим развитие образовательной системы в соответствии с общепринятыми мировыми стандартами. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (ОКСО): гуманитарно-социальные специальности (социология, социальная работа, организация работы с молодёжью, др.); образование (социальная педагогика, др.). Особенности функционирования социального образования в современный период. Уровни реализации высшего профессионального социального образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура. Многоуровневое профессиональное образование в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности: цели, содержание, направления, функции, виды и области профессиональной деятельности. Понятие профилей социально-культурной деятельности по направлениям подготовки бакалавров и магистров. Особенности организации системы повышения квалификации и профессиональной подготовки в структуре социального образования. Неформальное образование: понятие и роль в формировании навыков практической деятельности в социальной сфере. Научно-исследовательская и практико-ориентированная составляющие в структуре социального образования. Проблема и особенности профессионализации специалистов в сфере среднего и высшего социального образования. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальнокультурной деятельности: анализ образовательных практик

Тема 5. Содержание современного социального образования

Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» (бакалавр). Общая характеристика ФГОС по направлению подготовки «Социально-культурная деятельность» (магистр). Особенности структуры базового компонента высшего образования в области социально-культурной деятельности. Специфика формирования регионального компонента высшего профессионального образования в области социально-культурной деятельности. Характеристика содержания профилей социально-культурной деятельности по программам бакалаврской и магистерской подготовки, разработанные УМС по социально-культурной деятельности. Зависимость выбора профиля от конкретных условий функционирования социально-культурной деятельности в регионе. Условия реализации бакалаврских и магистерских программ в условиях современного высшего профессионального образования. Научное и методическое обеспечение социального образования. Виды и содержание конкретных профессиональных технологий в системе бакалаврской и магистерской подготовки в области социально-культурной деятельности. Особенности применения инновационных методов с целью обеспечения практико-ориентированности профессиональной подготовки бакалавров. Роль научно-исследовательской составляющей при подготовке магистров социально-культурной деятельности.

Тема 6. Современное состояние теории и практики социального образования Актуальное состояние социального образование в контексте социальноэкономических и социокультурных трансформаций, модернизации среднего, высшего, дополнительного профессионального образования в России XXI века. Тенденции развития социального образования в современной России: федеральные подходы и региональные особенности. Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования. Понятие о компетенциях специалистов с высшим профессиональным образованием в социальной сфере. Особенности и проблемы разработки компетентностной модели подготовки специалистов в области социальнокультурной деятельности. Системный и целостный подход в подготовке специалистов, ориентированных на выполнение различных видов профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной и др. Ценностный подход в формировании социокультурной составляющей бакалавров и магистров по направлению «Социально-культурная деятельность». Проблема стандартизации и совершенствования содержания и технологий подготовки бакалавров и магистров по направлению «Социально-культурная деятельность». Основные проблемы и пути совершенствования профессиональной подготовки работников в

сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности в современной России.

Тема 7. Региональный подход в формировании системы социального образования

Региональные практики в подготовке специалистов системы социального образования: анализ потребностей социальной сферы в специалистах, имеющих социальное образование различных направлений и профилей. Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием. Специфика потребностей социальной сферы в специалистах различных профилей социально-культурной деятельности. Городская система здравоохранения и социально-медицинская работа. Система образования города Москвы и социальнопедагогическая и социально-психологическая работа. Система социальной защиты населения столичного мегаполиса и социальная работа в области социальной поддержки и социального обслуживания населения. Сфера социально-культурной деятельности столицы. Особенности востребованности социальной сферы города Москвы в специалистах, ориентированных на работу с конкретными группами и категориями жителей: организатор культурно-досуговой работы с различными группами жителей столицы, социальный работник-геронтолог, специалист по социальной работе с семьёй, специалист по социальной работе с молодежью, специалист по социальной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и пр. Проблема мотивации специалистов системы социальной работы в московском регионе, сферы культуры, искусства и социально-культурной деятельности в столичном мегаполисе. Модернизация региональной профессиональной системы в рамках реализации государственных программ «Столичное здравоохранение», «Столичное образование», «Социальная поддержка жителей города Москвы», «Культура Москвы на 2012–2018 годы" и др. Специфика государственного и общественного компонента в формировании и реализации социального образования в московском регионе.

Методические рекомендации по освоению дисциплины «Технологии социального образования»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по дисциплине «Технологии социального образования» отводится самостоятельной работе студентов во

внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках. Выполнение контрольных работ является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста

задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.

- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Технологии социального образования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Технологии социального образования»	44.03.02 Психолого-педагогическое /Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Поликультурное образование, Основы арт-терапии			
<u>Последующие:</u> Консультирование педагогических работников и родителей, Консультирование субъектов образовательного процесса			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Составление тестовых заданий	6	10
	Решение практических задач	6	10
	Контрольная работа № 1	14	21
	Контрольная работа № 2	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

от 60 до 100 баллов – зачет

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

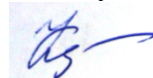
УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Технологии социального образования»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная педагогика квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"

Методика работы социального педагога в образовательных организациях

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

Технологии социального образования

Педагогика досуга

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная педагогика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная педагогика.

Директор МБОУ Средняя школа № 39
4 мая 2018 г.

 Л.П. Тришина

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии социального образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Технологии социального образования» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля. № 122;

- образовательной программы Специальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Общая психология Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей Образовательные программы начальной школы Современные образовательные технологии Проектирование здоровьесберегающей среды Консультирование субъектов образовательного процесса Консультирование педагогических работников и родителей Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Составление тестовых заданий зачет
			3	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Общая психология Практикум по игровым технологиям Анимационная педагогика Образовательные программы начальной школы Современные образовательные технологии Технологии воспитательной работы с детским коллективом Современные практики работы с инклюзивным классом Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога Консультирование субъектов образовательного процесса Консультирование педагогических работников и родителей	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос Тестирование Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 зачет
			4	
			5	
			6	
			7	

	Технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания		Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 4 5 6 7	Устный опрос Тестирование Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-3	На продвинутом уровне организует местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	На базовом уровне организует местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	На пороговом уровне организует местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

	государственных образовательных стандартов;	государственных образовательных стандартов;	государственных образовательных стандартов;
ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять авственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	На базовом уровне осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	На пороговом оуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа № 1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать	5
Владение методами практического анализа	7
Максимальный балл	21

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – контрольная работа № 2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание терминологии	5
Правильное использование терминов и понятий	4
Умение анализировать	6
Владение методами практического анализа	10
Максимальный балл	25

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Перечень тем контрольной работы № 1

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Непрерывное образование: основные концепции.
3. Самообразование и его роль в образовательном процессе.
4. Миссия социального образования.
5. Понятие социального образования, компоненты, функции, направления.
6. Дистанционное образование.
7. Студенчество как социальная группа.
8. Высшее профессиональное образование: современное состояние и тенденции развития.
9. Проблемы модернизации среднего профессионального образования в России.
10. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.

Перечень тем контрольной работы № 2

1. Профессии работников сферы культуры и искусства и области социальнокультурной деятельности: современные требования.
2. Сферы деятельности и занятость социально-культурных работников.
3. Основные функции социального образования.
4. Требования, предъявляемые к знаниям и умениям специалиста в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности.
5. Требования к специалисту в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности по циклу общепрофессиональных дисциплин направления социальной работы.
6. Требования к специалисту в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности по циклу специальных дисциплин.
7. Профессиональное самоопределение и допрофессиональная подготовка будущих социально-культурных работников.
8. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности.
9. Роль коллектива в сфере социального образования.
10. Перечень должностных обязанностей работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

1. Базовым показателем выделения ступеней системы профессионального образования служит
 1. квалификация труда
 2. возраст обучающегося
 3. период обучения
 4. статус трудовой деятельности

2. В системе образования традиционно выделяются следующие ступени
 1. начальное и базовое
 2. дошкольное, школьное, высшее
 3. школьное и высшее
 4. непрофессиональное и профессиональное

3. В школьном образовании выделяют следующие ступени
 1. начальное, незаконченное, законченное
 2. начальное, неполное, среднее
 3. начальное, среднее, полное
 4. неполное, полное

4. Ведущий вид деятельности дошкольников
 1. работа
 2. общение
 3. игра
 4. учеба

5. Ведущий вид деятельности подростков
 1. общение
 2. игра
 3. учеба
 4. работа

6. Выделяют следующие квалификационные ступени системы профессионального образования
 1. начальное, среднее и высшее профессиональное образование
 2. I, II и III ступени
 3. начальная, базовая и выпускная ступени
 4. первичное и базовое профессиональное образование

7. Выявление потенциалов человека в усвоении и репродукции учебного материала входит в предметную область
 1. социологии образования
 2. психологии образования
 3. социальной педагогики
 4. педагогики

8. Главным среди признаков группы исследователи выделяют
 1. относительную однородность интересов членов общности
 2. взаимозависимость ее членов, проявляющуюся в форме взаимодействия
 3. эффективность ее деятельности
 4. удовлетворенность членов общности ее деятельностью

9. Группа становится коллективом, когда

1. она достигает определенного количества членов
2. в ней появляется лидер
3. ее члены обретают общность интересов
4. она обретает собственную социальную организацию

10. Для отраслевой социологии отводился внешний или «экстраспективный» подход к анализу сфер и явлений общественной жизни

1. в конце 70-х - начале 80-х годов
2. в конце 40-х - начале 50-х годов
3. в конце 50-х - начале 60-х годов
4. в конце 60-х - начале 70-х годов

11. Изучению отдельных форм учебной деятельности посвящена

1. социология образования
2. педагогическая социология
3. дидактика
4. психология

12. Исторически первым социальным институтом образования является

1. школа
2. семья
3. детский сад
4. род

13. Контингент учащихся в профессионально-технические учебные заведения формируется

1. без конкурса с помощью профориентации
2. на основе конкурса аттестатов
3. на основе тестовых заданий
4. по результатам вступительных экзаменов

14. Контингент учащихся среднеспециальных учебных заведений формируется

1. на конкурсной основе в ходе экзаменов и показателей профпригодности
2. на основе тестовых заданий
3. без конкурса с помощью профориентации
4. на основе конкурса аттестатов

15. Кризис образования произошел на Западе в конце

1. 1960-х - начале 1970-х годов
2. 1980-х - начале 1990-х годов
3. 1970-х - начале 1980-х годов
4. 1990-х - начале 2000-х годов
5. 1950-х - начале 1960-х годов

16. На Западе интерес к социологическим проблемам образования стал проявляться

1. в начале XIX в.
2. в начале XX в.
3. в середине XX в.
4. в середине XVIII в.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Технологии социального образования»

1. Образование как социальный институт.
2. Образование как фактор социализации личности.
3. Идеология социальной работы в современном российском обществе: понятие, сущность, структура.
4. Понятие социального образования, его цели и роли в современном обществе.
5. Сущность социального образования, его функции в современном обществе.
6. Взаимосвязь социального образования и социальной политики.
7. Взаимосвязь социального образования и социальной безопасности.
8. Роль социального образования в решении социальных проблем в обществе.
9. Социальное образование и социальные науки.
10. Социальное образование и психология.
11. Социальное образование и педагогика.
12. Взаимосвязь и взаимообусловленность социального образования и социальной работы в обществе.
13. Федеральные подходы в формировании социального образования.
14. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности.
15. Нормативное правовое обеспечение социального образования на федеральном уровне.
16. Нормативное правовое обеспечение социального образования на региональном уровне.
17. Развитие системы социального образования в контексте нового закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).

18. Развитие системы социального образования в контексте Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
19. Роль социального образование в развитии социальной сферы российского общества;
20. Социальное образование как специфическая система.
21. Социальное образование в европейских странах.
22. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Белоруссии).
23. Особенности становления и развития социального образования на постсоветском пространстве (на примере Казахстана).
24. Проблемы институционализации социального образования в условиях трансформации российского общества.
25. Характеристика основных предпосылок развития системы непрерывного образования: научно-технический прогресс, экономические и социальные факторы.
26. Понятие и общая характеристика непрерывного социального образования в России.
27. Особенности влияние системы непрерывного социального образования на формирование профессионализма работника.
28. Организация в Российской Федерации системы социального образования и ее составляющие.
29. Понятия «Федеральный государственный образовательный стандарт», «учебный план», «учебная программа» и их роль в реализации социального образования в сфере социальной работы.
30. Структура социального образования.
31. Уровни социального образования.
32. Система повышения квалификации и переподготовки кадров как важнейший аспект современного социального образования.

33. Неформальное социальное образование и проблема развития профессионализма.
34. Проблема профессионализации как актуальная проблема социального образования.
35. Роль научно-исследовательской составляющей в развитии социального образования.
36. Актуальные проблемы развития социального образования в российском обществе.
37. Понятие профилей социального образования.
38. Понятия «компетенция», «компетентность» в контексте социального образования.
39. Компетентностная модель подготовки специалистов в сфере культуры и искусства и в области социально-культурной деятельности.
40. Содержание социального образования в контексте теории культуры.
41. Содержание социального образования в контексте практики социальнокультурной деятельности.
42. Современные технологии подготовки работников.
43. Региональные подходы в совершенствовании системы социального образования.
44. Влияние государственной программы «Столичное образование» на развитие содержания социального образования в столичном мегаполисе.
45. Организационные особенности реализации социального образования на региональном уровне.
46. Структура профессиональной подготовки работников сферы культуры и искусства и области социально-культурной деятельности в регионе.
47. Сфера культуры, искусства и социально-культурной деятельности как сфера реализации современного социального образования.

48. Модернизация как механизм развития российского социального образования.
49. Социальное партнерство в сфере реализации социального образования.
50. Участие НКО в реализации социального образования в России.

5. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

5.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головнева. - М. : Высш. шк., 2006. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250.	Научная библиотека	110
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	56

Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. 56 200 244 51 : Академия, 2008. - 512 с.	Научная библиотека	51
Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с.	Научная библиотека	244
Дополнительная литература		
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностносоциальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	Научная библиотека	19
Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	15

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

5.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Современные образовательные технологии»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Социальная
 педагогика
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт 1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт 1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт 3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт 3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i>	<i>Маркерная доска-1шт</i>

<p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p>	
<p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p>	<p><i>Учебная доска-шт 3-14А: Экран-шт, учебная доска-шт</i></p>