

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА
НАУК**

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)*

Квалификация

*Исследователь. Преподаватель-исследователь.
(заочное обучение).*

Красноярск 2018

Составитель: канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории Д.В. Григорьев

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Актуализирована канд.ист.наук, доцентом Д.В. Григорьевым.

Дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории
Протокол №8 от 04.06.2018 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.
Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины по выбору «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» предназначена для аспирантов исторического факультета педагогического университета.

Разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142; федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н и нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки) (заочной формы обучения) с присвоением квалификации *исследователь, преподаватель-исследователь*.

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» включена в список дисциплин вариативной части учебного плана (Блок 3 «Научные исследования») по *заочной* форме обучения.

Реализуется в 5 и 6 семестрах (3 курс) и 7 семестре (4 курс). Индекс дисциплины – БЗ.В.02 (Н).

Трудоемкость дисциплины в з.е.

Трудоемкость курса составляет 69 з.е., 2484 часа общего объема времени. На самостоятельную работу отводится 2480 час., на контроль – 4 час. Форма аттестации - *зачет с оценкой*.

Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - развить у аспирантов навыки самостоятельного проведения научно- исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных образовательных условиях, результатом которой должно стать написание и успешная защита кандидатской диссертации.

Задачи:

Обеспечить формирование профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, четкое представление ими основных профессиональных задач, способов их решения;

Выработать умения использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, владения современными методами исследований;

Сформировать навыки и готовность к проектированию и реализации в преподавательской работе нового научно-методического обеспечения учебных программ, к осуществлению инновационных образовательных технологий;

Сформировать навыки самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Дать представление о путях развития отечественной исторической науки в контексте мировой науки на современном этапе, о месте в ней российских историков. Выработать

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Выработать навыки постоянной готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - владение современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

ПК-2 - владение навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-4- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Обеспечить формирование профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, четкое представление ими основных профессиональных задач, способов их решения;	Знать: -проблемы, конституирующие объект и предмет своего исследования; -цель исследования и задачи, решение которых необходимо для достижения цели; Уметь: -оформлять, представлять и докладывать стратегию и тактику своей работы Владеть: - навыками анализа и отбора исследовательских парадигм; -навыками адаптации их к конкретной работе.	ПК-1- УК-1 ОПК-1

<p>Выработать умения использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных владения современными методами исследований;</p>	<p>Знать: -современные технологии, их достоинства и недостатки; -приемы использования их для сбора информации; -современные методы исследования; Уметь: - формулировать цели, задачи работы с технологиями, связывать их с задачами научных исследований; -выбирать эффективные методы и средства решения задач; Владеть: -способностью классифицировать и интерпретировать полученные эмпирические материалы; -современными технологиями сбора информации, методами исследования с их помощью; современными образовательными технологиями;</p>	<p>ПК-1 ПК-2 УК-4</p>
<p>Сформировать навыки и готовность к проектированию и реализации в преподавательской работе нового научно-методического обеспечения учебных программ, к осуществлению инновационных образовательных технологий;</p>	<p>Знать: -характеристики современной научной картины мира; -новое научно-методическое обеспечение программ; Уметь: -применять современные идеи отечественной и зарубежной науки в педагогической деятельности; - планировать и проводить теоретические и экспериментальные исследования в области преподавания исторических дисциплин, в т.ч. с использованием новейших ИКТ; Владеть:- навыками проектирования нового научно-методического обеспечения дисциплин; -навыками подготовки и проведения занятий (представления доклада или развернутого выступления) по избранной тематике</p>	<p>ПК-1- ПК-2 УК-4 УК-2 ОПК-2</p>

<p>Выработать навыки постоянной готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</p>	<p>Знать: -универсальные законы строения, функционирования и саморазвития общества; -отечественную и зарубежную историографию истории России последних десятилетий; - организационные формы педагогического процесса Уметь: анализировать социальные проблемы современного российского общества в контексте его социокультурной идентичности; - генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские проблемы; -видеть проблему и обосновать ее актуальность; - ставить цели и задачи планируемых исследований; - находить методы исследований, в том числе в других науках; Владеть: – способами использования информационных технологий для организации информационного пространства для решения учебно- познавательных, исследовательских и иных профессиональных задач; - владеть средствами коммуникации, в т.ч. на иностранных языках.</p>	<p>ПК-1- ОПК-1 УК-1 УК-5 УК-2</p>
<p>Дать представление о путях развития отечественной исторической науки в контексте мировой науки на современном этапе, о месте в ней российских историков. Выработать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Знать: - современную отечественную и зарубежную историографию истории России; - теорию и методологию историографических исследований последних десятилетий; -методы исследований разных смежных наук Уметь: - интегрироваться в международный проект по всем параметрам; - ставить собственные цели и задачи в планируемых совместных исследованиях; - видеть объект и предмет собственного исследования как часть общего проекта; - находить методы исследований, в том числе в других науках; -принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения; Владеть: - навыками комплексных исследований, в т.ч. междисциплинарных, с помощью современных образовательных технологий. - методологией и методами системного анализа; – способами использования информационных технологий для решения учебно-познавательных, исследовательских и прочих профессиональных задач; -навыками работы в научном коллективе</p>	<p>ПК-1 ОПК-1 УК-1 УК-4 УК-2 УК-3</p>

<p>Сформировать навыки самостоятельного формулирования и решения задач возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</p>	<p>Знать: -основные достижения и недостатки отечественной и зарубежной историографии истории России; - актуальные для современности проблемы; - обусловленность историографической ситуации объективными и субъективными детерминантами; Уметь: - использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ; - использовать знания о современном состоянии исторической науки в профессиональной научной, педагогической и культурно-просветительской деятельности; -уметь найти свое место в исследовательском процессе; Владеть: - навыками поиска и выбора исследовательских проблем; -навыками выбора соответствующего теоретико-методологического обеспечения своей работы; -навыками анализа исторических источников.;</p> <p>- навыками работы с мировыми информационными ресурсами (поисковыми сайтами, сайтами зарубежных вузов и профессиональных сообществ), с электронными энциклопедиями</p>	<p>ПК-1- ПК-2 ОПК-1 ОПК-2 УК-1 УК-4 УК-5</p>
---	---	---

Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе освоения программы аспирантуры, основные параметры которой сконцентрированы в дисциплине «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», используются разнообразные виды текущего контроля успеваемости обучающихся как консультации по поводу сбора и анализа историографической и теоретико-методологической литературы по теме диссертационного исследования, сбора источников и их анализа, представление аспирантами и анализ научных статей, презентаций, подготовки и реализации ими программ высшего образования.

Форма итогового контроля – *зачет с оценкой*.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное и традиционное обучение (зачетная система).

Интерактивные технологии (обсуждение электронных продуктов, дискуссии, доклады на конференциях, рефераты, проблемные семинары, проектирование образовательных технологий).

Самостоятельная работа аспирантов (поиск источников, работа с текстами документов, с монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка публикаций статей и тезисов к изданию).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта освоения дисциплины

«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы

«Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь по заочной форме обучения*

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы Контроля, час.
		всего	лекций	семинаров	лабор. работ		
МОДУЛЬ 1. Прикладные аспекты подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	50	-	-	-	-	50	
Тема 1. Определение тематики исследования	25	-	-	-	-	25	Чтение и рецензирование статей
Тема 2. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить проблему, цель, задачи Исследования	25	-	-	-	-	25	Чтение и рецензирование статей
МОДУЛЬ 2. Методология и методика научного Исследования	150	-	-	-	-	150	
Тема 3. Выбор теоретико-методологической основы, методов исследований по теме лиссертации.	75	-	-	-	-	75	Чтение и рецензирование статей Групповая работа (проект)
Тема 4. Формирование концепции научного исследования.	75	-	-	-	-	75	Чтение и рецензирование статей Групповая работа
Модуль 3. Подготовка и написание диссертационного Исследования	2280	-	-	-	-	2280	
Тема 5. Написание статей, подготовка выступлений научных на конференциях	200	-	-	-	-	200	Индивидуальное домашнее задание. Групповая работа Представление текстов Подготовка презентаций

Тема 6. Написание и представление научно-квалификационной работы доклада (доклада и диссертации)	1830	-	-	-	-	2000	Составление дополнительной библиографии Оценка текста доклада
Форма итогового контроля по учебному плану ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	4	-	-	-	-	-	
ИТОГО	2484		-	-	-	2480	

Содержание основных разделов и тем дисциплины.

МОДУЛЬ 1. Прикладные аспекты подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Тема 1. Определение тематики исследования. Общая схема научного исследования. Анализ работ по отечественной и зарубежной историографии, конкретно-исторических статей и монографий, работ по смежным дисциплинам, близким к предполагаемой тематике диссертационного исследования. Доклад от итогах изучения, отчет о проделанной работе.

Тема 2. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить проблему, цель, задачи исследования . Анализ конкретных работ по отечественной и зарубежной историографии избранной темы, исторических статей и монографий, работ по смежным дисциплинам. Доклад от итогах изучения, отчет о проделанной работе.

Модуль 2. Методология и методика научного исследования

Тема 3. Выбор теоретико-методологической основы и методов исследований по теме диссертации. Современные теоретико-методологические основы исторических исследований.

Приемы, используемые при их выборе. Поиск теоретико-методологических работ в отечественной и зарубежной литературе по истории и по смежным дисциплинам. Качественные и количественные методы в научных исследованиях. Изучение литературы по источниковедению. Знакомство с новейшими информационно-компьютерными технологиями. Матрица методологического аппарата исследования.

Доклад от итогах изучения, отчет о проделанной работе.

Тема 4. Формирование концепции научного исследования. Анализ сильных и слабых сторон концепций, способных лечь в основу работы. Формирование наиболее подходящей для цели и задач исследования концепции. Исследовательские методы в структуре научной деятельности. Процедуры поиска методов в исторических исследованиях. Отчет о проделанной работе.

Модуль 3. Подготовка и написание диссертационного исследования

Тема 5. Написание статей, подготовка выступлений научных на конференциях. Сбор и классификация источников. Методические приемы изложения научных материалов.

Апробация методики, подготовка текста работы (статьи, тезисов), подготовка презентации, выступление, публикация текста работы. Моделирование диссертации в рамках накопленной научной информации.

Тема 6. Написание и представление научно-квалификационной работы (доклада и диссертации). Композиция диссертационного произведения. Сбор и классификация первичной документации; Оформление диссертационной работы. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала, отдельных видов иллюстративного материала.

Оформление библиографического аппарата. подготовка текста работы (доклада, апробация методики, отчет о научно- исследовательской деятельности

**Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание
ученой степени кандидата наук**

Направление подготовки:

46.06.01 *Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)»

Квалификация: *исследователь, преподаватель-исследователь*

По заочной форме обучения

Учебная программа дисциплины самостоятельной работы аспирантов и консультаций, на которых осуществляется текущий контроль за подготовкой выпускной квалификационной работы и заканчивается зачетом с оценкой. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по организации научно-исследовательской деятельности, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до зачета предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является фактически единственной формой при освоении программы данной дисциплины. Аспирант самостоятельно выбирает конкретный вид самостоятельной работы зависимости от объема недельной нагрузки на данный вид деятельностью. Часть времени самостоятельной работы предполагает поиск информации теоретико-методологического плана, конкретно-исторических знаний, методов научного исследования. Другая часть предусматривает овладения навыками педагогической работы. Третья – львиная доля бюджета времени, посвящена эмпирической работе - поиску источников по избранной теме исследования, обработку их и использования в качестве основы для написания статей, тезисов и в конце – научно-квалификационной работы. На практике оказывается, что расчлнить эти виды деятельности невозможно. Они присутствуют в учебной работе аспирантов в разных соотношениях в течение всего времени освоения программы аспирантуры. Основную корректировку видов деятельности осуществляет научный руководитель аспиранта.

Требования к письменным работам аспирантов

В процессе обучения аспирант обязан овладеть навыками выполнения письменных работ и их презентации в изобразительной (или устной) форме. Через эти формы приобретаются навыки научной и педагогической деятельности

Требования к рефератам (и контрольным работам)

Параметры рефератов (и контрольных работ): 10-12 страниц, 14-й шрифт, 30 строк на странице, выравнивание по центру. Реферат (и контрольная работа) должны иметь: план, список литературы (не менее 3-х источников). В плане отражается структура работы: введение, основная часть, заключение и выводы. В процессе изучения дисциплины студент может выполнять контрольные работы и писать рефераты (по согласованию с преподавателем и научным руководителем).

Учебно-методическое обеспечение студент самостоятельно находит в рекомендуемом ему реестре литературы, Интернет-ресурсах, либо обращается к каким-либо другим источникам.

Презентация результатов исследовательской деятельности

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в научной, учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения.

Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие являются ораторами от природы. Остальные, предоставленные сами себе, вносят в свои выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку.

Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не жалеть времени на подготовку устных выступлений. Нужно понимать, что будущая карьера может зависеть от умения выступать и представлять свои результаты.

Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что его автор хотел им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели) Это означает, что нужно завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не нужно писать на доске, так как это затягивает время. Кроме того, почерк докладчика обязательно покажется кому-нибудь неразборчивым.

Следует использовать для иллюстрации сообщения компьютерный проектор. О чем важно помнить во время доклада:

-Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не надо показывать аудитории, насколько умен докладчик. Если это действительно так, то слушатели оценят.

-Говорить не монотонно, вгоняя в сон слушателей. Подчеркивать голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

- Отдавать должное предшественникам. Показать знакомство с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что именно вы разрешили важный вопрос, который до этого не давался предшественникам.

-Если в докладе что-либо опровергается, не надо это особо акцентировать. Быть вежливым.

- Не утомлять слушателей всем известными деталями. Это приводит к потере внимания.

-Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать торопить докладчика с изложением результата.

-Не пытаться рассказывать обо всем, сосредоточиться только на теме выступления и в пределах отведенного времени.

-Для показа на экране пользоваться указкой. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, использовать маленькую указку, ручку или карандаш, но не свои пальцы. Стараться не загромождать экран от аудитории. Не поворачиваться спиной к слушателям

-Следить за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю. Лучше выбрать несколько человек в аудитории, и следить за их реакцией во время выступления.

-Заранее решить, что можно выкинуть из доклада, если не хватит отведенного времени. Начать с короткого вступления и избегать говорить о не относящихся к делу вещах. Спланировать выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10%

меньше отведенного вам времени. В случае выступления на конференции узнать

заранее время, отведенное на обсуждение.

-Не волноваться, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к нему. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, надо об этом сказать. Если же из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, надо обратиться к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

-В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

-Если спросили о том, чего не знает докладчик, надо признать это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

-Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, нужно постараться объяснить ему собственную точку зрения. Помнить, что нужно убедить слушателей, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому надо обращаться к аудитории. Можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делать это лишь в том случае, если вы абсолютно уверены в своей правоте.

-Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и личный статус исследователя зависит, в частности, и от того, насколько компетентным он показывает себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, ни в коем случае нельзя публично оскорблять оппонента, и не допускать этого в отношении самого себя.

-Если ожидается, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (можно даже специально спровоцировать их), необходимо хорошо подготовиться к ним.

-Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени - делать заметки, подумать о том, то только что сказано или еще будет сообщено, следить за докладом даже после частичной потери внимания.

-Пишите текст большими буквами. Заранее убедиться, что он будет виден в дальнем конце аудитории. Можно использовать разный цвет шрифта, но не злоупотреблять лишней пестротой. Это отвлекает внимание.

-Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и использовать короткие фразы.

-Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать графики.

-Избегать большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков.

При показе рисунка, дать время разглядеть и осознать его.

-Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забыть объяснить, что отложено по осям и какие единицы измерения используются.

-Если заканчивается время, не пытаться показать все оставшиеся слайды презентации с большой скоростью. Просто пропустить их. Если же они содержат очень важную информацию, суммировать ее кратко вслух.

Для доклада на конференции отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. При отсутствии времени для детального обсуждения доклада заинтересованные слушатели подойдут за подробностями после выступления.

-Типичные разделы доклада: актуальность темы; проблемы; основные теоретические положения, на которых основывается автор; цель, задачи и гипотеза исследования; методы,

результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

-Начинать доклад с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятит наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложить основной результат.

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию можно почерпнуть из книг, публикаций статей, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, надо учиться работать с предметными каталогами библиотек, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

1- й этап. Предварительное знакомство с книгой. Оно начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.

Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2- й этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
- читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительную и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для педагогов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

-Составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

-Сам перечень должен быть систематизированным.

-Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании научных работ это позволит очень сэкономить время).

-Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

-При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

-Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

-Если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (этот совет позволяет экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

-Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев). Опыт показывает, что после этого аспирант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

-«Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро..Если текст интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советуют профессионалы.

-Эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае молодой ученый ищет аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно как бы общается с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, чтобы найти «свою» идею...

Практические рекомендации по написанию научных статей

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить новизну и самим проверить работу.

Написать хорошую статью – значит достичь этих целей. Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность. Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения преподавательского опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

аннотацию; введение;

методы исследований;

основные результаты и их обсуждение; заключение (выводы);

список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По нему судят обо всей работе. Поэтому заглавие должно полностью отражать содержание статьи. Правильнее будет, если заканчивать работу над названием после написания статьи, когда поймана сама суть статьи, ее основная идея. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае надо помнить, что удачное название работы – уже полдела.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Она показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в его работе. Плохо написанная аннотация испортит впечатление от хорошей статьи.

Во *Введении* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что рассматривается и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно -практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно при выборе темы четко осознавать цели и задачи, которые ставятся в работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования: чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с этим, нужно ответить на вопрос: “что хочется создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, методическая разработка и т.д.

Цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить..., выявить..., сформировать..., обосновать..., проверить..., определить..., создать..., построить...

Задачи – это конкретизированные или более частные цели. Цель достигается путем

решения комплекса взаимосвязанных задач. Например, если на педагогической практике ставится цель разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса, то эта цель может предполагать следующие задачи:

-определить и обосновать оптимальную для каждой группы продолжительность занятий;

-скорректировать учебные программы в связи с общим сокращением учебного времени;

-освоить с преподавателями методику интенсификации обучения; и т.д.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От исследователя требуется умение:

-пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

-разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем они иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. В науке бывает так, что минус плюс минус (...) дает плюс. Учет отрицательного опыта не менее важен, чем положительного, чтобы другие не повторяли неверных действий.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и учебного процесса выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что *получено*, а аннотация – что *сделано*.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи в серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи и ее оформления в соответствии с правилами публикаций в данном журнале. То же касается и материалов (тезисов) конференций и др. публикаций.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	46.06.01 <i>Исторические науки и археология</i> Направленность (профиль) образовательной программы <i>Отечественная история</i>	69	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Теория и методология истории, Методика написания диссертации, История и философия науки, Проблемы источниковедения, Основы педагогики высшей школы, Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы исторической демографии. Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар			
Смежные: Научно-исследовательская практика, Педагогическая практика			
Последующие: Нет.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ литературных источников	8	13
	Электронные продукты	8	13
	Опрос, дискуссии	8	14
Итого		24	40
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Анализ литературных источников,	8	13
	электронные продукты	8	13
	доклады	8	14
		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
		Количество баллов	
		min	max
	Зачет презентация научно-исследовательской деятельности	12	20
Итого			
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету; 60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018г.
Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е.Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9
от «25» июня 2018 г.,
Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы
«Всеобщая история

(средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Григорьев Д.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС по дисциплине «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

ФОС по дисциплине «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующему направлению подготовки;
- собрать и подготовить научные материалы, проанализировать предмет исследования в контексте поставленной цели;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации научно-исследовательской работы.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень аспирантуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426.
- образовательной программы Отечественная история (заочной формы обучения) высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;
- ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ПК-1 – уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;
- ПК-2 – быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере;
- УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач;
- УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Иностранный язык, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемост и	1	Устный опрос Подготовка библиографии Составление презентации Подготовк а эссе Рецензирование статей Макет диссертации
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемост и	1	Устный опрос Подготовка библиографии Составление презентации Подготовк а эссе Рецензирование статей Макет диссертации
			2	
			3	
			4	
			5	
			6	
ПК-1 владением современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий	Всеобщая история, Методика написания диссертации, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Проблемы источниковедения стран Европы и Америки, Методы исторических исследований, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков, Международные отношения в конце XX- начале XXI веков, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность,	Текущий контроль успеваемост и	1	Устный опрос Подготовка библиографии Составление презентации Подготовк а эссе Рецензирование статей
			2	
			3	
			4	
			5	

исследования в соответствии с направленностью программы	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		6	Макет диссертации
ПК-2 – владением навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Всеобщая история, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Проблемы источниковедения стран Европы и Америки, Методы исторических исследований, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков, Международные отношения в конце XX- начале XXI веков, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемост и	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовка библиографии Составление презентации Подготовк а эссе Рецензирование статей Макет диссертации
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	История и философия науки, Социальная философия, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Социальная и культурная антропология, История социально-философских учений 20-21 веков, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемост и	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовка библиографии Составление презентации Подготовк а эссе Рецензирование статей Макет диссертации
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	История и философия науки, Всеобщая история, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Проблемы источниковедения стран Европы и Америки, Методы исторических исследований, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков, Международные отношения в конце XX- начале XXI веков, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-	Текущий контроль успеваемост и	1 2 3 4 5	Устный опрос Подготовка библиографии Составление презентации Подготовк а эссе Рецензирование статей Макет диссертации

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		6	
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык, Всеобщая история, Методика написания диссертации, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Проблемы источниковедения стран Европы и Америки, Методы исторических исследований, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков, Международные отношения в конце XX- начале XXI веков, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемост и	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовка библиографии Составление презентации Подготовк а эссе Рецензирование статей Макет диссертации
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемост и	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовка библиографии Составление презентации Подготовк а эссе Рецензирование статей Макет диссертации
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	История и философия науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемост и	1 2 3 4 5 6	Устный опрос Подготовка библиографии Составление презентации Подготовк а эссе Рецензирование статей Макет диссертации

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1	Обучающийся демонстрирует полноту знаний в области философских наук, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении профессиональных задач	Обучающийся применяет знания в области философских наук к решению профессиональных задач, однако делает это не всегда последовательно	Обучающийся знаком с основными понятиями из области философии, истории и методологии науки, владеет отдельными навыками научной дискуссии, однако испытывает затруднения при необходимости применить знания на практике
ОПК-2	Обучающийся демонстрирует полноту знаний в области истории и философии науки, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении профессиональных задач в области воспитания и обучения, способен философско-теоретически оценивать педагогические концепции	Обучающийся применяет знания в области истории и философии науки к решению задач воспитания и обучения, оценивает, обосновывает педагогические концепции с точки зрения социальных наук, однако делает это не всегда последовательно и только после наводящих вопросов экзаменатора.	Обучающийся знаком с основными понятиями из области философии, истории и методологии науки, владеет отдельными навыками научной дискуссии, однако испытывает затруднения при необходимости применить знания к сфере педагогической практики, не может последовательно обосновать или критически оценить педагогическую концепцию.
ПК-1	Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся в средней степени владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	Обучающийся в целом владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы
ПК-2	Обучающийся владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в	Обучающийся с помощью преподавателя владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических

	направленностью программы	соответствии с направленностью программы	дисциплин в соответствии с направленностью программы
УК-1	Обучающийся осуществляет критический анализ самостоятельно, свободно использует полученные знания при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту знаний, хорошо ориентируется в подходах и учениях, осуществляет анализ творчески, свободно владеет навыками дискуссии	Обучающийся может использовать полученные знания при решении некоторых профессиональных задач и только при участии научного руководителя, помнит основные понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, оценивать идеи	Обучающийся осведомлен о важности философских, методологических знаний, но испытывает затруднения при попытке применить знания к решению профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
УК-2	Обучающийся способен самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач при наличии алгоритмов и инструкций	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач при помощи извне
УК-4	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при наличии алгоритмов и инструкций	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при помощи извне
УК-5	Обучающийся планирует профессиональную деятельность с учетом актуальных проблем науки, демонстрирует личностное развитие, умеет подчинять познавательные процессы задаче формирования нравственно положительных качеств, демонстрирует высокий уровень профессиональной этики	Обучающийся способен правильно диагностировать задачи собственного профессионального и личностного развития, способен обосновать в целом связь задач познания природы и общества с задачами формирования нравственно положительных качеств	Обучающийся способен планировать профессиональную деятельность, но бессистемно, знаком с содержанием научного этоса, но понимает важность данных принципов поверхностно

* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: устный опрос (на консультациях), составление библиографии, подготовка презентации по теме, подготовка статей и выступлений, рецензии на статьи и монографии, макет диссертации

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование исторических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество работ	2
Наличие новейших работ	2
Соответствие цели и задачам своей диссертации	5
Наличие зарубежных работ	7
Полнота охвата темы	7
Максимальный балл	23

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество слайдов	4
Соответствие оформления требованиям	4
Уровень глубины содержания	8
Максимальный балл	16

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка статей, выступлений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание научных задач статьи	2
Анализ содержания, полнота его	5
Собственный вывод (рефлексия) по прочитанной статье	3
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рецензирование статей и монографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание научных задач книги	3
Анализ содержания, полнота его	8
Умение сформулировать собственное отношение к книге	5
Полнота охвата содержания и оценок	10
Максимальный балл	26

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – макет диссертации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество структуры, ее соответствие цели исследования	4
Научный аппарат, источниковая база	4
Полнота и аргументированность изложения материала	5
Умение сформулировать собственное отношение по вопросу	4
Максимальный балл	17

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Теоретические основы современной исторической науки.
2. Историографический анализ литературы как метод познания.
3. Основные типы источников и методы их анализа
4. Анализ объекта и предмета исследования, определение его цели и задач
5. Особенности методики изложения и стилистики научного текста.
6. Требования к написанию научной статьи.
7. Представить свое научное исследование как способ получения нового знания.
8. Раскрыть научную, общественно-педагогическую и социально-педагогическую значимость своего научного исследования.
9. Охарактеризовать методологический, теоретический и эмпирический уровни своего научного исследования.
10. Охарактеризовать методы исторического и междисциплинарных исследований, использованных в своей работе, дать их классификацию, особенности использования.
11. Исследовательский компонент в деятельности современного преподавателя-педагога.
12. Формы организации исследовательской работы преподавателя в вузе.
13. Методологическая рефлексия как часть методологической культуры педагога- исследователя.
14. Какие направления исторических исследований представляют актуальность? 15. Какие проблемы в настоящее время призвана решать историческая наука?
15. Методологическая культура исследователя и исследования. Ее структура и содержание.
16. Какие методы и формы обучения в вузе способствуют становлению методологической культуры у студентов? 1
17. Каково значение самостоятельной работы студентов в процессе становления у них методологической культуры?
18. Что составляет методологическую основу педагогического исследования?
19. Какие подходы реализуются чаще всего в современных исторических исследованиях? Раскройте сущность каждого из них.
20. Библиографический список. Составьте список известных отечественных и зарубежных исторических журналов, издаваемых
21. Проанализируйте план и методологический аппарат исследования в автореферате.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по преддипломной практике

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04 июня 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №9 от 25 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, протокол № 8 от «27» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории _____



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

для обучающихся по образовательной программе

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,
направленность образовательной программы «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,
Америки, Азии и Африки)
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с	Научная библиотека	12
Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 415 с.	Научная библиотека	5
Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление [Текст] : практическое пособие / Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип. - М. :Гардарики, 2004. - 185 с	Научная библиотека	2
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях	http://elibrary.ru	Свободный доступ

по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru .		
Универсальные базы данных [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООИВИС. – 2011-.	https://dlib.eastview.com/ .	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat//ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	https://icdlib/nspu/ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
для обучающихся по образовательной программе**

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,
направленность образовательной программы «Всеобщая история (средних веков;
новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

ауд. 5-219	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23
1-05 Центр самостоятельной работы660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

**Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в
КГПУ им. В.П. Астафьева**

660135,
Красноярский край, г.
Красноярск, ул.
Взлётная, д. 20
(Корпус №5) 2-02