

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

*Кафедра всеобщей истории*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки:

*46.06.01 Исторические науки и археология*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)*

Квалификация

*Исследователь. Преподаватель-исследователь.  
(заочное обучение).*

Красноярск 2018

Составитель: канд.ист.наук, доцент кафедры всеобщей истории Д.В. Григорьев

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Актуализирована канд.ист.наук, доцентом Д.В. Григорьевым.

Дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой

канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Дополнена и скорректирована на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.  
Заведующий кафедрой  
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.  
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» разработана согласно ФГОС ВО. Рабочая программа разработана на основе Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы «Образование и педагогические науки» в аспирантуре, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. №902.

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» (индекс дисциплины – Б3.В.01(Н) относится к Блоку 3 «Научные исследования» вариативной части учебного плана Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология Направленность (профиль) образовательной программы «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» Квалификация (степень) выпускника исследователь. преподаватель-исследователь Заочная форма обучения, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Дисциплина изучается на первом и втором курсах в течение 1, 2, 3 и 4 семестров. 1.2.

### **Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

На дисциплину выделяется 2160 часов (60 З.Е.). все часы отводятся на самостоятельную работу.

### **Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также к проведению исследований в условиях научного коллектива.

#### **Задачи:**

- изучение методологических подходов к исследуемой проблеме.
- формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуального научного исследования.
- выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике.
- подготовка результатов исследования и написание научно-квалификационной работы.

### **1.3. Основные разделы содержания**

Модуль 1. Определение круга проблем исследования.

Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования.

Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала.

Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

В результате подготовки аспирантов педагогического направления по программе «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» предполагается формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- владением современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы (ПК-1);
- владением навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы (ПК-2);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач (УК-3);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

<b>Задачи практики</b>	<b>Планируемые результаты практики (дескрипторы)</b>	<b>Код результата (компетенция)</b>
Изучение методологических подходов к исследуемой проблеме	<p><i>Знать:</i> основные особенности научных исследований в изучаемой области науки; современные тенденции развития форм и методов научных исследований</p> <p><i>Уметь</i> анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить исследования методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки целевых комплексных программ исследования; методами сбора и анализа эмпирического материала исследования</p>	ОПК-1 УК-1 УК-2
Формирование категориального аппарата исследования и использование принципов организации индивидуально-научного исследования	<p><i>Знать</i> сущность и методологию научных исследований</p> <p><i>Уметь</i> формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования</p> <p><i>Владеть</i> методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов; методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач</p>	ОПК-2 ПК-1 ПК-2 УК-4 УК-2
Выявление основных этапов научного исследования, формирование рабочей гипотезы и блока эмпирических исследований по рассматриваемой тематике	<p><i>Знать</i> основные этапы подготовки и проведения научного исследования; порядок формирования исходной гипотезы исследования</p> <p><i>Уметь</i> использовать методы планирования научно-исследовательской работы и методы прогнозирования основного результата; работать с основными литературными источниками по теме исследования</p> <p><i>Владеть</i> методами планирования результатов научно-исследовательской работы; порядком формирования итоговых результатов исследования</p>	ПК-4 ПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3

Подготовка результатов исследования и написание научно-квалификационной работы	<p><i>Знать</i>          порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования</p> <p><i>Уметь</i>          анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию по теме исследований</p> <p><i>Владеть</i>          навыками оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); средствами представления результатов исследования в виде докладов и сообщений на конференциях и семинарах; способами анализа достоверности полученных результатов; способами анализа научной и практической значимости проводимых исследований</p>	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2 УК-3 УК-5 УК-1
--	--	--

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: составление синопсиса и полимний, анализ научных источников, составление библиографических списков, планирование опытно-экспериментальной работы и разработка методики проведения опытно-экспериментальной работы, оформление статей и текста диссертации. Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) технология проектного обучения;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Научно-исследовательская деятельность»

для обучающихся основной образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,

Направленность (профиль) образовательной программы

«Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. Работ		
Модуль 1. Определение круга проблем исследования	450	-	-	-	-	450	Полимнение
Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования	450	-	-	-	-	450	Программа исследования в рамках темы диссертации Синопис
Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала	896	-	-	-	-	896	Учебно-профессиональные задачи
Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации	264	-	-	-	-	264	Драфт диссертации
Контроль итоговый	-						
<b>ВСЕГО</b>	<b>2160</b>	-	-	-	-	<b>2160</b>	

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Модуль 1. Определение круга проблем исследования.**

Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Литературный обзор по теме диссертации. Теоретическая часть исследования. Практическая часть исследования. Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

### **Модуль 2. Формирование авторской гипотезы научного исследования.**

Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). Методики проведения экспериментальных исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства). Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. Пилотажное исследование.

### **Модуль 3. Анализ и систематизация эмпирического материала.**

Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.) Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, Университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела.

### **Модуль 4. Завершение научного исследования и написание диссертации.**

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.



### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При выполнении научно-исследовательской работы аспиранту рекомендуется руководствоваться следующими этапами и выполнением следующих видов деятельности на данных этапах:

#### *Подготовительный этап*

1. Изучение научной проблематики, реализуемой на выпускающей кафедре.
2. Изучение научной литературы.
3. Обоснование актуальности выбранной темы.
4. Постановка цели и конкретных задач исследования.
5. Определение объекта и предмета исследования.
6. Выбор методов (методик) проведения исследования.
7. Разработка концепции диссертации.
8. Планирование процесса исследования.

#### *Основной этап*

1. Работа по выполнению теоретической части исследования.
2. Работа по выполнению экспериментальной части исследования.
3. Обсуждение результатов исследования.
4. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.
5. Публикации по теме диссертации: монографии и научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования научные публикации в других изданиях из перечня ВАК, зарубежных изданиях научные публикации в других изданиях.
6. Участие в научных конференциях (с опубликованием тезисов доклада): участие в международной или зарубежной конференции с докладом участие во всероссийской конференции с докладом участие в региональных и межвузовских конференциях.

#### *Заключительный этап*

1. Прохождение предварительной защиты на кафедре (предзащита).
2. Работа по подготовке рукописи диссертации аспиранта.
3. Написание автореферата.
4. Подготовка ВКР к защите.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения.

**3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Научно-исследовательская деятельность	Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология Направленность (профиль) образовательной программы «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»	36	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Методика написания диссертации			
Последующие: Научно-исследовательская практика			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Программа исследования в рамках темы диссертации	<b>10</b>	<b>15</b>
	Синопсис	<b>5</b>	<b>10</b>
	Полимнение	<b>5</b>	<b>10</b>
	План опытно-экспериментальной работы	<b>5</b>	<b>10</b>
	Учебно-профессиональные задачи	<b>5</b>	<b>10</b>
	Драфт текста диссертации	<b>10</b>	<b>15</b>
	<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>100</b>
	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Библиографический	<b>0</b>	<b>3</b>
	Составление контрольных вопросов повышенной сложности	<b>0</b>	<b>3</b>
	Анализ монографий и учебников	<b>0</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>9</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60-72 – зачтено

73-86 – зачтено

87-100 – зачтено



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «04» июня 2018г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Зберовская Е.Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности исторического  
факультета  
Протокол № 9  
от «25» июня 2018 г.,  
Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  
Григорьев А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Всеобщая история

(средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)»

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Григорьев Д.В.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, программы аспирантуры «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Доктор философских наук, доцент,  
декан Гуманитарного факультета  
31 мая 2016 г.



С.Ю. Пискорская

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. академика М.Ф. Решетнева»  
660037 г. Красноярск, пр-т им. Газеты Красноярский рабочий 31  
E-mail: [info@sibsau.ru](mailto:info@sibsau.ru)  
тел. (391) 291-92-86



1.1. **Целью** создания ФОС рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» решает следующие **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 905;
- образовательных программ Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология Направленность (профиль) образовательной программы «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

*2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:*

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ПК-1 – уметь проектировать инновационную образовательную программу в сфере профессионального образования;

ПК-2 – быть готовым к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере;

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 готовность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Иностранный язык, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синописис
			3	Полимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
		Промежуточный контроль	6	Драфт текста
			7	Зачет
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	История и философия науки, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синописис
			3	Полимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
		Промежуточный контроль	6	Драфт текста
			7	Зачет
ПК-1 владением современной культурой	Всеобщая история, Методика написания диссертации, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического	Текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы

<p>исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы</p>	<p>познания, Проблемы источниковедения стран Европы и Америки, Методы исторических исследований, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков, Международные отношения в конце XX- начале XXI веков, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Промежуточный контроль</p>	<p>2 3 4 6 7</p>	<p>диссертации Синописис Полимнение План опытно-экспериментальной работы Драфт текста Зачет</p>
<p>ПК-2 – владением навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы</p>	<p>Всеобщая история, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Проблемы источниковедения стран Европы и Америки, Методы исторических исследований, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источниковедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков, Международные отношения в конце XX- начале XXI веков, Педагогическая практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости     Промежуточный контроль</p>	<p>1  2 3 4 6 7</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации Синописис Полимнение План опытно-экспериментальной работы Драфт текста Зачет</p>
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в</p>	<p>История и философия науки, Социальная философия, Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Социальная и культурная антропология, История социально-философских учений 20-21 веков, Логика и методология гуманитарных наук, История философских учений, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1  2 3 4 6</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации Синописис Полимнение План опытно-экспериментальной работы Драфт текста</p>



междисциплинарных областях	сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Промежуточный контроль	7	Зачет
УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки, Всеобщая история, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Проблемы источникововедения стран Европы и Америки, Методы исторических исследований, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источникововедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков, Международные отношения в конце XX- начале XXI веков, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синописис
			3	Полимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
		Промежуточный контроль	6	Драфт текста
			7	Зачет
УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык, Всеобщая история, Методика написания диссертации, Современные проблемы развития историографии истории России, Проблемы современной исторической демографии в контексте исторического познания, Проблемы источникововедения стран Европы и Америки, Методы исторических исследований, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Основные историографические проблемы стран Востока, Проблемы источникововедения Всеобщей истории на рубеже XX-XXI веков, Международные отношения в конце XX- начале XXI веков, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Текущий контроль успеваемости	1	Программа исследования в рамках темы диссертации
			2	Синописис
			3	Полимнение
			4	План опытно-экспериментальной работы
		Промежуточный контроль	6	Драфт текста
			7	Зачет
УК-4 готовностью использовать	Иностранный язык, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой	Текущий контроль	1	Программа исследования в

<p>современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>степени кандидата наук, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>успеваемости</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>рамках темы диссертации</p> <p>Синописис</p> <p>Полимнение</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Драфт текста</p> <p>Зачет</p>
<p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>История и философия науки, Методика написания диссертации, Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, Педагогическая практика, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание квалификационной степени кандидата наук, Научно-исследовательский семинар, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Программа исследования в рамках темы диссертации</p> <p>Синописис</p> <p>Полимнение</p> <p>План опытно-экспериментальной работы</p> <p>Драфт текста</p> <p>Зачет</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-1	Обучающийся демонстрирует полноту знаний в области философских наук, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении профессиональных задач	Обучающийся применяет знания в области философских наук к решению профессиональных задач, однако делает это не всегда последовательно	Обучающийся знаком с основными понятиями из области философии, истории и методологии науки, владеет отдельными навыками научной дискуссии, однако испытывает затруднения при необходимости применить знания на практике
ОПК-2	Обучающийся демонстрирует полноту знаний в области истории и философии науки, свободно ориентируется в подходах, владеет навыками дискуссии, и применяет эти знания и навыки при решении профессиональных задач в области воспитания и обучения, способен философско-теоретически оценивать педагогические концепции	Обучающийся применяет знания в области истории и философии науки к решению задач воспитания и обучения, оценивает, обосновывает педагогические концепции с точки зрения социальных наук, однако делает это не всегда последовательно и только после наводящих вопросов экзаменатора.	Обучающийся знаком с основными понятиями из области философии, истории и методологии науки, владеет отдельными навыками научной дискуссии, однако испытывает затруднения при необходимости применить знания к сфере педагогической практики, не может последовательно обосновать или критически оценить педагогическую концепцию.
ПК-1	Обучающийся владеет современной культурой исторического исследования с использованием информационно-	Обучающийся в средней степени владеет современной культурой исторического исследования с использованием	Обучающийся в целом владеет современной культурой исторического исследования с использованием

	коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы	информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы
ПК-2	Обучающийся владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся на среднем уровне владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы	Обучающийся с помощью преподавателя владеет навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы
УК-1	Обучающийся осуществляет критический анализ самостоятельно, свободно использует полученные знания при решении профессиональных задач, демонстрирует полноту знаний, хорошо ориентируется в подходах и учениях, осуществляет анализ творчески, свободно владеет навыками дискуссии	Обучающийся может использовать полученные знания при решении некоторых профессиональных задач и только при участии научного руководителя, помнит основные понятия, принципы, концепции, владеет основными элементами дискуссии, способен четко формулировать тезисы и аргументы, оценивать идеи	Обучающийся осведомлен о важности философских, методологических знаний, но испытывает затруднения при попытке применить знания к решению профессиональных задач, демонстрирует знание отдельных проблем, концепций, отдельных навыков ведения дискуссии
УК-2	Обучающийся способен самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Обучающийся способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач при наличии алгоритмов и инструкций	Обучающийся готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-исследовательских задач при помощи извне

УК-4	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при наличии алгоритмов и инструкций	Обучающийся готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при помощи извне
УК-5	Обучающийся планирует профессиональную деятельность с учетом актуальных проблем науки, демонстрирует личностное развитие, умеет подчинять познавательные процессы задаче формирования нравственно положительных качеств, демонстрирует высокий уровень профессиональной этики	Обучающийся способен правильно диагностировать задачи собственного профессионального и личностного развития, способен обосновать в целом связь задач познания природы и общества с задачами формирования нравственно положительных качеств	Обучающийся способен планировать профессиональную деятельность, но бессистемно, знаком с содержанием научного этоса, но понимает важность данных принципов поверхностно

\* Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – программа исследования в рамках темы диссертации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
План отражает все этапы исследования	5
План построен на основе принципов и требований к проведению исследования в области гуманитарных наук	5
Соблюдена логика и этические нормы педагогических исследований	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – синопсис

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Оформлены все компоненты категориального аппарата диссертации	5
Компоненты соотнесены между собой	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – полимнение

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Для составления полимнения выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования	2
Для составления полимнения использованы труды ведущих ученых в донной области знания	4
Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – план опытноэкспериментальной работы

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
План отражает все этапы опытно-экспериментальной работы	4
Методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы подобраны корректно	3
Отражены особенности диагностической работы с той или иной категорией участников опытно-экспериментальной работы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 учебнопрофессиональные задачи

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ оформлен с опорой на современные представления о педагогических исследованиях	8
Полнота ответов	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – драфт текста диссертации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки	7
Обладает внутренним единством	6
Содержит новые научные результаты и положения	8
Содержит рекомендации по использованию научных выводов	6
Содержит сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов	6
Все положения аргументированы. Выводы корректны	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>40</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости*

##### *1. Программа исследования в рамках темы диссертации.*

Типовое задание. Разработайте программу исследования в рамках темы диссертации. При составлении программы необходимо отразить следующие аспекты исследования (диссертации) с учетом современного состояния науки: актуальность темы исследования, проблема исследования, научная идея исследования, научная задача исследования, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, гипотеза исследования, задачи исследования, планируемые (предполагаемые) результаты исследования, структура диссертации, сроки работы над диссертацией

##### *2. Синописис.*

Типовое задание.

Подготовьте синописис своей диссертации по следующему плану:

актуальность исследования;  
противоречия;  
проблема исследования;  
объект;  
предмет;  
цель исследования;  
гипотеза;  
задачи;  
методологическая и теоретическая основа исследования;  
методы исследования;  
научная новизна исследования;  
теоретическая значимость исследования;  
практическая значимость исследования;  
основные положения, выносимые на защиту.

##### *3. Полимнение.*

Типовое задание. Заполните таблицу «Полимнение по категории «.....».

Для заполнения выберите основную категорию (или понятие) из своего исследования.

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

## Выводы

### 4. План опытно-экспериментальной работы.

#### Типовое задание.

Разработайте план опытно-экспериментальной работы в рамках собственного исследования. План должен включать все этапы исследования, методы и методики проведения опытно-экспериментальной работы. В нем должны быть отражены особенности диагностической работы с той или иной категорией участников опытно-экспериментальной работы.

### 5. Учебно-профессиональные задачи.

1. К текущему моменту обучения в аспирантуре у Вас появился опыт решения научно-исследовательских, учебно-профессиональных задач. Вы проделали значительный объем работы по выполнению исследования в рамках темы диссертации. Возможно, Вы принимали участие в каких-то научно-исследовательских проектах, грантах, приобрели новый опыт практической деятельности в сфере образования. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

2. Выделяя философский уровень методологии как высший, В.А. Слостенин, замечает, что "в настоящее время одновременно сосуществуют различные философские учения (направления), выступающие в качестве методологии различных человековедческих наук, в том числе и педагогики: экзистенциализм, прагматизм, диалектический материализм, неотомизм, неопозитивизм". И.П. Сафронов еще добавляет идеализм, рационализм. Оцените уровень своих знаний и представлений, степень понимания в рамках обозначенных философских учений (направлений). Составьте план для компенсации выявленных образовательных дефицитов.

3. Педагогические объекты по своей природе системны и деятельностны. С позиций системного подхода их можно классифицировать следующим образом: структурно-функциональные подразделения, процессуально формирующие образования (явления), формообразующие, личностно-ориентированные системы. По своей форме педагогические системы являются социальными и открытыми, между ними и внешним миром происходит постоянный обмен людьми и информацией. По способу функционирования их можно отнести к динамическим системам, т.к. они функционируют в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения. По цели существования педагогические системы следует отнести к целеустремленным и развивающим системам. Как отмечает философ В.С. Степин, каждая из саморазвивающихся систем требует особого понимания категорий части и целого, причинности, пространства и времени. Это создает огромные сложности при их описании. Еще больше проблем возникает при описании социальных, саморазвивающихся систем, к которым можно отнести педагогическую деятельность. Выразите свое понимание роли и места системного и деятельностного подходов как методологической основы исследования в рамках выбранной темы магистерской диссертации.

4. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.



№	Наименование подхода	Системообразующий элемент	Специфика	Ведущие ученые

5. Понятия (термины) создают скелет любого исследования. Научно обоснованный отбор и выстроенный ряд понятий, логика которого соответствует замыслу исследования и раскрывает предмет исследования в наиболее обобщенном виде. Содержательное отображение предметной области в форме понятийно-терминологических структур получило название тезауруса. Тезаурус – свернутая информация специального целевого назначения. Это особым образом оформленное накопление, структурированное знание, отражающее семантические связи между понятиями. Позволяет проводить ценностное осмысление накопленной информации, моделирование знания. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.

6. Исследования в области педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему образования. Для того чтобы процесс исследования стал более целенаправленным, упорядоченным, осуществлялся в рамках заданной тематики диссертации, следует постоянно уточнять основные методологические характеристики. Следует помнить, что эти характеристики могут уточняться по ходу работы, а вместе с ними и сама тема исследования. На начальной стадии Вы уже провели работу с методологическим аппаратом, задавая теоретико-методологическую рамку исследования. Уточните основные методологические характеристики исследования в рамках темы диссертации. Проведите их согласование на новом уровне.

7. В ходе исследования, как правило, составляется программа исследования, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется,
- по каким показателям (индикаторы, референты),
- какие критерии при этом выбираются и используются,
- какие методы исследования применяются.

Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации.

8. Методика проведения опытно-экспериментальной работы - это как бы модель исследования, причем развернутая во времени. Методику необходимо рассматривать как совокупность приемов и способов проведения опытно-экспериментальной работы, определяющих порядок их применения и интерпретацию, полученных с их помощью результатов. Методика зависит от характера объекта и предмета изучения, цели исследования, возможностей применения различных методов исследования в конкретных условиях экспериментальной базы, общей и профессиональной квалификации исследователя. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.

9. Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления и публикации результатов исследования. Спланируйте серию выступлений (3-4), в ходе которых предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы диссертации. Составьте примерный план каждого из выступлений. Оформите тезисы выступлений.

#### *6. Драфт текста диссертации.*

Типовое задание.

Оформите драфт текста диссертации опираясь на следующие требования к

диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертация должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, рекомендации по использованию научных выводов, сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов. Все положения должны быть аргументированы. Выводы корректны.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Зачет состоит из 2-х частей: 1 – ответы на вопросы, 2 – собеседование по драфту диссертации.

1. Что подразумевают под педагогическими источниками? Как они соотносятся с методами педагогического исследования?
2. Что такое метод научного исследования?
3. Как влияет совершенствование методов исследования на развитие педагогики?
4. В чем сущность педагогического наблюдения?
5. Что такое педагогический эксперимент? Назовите основные виды эксперимента.
6. Для каких целей применяются в педагогике анкетирование и тестирование?
7. Зачем педагогике нужны количественные методы?
8. Что вы знаете о новейших методах педагогических исследований?
9. Какие методы исследования составляют научную базу для разработки педагогической теории?
10. Составьте схему «Виды эксперимента».
11. Выделите конкретно-научные подходы, которые в большей степени могут найти отражение для исследования в рамках диссертации. Составьте таблицу для подходов, которые будут использоваться в исследовании.
12. Составьте программу проведения исследования в рамках темы диссертации.
13. Разработайте методику проведения опытно-экспериментальной работы. Подберите методы обработки полученных в ходе нее данных.
14. Спланируйте выступление, в ходе которого предполагается обсуждение результатов исследования в рамках темы диссертации.
15. Подготовьте тезаурус исследования в рамках темы диссертации.
16. Выявите дефициты собственной готовности к продолжению исследования в рамках диссертации, особенно в рамках методологической подготовки.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по преддипломной практике

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04 июня 2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №9 от 25 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории, протокол № 8 от «27» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории \_\_\_\_\_



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### для обучающихся по образовательной программе

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,  
направленность образовательной программы «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы,  
Америки, Азии и Африки)  
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с	Научная библиотека	12
Кузнецов, Игорь Николаевич. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	12
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Райзберг, Борис Абрамович. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 3-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 415 с.	Научная библиотека	5
Волков, Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление [Текст] : практическое пособие / Ю.Г. Волков; Под ред. Н.И. Загузова. - 3-е изд., стереотип. - М. :Гардарики, 2004. - 185 с	Научная библиотека	2
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a> .	Индивидуальный неограниченный доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat//ru/">https://krasspu.antiplagiat//ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib/nspu/ru/">https://icdlib/nspu/ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шарапова И.Б.  
(Фамилия И.О.)

#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины для обучающихся по образовательной программе

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология,  
направленность образовательной программы «Всеобщая история (средних  
веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)  
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №



	<p>ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017):  Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3,  Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2,  Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ  1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр  самостоятельной  работы660049,  Красноярский край, г.  Красноярск, ул. Ады  Лебедевой, д. 89  (Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.  Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition  Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт №  Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц  сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная  лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox –  (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от  21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от  30.06.2016)</p> <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС  14-2017 от 27.12.2017</p>
<p><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного  оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</b></p>	
<p>660135, Красноярский  край, г. Красноярск, ул.  Взлётная, д. 20 (Корпус  №5) 2-02</p>	