

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направление подготовки:
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию «социальная работа» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Логуновой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №7 от «21» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8 и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 677н.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Введение в профессию «социальная работа»

Цель изучения дисциплины: способствовать овладению студентами основами знаний, умений и компетенций о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе.

Задачи:

- формирование знаний о социальной значимости будущей профессии;
- развитие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы;
- способствовать совершенствованию готовности к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Теоретические основания социальной работы.

Раздел 2. Виды и уровни практики социальной работы.

Раздел 3. Социальный работник как профессионал.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-7 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

ПК-1 - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

<i>Задачи освоения дисциплины</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>	<i>Код результата обучения (компетенция)</i>
- формирование знаний о социальной значимости будущей профессии	<u>Знать</u> : основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания. <u>Уметь</u> : давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе. <u>Владеть</u> : способами самостоятельной работы с психологической, медицинской и социологической литературой.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5
- развитие высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области социальной работы	<u>Знать</u> : основные концепции социальной структуры, стратификации, социальной мобильности, эволюции психических свойств личности; основы современной концепции развития социального государства. <u>Уметь</u> : понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем. <u>Владеть</u> : основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	ОК-7 ОПК-6
- способствовать совершенствованию готовности к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	<u>Знать</u> : основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины. <u>Уметь</u> : выделять различные социальные, медико-социальные психологические проблемы, возникающие у клиентов. <u>Владеть</u> : основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.	ОПК-7 ОПК-8

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к семинарам (доклады), написание и защита реферата, знание глоссария. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения). Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы:
Социальная работа в системе социальных служб

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне-аудиторных часов	Формы контроля
		кон-такт.	лек-ций	семи-наров	лабо-рат. ра-бот		
Раздел 1. Теоретические основания социальной работы	30,9	2,9	2,4	0,5		28	
Тема 1. Основные понятия и категории социальной работы	7,85	0,85	0,6	0,25		7	Доклад. глоссарий
Тема 2. Исторические модели социальной работы	7,6	0,6	0,6			7	Доклад. глоссарий
Тема 3. Социальная работа как наука	7,6	0,6	0,6			7	Доклад. глоссарий
Тема 4. Социальные проблемы в контексте глобализации	7,85	0,85	0,6	0,25		7	Доклад. глоссарий
Раздел 2. Виды и уровни практики социальной работы	55,55	5,55	2,8	2,75		50	
Тема 5. Социальная работа как практическая деятельность	9,3	1,3	0,8	0,5		8	Доклад. глоссарий
Тема 6. Социальная работа в системе социального обслуживания населения	17	2	1	1		15	Доклад. глоссарий
Тема 7. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии	11,1	1,1	0,6	0,5		10	Доклад. глоссарий
Тема 8. Социальная работа в системе образования	11,1	1,1	0,6	0,5		10	Доклад. глоссарий
Тема 9. Социальная работа в культурно-досуговой деятельности	7,85	0,85	0,6	0,25		7	Доклад. глоссарий
Раздел 3. Социальный работник как профессионал	16,75	2,75	2	0,75		14	
Тема 10. Социальная работа как профессия	6,05	1,05	0,8	0,25		5	Доклад. глоссарий
Тема 11. Проблемы профессионализма в социальной работе	5,85	0,85	0,6	0,25		5	реферат
Тема 12. Профессиональные личностные качества социального работника	4,85	0,85	0,6	0,25		4	Реферат
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – зачет							
Итого	108	12	8	4		92	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основания социальной работы.

Тема 1. Основные понятия и категории социальной работы Базовые категории социальной работы. Закономерности социальной работы. Основные принципы социальной работы.

Тема 2. Исторические модели социальной работы Основные группы теорий, близких к социальной работе (психолого-ориентированные, социолого-ориентированные и комплексной межведомственной ориентации). Методы социальной работы: индивидуальная работа с конкретным случаем, работа с группой, работа в микросоциальной среде. Создание института социального обеспечения. Особенности формирования сети учреждений социального обслуживания. Социаль-

ная работа в современный период. Понятие социальной работы и ее содержание.

Тема 3. Социальная работа как наука Социальная работа как наука и ее место в системе научных знаний. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами. Предмет социальной работы как науки. Цели и задачи социальной работы как социальной работы как науки.

Тема 4. Социальные проблемы в контексте глобализации Актуальность развития со как науки на современном этапе развития общества. Понятие «социальная проблема». Основные подходы к решению социальных проблем и их влияние на формирование моделей социальной работы.

Раздел II. Виды и уровни практики социальной работы.

Тема 5. Социальная работа как практическая деятельность Функции социальной работы как вида практической деятельности. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения). Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Субъекты социальной работы.

Тема 6. Социальная работа в системе социального обслуживания населения Понятие «социальное обслуживание». Система социального обслуживания в РФ. Социальные службы. Социальные услуги. Принципы, формы социального обслуживания.

Тема 7. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии Специфика социальной работы в системе здравоохранения. Объекты социальной работы. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Субъекты социальной работы.

Тема 8. Социальная работа в системе образования Специфика социальной работы в системе образования. Объекты социальной работы. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Субъекты социальной работы.

Тема 9. Социальная работа в культурно-досуговой деятельности Социально-культурная деятельность социального работника. Объекты социальной работы. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы. Субъекты социальной работы. Формирование здорового образа жизни как важнейшая превентивная задача социальной работы.

Раздел III. Социальный работник как профессионал

Тема 10. Социальная работа как профессия Ценности профессии «социальная работа». Социальное взаимодействие социального работника и клиента. Основные подходы профессионального взаимодействия с клиентом. Восстановление социального функционирования как основная задача социального работника. Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»: основные трудовые функции.

Тема 11. Проблемы профессионализма в социальной работе Кадровое обеспечение социальных служб в России. «Социальный работник» - должностное и отраслевое понятие. Основные социально-этические требования к деятельности специалиста и бакалавра в области социальной работы. Профессионально-этические качества бакалавра социальной работы. Кодекс этики социального работника и социального педагога России.

Тема 12. Профессиональные личностные качества социального работника Профессиограмма профессионального социального работника. Основные функции специалиста и бакалавра социальной работы. Проблемы профессионального сгорания в социальной работе.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Введение в профессию «социальная работа»

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции. Слушать лекции надо сосре-

доточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям. Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров: вопросно-ответный семинар; семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара; другие. Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия). В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты: обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой фор-

ме на каждый вопрос семинара; ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»; высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Текущая работа	Доклад, сообщение	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
	Работа с литературой Составление словаря Контрольная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка глоссария	3	5
Итого		12	20

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.
Текущая работа	Работа в подгруппах	7	10
	Индивидуальные задания	8	10
	Аналитическая деятельность	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Аналитическая деятельность	5	10

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min.	Max.
Текущая работа	Доклад, сообщение	7	10
	Аналитическая деятельность	8	10
	Ситуационный анализ	5	10
Промежуточный рейтинг- контроль	Составление профессиограммы	5	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0 - 60	Не удовлетворительно
60 - 72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация: бакалавр

Составитель: Логунова О.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная работа в системе социальных служб
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»:

Модуль "Основы профессиональной деятельности"

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Раздел 1. Теоретические основания социальной работы.

Раздел 2. Виды и уровни практики социальной работы.

Раздел 3. Социальный работник как профессионал.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Введение в профессию «социальная работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Введение в профессию «социальная работа» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. № 8;

- образовательной программы Социальная работа, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии;

ОПК-2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;

ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ОПК-7 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления;

ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

ПК-1 - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Философия Иностранный язык Русский язык и культура речи Социология Основы социального государства и гражданского общества Культурология Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг Экономика Основы права Физическая культура и спорт	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3	Устный опрос конспектирование
ОПК-1 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	Деонтология социальной работы Биоэтика Основы социального образования Психология социальной работы Экономические основы социальной работы Антропология социальной работы Социальная психология Введение в профессию социальная работа История социальной работы Теория социальной работы Управление в социальной работе Профилактика профессиональной деформации работников социальной сферы Инновационный опыт социальной работы Муниципальные модели социальной работы Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков на Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	3 4 5	Устный опрос Выполнение контрольной и практических работ
ОПК-2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	Основы учебной деятельности студента Основы социального образования Антропология социальной работы Введение в профессию социальная работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6	Тестирование
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-	Основы социального государства и гражданского общества Экономика Социальная экология Социальная педагогика Антропология социальной работы Социальная политика Ювенология Введение в профессию социальная работа Семьеведение	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6	Тестирование

<p>этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан</p>	<p>Геронтология Современные теории социального благополучия Социальное проектирование Социальная работа за рубежом Миграционная политика Научно-исследовательская работа Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>Конфликтология в социальной работе Психология социальной работы Основы социальной медицины Социальная психология Социальная политика Ювенология Психология девиантного развития и поведения Психология Элективный курс по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Введение в профессию социальная работа Семьеведение Геронтология Социальное проектирование Комплексная реабилитация детей с инвалидностью Психология управления Основы психотерапии Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОПК-7 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p>	<p>Деонтология социальной работы Этические основы социальной работы Социальная экология Психология социальной работы Социальная психология Введение в профессию социальная работа Управление в социальной работе Профилактика профессиональной деформации работников социальной сферы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»</p>	<p>Этические основы социальной работы Валеология Психология социальной работы Социальная психология Введение в профессию социальная работа Профилактика профессиональной деформации работников социальной сферы Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>6</p>	<p>Тестирование</p>
<p>ПК-1 - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,</p>	<p>Социальная политика Методы исследований в социальной работе Модуль "Основы профессиональной деятельности" Введение в профессию социальная работа</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная</p>	<p>3 4 5</p>	<p>Устный опрос Выполнение контрольной и практических работ</p>

определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	Теория социальной работы	аттестация		
	Семьеведение			
	Технологии социальной работы			
	Технология социокультурной реабилитации			
	Содержание и методика психосоциальной работы			
	Комплексная реабилитация детей с инвалидностью			
	Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ			
	Социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
	Технологии социального патронажа семьи с особым ребенком			
	Технологии социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении			
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков на			
Преддипломная практика				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	На продвинутом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию;	На базовом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию;	На пороговом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-1 - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии	На продвинутом уровне проявляет способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	На базовом уровне проявляет способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии	На пороговом уровне проявляет способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии
ОПК-2 - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	На продвинутом уровне проявляет способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	На базовом уровне проявляет способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	На пороговом уровне проявляет способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
ОПК-5 - способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	На продвинутом уровне проявляет способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	На базовом уровне проявляет способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан	На пороговом уровне проявляет способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан

гополучия граждан			
ОПК-6 - способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национального-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	На продвинутом уровне проявляет способность к эффективно-му применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	На базовом уровне проявляет способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	На пороговом уровне проявляет способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества
ОПК-7 - способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	На продвинутом уровне проявляет способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	На базовом уровне проявляет способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	На пороговом уровне проявляет способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления
ОПК-8 - способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	На продвинутом уровне проявляет способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	На базовом уровне проявляет способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	На пороговом уровне проявляет способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»
ПК-1 - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	На продвинутом уровне проявляет способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	На базовом уровне проявляет способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	На пороговом уровне проявляет способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, глоссарий.

Оценочное средство - подготовка докладов.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.2 Оценочное средство - оценка знаний ключевых понятий (глоссарий).

Критерии оценивания

- 86-100 % слов - оценка 5 / зачтено;
- 71-85 % слов - оценка 4 / зачтено;
- 51-70 % слов - оценка 3 / зачтено;
- мене 50 % слов - оценка 2 / не зачтено.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессию «социальная работа»

1. Понятие социальной работы и ее содержание.
2. Взаимосвязь социальной работы с философией, историей, политологией, социологией, психологией, конфликтологией, педагогикой, медициной, правоведением, экономикой, культурологией и другими научными дисциплинами.
3. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
4. Теория и практика социальной работы - гармоничное взаимодействие в XXI веке.
5. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
6. Объекты социальной работы (пожилые люди, инвалиды, малообеспеченные семьи, безработные, беспризорные дети, лица без определенного места жительства и занятий и другие категории населения).
7. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
8. Субъекты социальной работы (Федеральные, региональные органы исполнительной власти, исполняющие функции по социальной защите населения, государственные учреждения и предприятия социального обслуживания, общественные объединения, благотворительные организации, волонтеры и другие).
9. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России.
10. Особенности современного этапа в развитии социальной работы.
11. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
12. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
13. Профессиограмма и психограмма бакалавра по социальной работе.
14. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы в России.
15. Опыт подготовки специалистов в области социальной работы за рубежом.
16. Профессионально-этические качества специалиста в области социальной работы.
17. Кодекс этики социального работника и социального педагога России.
18. «Социальный работник» - должностное и отраслевое понятие.
19. Основные подходы при исполнении профессиональных функций бакалавром социальной работы.

Примерные темы рефератов

1. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
2. Альтруизм: сущность, содержание, формы проявления и реализации
3. Воспитание нравственной личности в социальной работе
4. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
5. Институционализация социальной работы в современный период
6. Классификации технологий социальной работы.
7. Место и роль этики социальной работы в философском учении о морали
8. Общинные формы взаимопомощи в дохристианской Руси.
9. Опыт подготовки бакалавров социальной работы за рубежом.
10. Основные детерминанты профессионального сознания социального работника.
11. Понятие социальной работы и ее содержание.
12. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы
13. Проблемы профессионализма в социальной работе с различными категориями населения.
14. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
15. Профессиональные и непрофессиональные формы социальной работы.
16. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
17. Современные теоретические подходы в социальной работе и возможность их реализации на практике.
18. Создание института социального обеспечения.
19. Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности
20. Социальная работа как технологический процесс.
21. Социальное обеспечение и социальная работа на рубеже XX столетия.
22. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
23. Теория и практика социальной работы - гармоничное взаимодействие в XXI веке.
24. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
25. Подготовка кадров для социальных служб.
26. Этапы становления социальной работы как профессии в России.
27. Этапы формирования профессиональной карьеры.

Примерные темы докладов

1. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
2. Воспитание нравственной личности в социальной работе
3. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
4. Инновационные технологии в социальной работе. Классификации технологий социальной работы.
5. Основные тенденции в развитии профессиональной системы социальной работы
6. Основные этапы формирования в России исторических форм социальной поддержки и защиты.
7. Особенности современного этапа в развитии социальной работы Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной работе.
8. Понятие социальной работы и ее содержание.
9. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.
10. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы Проблемы профес-

сионизма в социальной работе с различными категориями населения.

11. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
12. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
13. Современные теоретические подходы в социальной работе и возможность их реализации на практике.
14. Создание института социального обеспечения.
15. Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности
16. Социальная работа как технологический процесс.
17. Социальное обеспечение и социальная работа на рубеже XX столетия.
18. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России.
19. Сущность поддержки и защиты. Идеология и практика социальной поддержки и защиты на протяжении нескольких столетий.
20. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
21. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи
22. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
23. Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы
24. Этапы становления социальной работы как профессии в России.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Трапезникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 206 с. - режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Ромм, Т. А. Социальная работа за рубежом : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм, М. В. Ромм. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06710-1.- Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DF5DA0D-CE49-455B-96C1-264695C4FA9A	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Социальная реклама в системе социальных коммуникаций и социального управления : монография / И.Б. Давыдкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная мысль). - режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/monography_591eb2f84f8ff2.30320664	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	87
5.	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5. - режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Технология социальной работы : учебник / Е.И.Холостова, Л.И.Кононова, Г.И.Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. -Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. -478 с. -(Учебные издания для бакалавров). -Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://biblio-online.ru/bcode/432920	ЭБС «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Социальная работа: учебное пособие_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. Социальная работа : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ

11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
12.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Казанцева

/ Казанцева Е.Ю.

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Социальная работа в системе социальных служб
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
<i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i>	<p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками - 1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i>	<i>Маркерная доска-1шт</i>
<i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i>	<p><i>Учебная доска-1шт</i></p> <p><i>3-14А: Экран-1шт,учебная доска-1шт</i></p>